

**MAOZEDONG SIXIANG
HE ZHONGGUO TESE SHEHUIZHUYI
LILUN TIXI GAILUN
YANJIANGLU**

《毛泽东思想 和中国特色社会主义理论 体系概论》演讲录

主编 吴声功 姜建成

州大学出版社

《毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论》演讲录

吴声功 姜建成 主编

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》演讲录/
吴声功,姜建成主编. —苏州:苏州大学出版社,2008.12
ISBN 978-7-81137-158-1

I. 毛… II. ①吴…②姜… III. ①毛泽东思想-学习参
考资料②中国特色-社会主义建设模式-学习参考资料
IV. A84 D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 179979 号

内容简介

本书共十七章,分两个部分。第一部分为课程理论教学部分,第二部分为课程实践教学部分。理论教学部分按照中宣部、教育部组织编写的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材体系、结构谋篇布局,从问题的阐发到语言的表述,都力求与党的十七大精神和教材保持一致;同时,又在正确处理好教材体系与教学体系关系的基础上,突出了体系教学与专题教学的结合,从而深化了教材的内容,拓展了教材的视野。为了让中国化马克思主义——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在课堂上活起来,书中力求将思想性、科学性与生动性、通俗性结合起来,务求吸引学生、启迪学生,使学生要学这门课,真正学好这门课。实践教学部分根据党中央有关加强高校思想政治理论课建设的文件精神和中宣部、教育部有关思想政治理论课实践教学的要求,结合高校具体情况,组织高校学生深入社会、勇于实践、开拓创新,进行中国特色社会主义理论实践的尝试与探讨。

《毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论》演讲录

吴声功 姜建成 主编

责任编辑 许周鹤

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市干将东路200号 邮编:215021)

常熟高专印刷有限公司印装

(地址:常熟市元和路98号 邮编:215500)

开本 787×1092 1/16 印张 27.25 字数 680 千

2008年12月第1版 2008年12月第1次印刷

ISBN 978-7-81137-158-1 定价:45.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-67258835

《〈毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论〉演讲录》编委会

主 编 吴声功 姜建成

撰稿者 (按姓氏笔画为序)

马千里	甘剑斌	卢荣辉	田芝健	李朝阳
杨余春	吴声功	余新民	陈枢卉	张建英
范留库	郑 芸	季 晶	胡小君	姜 明
姜建成	侯星芳	姚剑文	程 立	蔡 玮
潘晓珍				

序

Prologue

党和国家历来高度重视大学生思想政治教育,高度重视从政治上思想上促进大学生健康成长。党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央,适应新的时代特征和实践要求,从中国特色社会主义长治久安的战略全局出发,采取切实有效的措施加强高校思想政治理论课建设。针对过去思想政治理论课课程门数多、内容重复分散、整体性不强的问题,将课程方案由7门调整为4门,《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》就是4门思想政治理论课之一。我省各高校认真贯彻落实思想政治理论课“05”新方案的精神,加强领导、周密部署,完善课程体系、规范教材使用,推进学科建设、整合教学资源,加强师资队伍建设、改进教育教学方法,取得了较好的教学和育人效果。

思想政治理论课讲得准确是科学,讲得有吸引力是艺术。思想政治理论课的科学和艺术的统一性要求我们必须以党的十七大精神为指导,坚定不移地高举中国特色社会主义的伟大旗帜,在真正吃透由中宣部、教育部统一组织编写的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的基础上,写出一部完整反映统编教材教学要求、可供教师教学参考的演讲稿,实为目前各高校教学第一线教师之急需。苏州大学组织《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教研室的20多位教师与学校团委的同志一起,以统编教材为基本框架和主要依据,贴近时代、贴近生活、贴近学生,在认真总结、不断探索的基础上,编写了这部演讲录,为上这门课拓宽了思路、提供了示范、夯实了基础。

这本演讲录不同于一般教材或专著的撰写,它忠实地体现了统编教材精神,不仅严格地按照教材体系和结构谋篇布局,而且在基本概念和重大问题的阐述上,遵循了教材的提法与表达,切实做到贯彻统编教材的基本内容与基本精神不走样。这本演讲录的编写既忠实于统编教材,又不局限于统编教材;既源于统编教材,又超越了统编教材,较好地实现了教材体系向教学体系的转换,讲出了我们“想说的”和学生“想听的”。该演讲录根据实践发展、理论创新和教学需要不断更新内容,把理论性、权威性、指导性和实践性、大众性、可读性统一起来,以青年学生熟悉的语言讲谈与青年学生相关的道理,轻松不失严谨,诙谐富有哲理,语言准确又简洁明了,深入浅出又发人深思。同时,较好地把握与展示了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的中国特色、中国风格、中国气派,并结合青年学生的认知心理和思维模式的特

点以及中国文化习俗,以生动活泼的课堂教学和社会实践等形式,引用了大量生动的、有说服力的案例,科学地解读毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,启迪与引导青年学生逐步理解、掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的精神实质,并在学习实践中转化为青年学生的思想观念和价值取向,内化为青年学生的自觉的思维方式和行为方式,真正产生理论认同、政治认同、情感认同。

根据中宣部、教育部的要求,《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》这门课分理论课与社会实践课两个部分。苏州大学按照中宣部、教育部制订的教学大纲,作了统一安排,其中理论课为72学时,计4个学分;社会实践课安排36学时,计2个学分。但社会实践课程化建设究竟怎么搞,目前各高校都在探索。本书最后两章是苏州大学根据中宣部、教育部的要求,结合学校的具体情况所作的尝试与探讨,具有较高的参考价值。

尽管这本演讲录的编写较为匆促,书中也还有一些不尽如人意之处,但它毕竟是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学工作的有益尝试,我乐于为本书作序,并予以推荐。

江苏省教育厅副厅长、省委教育工委书记 **胡金波**

2008年9月1日

前言

Preface

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，是党中央实施马克思主义理论研究和建设工程，中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及实施方案确定的在高校开设的思想政治理论课4门必修课之一。胡锦涛总书记和中央政治局常委亲自审定了4本新教材的编写提纲和书稿。中宣部、教育部组织了具体编写工作。该新教材以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化的历史进程和理论成果为主线，以建设中国特色社会主义为重点，准确阐述了马克思主义中国化的两大理论成果，既突出了这两大理论成果之间的一脉相承和与时俱进，又凸显了每一个理论成果各自的理论创新，以及它们所体现的不同时代特征和历史背景及其赖以形成的实践经验。同时，教材还高度重视将党的十七大提出的马克思主义中国化的最新成果纳入相关论述中，体现了马克思主义中国化的最新成果。

如何按照党中央要求，在深刻领会和把握《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》新教材的基础上，结合教学安排和学生理解的需要，编写出一部较为权威的可供教师教学参考的演讲稿，实为目前各高校思想政治理论课教学第一线所急需。作为我校长期从事思想政治理论教学和研究的资深专家，吴声功、姜建成两位教授带领我校相关教研室的20多位教师与我校团委老师通力协作，以党的十七大精神和科学发展观为指导，以对新教材内容、教学方法的深入研究为基础，以课程教学实践为依托，广泛吸纳了各方面的宝贵经验、做法与意见，编写出这部演讲录。通观全书，具有这么几个特点：

一是完整性与独创性。这本演讲录的编写不同于一般教材、专著的编写，它首先必须处理好与教材的关系，必须忠实地体现教材指导思想、精神实质和基本内容。为了实现这一目标，参与演讲录编写的同志，无不在把握教材内容上下了功夫，切实将自己的思想认识统一到中央审定的新教材基本精神上来，从而确保在具体编写过程中，不仅严格地按照教材体系、结构谋篇布局，而且在基本概念、重大问题的阐述上，严格遵循了教材的提法与讲法，力求在贯彻新教材的基本内容与基本精神上不走样。同时，由于这本演讲录主要为了教学需要而编写，又不能拘泥于教材本身，而是必须在吃准、吃透教材的基础上，正确处理好教材体系与教学体系的相互关系。教学是一个教师与学生互动的过程，本演讲录按照教与学的特点，较好地把握和处理了源于教材又富于教学独创性的问题。

二是时代性与新颖性。马克思主义是与时俱进的,马克思主义中国化,就是将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合,其重大成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,就是马克思主义在中国革命、建设、改革发展过程中的运用与发展,是中国共产党集体智慧在各个不同时期的结晶。这就要求这门课的讲授必须与时俱进,及时、全面、准确地将马克思主义中国化的最新成果纳入到课堂讲授中去,让学生真正感受到马克思主义与时俱进的理论品质与中国共产党人不断创新的理论追求。该演讲稿的编写能切实紧扣时代脉搏,真正体现了常讲常新,凸显时代性与新颖性的要求。

三是通俗性与生动性。演讲稿是用来在课堂上向学生讲授的,它不仅要求贴近生活、贴近社会,准确地把握当代中国的实际,而且要求贴近学生思想实际,采取学生容易接受的语言、方式,并力求让中国化的马克思主义——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在课堂上活起来。本书为了体现这一点,努力将生动性与通俗性结合起来,引用了大量生动的、有说服力的案例,务求在课堂上打动学生、启迪学生,将学生的注意力吸引过来,将精力投入到这门课的学习上来。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》这门课根据中央要求与中宣部、教育部的意见,分理论课与社会实践课两个部分。其中,理论课上72学时,计4个学分。社会实践课安排36学时,计2个学分。本演讲稿严格按照中宣部与教育部制订的教学计划来编写。第1章至第15章是理论课部分,第16章至第17章是我们结合学校实际,对该课程的社会实践部分教学工作所作的尝试与探讨。现将此书奉献给各兄弟院校与广大读者,敬请广大读者,尤其是各兄弟院校思想政治理论课的老师、同学们批评指正。

苏州大学党委书记、教授 **王卓君**

2008年9月6日

目
录

Contents

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

- 第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程 (3)
- 第二节 毛泽东思想 (17)
- 第三节 中国特色社会主义理论体系 (23)

第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓

- 第一节 实事求是思想路线的形成与发展 (49)
- 第二节 实事求是思想路线的内容和意义 (55)
- 第三节 解放思想,实事求是,与时俱进 (60)

第三章 新民主主义革命理论

- 第一节 新民主主义革命理论的形成 (73)
- 第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领 (78)
- 第三节 新民主主义革命的道路和基本经验 (87)

第四章 社会主义改造理论

- 第一节 从新民主主义到社会主义的转变 (105)
- 第二节 社会主义改造道路和历史经验 (111)
- 第三节 社会主义制度在中国的确立 (117)

第五章 社会主义的本质和根本任务

- 第一节 社会主义的本质 (123)
- 第二节 社会主义的根本任务 (134)

第六章 社会主义初级阶段理论

- 第一节 社会主义初级阶段是我国最大的实际 (145)
- 第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领 (152)
- 第三节 社会主义初级阶段的发展战略 (159)

第七章 社会主义改革和对外开放

- 第一节 改革开放是决定当代中国命运的关键抉择 (169)
- 第二节 坚定不移地推进全面改革 (173)
- 第三节 毫不动摇地坚持对外开放 (180)

第八章 建设中国特色社会主义经济

- 第一节 建立社会主义市场经济体制 (191)
- 第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度 (201)
- 第三节 社会主义初级阶段的分配制度 (210)
- 第四节 促进国民经济又好又快发展 (222)

第九章 建设中国特色社会主义政治

- 第一节 中国特色社会主义的民主政治 (245)
- 第二节 依法治国,建设社会主义法治国家 (260)
- 第三节 推进政治体制改革,发展民主政治 (265)

第十章 建设中国特色社会主义文化

- 第一节 发展社会主义先进文化 (275)
- 第二节 建设社会主义核心价值体系 (280)
- 第三节 加强思想道德建设和教育科学文化建设 (286)

第十一章 构建社会主义和谐社会

- 第一节 构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性 (293)
- 第二节 构建社会主义和谐社会的总体思路 (299)

第十二章 祖国完全统一的构想

- 第一节 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益 (313)
- 第二节 从武力解放台湾到和平解放台湾 (315)
- 第三节 “和平统一、一国两制”的科学构想 (321)

第四节	新形势下“和平统一、一国两制”构想的重要发展	(326)
第十三章 国际战略和外交政策		
第一节	国际形势的发展及特点	(333)
第二节	独立自主的和平外交政策	(346)
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量		
第一节	建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同事业	(355)
第二节	巩固和发展爱国统一战线	(362)
第三节	加强国防和军队现代化建设 *	(369)
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心		
第一节	党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	(373)
第二节	坚持立党为公、执政为民	(380)
第三节	以改革创新精神全面推进党的建设	(389)
第十六章 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课的课程实践(上)		
第一节	制订课程实践试行方案	(401)
第二节	设计全校学生社会实践课统考试卷	(404)
第三节	明确社会实践的意义,注重“一个结合”与“两个借鉴”	(408)
第十七章 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课的课程实践(下)		
第一节	大学生社会实践的发展历程和现状	(413)
第二节	大学生社会实践的主题确定	(415)
第三节	主题实践的做法和要求	(417)
后 记		
		(423)

第一章

马克思主义中国化的历史进程和理论成果

第一节

马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

一、中国共产党的指导思想与马克思主义中国化的提出

(一) 马克思列宁主义是我们党的根本指导思想

中国共产党是马克思列宁主义与中国工人运动相结合的产物。马克思列宁主义是中国共产党立党立国的根本指导思想,是党和国家一切工作的行动指南。我们党从诞生之日起,就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想,郑重地把马克思主义写在自己的旗帜之上,经过延安整风和党的七大,又郑重地把马克思列宁主义与中国革命的实践经验相统一的思想——毛泽东思想写在了自己的旗帜上。

马克思列宁主义是我们党的指导思想。对于这一点,中国共产党的每一代领导都是非常强调的。

作为中国共产党的创始人之一、中国共产党第一代中央领导集体的主要代表——毛泽东,与他那个时代的中国革命者一起,把马克思列宁主义确定为党的指导思想。早在1921年,毛泽东在新民学会长沙会员大会上的发言中就分析了各种解决社会问题的方法,认为“激烈方法的共产主义,即所谓劳农主义,用阶级专政的方法,是可以预计效果的,故最宜采用”〔1〕。这被认为是毛泽东选择了马克思列宁主义革命道路的一篇发言。1921年7月,毛泽东来到上海,出席中国共产党第一次全国代表大会。党的一大通过的《中国共产党第一个纲领》,是根据马克思、恩格斯的《共产党宣言》关于废除资产阶级的所有制使无产阶级上升为统治阶级的原理制定的,是把社会主义和共产主义作为直接奋斗目标的。这说明,中国的共产主义者从十月革命后的世界形势出发,得出中国革命必然是以无产阶级为主体的社会主义革命的结论,认识到只有社会主义、共产主义才能救中国,这是对中国革命认识上的一次具有划时代意义的飞跃。在长期的革命实践中,毛泽东始终以马克思列宁主义的立场、观点、方法、原则思考和指导中国革命。1954年9月15日,毛泽东在全国一届人大一次会议开幕词中指出:“领导我们事业的核心力量是中国共产党。指导我们思想的理论基础是马克思列宁主义。”〔2〕从而确立了马克思列宁主义在我国政治和社会生活中的指导地位,这也是毛泽东对中国共产党及其领导的革命和建设全部历史经验的集中概括。

作为中国共产党第二代中央领导集体的主要代表与第一代中央领导集体重要成员之一的邓小平,也始终强调马克思列宁主义、毛泽东思想的指导地位。早在20世纪20年代初,邓小平在欧洲勤工俭学时,受到赵世炎、周恩来等的影响,积极学习、研究马克思列宁主义,进行

〔1〕 毛泽东文集:第1卷.人民出版社,1996.2.

〔2〕 毛泽东文集:第6卷.人民出版社,1999.350.

各种政治宣传活动。1922年邓小平成为旅欧中国少年共产党的成员,渐渐从一位爱国青年,从一位对国家命运感到忧虑,渴望获得工业技能,寻求实行工业化的途径,从而实现所有爱国者所向往的国家富裕强盛的有志青年,转变为信仰马克思列宁主义的革命青年,并成为一名职业革命活动家。1924年下半年,邓小平加入中国共产党旅欧支部,1926年到莫斯科,先后在东方劳动者共产主义大学和中山大学学习,1927年回国后就一直从事革命工作。在中国革命的长期斗争中,邓小平是一位坚定的马克思主义者,在中国进入社会主义建设时期后,邓小平也是确立马克思列宁主义在中国社会主义建设事业中的指导地位的主要领导人之一。他特别强调在以毛泽东思想作为我党我国的指导思想时,不能忘记马克思列宁主义。1960年,邓小平在中共中央天津会议上指出:“按照我们对毛泽东思想的正确理解,一个是要坚持马克思列宁主义,保卫马克思列宁主义;一个是要发展马克思列宁主义。毛泽东思想同马克思列宁主义是一回事。”在宣传毛泽东思想时,要“把‘学习马克思列宁主义’和‘学习毛泽东同志的著作’并提”,“一定不要忘了马克思列宁主义,不要丢掉这个最根本的东西”〔1〕。

“文化大革命”结束后,邓小平领导中国人民开始了伟大的改革开放事业,开创了建设有中国特色社会主义事业的新局面。在这个新的伟大实践中,邓小平始终强调坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的指导地位。1977年,邓小平说:“马克思列宁主义、毛泽东思想,是我们党的指导思想。”〔2〕1979年,他在党的理论务虚会上强调“必须坚持马列主义、毛泽东思想”。1986年,在回答美国记者迈克·华莱士提问时,邓小平说:“我是个马克思主义者。我一直遵循马克思主义的基本原则。”〔3〕邓小平始终强调坚持马克思列宁主义的指导地位,不仅将此作为我们必须坚持的四项基本原则之一,还将包括坚持马克思列宁主义、毛泽东思想在内的四项基本原则看做党的基本路线的两个基本点之一,这已成为中国特色社会主义事业的理论基础、指导原则和基本保证。面对苏联解体、东欧剧变,国际共产主义运动处于低潮,邓小平作为一位伟大的马克思主义者,作为中国共产党人的杰出代表,始终坚定我们党的根本指导思想,并教育全党必须长期坚持这一指导思想。1992年春,他在著名的南方谈话中说:“我坚信,世界上赞成马克思主义的人会多起来的,因为马克思主义是科学。它运用历史唯物主义揭示了人类社会发展的规律。封建社会代替奴隶社会,资本主义代替封建主义,社会主义经历一个长过程发展后必然代替资本主义。这是社会历史发展不可逆转的总趋势,但道路是曲折的。资本主义代替封建主义的几百年间,发生过多少次王朝复辟?所以,从一定意义上说,某种暂时复辟也是难以完全避免的规律性现象。一些国家出现严重曲折,社会主义好像被削弱了,但人民经受锻炼,从中吸收教训,将促使社会主义向着更加健康的方向发展。因此,不要惊慌失措,不要认为马克思主义就消失了,没用了,失败了。哪有这回事!”〔4〕

作为中国共产党第三代中央领导集体的主要代表江泽民,也始终坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的指导地位,并领导中国共产党确立了邓小平理论在中国社会主义现代化建设事业中的指导地位,创立了“三个代表”重要思想。他认为,“中国共产党是非常重视理论指导

〔1〕 邓小平文选:第1卷.人民出版社,1994.283.

〔2〕 邓小平文选:第2卷.人民出版社,1994.42.

〔3〕 邓小平文选:第3卷.人民出版社,1993.173.

〔4〕 同〔3〕.382~383.

的党”〔1〕。“马克思主义理论具有巨大的威力,是指引我们胜利前进的强大思想武器。”〔2〕“邓小平同志是捍卫、坚持和发展马列主义、毛泽东思想的杰出代表。”〔3〕“邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。”〔4〕以此表明我们党坚持马克思主义的指导地位的根本思想。他在不同场合多次强调并号召全党认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论。他从执政党的地位和要求出发,指出:“思想理论素质是领导素质的灵魂”,全党“政治思想上的统一和政治信念上的坚定,只能建立在全党同志自觉用马克思主义理论武装思想的基础之上”〔5〕。“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,是全国各族人民团结奋斗的共同理论基础。”〔6〕

胡锦涛代表新一届中央领导集体在2003年“七一”重要讲话中指出,“在未来的征途中,无论遇到什么样的困难和风险,我们都要坚定不移地以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想为行动指南”〔7〕。2004年8月22日,他在邓小平诞辰100周年纪念大会上的讲话中指出,“邓小平理论和‘三个代表’重要思想是指引我们胜利前进的伟大旗帜。无论在什么时候和什么情况下,我们都必须坚持用邓小平理论和‘三个代表’重要思想武装全党、教育人民,坚定不移地贯彻党的基本路线、基本纲领、基本经验,在全面建设小康社会的伟大征程上继续开创中国特色社会主义事业发展的新局面”〔8〕。

(二) 马克思主义必须中国化

为什么马克思主义必须中国化?虽然马克思主义是无产阶级认识世界和改造世界的科学的世界观和方法论,它本身是一个博大精深、逻辑严密的科学体系,但是,它是一个有着特定历史背景、历史条件、体现历史特点的历史科学和理论科学;它产生于19世纪的欧洲,其创始人主要生活于19世纪的欧洲,这就不可避免地带有19世纪欧洲的许多特点。因此,以马克思主义为指导思想,并不是一定要固守马克思主义的个别结论、言辞,而是必须使马克思主义与特定国家民族的历史与现实相结合。只有这样,才能更好地坚持和发展马克思主义。中国共产党从成立的第一天开始,就是一个以马克思列宁主义为指导思想的党。然而,找到了马克思列宁主义这个崭新的思想武器,并不意味着就能自然而然地解决中国革命所面临的一切问题,一个根本问题是必须把马克思主义的基本原理同中国的具体实际结合起来,即实现马克思主义中国化。

马克思主义是“活的行动理论,即同工人阶级在其每个可能的发展阶段一道工作的理论”〔9〕。马克思在其理论活动的初期就申明:我们不想教条式地预料未来,而只是希望在批判旧世界中发现新世界。他十分厌恶对他的理论的“奴隶式盲目崇拜”和“简单模仿”。他终生站在工人阶级争取解放的最前线,但从不对自己不熟悉的斗争指手画脚。他终生注视着世界历史发展的新情况,根据科学和实践的发展不断补充和完善自己的理论。他在创立马克思主义

〔1〕 江泽民.论有中国特色社会主义(专题摘编).中央文献出版社,2002.5.

〔2〕 江泽民.论党的建设.中央文献出版社,2001.25.

〔3〕 同〔1〕.1.

〔4〕 同〔1〕.6.

〔5〕 同〔1〕.12.

〔6〕 江泽民.论“三个代表”.中央文献出版社,2001.165.

〔7〕 光明日报,2003-07-02(A2).

〔8〕 解放军报,2004-08-23(2).

〔9〕 马克思恩格斯全集:第38卷.人民出版社,1972.248.

的时候就明确表示:马克思主义的“原理的实际运用,正如《宣言》中所说的,随时随地都要以当时的历史条件为转移”〔1〕。马克思主义的创始人从不拘泥于已有结论,而是根据所处的具体历史条件,根据现实社会的发展变化,不断对自己的理论进行修正和创新,使之在实践中完善和发展。恩格斯公开声明:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”〔2〕就是说,马克思主义一旦成为一个民族的无产阶级的理论基础和行动纲领,就必须回答和解决当时当地的社会问题;一个民族的无产阶级成功地实践马克思主义,就一定会给马克思主义增添新的语言、新的内容,为实践着的马克思主义带来民族风格。就是说,要以马克思主义为指导,就必须在坚持马克思主义基本原理的基础上,运用马克思主义创造性地解决本国的实际问题,使马克思主义民族化。马克思主义对于时代课题的回答,是以各个国家和民族的革命和建设实践为依托的。处于同一时代的不同类型的国家,或类型相同但发展程度不同的国家,由于历史传统和具体国情的差异,其实践的内容和方式、时代课题的表现程度和形式也各有不同。正如马克思所说,理论在一个国家实现的程度,总是取决于理论满足这个国家需要的程度。马克思主义正是在针对各国各时期不同的政治、经济和文化需要而提供具体的“满足”手段的。马克思主义的与时俱进,正是在同各国各民族不同发展阶段的国情有机结合的过程中实现的。列宁生活在马克思主义理论广泛传播、理论迅速地转变为实践的历史时期,他认为,“马克思主义者必须考虑生动的实际生活,必须考虑现实的确切事实,而不应当抱住昨天的理论不放”〔3〕。马克思主义的基本原理在应用到各国时,必须“在某些细节上正确地加以改变,使之正确地适应于民族的和民族国家的差别”〔4〕。他经常强调,各国要独立地探讨马克思主义的理论,这些理论的具体应用在英国不同于法国,在法国不同于德国,在德国又不同于俄国。

总之,将马克思主义民族化的确是马克思主义的一个基本原则,将马克思主义民族化就是将马克思主义基本原理与各国的具体实际结合起来。

党的早期领导人李大钊、邓中夏等都曾经提出过要把马克思列宁主义应用到中国的实践当中去的思想,但在党的幼年时期,对于这个问题还没有形成深刻的、完整的、统一的认识。党的中央领导真正认识到这个问题的重要性是在1935年遵义会议以后;而就全党来讲,则是在延安整风以后。

1938年10月,毛泽东在中国共产党六届六中全会上所作的报告《中国共产党在民族战争中的地位》中强调,“马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。马克思列宁主义的伟大力量,就在于它是和各个国家具体的革命实践相联系的。对于中国共产党说来,就是要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境。成为伟大中华民族的一部分而和这个民族血肉相联的共产党员,离开中国特点来谈马克思主义,只是抽象的空洞的马克思主义。因此,使马克思主义在中国具体化(原为‘马克思主义中国化’,发表时考虑到斯大林对此持反对态度而改为这一提法),使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟须解决的问题。洋八股必须废止,空洞抽象的调头必须少唱,教条主义必须休息,而代之以新鲜活泼的、为中国老百姓

〔1〕 马克思恩格斯选集:第1卷.人民出版社,1995.248.

〔2〕 马克思恩格斯全集:第39卷.人民出版社,1974.406.

〔3〕 列宁选集:第3卷.人民出版社,1995.26.

〔4〕 列宁选集:第4卷.人民出版社,1995.200.