



大家來扫盲

中国青年出版社

378.21

248

大 家 來 掃 盲

南 辛 著

*

中 國 青 年 出 版 社 出 版

(北京東四12條老君堂11號)

北京市書刊出版業營業許可證出字第036號

中國青年出版社印刷廠印刷

新華書店總經售

*

787×1092 1/32 7/8 印張 13,000字

1956年1月北京第1版 1956年1月北京第1次印刷

印數1—200,000

書號994 文數104

定價(3) 七 分

目 次

一	建設社会主义,加緊學習文化	1
二	現在扫除文盲的有利条件.....	6
三	扫除文盲必須遵守的幾個原則.....	9
四	扫除文盲要运用多种多样的形式.....	14
五	扫除文盲要靠党和政府加强領導.....	16
六	大家都來扫除文盲.....	21

一 建設社会主义，加緊學習文化

在舊社会，勞動人民連飯都吃不飽，哪裏还談得上學文化！雲貴高原的人民，曾經唱过这样一首歌：

高寒地區高粱子，

苦蕎洋芋过日子。

要想吃頓包穀飯，

除非老婆坐月子；

要想吃頓大米飯，

除非二輩子！

生活过得这样悲慘，世世代代得不到讀書的機會，使廣大人民感到非常憤慨。真是：

官家娃兒去讀書，

錢米窮人身上出。

这样世道真黑暗，

不知哪天才根除！

不过，人民就是在黑暗的社会裏，也还是很希望學習文化的。他們說：

不識字來是瞎眼，

要糧要款隨人說。

哪年天開日頭現，

好好學習三五年。

當然，在舊社會裏，他們想學文化的希望是不能實現的，所以，現在勞動人民大部分還是文盲。

只有在解放了的中國，廣大勞動人民才有了學文化的機會。農民不光分得了土地，組織了農業生產合作社，改善了經濟生活，而且在文化上也開始翻身了。農村裏民校辦起來了，俱樂部、圖書室成立起來了，黑板報掛上牆了，新的連環圖畫在農民手中傳開了，識字的人越來越多了。江蘇省松江縣長淩鄉的青年，現在每人身上都掛了一支自來水筆。這種景象，什麼時候有過呢！山西省昔陽縣思樂村，全村一千一百五十七人。解放前全村勞動人民只有十七個人識字。現在全村已有三十八人在初中和高小畢業，二百七十人在初小畢業，一百五十四人在民校掃除了文盲，一百七十九人正在小學和初中學習。已經脫離文盲狀態的共有六百四十一人（現在民校學習的一百三十人還沒有計算在內）。從十七個人識字到六百四十一個人識字，這個變化還不大嗎？

人民盼望的“天開日頭現”的日子，終於實現了。現在，那個使我們貧困、落後的舊社會，已經被根本推

翻了；人民已經掌握了自己的命运。只要我們努力勞動和學習，那麼，我們不但能在經濟上澈底翻身，也能在文化上澈底翻身。

我們解放後才只幾年的功夫，当然不可能把舊社会留下來的大量文盲全部扫除。可是，擺在我們面前的是一个非常光荣、偉大的任务。这个任务就是要把我國建設成一个有高度文化科学水平的、工業化和農業合作化的社会主义國家。这样，怎麼能讓大量的文盲長期存在呢？列寧說過，沒有文化就沒有社会主义。可是我國十五歲到四十五歲的農村青、壯年裏面，文盲、半文盲還有一億八千萬，其中青年就有七千萬。這種現象，是和社会主义建設事業的需要、和農業合作化運動的需要，不相適應的。山西省昔陽縣還是扫除文盲工作做得比較好的縣，可是當去年發展到四百五十九個合作社的時候，就有一百四十七個社的會計不能勝任自己的工作。許多地方因為沒有會計辦社就更困難了，記工賬不是劃圈圈就是打槓槓，或者是憑心記，叫“良心賬”。這樣記的賬，日子一久就算不清了，也記不清了，有的就來個“高低不分，大家一樣”，有些意見多的，就鬧個散伙，可見問題是嚴重的。許多農民說，“要想合作化，就得學文化。”這是千真萬確的。如果絕大部分的農民，一不能看通俗書報，二不會記普通的賬

目，三不会寫簡單的便条和信件，怎麼去建設社会主义的新農村！有些農民說：“我們連个簡單賬目都鬧不清，怎麼搞複雜的生產規劃，又怎麼去研究新的技術！”農民為了實現農業合作化，實現社会主义，現在是比任何時候都更迫切要求識字、學文化了。

讓我們來听一听幹部和農民的反映吧！

黑龍江省海林縣四崗村党支部書記說：

“一听到縣裏佈置工作，腦袋連个縫都沒有了。要是自己有文化，能够在本子上記一記，就方便了。現在光憑腦子記，許多重要事就給忘了。”

河南省前鄴縣崔窰鄉農業生產合作社社長崔文斌說：

“我一心一意想把社办好，就是計劃不会訂，賬目看不懂，文件不能讀，開会只能听。”

現在已經到了加速扫除文盲的時候了。加緊扫除文盲，是廣大羣眾的要求，也是農業合作化的需要。

扫除文盲不單單是为了办好合作社，还给以後農村的技術改革準備了条件。毛主席說，在第三个五年計劃時期，農村的改革將是社会改革和技術改革同時並進，大型農業机器的使用將逐步增多，而社会改革將由半社会主义發展到社会主义。農業中实行技術改革，用大机器生產，就要求農民有文化。山西省忻縣呼

延村刘根望說：“往後農業要机械化，咱現在沒文化，將來怎麼掌握机器呢？”这个說法是很对的。我們必須努力提高農民特別是農村青年的文化水平，使他們能够掌握近代化農業技術，能够使用新式農具和大型的農業机器。我們的口号是：

为了農業合作化，加緊扫除文盲！

为了建設社会主义，加緊學習文化！

二 現在掃除文盲的有利條件

現在，不光是需要掃除文盲，而且具備了許多掃除文盲的有利條件：

第一、廣大農民願意學文化，而且農業合作化越發展，羣眾學文化的要求越迫切。開封市郊區每天晚上，有三百多個青年來回走二十來里路，到城裏進夜校學習。

第二、有強大的掃盲隊伍。解放以後，農村高小和初中畢業生就有五百多萬，加上在鄉知識分子和脫離文盲狀態的人，農村識字的人共有四千多萬。識字和不識字的比例大約是一比四，一個人教四個人，並不是很大的困難。

第三、農業合作化給掃盲工作帶來了許多很好的條件。成立了農業生產合作社，生產組織和學習組織就好統一安排了；生產、學習、開會的矛盾就容易解決了；民校經費、燈油、用具可以統一籌劃解決了；學習制度也容易堅持了。

第四、具備了加速掃除文盲的經驗。現在已經逐漸出現了掃除全社、全村文盲的先進單位。許多地方

对如何办民校、如何擴大扫盲隊伍、如何動員文盲學習、如何以社办学、如何提高教學質量，都已積累了一些經驗。推廣這些經驗，可以幫助各地順利掃除文盲，少走彎路。

第五、有黨和政府的積極領導和各方面的支持。這是最主要的有利條件。共產黨和毛主席一向認為，掃除文盲是社會主義建設事業的一個重要部分，一直都在鼓勵人民學習文化，並且給人民學習文化創造了很有利的條件。毛主席早就說過：“從百分之八十的人口中掃除文盲，是新中國的一項重要工作。”毛主席又說：我國現在文盲這樣多，而社會主義的建設又不能等到消滅了文盲以後才去開始進行，這就產生了一個嚴重的問題。毛主席告訴我們，這個嚴重的問題必須在農業合作化的過程中解決，也只有在農業合作化過程中才能解決。可見共產黨和毛主席不但十分關心勞動人民文化水平的提高，還給我們指出了掃除文盲的唯一正確的方向。青年團中央根據黨中央的指示，已經發出在七年內掃除全國農村青年文盲的決定。為了鼓舞廣大青年積極參加掃盲工作，團中央又公佈了獎勵掃除文盲運動中的青年積極分子的办法，由團中央、團省委、團縣委分別頒發獎章和獎狀。各地都正在由省到村訂出掃盲規劃。我們應當充分利用這一切有利條

件，使扫盲工作緊緊跟上農業合作化運動的發展。

要使扫盲工作緊緊跟上農業合作化運動的發展，目前必須掀起一个羣众性的扫盲熱潮。这种熱潮是不可能自發形成的，現在应当展開一个廣泛深入的學習文化、建設社会主义的宣傳運動。在一九五二年反对扫盲工作上的急躁冒進以後，許多地方產生了消極保守情緒，这种情緒到現在還沒有完全改变。他們認為：扫除文盲是長期的工作，不必着急；羣众有學習要求，不動員也会學習；現在工作太多，扫盲慢一步沒關係；別搞快了，搞快了又是盲目冒進；等等。这些錯誤的看法和种种顧慮，是現在扫盲工作上最大的障碍，必須运用一切宣傳工具，召開必要的幹部会、羣众会、積極分子会，來解决这些思想問題，打破这种顧慮。要使大家懂得，扫除文盲是農業合作化的一个重要方面，經濟建設必須和文化建設密切結合。要使大家懂得現在扫盲的有利条件和廣大羣众學習文化的迫切要求。只要緊緊掌握学文化为農業合作化服务的方針，只要一不妨碍生產，二不强迫命令，就決不会犯“冒進”的錯誤。目前，許多地方主要是消極右傾和保守的問題，而不是冒進的問題。如果不轉變消極保守的情緒，倒要犯領導落在羣众後面、工作落在需要後面的錯誤。

三 扫除文盲必須遵守的幾個原則

第一、學習文化要為農業合作化服務。這是我們首先必須遵守的原則。這就是說：我們農民學文化的目的，是為了办好農業生產合作社，發展農業生產。而不是為了脫離農業生產，不是像有些農村青年所想的那樣，以為學文化就是為了當幹部，當工人。學習文化的方法，必須做到學用一致，學習的時間必須是業餘的。只生產不學習，固然不對，因為學習妨礙了生產，也是錯誤的。學習的內容，應當包括識字、政治、算術，而應當以識字為主。有些地方規定每星期上五次文化課、一次政治課，是比較適當的。文化課裏就包含有豐富的政治內容。例如，我們學農民識字課本裏的“選代表”“那條道路好”“朱總司令和農民”“優撫模範高桂珍”等課文，就是又學了文化，又學了政治。所以不要規定過多的政治課，要讓農民真正學會識字，並且學會簡單的珠算。

第二、“以民教民”。掃除文盲只靠少數人，只靠少數專職幹部是不行的，應當發動識字的人教不識字的

人，使一切識字的人，包括工人、農民、市鎮居民中識字的人，包括學校教員、高小以上學校的學生、國家機關和人民團體的工作人員，都來參加掃盲工作。我們必須注意不斷地擴大掃盲的隊伍，因為組織掃盲大軍，是做好掃盲工作的重要保證。

第三、要堅持常年學習。想真正學到文化，達到掃除文盲標準，必須堅持常年學習，單靠學一冬是不夠的。黑龍江省訥河縣長發屯民校過去掃盲的成績較好，就是因為堅持了常年學習。他們說：“要不是這樣常年學習，連冬天學的字都忘沒了。”湖南省湘潭縣高福鄉有些農民老是達不到掃盲畢業的標準，就是因為只上冬學，不堅持常年學習。這個鄉的謝蘭桂說：“我買了七冊書（都是第一冊），上了四年學，只看到讀書，沒學到文化。”因此，今後不要再叫冬學，要叫民校（農民業餘文化學校）。冬學這個名稱已經過時了。叫冬學會給幹部和羣眾造成只要冬天學習的臨時觀點，以為掃盲就是上冬學，結果成了“冬學冬學，冬去不學”，冬天抓一陣學習，過了冬天大家就鬆勁了。今後應當從全年着眼，根據“不忙多學，小忙少學，大忙放學”的原則，將全年分成“兩個學期，三個假”。兩個學期就是上學期，下學期。三個假就是春節假，春忙假，秋收假。要做到“定時開學，按時放假”，不要冬學以後

再來“轉”常年民校。許多地方或者因為“轉”不過去垮台了，或者因為該放假不放假，也垮掉了。結果變成“年年上冬學，年年從頭學。”根據現有經驗，一個文盲，只要堅持學習三個學期，就可以脫離文盲狀態。

第四、把學習組織和生產組織統一起來。以社辦學，對鞏固合作社，對掃除文盲，都有很多好處。今後應當隨着合作社的發展，更積極地推廣以社辦學的經驗。以社辦學要有下面幾個條件：一、農業生產合作社的生產走上了軌道；二、學員有學習要求；三、社的領導支持。如果還沒有具備這些條件，就要積極創造條件。有些合作社很小，一社辦一校，困難很多。例如，學員的文化程度、學習的進度不一樣，一般說，青年學習的進度較快，老年較慢，如果都編在一起，就會發生“青年吃不飽，老年吃不了”的現象。在這種情況下，應當實行“大社單辦，小社聯辦”的方法，在聯辦的民校裏再根據文化程度高低來分班。

第五、要採用速成的、聯繫實際的辦法。速成識字法是十分有效的學習方法。今後應當正確地總結速成識字法的經驗，繼續推行這種方法。凡是有條件教學注音字母的地方，首先教學注音字母，以便幫助識字，幫助查字典，幫助聽普通話。

第六、要鞏固學習成果。農民剛脫離文盲狀態，學

習成果是不鞏固的。如果不寫、不讀，很容易回生。同時，光是掃除文盲，還不能完全滿足農業合作化的要求。河北省涉縣莊上村掃盲畢業學員一百六十五人中，因為不讀、不寫，一年多就有三十六人“復盲”，不但不會講解，連原來的課本都唸不成句了，大部分生字也忘掉了。所以掃盲畢業以後，如不注意鞏固提高，必定“復盲”。因此必須採取各種有效辦法來鞏固學習成果，不斷提高他們的文化水平。這樣，就要組織他們繼續學習，在民校基礎上繼續辦業餘小學（將來還要辦業餘中學），動員他們參加業餘小學學習。另外，還要組織他們閱讀通俗書報，每個鄉村都要逐步建立起圖書室來。同時，不管掃盲畢業沒畢業，都要勤寫、勤讀，養成“有空就學、見字就認、不懂就問”的好習慣。

第七、要根據具體情況，靈活指導。掃除文盲，必須實行自願原則。必須做到一不妨害生產，二不強迫命令。這就是說，要根據農事季節的閒忙，實行“不忙多學，小忙少學，大忙放學”的辦法，恰當地安排學習時間。在農事較忙的時候要放慢學習進度，減輕學習份量，在春忙、秋收的農忙季節可以主動放假。在動員羣眾入學的時候，對於那些有條件學習、但一時還沒有學習要求的人，應當積極進行宣傳動員，使他們能夠自覺地、高興地參加學習；對那些懷孕的婦女或者長期害病

暫時不能學習的人，應當推遲他們的學習時間；對那些因為生產和家務的困難不能參加學習的人，應當幫助他們解決具體困難，採用個別教學方法，而不應當強迫他們，勉強他們。對掃盲工作積極負責的人，學習文化特別努力的人，應當及時受到表揚獎勵。應當定時給達到掃盲標準的學員發畢業證書。

只要把羣眾學文化的積極性和掃除文盲的正確指導結合起來，就能把廣大羣眾動員起來，掀起一個羣眾性的掃除文盲的熱潮。

四 扫除文盲要运用 多种多样的形式

为了适应羣众的生產需要，照顧羣众生活的便利，扫除文盲要採取多种多样的形式，不能固定一种形式。現在羣众自己已經創造了許多学文化的办法，除了比較正規的班級教学之外，还有“炕头識字”“鍋头教学”“領字条，送字上門”“田間学习”“夫教妻，妻教夫，姪子教姑姑”“小先生教字”等等形式。

現在比較通行、比較有效的形式有下面幾种：

第一、民校。这是比較正規、比較普遍的班級教学形式。凡是居住比較集中、有業餘教師的地方，都可以普遍建立。这种形式，教学便利、羣众習慣、收效較快。在民校裏，可根据學員的文化程度分班。

第二、記工学习班。这是山东省莒南縣高家柳溝村青年团支部創造的，也是一种班級教学的形式。它的主要特點是边学边用，使学习内容 and 農業生產合作社当前的記賬需要結合起來。从社員的姓名学起，然後逐步学土地名称、各种農活（指耕地、鋤地、收割等）和農具名称，再学各种記賬格式。經過兩三个月，学了