

全国教育干部培训教材

学校教育学

王铁军 著

人民教育出版社

全国教育干部培训教材

学校教育学

王铁军 著

北京人民教育出版社

(北京海淀区中关村大街27号 邮编 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京人民教育出版社 北京印刷厂印刷

2003年1月第1版 2003年1月第1次印刷

ISBN 7-03-011301-X 定价: 13.32元

人民教育出版社

北京人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学校教育学/王铁军著. —北京: 人民教育出版社,
2003
全国教育干部培训教材
ISBN 7-107-16921-1

- I. 学…
- II. 王…
- III. 学校教育—教育学
- IV. G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 055084 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 13.375

字数: 334 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 21.40 元

目 录

前 言

第一章 绪论

- 第一节 校长是“圣园之魂” 3
- 一、校长是办学思想之魂 3
- 二、校长是办学方向之魂 5
- 三、校长是学校文化之魂 6
- 四、校长是教师集体之魂 7
- 第二节 教育理论是校长成功的翅膀 9
- 第三节 校长要做教育理论与教育实践的中介人 12
- 一、重视教育科学理论的建构及其实践指导作用 13
- 二、认真学习和掌握教育科学理论 14
- 三、自觉运用教育科学理论 16
- 四、学习理论与研究现实问题相结合 17

第二章 学校教育的基本属性

- 第一节 国内外学术界关于学校教育基本属性的
主要观点 19
- 一、国外关于学校教育基本属性的主要观点 19
- 二、我国关于学校教育基本属性的主要观点 21
- 第二节 教育的产业属性 23
- 第三节 教育的社会公益属性 29

[1]



第三章 学校教育目的

第一节 学校教育目的概述	41
第二节 学校教育目的的历史演变	44
一、西方国家学校教育目的的演变	44
二、我国教育目的的历史沿革	58
第三节 教育目的校本化的个案研究	63
一、上海市闸北八中成功教育的培养目标	63
二、无锡市天一中学发展性教育目标	64
三、上海市建平中学“合格+特长”的培养目标	65
四、苏州实验小学素质教育目标	65
五、四川绵阳实验中学育人目标	66
第四节 新世纪的人才素质展望	69
一、新世纪呼唤人的综合素质	70
二、加强道德文化教育，提高学生思想道德素养	72
三、加强基础知识、技能教育，构建科学精神与人文精神相融合的知识结构	73
四、培养学生的创造意识和创造精神，开发学生的创造潜能	75
五、加强国际理解教育，培养学生国际化的意识和品质	78

第四章 课程改革与校本课程开发

第一节 当代基础教育课程改革的走向和特点	81
一、课程的内涵和外延大大扩展	85
二、课程价值趋向科学精神与人文精神的融合	86
三、课程结构趋于多样化	87

[2]



四、课程内容注重生活化和应用性	88
五、课程设置呈现综合化趋势	90
六、课程指向越来越注重促进人的个性发展	92
第二节 校本课程及其开发	93
一、校本课程的概念及特点	94
二、校本课程的类型	97
三、校本课程开发及其模式	99
四、校本课程开发策略	104
五、校本课程开发的案例研究	108
第三节 新课程改革中教育者角色的定位	116
一、国家课程标准的执行者	118
二、传统课程的反思者和革新者	119
三、校本课程的设计者和开发者	120
四、三类课程的协调者和管理者	122
五、现代课程的研究者	123

[3]

第五章 教学改革与教学质量管理的

第一节 现代教学思想诠释	125
一、面向全体学生的教学发展观	126
二、提高整体素质的综合发展观	127
三、激发学生主动积极性的主体发展观	132
四、焕发生命活力的教学生命观	134
第二节 现代教学模式	136
一、教学模式的观念	136
二、现代教学模式的分类	140
三、现代教学模式的构成要素	141
四、中小学教学模式举要	143



第三节 教学质量管埋	148
一、教学质量管埋是国际教育改革的核心问题	149
二、教学质量管埋的内涵	151
三、教学质量管埋策略	154

第六章 现代学校德育与德育管理

第一节 道德教育是学校德育的基础性工程	159
一、道德教育的基础性作用	159
二、道德教育基础性的理论阐释	163
第二节 青少年思想品德形成的内部规律	168
一、主客体因素相互认同、相互平衡、相互协调	168
二、受教育者的思想品德结构逐步形成和完善	169
三、“内部道德环境”的矛盾运动	170
第三节 走进学生的心灵世界	179
一、当代青少年的开放意识越来越强烈	182
二、当代青少年生理、心理的成熟期提前	185
三、当代青少年的主体意识逐步加强	187
四、当代青少年的价值取向发生了深刻变化	188
五、当代青少年的交往范围扩大，交往频率提高， 交往能力逐步增强	189
第四节 现代学校德育管理	190
一、学校德育管理界说	191
二、学校德育管理的性质	193
三、现代学校德育管理机制	199
第五节 校本化德育工作个案举要	221

[4]



第七章 校本管理及其策略

第一节 校本管理产生的背景及其内在必然性	229
一、校本管理适应了当今世界教育素质化的趋势	229
二、校本管理适应了学校层面改革深化的需要	231
三、校本管理也是现代学校管理变革的自身要求	234
第二节 校本管理的内涵	236
第三节 校本管理的实施策略	241
一、增强决策意识，确立校本化的发展理念	241
二、增强课程改革意识，构建校本化的课程体系	241
三、强化教学中心意识，走质量内涵发展道路	242
四、增强开发意识，挖掘、利用并优化组合教育资源	243
五、增强卓越意识，追求学校管理精致化	244
第四节 校本管理个案举要	245

第八章 塑造理想的学校形象

第一节 塑造理想学校形象是学校发展新的生长点	250
第二节 国内外关于学校形象的研究	254
一、国外关于学校形象标准与特征的研究	254
二、国内关于学校形象标准与特征的研究	259
第三节 理想学校形象的内涵	265



第四节 塑造与整合理想学校形象的策略·····	272
一、把学校形象塑造纳入可持续发展的学校教育 体系·····	273
二、树立质量至上的观念，走质量内涵发展道路 ·····	273
三、营造学校文化，提升办学品位·····	274
四、实施“名牌”战略，放大“名牌效应”·····	274
五、从实际出发，构建具有鲜明特色的校本发展 模式·····	275
六、注重学校形象的设计与宣传，扩大学校的 知名度和影响力·····	276
第五节 塑造学校形象个案举要·····	277

[6]

第九章 学校特色和校本发展

第一节 学校特色的普遍性及现实意义·····	279
第二节 学校特色的内涵·····	283
第三节 积极推进校本发展策略·····	284
一、确立学校有特色的办学思想·····	287
二、在发展规划中凸显特色创建工作·····	287
三、分析学校的发展优势·····	288
四、造就高素质、有特色的校长、教师队伍·····	289
第四节 特色学校个案举要·····	290

第十章 中小学教育科研及其定位

第一节 教育科研是学校发展的理论支撑·····	302
一、转变教育思想，确立新的教育观念·····	302



二、解决教育实践中存在的问题，提高科学育人的水平	303
三、发展学术文化，形成学校特色	304
四、实施校本培训，提高校长和教师专业化水平	305
第二节 中小学教育科研的科学定位	305
一、以应用研究为主	306
二、以微观研究为主	307
三、以教学研究为主	308
四、以行动研究为主	309
五、以校本研究为主	309
第三节 我国中小学教育科研的发展	310
第四节 中小学教育科研个案举要	313

[7]

第十一章 校长教育科研素养及其修炼

第一节 时代呼唤科研型校长	319
一、信息化潮流呼唤科研型校长	319
二、教育改革潮流呼唤科研型校长	320
三、教育素质化潮流呼唤科研型校长	320
四、学校管理校本化趋势呼唤科研型校长	321
第二节 中小学校长教育科研素养的特征与构成	321
一、中小学校长教育科研素养的特征	321
二、中小学校长教育科研素养的构成	323
第三节 中小学校长提高科研素养的途径	326
一、努力学习	327
二、积极实践	327
三、博采众长	328



四、系统思考..... 328

第四节 科研型校长个案举要..... 329

第十二章 教师角色的定位及其自我开发

第一节 开发教师资源的意义..... 336

第二节 现代教师的角色定位及其素质要求..... 347

一、现代教师的角色定位..... 347

二、现代教师的职业素养..... 354

第三节 继续教育是培养现代教师的必由之路..... 366

一、继续教育是教师全面发展的素质教育..... 367

二、坚持多元化、多层次、网络化的办学体制..... 368

三、构建以学校为基础的校本培训模式..... 368

四、建立继续教育的激励机制..... 369

第四节 当代教师的自我修炼和自我发展..... 370

一、提高师德水准，塑造良好的道德权威形象..... 371

二、修炼专业化素养，提高专业化水平..... 372

三、增强教育科研意识，提高教育科研素养..... 376

四、充分利用网络信息资源，提高教育信息化水平..... 377

五、增强自我开发意识，提高自我发展能力..... 378

第十三章 职业化校长的定位及其发展策略

第一节 校长职业化：学校教育改革的必然抉择..... 380

第二节 科学定位：校长走向职业化的关键..... 384

一、校长职业化注重校长任职资格的要求..... 385

二、校长职业化的实质是校长专业化..... 386

三、校长职业化意味着精英化、品牌化..... 391

四、校长职业化体现了校长的管理职能与经营

[8]



职能一体化	393
五、校长职业化意味着校长的职业认同和角色 自律	395
第三节 校长职业化的推进策略	397
一、整体思考，统筹规划	397
二、积极推进人事制度改革	397
三、切实加强专业养成教育和专业提高培训	398
四、实施校本管理，确立办学自主权	398
五、自我修炼，塑造职业形象和职业气质	398
附录 全国教育干部培训“十五”规划	400
主要参考文献	409

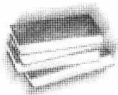


前 言

《学校教育学》是献给广大中小小学校长的一本教育著作。我相信本书的风格和特色能够受到读者的欢迎。

笔者从 20 世纪 80 年代起，长期从事中小小学校长培训教学和管理工作。我的理想和追求、情感和兴趣、精力和时间、青春和热血，都已经融入到这平凡而伟大的事业之中。我深深地热爱这一工作，并把个人的发展目标与干训事业紧密地结合起来。完全可以说，没有中小小学校长培训工作，就没有我个人的发展，就没有关于校长系列研究的丰硕成果。在多年的工作实践中，结识了诸多校长朋友。他们的满腔热情、无限忠诚、勇于开拓、善于创新，在学校这块沃土上辛勤耕耘，极大地鼓励着我自强不息、奋发进取，激励我在校长培训与研究的领域里不懈地探索和奋斗。

中小小学校长是与学校教育组织、学校教育结构紧密相连的特殊的社会角色，是学校管理关系和管理职能的承担者，是学校发展的决策者和创造者。特定的职业角色，特定的教育工作实践，形成了校长群体特有的职业气质、职业人格和职业形象。他们的思想观念、价值取向、需求爱好，都与自身的职业工作紧密地联系在一起。这就需要我们了解校长的特点，研究校长的需求，探索校长的专业化发展规律。正是听从广大中小小学校长的召唤，适应他们的需要，笔者以校本化的理论和实践为主题，前后用了两年多时间，撰写了《学校教育学》。其中有相当部分的篇章，是笔者在为江苏省校长提高班、名校长高级研修班及全国中小学骨干校长研修班开设的系列专题讲座的基础上修改、充实而成的。



《学校教育学》的基本线索是以校本发展的理念为导向，探索学校教育的发展，探索学校教育的理论与实践。当代教育改革一个重要特点是越来越重视学校层面的发展，重视学校自身的变革。没有学校层面的改革与发展，教育改革的一切措施皆会落空，教育的整体目标是不可能达成的。学校教育层面的改革，学校可持续发展问题，应当成为教育工作者关注和研究的课题。撰写《学校教育学》，正是关于学校教育层面研究的一种尝试。这是一种前瞻性的研究，是从发展战略的高度，研究学校教育的发展，研究学校自我发展能力。本书的特点是，时代性与现实性相结合，提高性与普及性相结合，学术研究与实践研究相结合，学术建构与应用操作相结合。全书共十三章，第一、二、三章，为绪论、学校教育的基本属性、学校教育目的；第四、五、六章，论述课程改革、教学改革、现代学校德育；第七、八、九章，论述校本管理、学校形象、学校特色；第十、十一章，论述学校教育科研及科研型校长；第十二、十三章，论述现代教师与职业化校长的发展。

[2]

本书的出版，得到人民教育出版社的大力支持。我的学生王凯在繁忙工作之余，逐字录入，反复校稿，备极辛劳，在此一并表示感谢。

尽管在撰稿过程中笔者竭尽心智，辛勤笔耕，但由于个人的思考与实践具有一定局限性，一些见解未必周延，祈望广大读者赐教指正。

王铁军

2003年5月28日于金陵



第一章

绪 论

第一节 校长是“圣园之魂”

众所周知，办好学校，教师是基础，校长是关键。陶行知先生很早就说过，校长是学校的灵魂。从一定意义上说，有什么样的校长，就有什么样的学校；有什么样的校长，就有什么样的教师和学生。学校之间的差距，往往反映出校长之间的差距。一位好校长，带领一批好教师，就能办出一所好学校。可见，校长对一所学校的生存与发展起着至关重要的作用。正如菲律宾教育家赫查所说，“我从来没有见过拙劣的校长能办成好学校，也没有见过好校长办出坏学校。我见过失败的学校转变为成功的学校，也见过杰出的学校迅速滑坡，这些成功与失败的事实都很容易追究到校长的能力和水平。”^① 所以，“校长手里不应该拿着鞭子，而应该举着旗帜，走在前面。”^②

[3]

校长是“圣园之魂”，是学校办学思想之魂，是办学方向之魂，是学校文化之魂，是教师集体之魂。

一、校长是办学思想之魂

正如苏联教育家苏霍姆林斯基所说：“学校的领导，首先

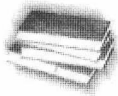
①② 张仁贤：《菲律宾和印度中小学校长培训考察研究》，载国家教育委员会外事司编《国际中小学校长教师培训考察报告和比较研究汇编》（内部资料），1997年9月，第93页。



是教育思想的领导，而后才是行政的领导。”^①思想是行动的先导。尽管思想观念是看不见、摸不着的，而它却实实在在地发挥着作用，指导着人们的行动。一所学校有了科学的办学思想、教育理念，就有了学校的精神支柱和崇高的教育信念，才可能产生科学的教育行为。学校教育是面向少数学生，还是面向全体学生，让所有学生都能抬起头来走路？是仅仅为少数升学有望的学生服务，还是为全体学生服务，让所有学生都能面向未来？是办淘汰教育、选拔教育，还是办普及教育？是让学生片面发展，还是主动地生动活泼地发展？是让学生唯唯诺诺、循规蹈矩，还是充分开发学生的创造潜能？课堂教学是死气沉沉、机械呆板，还是焕发生命的活力？这一系列问题都涉及一所学校的办学思想、教育理念的问题；涉及到一所学校的教育观、学生观、发展观的问题。一所学校能否确立科学的教育理念，并且具有自身独到的教育思想，在很大程度上取决于校长。校长的办学思想，直接或间接影响着教职员工的办学思想，从而影响着学校的办学思想。成功的校长无不注重教育思想的转化，即善于把自己的教育思想转化为师生员工的教育思想。当年陶行知先生在创办晓庄乡村师范学校、育才学校过程中，提出生活教育思想，即“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”，以其生活教育统领学校教育教学，统一全体师生员工的思想，使生活教育思想成为全体师生员工的办学理念，并以此指导自己的教育行为，形成了晓庄乡村师范学校生活教育的办学特色和办学模式。上海闸北八中校长刘京海通过多年的探索与实践，提出了成功教育的思想，即通过帮助学生获得成功，提高学生的学习自信心，激发学生的学习积极

[4]

^① 《湖南教育》编辑部编：《苏霍姆林斯基教育思想概述》，湖南教育出版社1983年9月第1版，第213页。



性。人人可以成功，成功是多方面的，把培养学生学习内部动力机制作为教育工作的目标。刘京海认为，要让学生成功，必须先使教师成功。要用成功教育的理论和方法来培训和提高教师。要求每位教师制订成功计划，逐一实施。在骨干教师中开展“超越自我，超越他人”专题活动，帮助教师总结教学特色和发掘潜力。如今，成功教育已成为闸北八中师生员工的共同精神财富。可见，校长的办学思想和教育观念对一所学校发展的作用是不可估量的。一位校长，不管是否自觉意识到，总是有自己的办学思想和教育理念，并以这种思想观念影响着学校的办学行为、办学水平和办学质量。

四、校长是办学方向之魂

办学方向是学校前进与发展的目标，是我国社会主义教育方针的重要内容。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高学生素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德智体美等方面全面发展的社会主义事业建设者与接班人。”《国务院关于基础教育改革与发展的决定》也指出，“以邓小平同志‘教育要面向现代化，面向世界，面向未来’和江泽民同志‘三个代表’的重要思想为指导，坚持教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务，必须为生产劳动服务和与社会实践相结合，培养德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”这些论述都指明了社会主义学校的办学方向、办学宗旨，教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务，以提高国民素质为根本宗旨。这是我国各级各类学校办学之本、立校之基，任何学校都不能违背它。毛泽东同志说过，政治路线确定以后，干部就是决定因素。一所学校能否

[5]