

全国体育传统项目 学校体育师资培训专用 培训教材

李颖川 周登嵩 主编

QUANGUO TIYU CHUANTONG XIANGMU XUOXIAO TIYU
SHIZI PEIXUN ZHUANYONG PEIXUN JIAOCAI



地质出版社

全国体育传统项目
学校体育师资培训专用

培 训 教 材

国家体育总局群体司
教育部体卫艺司 组编

主编 李颖川 周登嵩

地 质 出 版 社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

全国体育传统项目学校体育师资培训专用培训教材/
李颖川, 周登嵩主编. —北京: 地质出版社, 2009. 7
ISBN 978-7-116-06215-3

I. 全… II. ①李…②周… III. 体育-师资培训-教材
IV. G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 115865 号

责任编辑: 赵根华 高 愉

责任校对: 杜 悦

出版发行: 地质出版社

社址邮编: 北京海淀区学院路 31 号, 100083

电 话: (010) 82324566 (编辑室)

网 址: <http://www.gph.com.cn>

电子邮箱: zbs@gph.com.cn

传 真: (010) 82310749

印 刷: 北京地大彩印厂

开 本: 787 mm × 1092 mm^{1/16}

印 张: 10.75

字 数: 220 千字

版 次: 2009 年 7 月北京第 1 版·第 1 次印刷

定 价: 99.00 元 (含 3 张光盘)

书 号: ISBN 978-7-116-06215-3

(如对本书有建议或意见, 敬请致电本社; 如本书有印装问题, 本社负责调换)

审委会成员

主 任：盛志国 杨贵仁

副主任：续 川 刘国永

成 员：黄 金 卢 逊 刘素珍

编委会成员

主 任：李颖川 周登嵩

副主任：李 林

成 员：（排名不分先后）

李 林 王保成 尹 军 郑晓鸿 杨 萍

王 美 宋 雯 冯爱云 邢文华 刘 昕

张一民 耿培新

前 言

为了贯彻落实中共中央（2007）7号文件精神，加强中小学校体育师资队伍的建设，不断提高体育传统项目学校体育教师的专业能力与水平，国家体育总局和教育部决定从2008年开始，计划用5年时间对全国体育传统项目学校体育教师进行多种形式的专业培训。这是新中国成立以来国家体育总局、教育部第一次联合举办如此大规模的中小学体育师资培训活动，计划用5年时间，培训体育教师3万余名。

在全国范围内举办体育传统项目学校体育师资培训班，其目的在于使体育教师更新教育观念，开拓知识视野，学习新项目、掌握新技能，改进运动技能与教学方法，提高专业能力与业务水平。在培训要求上，理论教学注意突出了专题性、前沿性、应用性和综合性，技术教学注意突出了灵活性和有效性等。

为适应本次全国体育传统项目学校体育师资培训教学的需要，在国家体育总局和教育部统一审定的《全国体育传统项目学校体育师资培训大纲》的指导下，聘请首都体育学院、北京体育大学、人民教育出版社等全国一流专家、学者，编写了这本综合性的培训教材，为各级培训教学创造了有利条件。

本书在结构上包括“理论篇”与“技术篇”。“理论篇”包括了“学校体育热点”等七个大专题，是本书的主体部分；“技术篇”包括了“健美操”、“校园舞”、“体育游戏”三门公共技术课的基本知识与方法；另外，还开发研制了这三门课的技术教学光盘。

这套培训教材（含光盘）不但为这5年期间的各种培训班学员的预习、复习和相互研讨、交流提供了课本和依据；也为培训班结束后，所有参培教师开展继续教育和业余学习与研究提供重要的参考与工具。

编写组

2009年7月4日

目 录

前 言

理 论 篇

第一讲 学校体育热点问题	(3)
一、解读“中央7号文件”	(3)
二、体育课程改革再审视	(6)
三、体育课程资源开发	(10)
四、学习方式的转型	(16)
五、体育课程评价	(28)
六、新课程改革与体育教师	(32)
第二讲 青少年业余运动训练理论与方法	(37)
一、青少年（儿童）生长发育特点简述	(37)
二、青少年业余运动训练多年训练阶段划分及总体要求	(38)
三、青少年运动素质训练	(41)
四、青少年运动技术训练	(45)
第三讲 体能训练指导	(47)
一、学校体育与学生体能	(47)
二、体能的观念与分类	(49)
三、体能训练的基本原则与要求	(51)
四、体能训练的内容与方法	(54)
五、体能发展的评价与指标体系	(70)
第四讲 青少年运动员科学选材	(72)
一、运动员科学选材的内涵	(73)
二、科学选材的任务	(75)
三、训练实践中的科学选材	(76)
四、科学选材的理论基础	(79)
五、实施科学选材的步骤	(88)

六、科学选材的基本要求	(94)
第五讲 动作发展研究与体育课程建设和教学改革	(98)
一、动作发展与当前体育课程教学改革	(98)
二、中国动作发展相关研究对体育课程教学的影响	(99)
三、开展动作发展研究的重要意义	(113)
四、开展动作发展研究应注意的问题	(114)
第六讲 国外学校体育概况	(117)
一、国外学校体育发展现状	(117)
二、国外学校体育的特点与发展趋势	(134)
三、国外学校体育经验对我国学校体育发展的启示	(136)

技 术 篇

第一讲 健美操	(141)
一、健美操与健身娱乐	(141)
二、健美操基本动作与基本技术	(142)
三、健美操的动作编排	(143)
四、健身性健美操的发展趋势	(146)
第二讲 校园集体舞	(148)
一、校园集体舞的特点、作用、意义及功效	(148)
二、创编校园集体舞的原则	(149)
第三讲 体育游戏	(153)
一、开展体育游戏的理念	(153)
二、体育游戏的分类	(154)
三、体育游戏的功能与特点	(154)
四、体育游戏创编原则	(156)
五、体育游戏的创编方法及步骤	(157)
六、创编内容	(160)
主要参考文献	(162)

理论篇

第一讲 学校体育热点问题

刘 昕

一、解读“中央7号文件”

(一)“中央7号文件”出台的背景

改革开放以来,我国青少年体育事业蓬勃发展,学校体育工作取得很大成绩,青少年营养水平和形态发育水平不断提高,极大地提升了全民健康素质。但是,必须清醒地看到,一方面由于片面追求升学率的影响,社会和学校存在重智育、轻体育的倾向,学生课业负担过重,休息和锻炼时间严重不足;另一方面由于体育设施和条件不足,学生体育课和体育活动难以保证。据2005年对全国学生的体质健康调查,速度、力量、耐力等素质持续10年下降,反映心肺功能的肺活量指标连续20年下滑,超重及肥胖学生的比例迅速增加。学生视力不良率仍然居高不下,小学生视力不良率约占三分之一(31.67%),中学生约占三分之二(67.11%),而大学生的视力不良率竟然高达82.68%。据《信息时报》(2005.4.12)报道,在2005年的高校招生体检中,北京、广东就有近10%的学生因肥胖,85%的学生因视力问题致使专业受限。

据《中国国防报》(2005.12.22)报道:“目前适龄青年的身体素质状况不容乐观,而且文化水平越高,身体素质往往越差,从近两年征兵体检情况看,因视力被淘汰的高中毕业生占总数的62.7%。”这个问题,已经引起了党和政府及全社会的广泛关注。导致学生体质健康水平下降的原因固然是多方面的,但最主要的原因是运动不足。

为此,2006年12月24日,新中国成立以来第一届全国学校体育工作会议在北京隆重开幕,国务委员陈至立作了题为《切实加强学校体育工作促进广大青少年全面健康成长》的重要讲话。陈至立指出,“青少年的健康是国家的财富,更是每一个人健康成长和实现幸福生活的根基。有了健康的体魄,就能为祖国和人民作出更大贡献,拥有更加幸福的生活。”“学校体育工作是教育工作的大事,也是体育工作的大事。从事教育工作,必须重视体育;从事体育工作,必须重视学校体育。”并号召学校、家庭乃至全社会“齐心协力,共同把学校体育工作作为一件大事来抓,让“健康第一”在学校教育中真正得到落实。”大会颁布了教育部、体育总局联合起草的《关于进一步加强学校体育工作,切实提高学生健康素质的意见》以及教育部、体育总局、共青团中央共同做出的《关于开展全国亿万学生阳光体育运动的决定》。

2007年初,以钟南山院士为代表的15位知名人士上书胡锦涛总书记,呼吁关注青少年体质健康问题,这引起了国家领导人的高度关注。1月7日,胡锦涛同志作出“增强青少年体育,促进学生体质的改善”的重要批示,指出“增强青少年体质,促进青少年健康

成长，是关系国家和民族未来的大事。需要各级党委政府的高度重视和全社会的关心支持。”

1月10日，陈至立同志召集国家发展与改革委员会、财政部、教育部、卫生部、体育总局、共青团中央等单位的负责同志，共同研究了如何贯彻落实胡锦涛总书记的重要批示。4月5日，胡锦涛总书记主持政治局常委会，专门研究青少年学生的体质和加强学校体育工作的问题。4月23日，政治局召开全体会议进一步研究加强青少年体育增强青少年体质的问题。5月7日，中共中央国务院下发了《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》（以下简称“中央7号文件”），5月25日，国务院专门召开了“加强青少年体育增强青少年体质电视电话会议”，陈至立同志出席会议并作了重要讲话。在短短的半年时间里，中央针对青少年学生的体质健康问题，采取了上述一系列重要举措，引起了全社会的强烈反响，为学校体育的改革和发展，营造了一个良好的社会环境，并提供了一个前所未有的发展机遇。^①

（二）“中央7号文件”的深远意义

“中央7号文件”是新中国成立以来党中央、国务院有关青少年体育工作的第一个专发文件，也是新中国成立以来学校体育史上有关加强学校体育工作规格最高的文件。它体现了党中央坚持“以人为本”、“关注民生”的治国理念和关注青少年健康成长、人民家庭幸福的亲民胸怀。体现了党中央对目前我国青少年体质存在严峻问题的关注，对解决当前学校体育若干问题，推动学校体育改革发展具有理论指导、方向指引作用。是我国当前和今后一段时间学校体育工作的指南，是开创我国学校体育工作新局面的纲领性文件，是加强青少年体育工作和增强青少年体质的重要政策保障。^②

（三）“中央7号文件”指导下的新型学校体育观

1. 新的教育质量目标观

中央7号文件明确了青少年体育工作的重要性，明确指出，健康的体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提，是中华民族旺盛生命力的体现。培养身心健康、体魄强健、意志坚强、充满活力的青少年群体，提高青少年健康水平，不仅关系青少年个人健康成长和幸福生活，关系人才培养的质量，而且关系整个民族的健康素质，关系国家和民族的未来。同时，加强体育锻炼和体育运动，提高青少年体质健康水平，又是进行爱国主义、集体主义教育，弘扬民族精神、传承民族文化的重要途径，是促进青少年全面发展的重要方式，对青少年的思想品德、智力发育、审美素养的形成都具有重要作用。为此，文件要求各地各级政府及学校教育机构必须将做好青少年体育工作作为促进青少年全面发展的重要途径，作为实施素质教育的重要突破口，作为正确评价学校教育质量的重要目标之一。

2. “健康第一”的人才质量观

“健康第一”，是教育工作落实科学发展观的重要体现，是以人为本、促进人的全面

① 赖天德. 把握机遇 迎接挑战 为贯彻落实“中央7号文件”而努力[J]. 中国学校体育, 2008(1)

② 刘海元、袁国英. 全国十省市贯彻“中央7号文件”精神及实施意见的研究[J]. 武汉体育学院学报, 2008(8)

发展的内在要求。毛泽东同志早在1917年就在《新青年》杂志上发表了一篇名为《体育之研究》的论文,全面、深刻地阐述了体育对于青少年健康成长和民族健康发展的重要意义。他深深忧虑于“民族之体质,日趋轻细”,有感于“三育并重,然昔之为学者,详德智而略于体”,大声疾呼体育的重要性,指出,“体育一道,配德育与智育,而德智皆寄于体。无体是无德智也”,进而深刻地指出:“体育之效,至于强筋骨,因而增知识,因而调感情,因而强意志。”

“中央7号文件”再次明确提出,要把健康素质作为评价学生全面发展的重要指标。文件指出:“尽快建立符合素质教育要求的考试评价制度,发挥其对增强青少年体质的积极导向作用。全面组织实施初中毕业升学体育考试,并逐步加大体育成绩在学生综合素质评价和中考成绩中的分量;积极推行在高中阶段学校毕业学业考试中增加体育考试的做法。普遍推行《国家学生体质健康标准》测试报告书制度、公告制度和新生入学体质健康测试制度。认真贯彻《学校体育工作条例》,建立和完善学校体育工作规章制度。”

此外,“中央7号文件”还制定了一系列有利于提高学生体质健康水平的具体措施,如全面推进“阳光体育运动”,切实减轻学生课业负担,确保每天锻炼1小时,确保青少年学生休息睡眠时间等。可见,“中央7号文件”的贯彻落实,将从实践层面进一步夯实“健康第一”的人才质量观。

3. 开放联动的学校体育发展观

关心青少年学生的健康成长,加强学校体育工作需要全社会的支持。教育、体育部门、学校、社区和新闻媒体要形成合力,根据各自的职能积极发挥作用。社会体育场馆设施应当积极向学校和学生开放,学校的体育场在节假日也要向学生和社会开放,充分发挥各项体育资源对促进青少年健康和推进全民健身运动的积极作用。要进一步完善社区体育设施,鼓励社区组织青少年家庭开展有益的体育活动。新闻媒体要宣传健康、科学的现代生活方式,普及体育健康知识,为学校体育营造良好的舆论氛围。要通过学校、社区和新闻媒体的共同努力,用生动形象的案例和通俗易懂的道理教育家长,帮助家长树立正确的教育观、育子观、成才观、健康观,使更多的父母能和孩子一道参加体育锻炼,使家庭教育方式和生活方式具有时代的朝气。希望新闻媒体加强对学校体育工作和学生赛事的报道,进一步引导和推动青少年体育活动的蓬勃开展。^①

4. 逐步法制化、规范化的学校体育观

“中央7号文件”进一步完善和加强了青少年体育的政策保障措施。文件要求,中央设立专项资金,实施“全国亿万学生阳光体育运动”器材支持项目,帮助义务教育阶段中西部农村学校配备体育活动器材。在农村寄宿制学校建设工程、初中校舍改造工程和卫生新校园建设工程中,切实加大对学校食堂、饮用水设施、厕所、体育场地的改造力度。把义务教育阶段学生健康体检的费用纳入义务教育经费保障机制,其他学生由省级政府制定统一的费用标准和解决办法。学校要切实保证体育卫生工作的正常开展,所需经费从公用经费中提取和安排。上述一系列规定显示了从国家层面到学校层面都形成了系统和不同的规范,为推进和规范学校体育工作建立健全了一系列制度化保障。

① 陈至立.在全国学校体育工作会议上的讲话[J].中国教育报,2006.12.29,第一版

5. 数字化的学校体育效益观

从“中央7号文件”中,还可以看到数字化的学校体育效益观,见图1-1-1。

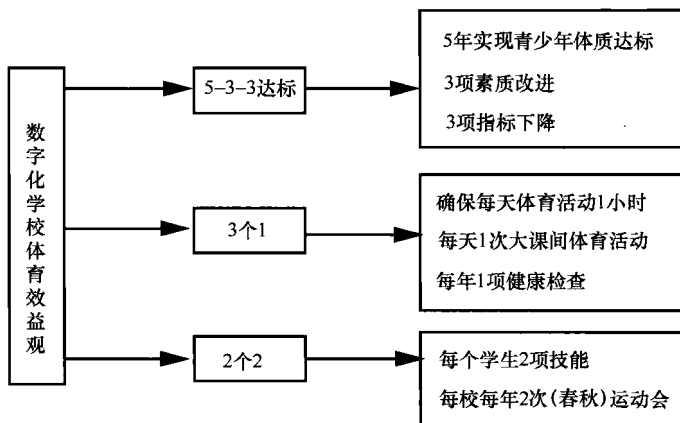


图 1-1-1 数字化学校体育效益观示意

二、体育课程改革再审视

(一) 第八次体育课程改革的主要成果

经过学校体育理论界和一线教师的共同努力,此次体育课程改革获得了一些瞩目的成绩,主要表现在:^①

1. 促进了学校体育界对体育课程目标的思考

此次课程改革以“体育”课程名称更名为“体育与健康”为标志,使“健康”超越了传统的“生理机能”、“身体素质”、“体能”与“体质”的概念,成为此次体育课程改革最核心的概念。加之“健康”概念又从身体健康扩展到了心理健康和社会适应领域,这个变化在学校体育界引发了众多的思考,特别是对体育课程目标的研究。

2. 强化了广大体育教师对学生学习积极性和主动性的关注

《课标》关于“以学生发展为中心,重视学生的主体地位”;“关注个体差异与不同需求,确保每一个学生受益”等重要理念及“新的学习方式”、“新教材的开发”与“多元评价”理论的提出,极大地强化了广大教师对学生体育学习积极性和主动性的关注。

3. 激发了广大学生体育学习的兴趣与积极性

“关注学生的运动兴趣”是此次体育课程改革特别突出的一个亮点。《课标》明确提出了“激发学生运动兴趣,培养学生终身体育意识”的理念,并强调“无论是教学内容的选择还是教学方法的更新,都应十分关注学生的运动兴趣”。因而,在学校体育界引起了强烈的反响,广大体育教师为此作出了巨大的努力,从教材内容、教法手段、教学组织

① 本部分内容参考了中国学校体育科学学会《对完善体育与健康课程标准的建议》一文

形式等多方面进行了改革尝试,并收到了比较显著的效果,激发了广大学生体育学习的兴趣与热情,活跃了课堂教学气氛。

4. 促进了以学校为中心的体育教材研究,开发了一些好的体育教学内容

《课标》在“目标统领内容”思想的指导下,放弃了对教学内容的具体规定。同时号召“积极利用和开发课程资源”,为基层学校和体育教师创造性地实施《课标》,提供了有利的条件。活跃了以学校为中心的体育教材研究,基层学校也开发了一些好的体育教学内容。

5. 突出了新的评价方式,促进了体育教学评价的研究

《课标》首次提出了“体育与健康课程学习评价的重点”,强调要重视对学生学习态度和行为的评价、要重视对学生学习过程的评价、要重视学生的自我评价和相互评价、要重视学生的学习进步程度的评价、要重视学生运用体育知识和技术的评价、要重视学生参与体育的程度的评价。促进了对体育学习评价理论与实践的研究。

6. 丰富了体育学习方式,促进了教法与学法的研究

此次体育课程教学改革大力提倡“自主学习”、“合作学习”和“探究学习”,丰富了学生的体育学习方式,同时也提高了体育教师对新的学习方式的重要性的认识,促进了广大体育教师对新的教法与学法的实验研究。

7. 体育与健康的结合得到了一定的加强

由于“健康”的概念成了本次课程改革最核心的概念,体育与健康的结合也就成了此次课程改革的关键,因而使“体育与健康的结合”,特别是在教学内容上的结合受到前所未有的关注,在一些教材教学中,这种结合取得了一定的成果。

(二) 第八次体育课程改革存在的主要问题

1. 理论准备不足

客观地讲,我们在体育课程的理论研究方面更为薄弱,而基础教育新体育课程改革就是在我国体育课程理论还比较薄弱的条件下进行的。在这样的条件下,其体育与健康课程标准的研制无疑是一次大胆的创新。但这种创新的理论基础是什么?其课程设计的根基有多深?在理论上的准备是否充分?其设计是否经过了比较充分的论证?涉及本次课程改革设计的一些重大理论问题。比如,体育课程的本质是什么?其课程设计的逻辑起点是什么?其课程编制的基本原理是否科学?体育课程和体育与健康课程在本质上有无区别?是否只是称谓上的变化?两者在课程设计上遵循的课程构建原理是否相同?体育课程与一般文化科学课程在编制原理上有何异同?以“身体练习为主要手段、突出健康目标的课程”应该按照什么逻辑设计?按照运动和健康两条主线设计课程在逻辑或原理上是否成立?我们的课程设计是否具有哲学、社会学、教育学、体育学意义上的深入思考^①……这诸多问题我们是否已经研究清楚,这确实值得深思。

① 高嵘、张建华、毛振明. 对我国基础教育体育与健康课程改革部题的反思 [J]. 北京体育大学学报, 2007

2. 对体育课程传统精华的“一刀切”

由于一部分学者和体育教师对新课程改革所倡导的新型课程理念在理解上的误差，导致了新课程改革在实践中的一些错误导向。一提到“传统”，就被作为贬义词，作为“落后”的代名词，拿来批判，从而使得我国许多优良的体育课程传统和宝贵的经验被错误地否定，对中小学教学造成一定的混乱，如：

(1) “国家为学校制定出指导教学的文件，包括统一的文件，是必要的，至于统一到何种程度，可以有不同的意见。”^①但是新课标仅对课程目标及内容领域做出了弹性划分，却缺乏对体育教学的有效指导和必要的规定，使得大部分体育教师无所适从。

(2) 重视体育技术教学，发展能力，提高体力，也是我国中小学体育课程的优良传统。但新课程改革过程中诞生出来的“淡化运动技术”的提法，却对此进行了全面否定，显然这对落实体育课程目标有百害而无一利。体育教师的动作技能示范不仅不能否定和淡化，甚至还应当加强。

(3) 一部分体育教师错误地理解了“从学生的运动兴趣出发”，以为只要学生玩得开心，学得高兴就可以了，却不太重视运动负荷了。而合理、适度的运动负荷恰恰是有效提高学生身体素质的重要手段。

(4) 新课程改革强调学生的主体地位，不能错误地将教师的主导作用一概否定。体育课堂仍然需要教师有效的组织管理和必要的行为约束，学生对体育技能、技术的学习也不可能完全脱离教师的示范与指导。那种否定教师的主导作用的体育教学，只能再次导致“放羊式”教学的出现。

3. 对体育教师群体的“超前要求”

本次课程改革，以目标统领教学，将课程内容的选择权利向学校下放，这无疑是一种进步。但是，由于新课标并没有提供多少“目标引领教材内容”的范例，也没有提出“目标引领教材内容”的方案，因此“目标引领教材内容”还只停留在课程理念上，而把具体操作问题留给了第一线的体育教师。目前在绝大多数教师对大纲教材仍然有着很高程度依赖的条件下，面对没有规定具体教材内容的体育与健康课程标准，他们真的会体验到一种“自由”和“解放”吗？已有研究表明，由于新课标没有像以前的体育教学大纲那样非常明确、具体规定应教哪些内容，使得长期习惯传统大纲的教师感到束手无策。

还应该看到的是，由于历史的原因，我国体育教师的课程知识素养较为缺乏，目前尚不具备进行课程设计和选择组合教材的能力。更为困难的是，我国目前在体育课程理论方面的研究建树还非常有限，尚无可以用于教师培训的体育课程理论教材。在这样的条件下，地方课程和校本课程的建设如何落到实处？如果在国家课程标准这个“天”和基层体育教学这个“地”之间不及时“建立地方性的体育课程指导方案”，其具体的课程教学难道完全由一线教师“摸着石头过河”？这些问题如果不能正视和得不到解决，也许在今后一段时期内，“扁担南瓜进课堂”、“体育课像演活报剧一样”、“模拟劳动的体育课”等体

① 毛振明、赖天德：解读中国体育课程与教学改革——著名专家学者各抒己见[M]，北京：体育大学出版社，2006. 第40页

育课异化现象还会打着地方课程或学校课程的招牌接连不断地出现在我们的体育课中。^①

4. 课标自身的不完善

在新课程改革实施中,也逐渐暴露出《体育与健康课程标准》自身的不完善,大致可归纳为:

(1)“健康第一”是国家面向整个教育界提出的教育指导思想,体育作为“以身体练习”为主要特征的学科,显然在实现“健康第一”的目标中具有特殊的意义和价值。但是,把作为教育过程中的一个主要目标的“健康”与“体育”相提并论,并作为学科的新命名,是否符合逻辑,仍值得商榷。特别是为兼顾“健康”的内涵,《课程标准》确立了以“身体”和“健康”作为内容领域划分的“双线索”,那么这种违背逻辑原则的分类方式必然会导致目标体系的逻辑混乱。此外,由于人们对健康意义的宽泛理解,加之“淡化运动技术”观点的误导,致使一些不属于身体练习、不符合课程性质、不具有运动文化特征的内容,被当作教材进入体育课堂。

(2)关于课程目标,首先,《课程标准》明显移植了行为目标理论,而行为目标本身具有许多难以克服的局限性,这已由国外的课程实践所证实;其次,《课程标准》在内容领域划分上,采取了“双重性”标准,这势必会导致内容领域划分上的逻辑混乱,而是否会导致不同水平目标之间的逻辑不清,仍然值得探讨;第三,新课程在目标建构上表达了强烈的人文关怀,这是我国体育课程发展的一大进步。但是,如何在实践中解决学生需要与社会要求、学生的学习兴趣 and 体育学科要求之间的矛盾,以避免课程实践中出现的“虚无主义”倾向,仍有待相关理论研究的正确引导。

(3)《课程标准》未能充分体现基础教育对课程内容的规定性。这不仅削弱了《课程标准》的指导性,而且在一定程度上也脱离了我国体育教师特别是兼职体育教师的实际水平。因而在一定程度上导致了体育教学的随意性,影响了课程目标的达成。

(4)新课标还提出了如研究性学习、合作性学习、主体性学习等课程实施的指导性策略,而三大新型学习方式在哪些方面、在多大程度上适合体育课程教学,还需要结合实际进行深入的探索和创新。此外,在课程实施中,还出现了许多来自实践中的问题,如,如何正确理解学生的主体地位、如何协调群体教学与学生个体差异之间的矛盾、如何看待“快乐的情感体验”与“刻苦锻炼精神的培养”、体育能力培养与运动技能学习之间的关系,等等。

(5)《课程标准》已明确地将体育课程评价范畴进行了拓展,并提出了“以学生的发展为本”的评价理念,对我国体育课程评价模式进行了重大变革。但是,究竟如何科学地建立体育课程评价指标体系、如何将新课程理念切实有效地贯彻到体育课程评价实践中、在评价中如何协调过程性评价和终结性评价、个别差异与统一要求之间的关系等问题,仍是今后体育课程研究亟待解决的问题。

5. 实施过程中的急于求成、管理缺位

课程改革是一个需要设计论证、实验验证、调整改进、逐渐推进和不断完善的过程。在此过程中,其问题甚至挫折的出现在所难免。因此,建立有效的课改信息反馈和评估机制

① 高嵘.对我国基础教育新体育课程改革三个基本问题的反思[J].体育教学,2007(5)

则显得十分必要。与一些发达国家的体育课程改革相比,我国新一轮的体育与健康课程改革在设计完成后,对课程标准本身的论证就显得不够充分,缺乏在学术界内进行必要的讨论。

(三) 体育课程改革的未来走向

第一,体育教育研究将以揭示体育课程改革中出现的问题为主,并且将会深化到对《体育(与健康)》课程改革基本理念的质疑和反省。这个过程中,一些错误的观念、方案和技术操作上的失误不断暴露,不断得到纠正。但也有一些问题很难马上得到纠正。广大体育教师会在不断的质疑、反省与批判中得到启发,而一些清醒的研究者将在这个过程中发挥重要作用。这两个方面的力量汇合在一起,将对体育课程改革起到有力的推动作用,从而使体育课程改革进入理性化轨道。

第二,专家的研究和广大体育教师的探索形成社会化思潮,在多元化和理性化的指导思想下,体育课程改革方案进入实质性的修改与调整阶段。这种修改与调整肯定会更多地考虑体育课程改革的实际情况,更多地考虑可能性而不是像过去那样更多地考虑必要性和理想状况。在一些问题上向前推进,例如体育课程内容问题、体育教学目标问题;但在另一些问题上,则会有妥协,有照顾现实情况地让步,例如教学方法、教学模式、评价方式等。这种让步是明确的,是期待来日的,也就是说不是放弃,而是一种改革策略。^①

第三,长期以来,我国课程体系存在着理论、行政与实践“三张皮”的问题,即课程行政从中央到地方形成了一个完善而独立的系统和层面;由于独特的历史境遇,课程行政获得了“过渡膨胀”的权力,课程理论一直呈现“虚弱”状态而被迫成为“装饰工具”,进而导致课程实践出现“形式主义”的现象。^②这一现象在课程评价、课程计划的制订、教材编写等方面表现得尤为突出。事实上,“三张皮”现象已经渗透到课程体系中的枝枝节节,也包括体育课程。因此,为尽可能规避“三张皮”现象对体育课程的制约,有必要建立我国学校体育课程研究良性的“学术自觉”,并使之与体育课程改革实践形成良性互动,构建体育课程研究与课程改革的“学术行为”机制,即建立全国性“体育课程研究学术委员会”,并将体育课程研究与体育课程改革的运行实行“学术行为”与“政府行为”的有机结合。先通过“学术行为”机制开展体育课程研究与改革实验,建立起新的体育课程模式,再通过“政府行为”组织实施新课程模式,进而运用动态机制,使体育课程研究与改革成为一种连续的社会性行为,从而使体育课程研究与体育课程实践处于不断发展之中。^③

三、体育课程资源开发

(一) 体育课程资源的概念

广义的课程资源是指,一切有利于实现课程目标的各种因素,包括:①素材性资源,

① 陈秀华. 体育与健康课程改革的进展、问题与前瞻 [J]. 体育教学, 2006 (6)

② 黄甫全. 新中国课程研究的回顾与展望 [J]. 教育研究, 1999 (12)

③ 刘昕. 流变与超越: 新中国体育课程研究之历史审视 [M]. 北京: 北京邮电大学出版社, 2006. 第267页