



新时期体育教师自学丛书

总主编 钟俊生 主 审 韩 秋

现代教育观、健康观、体育观

主 编 南海艳 丁 丹
副主编 钟俊生 关 姣 王颖韬



東北大學出版社
Northeastern University Press

新时期体育教师自学丛书
总主编 钟俊生 主审 韩秋

现代教育观、健康观、体育观

主 编 南海艳 丁 丹
副主编 钟俊生 关 姣 王颖韬

东北大学出版社

• 沈 阳 •

© 南海艳 丁 丹 2009

图书在版编目 (CIP) 数据

现代教育观、健康观、体育观 / 南海艳, 丁丹主编. -- 沈阳: 东北大学出版社,
2009.6

(新时期体育教师自学丛书/钟俊生总主编)

ISBN 978-7-81102-684-9

I. 现… II. ①南… ②丁… III. ①教育理论—研究 ②保健—研究 ③体育理论—研究
IV. G40 G80 R161

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 106045 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110004

电话: 024—83687331 (市场部) 83680267 (社务室)

传真: 024—83680180 (市场部) 83680265 (社务室)

E-mail: neuph @ neupress.com

网址: <http://www.neupress.com>

印 刷 者: 沈阳市市政二公司印刷厂

发 行 者: 新华书店总店北京发行所

幅面尺寸: 184mm×260mm

印 张: 21.25

字 数: 564 千字

出版时间: 2009 年 6 月第 1 版

印刷时间: 2009 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑: 张德喜 刘乃义

责任校对: 石玉玲

封面设计: 唐敏智

责任出版: 杨华宁

ISBN 978-7-81102-684-9

总定价: 180.00 元

丛书前言

随着我国体育课程改革的深入发展，各级各类的培训开展得轰轰烈烈，新理念的宣传可以说非常全面和到位，但通过实际调研，不得不承认，实际运行中的体育教育并没有发生预想中的根本变化。要保证课程改革在操作层面得到真正的贯彻和落实，核心依然是一线体育教师的理念问题，理念的转变和提升需要一个长期反复的过程。体育教师以从事体育教学实践活动为任务，因此体育教师的研究不是为了理论本身，而是以创新自己的教学工作，落实和推进课程改革为目的；不是为求证某些教育命题而研究，而是为反思、改进自己的体育教学实践而学习。

2006年12月23日，教育部、国家体育总局在北京隆重召开了新中国成立以来的第一次全国学校体育工作会议。国务委员陈至立同志就学校教育要树立“健康第一”的指导思想，切实加强学校体育工作，促进青少年学生健康成长的问题作了重要的讲话，并提出要把加强学校体育工作作为今后一个时期全面推进素质教育的重要突破口。2007年4月23日，中央政治局召开会议，专题研究加强青少年体育工作，5月7日下发了《中共中央国务院关于进一步加强青少年学校体育工作，切实提高学生健康素质的意见》。这些都充分体现了党中央、国务院对广大青少年学生身心健康和学校体育工作的高度重视。

体育教师是学校体育工作的组织者，是搞好学校体育教学的关键。在新的形势下，如何按照“健康第一”的指导思想做好学校体育工作；如何在体育教学中全面贯彻和落实《体育与健康课

程标准》的要求；如何增强体育教师的敬业精神，提高体育教师的专业素质等，是摆在当前学校体育工作中的一件大事。目前，各级教育行政部门在“健康第一”教育观念的指导下，相继出台了一系列加强体育师资队伍建设、提高体育教师素质的制度和措施。针对这种情况，我们组织了专家和学者编写了“新时期体育教师自学丛书”，为的是适应当前广大体育教师培训和自学的需要，重点提高体育教师的技能，确保学校体育课和课外体育活动的有效开展。

本书内容包括：21世纪体育教师，体育教学设计与实践，运动竞赛的组织与实施和现代教育观、健康观、体育观。从基础理论出发来阐述相关体育教学、竞赛及对体育教师的要求，力争为体育教育的发展作出贡献。

编 者

2009年6月

目 录

第一部分 现代教育观	1
一、现代教育改革的基本观念.....	1
(一) 教育民主化观念.....	1
(二) 教育信息化观念.....	4
(三) 教育终身化观念	11
(四) 素质教育观念	18
(五) 教育国际化观念	23
二、现代教师素质观	26
(一) 创新教育观	26
(二) 现代教师观	32
(三) 科学人才观	39
(四) 教育竞争观	43
(五) 现代知识质量观	45
(六) 现代学生观	47
(七) 教育超前观	54
(八) 现代教育评价观	59
(九) 现代教学观	66
三、现代教育改革的趋势	71
(一) 教育体制改革的趋势	71
(二) 课程改革的趋势	76
(三) 教师培养专业化的趋势	78
四、现代教育改革对体育教育的影响	83
(一) 认识体育教育现状, 明确体育教育改革的基本趋势	83
(二) 深化学校体育课程改革	86
(三) 进一步加强和完善学校体育管理制度建设	90
(四) 大力营造学校体育文化环境	92
第二部分 现代健康观	115
一、现代健康观的基本内涵.....	115
(一) 健康的内涵与标准.....	116
(二) 亚健康.....	117

(三) 影响健康的因素·····	118
二、身体健康·····	159
(一) 体质测评的指标·····	160
(二) 国际体质测评指标·····	233
(三) 体育锻炼对健康的促进作用·····	235
三、心理健康·····	243
(一) 心理健康的标准·····	243
(二) 影响心理健康的因素·····	245
(三) 体育锻炼对个体心理健康的促进·····	248
四、社会健康·····	256
(一) 社会健康的标准·····	256
(二) 人际关系与社会健康·····	256
(三) 家庭、朋友与社会健康·····	258
(四) 社会健康对身心健康的影响·····	260
(五) 体育锻炼对促进社会健康的作用·····	261
第三部分 现代体育观·····	263
一、体育整体观·····	264
(一) 体育整体观的提出和意义·····	264
(二) 体育整体观的应用·····	265
二、体育价值观·····	308
(一) 体育价值观概述·····	308
(二) 体育价值观与体育理念·····	311
(三) 体育价值观与体育精神·····	312
三、人文体育观·····	317
(一) 人文体育观的确立·····	317
(二) 现代体育的人文价值取向·····	320
四、科学体育观·····	328
(一) 科学体育观的形成和认同·····	328
(二) 科学体育观的多视角分析·····	329
(三) 科学体育观的理论基础——体育科学体系·····	332
(四) 科学体育观与人文体育观的融通·····	333

第一部分 现代教育观

一、现代教育改革的基本观念

教育改革的推行，都必须以新的观念为先导，作为其展开具体行动的指南。从宏观意义上讲，在现代声势浩大的教育改革中，已形成了一系列的教育新观念。

（一）教育民主化观念

1

教育民主化首先是指教育机会均等，包括入学机会的均等、教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等；其次是指师生关系的民主化；再次是指教育活动、教育方式和教育内容等的民主化，为学生提供更多的自由选择的机会。具体地说，教育民主化包括如下三个方面：① 教育机会均等，这是就教育制度而言的，指不同种族、性别，不同的社会经济、政治地位的成员，都享有均等的受教育的机会；② 教育管理民主化，指在教育决策的制定与执行上，在教育管理上，应该有广泛的公众参与；③ 教学民主化，指在教学过程中要建立民主、平等、和谐的师生关系。教育民主化是社会主义的本质要求，也是教育改革和发展的根本出路。

教育民主化源于西方社会对教育的一种主张，要求教育具有平等、民主、合作、能调动教育者与受教育者的积极性等特点。

党的十七大报告中明确指出：

——人民民主是社会主义的生命。发展社会主义民主政治是我们党始终不渝的奋斗目标。

——政治体制改革作为我国全面改革的重要组成部分，必须随着经济社会发展而不断深化，与人民政治参与积极性不断提高相适应。要坚持中国特色社会主义政治发展道路，坚持党的领导、人民当家做主、依法治国有机统一，坚持和完善人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度以及基层群众自治制度，不断推进社会主义政治制度自我完善和发展。

——深化政治体制改革，必须坚持正确的政治方向，以保证人民当家做主为根本，以增强党和国家活力、调动人民积极性为目标，扩大社会主义民主，建设社会主义法治国家，发展社会主义政治文明。要坚持党总揽全局、协调各方的领导核心作用，提高党科学执政、民主执政、依法执政水平，保证党领导人民有效治理国家；坚持国家一切权

力属于人民,从各个层次、各个领域扩大公民有序政治参与,最广泛地动员和组织人民依法管理国家事务和社会事务、管理经济和文化事业;坚持依法治国基本方略,树立社会主义法治理念,实现国家各项工作法治化,保障公民合法权益;坚持社会主义政治制度的特点和优势,推进社会主义民主政治制度化、规范化、程序化,为党和国家长治久安提供政治和法律制度保障。

——扩大人民民主,保证人民当家做主。人民当家做主是社会主义民主政治的本质和核心。要健全民主制度,丰富民主形式,拓宽民主渠道,依法实行民主选举、民主决策、民主管理、民主监督,保障人民的知情权、参与权、表达权、监督权。

——推进决策科学化、民主化,完善决策信息和智力支持系统,增强决策透明度和公众参与度,制定与群众利益密切相关的法律法规和公共政策时,原则上要公开听取意见。

——发展基层民主,保障人民享有更多更切实的民主权利。人民依法直接行使民主权利,管理基层公共事务和公益事业,实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督,对干部实行民主监督,是人民当家做主最有效、最广泛的途径,必须作为发展社会主义民主政治的基础性工程重点推进。要健全基层党组织领导的充满活力的基层群众自治机制,扩大基层群众自治范围,完善民主管理制度,把城乡社区建设成为管理有序、服务完善、文明祥和的社会生活共同体。全心全意依靠工人阶级,完善以职工代表大会为基本形式的企事业单位民主管理制度,推进厂务公开,支持职工参与管理,维护职工合法权益。

教育事业是民生中覆盖面最广、影响最为深远的一项社会事业,推进教育改革几乎涉及每一个家庭、每一个群众。党的十七大报告中提出的推进社会主义民主政治的要求,落实在教育事业上,就是要在三个层面上推进民主:一是教育宏观管理层面;二是学校外部管理层面;三是学校内部管理层面。

1. 在教育宏观管理层面实行民主

我国的教育宏观管理体制,主要由各级政府教育主管部门负责。从教育部到县区级教育局,是教育宏观管理的主体。其他有关单位和部门处于次要地位,发挥着有限的作用。

在宏观管理层面实行民主,就是要建立各级教育主管部门向人民群众负责的制度。教育是地区性的,教育部门的工作,最重要的评价应该是接受本地区群众的评价。目前我们的评价制度,仍然是在政府内部,由上级对下级的评价,这就使得群众的评价可有可无、无足轻重。

建立以群众代表为主的教育代表大会制度,专门研究讨论本地区的教育问题。代表大会的主要职责就是对本地区的教育宏观管理工作进行评价,对管理部门和干部的工作进行评价,并具有相当的实际权效。在我国长期实行的人民代表大会制度中,教育话题在每次召开的代表大会上肯定是热点问题,但往往不是核心问题。教育代表大会在评价年度教育工作的基础上,可以对教育部门官员的任免提出建议。教育部门的工作,要把向党负责、向上级负责和向代表大会负责结合起来,认真贯彻落实教育代表大会的意见。教育代表大会的代表中基层群众代表占大多数,辅以部分教师代表等。每年可以召

开 1~2 次代表大会。

2. 在学校外部管理层面实行民主

学校是为学生、家长和社会服务的,学校工作搞得好不好,应该由学生、家长和社会说了算。现在我们的学校仅仅是对上级负责,社会群众的评价几乎没有多大的作用。

要建立办学委员会制度,委员以学生家长为主,学校所在地区和少数学生代表参加。这个办学委员会,是学校的重要决策机构。办学委员会每年至少应召开 4 次以上的委员会议,审议学校的安排、制度等重大事项。校长可以作为该委员会主任,负责日常工作,向委员会负责。

3. 在学校内部管理实行民主

学校民主管理是社会主义性质的实际体现。校长负责制不应理解为校长个人专权,也不应理解为校领导班子负责决策一切。民主的含义,应该是群众做主、领导负责。应建立以教师为主、学生参与的学校民主管理委员会或称校务委员会,该委员会成员应该有三分之一是教师。校务委员会每月或隔月召开大会,研究落实办学委员会提出的工作要求。学校内设部门应该只是执行部门,而不是决策部门。

按照这样三个层次上的民主体制,教育工作的面貌将会得到尽快的、最大的改变。当然,要改变现在教育所不尽如人意的的问题,还要进一步加强配套的人事制度改革,把教育工作者和物质资源纳入社会主义市场经济体制的大环境中进行配置,才能不断提高教育水平。

教育民主化是我国教育改革的大势所趋,是实行社会主义民主政治的具体体现,是贯彻落实科学发展观的实践要求,更是改革我国教育事业现状的根本出路。

附:当代教师的教育民主化观念

培养学生的创新精神和能力,需要自由探讨、平等讨论的民主气氛,这种和谐的学习气氛是由具有民主观念的教师精心营造的。所以我们要从单向的知识灌输转向为多项思维的求异,要和学生建立民主的、平等的师生关系,提倡自由讨论,平等对话,鼓励学生发表不同意见,并且争取超过老师。具体内容如下。

一、教学过程中的民主和平等

在学校这个特殊的机构中,教师和学生是最基本的群体,教师和学生的关系是人与人的关系中最重要和最主要的存在形式,教育活动的一切内涵和人文志趣都蕴涵在师生关系之中。我国历来讲究师道尊严,在这种文化背景下,我国不少教师教育民主观念淡薄,把师生关系比较多地当做“领导与被领导”的关系,甚至是“管制与被管制”的关系。在当代教育中,这种师生关系被视为“陈腐的人类关系”,建立科学、民主和平等的师生关系已成为国际教育改革的基本趋势。再者,现在的中学生,他们的自我意识和成人感比过去同时代的人要强,思维的独立性、批判性更为突出,对转制的反叛更为激烈。因此,教师应该平等地对待每一位学生,牢固树立学生权利主体的观念,充分尊重学生的权利,突出学生在教学中的主体地位,要认识到学生对教师没有绝对服从的义务,现代社会不允许“师为生纲”式的师生关系。教学过程既然是教师和学生的双边活动,是师生之间一种交往、沟通的过程,那么教师和学生之间就应是一种平等关系。作为教师,首先应该放下架子,摒弃高人一等的思想,“学生未必不如师”,不包办代替学生的正确意见,防止把学生的一些合理的想法扼杀在摇篮之

中；要能采纳和接受学生的正确意见，允许学生质疑，允许学生指出自己的不足，形成无拘无束、平等融洽的教育气氛，让学生把教师当做一个仅比自己多懂一些知识，可亲、可敬、又可信赖，甚至有时在某些方面不如自己的大朋友，把上课当做师生之间的一种交流，使他们能积极参与到教学活动中来。只有这种平等、民主的气氛才能激发他们的学习兴趣，培养他们的创造性，同时也有利于学生的个性发展。

二、教师的情感意识的民主平等

教师应当有爱的情感、爱的行为和爱的艺术。爱是信任，是尊重，是鞭策，是激情，更是触及灵魂、动人心魄的教育过程。只有把学生当做平等的人、自主的人，才会产生爱的情感；只有把学生的成长真正和自己所从事的事业紧密相连，才会增强爱的情感；只有在教育学生成长的同时，体验到自己的人生价值，才会真正感受到爱的情感。所以我们说：没有爱的感动就没有教育。教师对学生的热爱、关心与尊重，理解与信任，期待与鼓励，有助于形成民主融洽的教学气氛，激发学生的创新意识和学习兴趣。只有尊重学生，才能教育学生；没有尊重，就不可能有真正意义上的教育。师爱的最高境界是友情，师爱的基础条件是平等。在学生心目中，亦师亦友，民主平等，是“好教师”的最重要特征。青少年学生特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间真挚的情感，必定会产生神奇的教育效果，会使学生自觉地尊重教师的劳动，愿意接近老师，希望与老师合作，向老师袒露自己的思想。事实上，当学生对我们说悄悄话的时候，我们的教育就真的成功了。教师对学生的爱要以对学生的尊重和信赖为前提，对学生应当是严中有爱，严中有章，言而有信，言而有度，不可严而出格，严而失度。

(资料来源：邓云昆. 新课标新理念对教师教学思想观念的影响. 当代教育, 2007 (2).)

(二) 教育信息化观念

教育信息化是指在教育过程中比较全面地运用以计算机多媒体和网络通讯为基础的现代化信息技术，促进教育的全面改革，使之适应正在到来的信息化社会对于教育发展的新要求。

“信息化”一词最早于20世纪60年代出现在日本的一些学术文献中，当时对“信息化”这一概念主要是从产业角度进行阐述和界定的。20世纪70年代，德国、欧共体和联合国教科文组织等国家及国际组织先后出台了一系列推动信息技术在社会中应用和发展的规划，这些规划都把信息基础设施作为重要一环。1993年9月，美国克林顿政府正式提出建设“国家信息基础设施”，俗称“信息高速公路”计划，其核心是发展以Internet为核心的综合化信息服务体系和推进信息技术在社会各领域的广泛应用。在其带动之下，许多发达国家和发展中国家相继出台了一系列国家信息基础设施建设规划，从而带动了全球信息化建设的浪潮。

我国政府对国家信息化建设高度重视。1997年4月，中国第一次信息化工作会议正式提出了包括信息资源、信息网络、信息技术应用、信息技术和产业、信息化人才、信息化政策法规和标准6个要素的国家信息化体系的概念，并把国家信息化定义为：在国家统一规划和组织下，在农业、工业、科学技术、国防及社会生活各个方面应用现代信息技术，深入开发、广泛利用信息资源，加速实现国家现代化的进程。这个定义有4层含义：一是实现四个现代化离不开信息化，信息化要服务于四个现代化；二是国家要统一规划、统一组织信息化建设；三是各个领域要广泛应用现代信息技术，深入开发利用信息资源；四是信息化是一个不断发展的过程。

教育信息化的概念是在 20 世纪 90 年代伴随着信息高速公路的兴建而提出的。在美国的“信息高速公路”计划中，特别把 IT 在教育中的应用作为实施面向 21 世纪教育改革的重要途径，美国的这一举动引起了世界各国的积极反应，许多国家的政府相继制定了推进本国 IT 在教育中应用的计划。我国自 20 世纪 90 年代末开始，随着网络技术的迅速普及，整个社会的发展与信息技术的关系越来越密切，人们越来越关注信息技术对社会发展的影响，“社会信息化”的提法开始出现，联系到教育改革和发展，“教育信息化”的提法也开始出现了。现在，我国政府的各种文件已经正式使用“教育信息化”这一概念，并高度重视教育信息化的工作。

1. 教育信息化的特征

教育信息化既具有“技术”的属性，同时也具有“教育”的属性。

从技术属性看，教育信息化的基本特征是数字化、网络化、智能化和多媒体化。数字化使得教育信息技术系统的设备简单、性能可靠、标准统一，网络化使得信息资源可共享、活动时空限制少、人际合作易实现，智能化使得系统能够做到教学行为人性化、人机通讯自然化、繁杂任务代理化，多媒体使得信媒设备一体化、信息表征多元化、复杂现象虚拟化。

从教育属性看，教育信息化的基本特征是开放性、共享性、交互性与协作性。开放性打破了以学校教育为中心的教育体系，使得教育社会化、终生化、自主化；共享性是信息化的本质特征，它使得大量丰富的教育资源能为全体学习者共享，且取之不尽、用之不竭；交互性能实现人—机之间的双向沟通和人—人之间的远距离交互学习，促进教师与学生、学生与学生、学生与其他人之间的多向交流；协作性为教育者提供了更多的人—人、人—机协作完成任务的机会。

2. 教育信息化的本质

在教育史上，关于教育的本质究竟是什么的争论由来已久，我国教育界也曾经开展过对教育本质的讨论，并提出了众多的教育本质学说，大致可分为两类：一类是归属说、功能说或外部属性说，主要包括教育本质的生产力说、上层建筑说、双重属性说、多重属性说和相对说等；另一类是内部属性说，主要包括教育本质的特殊范畴说、社会化说、个性化说、培养人说和传递说等。每一种学说均以特定的方法论为基础，对教育的本质进行了理性的探讨，因而都有其合理性和存在的价值。

3. 教育信息化的目的

教育信息化的目的可以概括为 4 个方面：一是促进信息技术在教育领域的广泛应用；二是推动教育的改革和发展；三是培养适应信息社会要求的创新人才；四是促进教育现代化。

在教育领域广泛应用信息技术、开发教育资源、优化教育过程、提高教育质量和效益，是教育信息化的原始动力，也是推动教育的改革和发展、培养适应信息社会要求的创新人才以及促进教育现代化的基础和前提。

当今世界各国，以经济和科技实力为基础的综合国力的竞争日趋激烈，而且将长期

存在。这种竞争在很大程度上决定于人才的数量和质量，而人才竞争的实质是教育的竞争。教育只有与我国经济社会发展的战略目标和战略步骤相适应，才能为我国社会主义现代化建设提供足够的人才支持。为了实现这一目标，就必须深化教育改革，更新教育观念，改革教育内容和方法，逐步建立适应 21 世纪经济社会发展和现代化建设需要的新的教育体系。因此，教育事业发展的根本出路在于改革。改革的内在动力，一方面来源于现代信息技术在教育领域的渗透和应用，它可以极大地改变教育的技术手段和方式；另一方面来自社会经济发展的迫切要求。其中，以信息技术在教育领域的全面运用为核心的教育信息化为推动教育的改革和发展提供了有利的时机和条件。

信息社会的发展不仅对人才的数量，更重要的是对人才的质量提出了更高的要求，“信息社会所需要的新型人才应当是，具有全面而坚实的文化基础（特别是信息方面的文化基础），能不断自我更新知识结构，能与人合作共事，富有创造性和应变能力并具有高尚道德品质的一代新人。为了能够适应信息社会日新月异的发展速度，信息社会的人才必须具有很强的信息获取、信息分析和信息加工的能力”。可见，“信息方面的知识有能力是 21 世纪新型人才必须具备的知识结构与能力素质”。

邓小平同志对教育提出的“三个面向”中，“面向现代化”是最核心和最根本的，内含着为社会主义现代化建设服务这一教育的根本任务。教育要“面向现代化”，首先必须实现教育的现代化。教育信息化是推动教育走向现代化的基础和条件，是教育现代化的重要内容和主要标志。以教育信息化带动教育现代化是当今世界教育改革与发展的共同趋势。1998 年，教育部部长陈至立同志曾撰文指出：“现代教育技术是教育改革和发展的制高点与突破口。要实现教育的现代化，要实现教育的跨越式发展，教育信息化是一个关键因素。占据了 this 制高点，就可以打开通向教育改革发展的现代化之门。”

4. 教育信息化的范围

教育信息化与国家信息化、社会信息化、经济信息化、企业信息化、农业信息化的概念不同。首先，教育信息化作为行业的信息化，其信息化的范围仅限于教育领域；其次，教育信息化是整个教育行业的信息化，其建设、资源开发及应用必然会涉及教育环境、教育内容和教育管理等教育领域的各个方面；再次，教育信息化作为国家信息化的重要组成部分，其建设与发展必须在国家信息化建设的总体方针下进行，同时还应处理好与其他行业信息化之间的关系。因此，我们既要明确教育信息化的范围，同时也要避免孤立地看待教育信息化，明确这一点，对开展教育信息化的研究和应用具有重要的指导意义。

5. 教育信息化的层次

随着信息技术的发展和普及，教育信息化也呈现出不同的发展阶段和应用层次。

从教育信息化的应用领域来分，教育信息化可分为家庭教育信息化、学校教育信息化和社会教育信息化 3 个层次，在目前以学校教育为中心的教育体系下，首先实现信息化的将是学校教育，其次是家庭教育，最后才是整个社会教育的信息化。

从教育信息化的发展过程来分，教育信息化可分为教育媒体信息化、教育产业信息化和教育行业信息化 3 个层次。教育媒体信息化是指教育媒体产品所含各类信息比重日

益增大、物质比重日益降低,产品日益由物质产品的特征向信息产品的特征迈进,产品具有越来越强的信息处理功能。教育产业信息化是指各类教育媒体中广泛采用先进的信息技术,形成教育媒体产业链。教育行业信息化是指包括教育观念、教育设施、教育内容、教育方法和教育原理等在内的整个教育领域的信息化。在这三个层次中,教育媒体信息化是教育行业信息化的基础,教育产业信息化是教育媒体信息化的升级,教育行业信息化是教育媒体信息化和教育产业信息化发展的必然结果。

从教育信息化的内容来分,教育信息化可分为教育设施信息化、教育资源信息化和教育管理信息化3个层次。在这3个层次中,教育设施信息化是基础,教育资源信息化是核心,教育管理信息化是保障。

6. 教育信息化政策及规划

教育信息化是一项系统工程,它既需要党和国家及教育主管部门制定一系列推进教育信息化的政策,也需要制定教育信息化的中长期发展规划。近年来,国家相继出台了一系列推进教育信息化的政策和措施,或在相关的文件中对教育信息化提出了明确的要求,其内容涉及现代远程教育、中小学信息技术教育、中小学“校校通”工程、教育信息化发展纲要、教育信息化技术标准、西部中小学现代远程教育项目及教育部现代远程教育扶贫示范工程、西部大学校园计算机网络建设工程、教师教育信息化建设、高校现代远程教育试点工作、高校网络教育学院管理、现代远程教育校外学习中心(点)的管理、软件学院等教育信息化的各个方面。

在教育信息化的规划方面,教育部部长周济指出,在21世纪头10年,中国教育信息化的总体规划将从3个层面推进:第一个层面是在中小学普及信息技术教育;第二个层面是网络的普及和应用,使学生学会充分利用网上资源;第三个层面是大力发展现代远程教育。全面实施“校校通”工程,特别要重点扶持和发展农村中小学信息化基础设施建设和人才培养。另外,我国还及时制定了推进教育信息化的指导方针、主要目标、战略重点及主要任务等。

7. 教育信息化的要素

作为一个行业的信息化,教育信息化同样包含信息资源、信息网络、信息资源的利用与信息技术的应用、信息技术和产业、信息化人才以及信息化政策、法规和标准6个要素。这6个要素是一个有机的整体,构成符合中国国情的、完整的教育信息化体系。该体系中,信息网络是基础,信息资源是核心,信息资源的利用与信息技术的应用是目的,而信息化人才、信息技术和产业以及信息化政策、法规和标准是保障。具体来说,各要素的含义及内容如下。

(1) 信息网络

信息网络是教育信息化建设的重要内容,也是实现教育信息化的物质基础和先决条件。目前我国已经建成并启用的中国教育与科研网(CERNET)、中国卫星宽带远程教育网络,正在实施的中小学“校校通”工程、高校“数字校园”建设工程、中小学远程教育建设工程,以及应用于学校教学的普通电教室、多媒体综合电教室、计算机室、微型电教室、CAI教室、网络教室、语言实验室、电子阅览室、闭路电视系统等都是教育

信息化中信息网络基础设施建设的重要内容。这些基础设施的建设既为我国的教育信息化奠定了基础,也为信息化教育的实施创造了条件。

(2) 信息资源

教育信息资源是用于教育和教学过程的各种信息资源。它的开发和利用是教育信息化的核心,也是关系到教育信息化建设成败的关键。教育信息资源可分为以教育信息载体为核心的教育软件资源和以管理信息系统的基础数据为核心的教育管理信息资源两大类。其中,教育软件资源主要包括以多媒体素材、各类 CAI 课件、网络课程等为主的多媒体教育信息资源,以文献资料查阅和检索服务为主的图书情报信息资源,以教育信息资源的生成、分析、处理、传递和利用为主的各种工具类资源以及浩如烟海的 Internet 资源等;教育管理信息资源主要是指为实施现代教育管理而建立的以教育者、教育内容、教育对象、教育资源及其支持服务体系为主要内容的各类数据库资源等。

(3) 信息资源的利用与信息技术的应用

信息技术的教育应用是教育信息化建设的根本出发点和直接目的。有了信息网络和信息资源这些基础条件之后,信息技术的教育应用便成为教育信息化的主角,可以说,教育信息化建设的效益主要体现在应用这一环节。在信息技术应用方面主要应做好 4 件事:一是做好与思想理论、方法密切相关的潜件建设,它决定着信息技术教育应用的方向,直接关系到信息技术教育应用的质量和效果;二是建立与当地教育信息化建设环境、教育对象以及教育内容相适应的信息化教育模式;三是必须提高人们应用信息技术的兴趣和基本技能;四是在不同层次上开展信息技术与课程整合的理论与实践,并将其作为学校信息技术教育应用的主要任务。

(4) 信息技术和产业

信息技术是指对信息的采集、加工、存储、交流、应用的手段和方法的体系。它的内涵包括两个方面:一是手段,即各种信息媒体。如印刷媒体、电子媒体、计算机网络等,是一种物化形态的技术;二是方法,即运用信息媒体对各种信息进行采集、加工、存储、交流、应用的方法,是一种智能形态的技术。信息技术就是由信息媒体和信息媒体应用的方法两个要素所组成的。信息技术的核心是信息的数字化和信息传输的网络化。信息技术是教育信息化的技术支柱,是教育信息化的驱动力。在教育信息化过程中开展信息技术研究,不仅可以丰富教育信息化的研究内容,更重要的是可以将新的更加有效的物态化技术和智能形态的技术应用于信息化教育中,提高信息化教育的质量和效果。

信息技术产业主要指信息技术设备制造业和信息技术服务业。由于信息技术设备制造业的发展需要强大的技术和资金优势做后盾,因此,在我国的教育信息化过程中,信息技术产业的发展应由不同的社会部门分工协作来完成。其中,教育信息技术产品的制造业应动员教育系统、科研院所和相关企业等互补性较强的部门共同参与,以便将教育系统从教育信息技术产品的开发中解脱出来,集中精力做好以教育信息资源的开发和利用为主的服务业。

(5) 信息化人才

教育信息化,人才要先行。为了实现教育信息化,需要培养大量掌握信息技术基础知识、具备信息技术应用能力的教育信息化人才。教育信息化人才有两层含义:一是通

识型教育信息化人才，这是对在教育领域从事教育、教学、管理及其他服务的各类人员而言的，是对该领域全体人员信息技术知识、能力和素质的共同要求；二是专业型教育信息化人才，主要是指专门从事教育信息物态化技术和智能形态技术的研究与开发、教育信息化建设、教育信息化应用和维护的专门人才。一般来说，对通识型教育信息化人才的要求是应具备基本的获取、分析和加工信息的能力；而对专业型教育信息化人才的要求更高，分工更细，可以是高级软件人才、网络工程师或微电子技术专业人才等。

另外，作为信息化人才培养重要基地的高等学校，一方面要关注教育行业的信息化，为教育信息化培养通识型教育信息化人才和专业型教育信息化人才；另一方面还要担负起为整个社会培养信息化人才的任务。

(6) 信息化政策、法规和标准

教育信息化是一项系统工程，为确保我国教育信息化工作的顺利进行，国家政府及相关部门必须对教育信息资源开发、教育信息网络建设、教育信息技术应用、教育信息技术和产业等各个方面制定一系列政策、法规和标准，建立一套完善的促进信息化建设的政策、法规环境和标准体系，以规范和协调各要素之间的关系，这既是教育信息化健康发展的重要条件和保障，也是开展教育信息化的依据和蓝图。只有这样，才能使各级政府、各个单位和部门的教育信息化规范化、秩序化，也才能推动教育信息化健康顺利地向前发展。

附：如何理解教育信息化

关于教育信息化，不能仅仅把它理解为“多媒体化和计算机网络化”，尽管多媒体与网络理所当然是教育信息化的技术先锋，但学校教育的多媒体化和网络化决不能等同于教育信息化。教育信息化的内涵远大于此，一般理解的教育信息化，是指在教育与教学中，开发并应用信息技术和信息资源，建立信息社会需要的教育环境。从信息论的观点来看，教育信息化就是要利用现代教育教学理论和现代信息技术建设一个能使教育者和学习者方便地获得信息和交换信息的环境。应特别指出的是，教育信息化中的学校教育教学环境是指围绕学校教学活动周围的一切事物，是教学活动赖以存在和发展的全部内外条件的总和。

由于各地教育行政领导对教育信息化的认识程度不同、各地经济发展水平高低不等、城乡差别及教育工作者的水平层次等原因，教育信息化的发展存在着明显的不平衡现象。从马鞍山市来看，就存在着诸多误区。

误区之一：重网络建设，轻信息应用。马鞍山市近几年在推进教育信息化工作中，各校都组建了校园网或上网教室，这是一项投资大、技术含量高的工作。校园网建成了，上网教学也开展起来了。但通过一阶段的工作，问题就显现出来了：学校大都以上网教学为起点，对学生进行普及上网教学、浏览网站、收发 E-mail，两节课就可以教完，学生掌握得也很快，接着就放手让他们上网，可学生们不是上游戏站点玩游戏就是上网聊天，教师没能为学生提供更多的信息，也无法有效地进行控制管理。一方面上网没有实效，另一方面对网络的要求却越来越高。如此大的投入，效果却不明显，学校开始迷惘：难道这就是教育信息化工程吗？

误区之二：重教育信息化工程，轻 CAI 教学。在积极推进教育信息化工程的学校中，有许多也是 CAI 教学搞得很好的学校。校园网的建成和上网教学开展起来后，原来做课件的教师既要管理校园网，又要组织上网教学，工作量大大增加，而其他能得心应手地制作课件的教师也不多，故课件制作也停滞不前，学校又陷入了迷惘：难道搞了教育信息化，CAI 就不搞了吗？

误区之三：将网络教学与辅助教学、上网教学混为一谈。有不少学校在上网教室的基础上进行了

网络教学,开展了课题研究,但在具体工作中还是使用传统的教学思想和模式。投入了大量的精力搞了网络语文教学、作文教学、多学科整合教学等,但收效平平,有的甚至还不如传统教学的效果好,课前要做大量的准备工作,为了给学生提供更多的信息资源,针对一堂课要做几十个网站页面让学生自主学习,教师们开始对网络教学缺乏信心,积极性也降了下来,课题研究工作困难重重。

鉴于教育信息化目前发展的现状,在学校教育信息化普及中应该做到如下几条。

一、提高认识,树立教育信息化新观念

全球信息化的迅猛发展,冲击着政治和经济等诸多领域,教育也不例外。经济和社会的发展是教育生存和发展的基本环境,而教育的进步又对经济发展和社会进步产生了巨大的推动作用。发展信息化,不仅要建设信息基础设施,更重要的是,通过信息教育使多数人能够掌握和运用信息技术,充分发挥基础设施的作用。因此,信息化社会对全民族的素质提出了更高的要求。在一些发达国家,从幼儿园开始就让孩子接触计算机。

用好现代教育技术,开展网络建设,是教育信息化的第一步,更重要的是要树立新观念。因而我们必须解放思想,在中学教育领域中提出信息教育的观念,目的是使人们能全面认识信息教育的目标、内容和要求,能意识到信息教育不单纯是开设计算机课,而是用现代教育技术为其他学科教学服务。强化信息教育,为的是能更好地培养新时代所需要的有科学精神、有创新能力、有很强信息观念和信息能力的全面发展的新人;为的是促进教育观念的更新,探索信息时代教育教学的新规律,推进教学模式的变革。

二、重视对学生“信息素质”的培养

一个现代人,不仅需要读写算的能力,还要具有计算机的常识,并且具有使用计算机的意识与能力。因此,“信息素质”可以理解为由信息时代带来的对“素质”内涵的新的补充,即除了平常所指的“素质”之外,一个现代人必须具有信息意识、信息常识、信息能力和信息道德等方面的相关素质,以及具有道德、技术和人文三大素质。信息教育的最重要的一点是要培养学生的信息意识,即要求受教育者具有一种使用计算机与其他信息技术来解决自己工作和生活中问题的意识。这是想不想得到和敢不敢用信息技术的问题。其次,教育者必须注意培养学生正确的信息伦理道德修养,使他们能够遵循信息应用人员的伦理道德规范,不从事非法活动,也知道如何防止计算机病毒和其他计算机犯罪活动入侵。这是信息伦理修养问题。再次,还应该使学生具有一定的信息科学技术常识,让他们基本上能够阅读有关的一般通俗科普信息文章和参加有关的讨论,谈论信息技术的发展与应用。这是知不知道信息技术的问题。另外,我们要引导学生,让他们具有基本的信息能力、信息系统(计算机系统)的操作能力和简单的文字处理能力等;具有信息采集能力、信息通信的能力、信息的组织与表达能力、信息的加工处理能力、信息系统的分析与查错能力、对于信息进行评价的能力、信息结果的分析与报告能力等。这是能否应用信息技术的问题。

三、切实重视学校实践基地的建设

要重视教学实践的作用,要与社会各部门横向联合建立实践基地环境,让学生置身于各种实践活动中,获得实践信息,发展自我能力。

实践与参观,调查与访问,包括参加社会实践和参与各种实验活动、参观自然界和调查社会生活的各种现象,永远是学生教育信息最基础的来源。皮亚杰在儿童早期认识理论研究中发现,结合日常生活情景进行教学对儿童具有实战感、形象性和感染力,创设日常生活情景与实践环境,引导学生从中接受教学信息,积极探索并与同学、老师协作交流,主动进行意义建构,这样的教学对儿童认知与情感的发展特别有利。应当鼓励学生研究一些与社会生活密切相关的课题,组织学生编成小组到社会中对与课题相关的内容进行走访、调查、测量和统计,同时在课题研究中充分利用电脑和网络搜索相关信息、整理信息并在整理中培养创造实践能力和研究能力,另外要多尝试具有挑战性的实践与研究,这样可以增强中小学生的学习动力和社会责任感,强化他们对学习必要性的认识。