

DA XUE ZHI DAO

大学之道



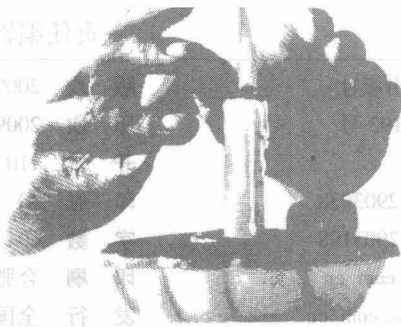
汪元宏 著



合肥工业大学出版社

大学之道

汪元宏 著



合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学之道/汪元宏著. —合肥:合肥工业大学出版社,2009.9

ISBN 978-7-5650-0065-2

I. 大… II. 汪… III. 高等学校—办学方针—中国—文集 IV. G649.20-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 153542 号

大学之道

汪元宏 著

责任编辑 朱移山

出版	合肥工业大学出版社	版次	2009年9月第1版
地址	合肥市屯溪路193号	印次	2009年9月第1次印刷
邮编	230009	开本	710毫米×1000毫米 1/16
电话	总编室:0551—2903038 发行部:0551—2903198	印张	30
网址	www.hfutpress.com.cn	字数	604千字
E-mail	press@hfutpress.com.cn	印刷	合肥春晖印务有限公司
		发行	全国新华书店

ISBN 978-7-5650-0065-2

定价:60.00元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换。

序

在中国传统文化里，“道”乃事物发展的本质规律。思考和探索“为政之道”、“为军之道”、“为学之道”——等是所有理性人的崇高追求。自古至今，对大学之道的上下求索一直是理性的大学与大学人的可贵品质。“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，这是中国古代学人对大学理念思索和追求的诠释；“办什么样的大学，如何办好大学；培养什么人，如何培养人”，这是当代中国大学与大学人孜孜求索的根本之道，更是大学书记和校长必须直面回答的问题。《大学之道》，浓缩了一位大学领导者的理论思考和实践总结。

汪元宏同志长期从事大学领导工作，尤其是在担任安徽科技学院党政主要领导职务的过程中，不仅致力于全面推进学校事业的发展，而且一直在深入思考什么是高等教育的本质规律，什么是大学事业发展之道的本源，围绕“如何办学、如何育人”这个看似简单却内涵丰富的时代命题，在理论和实践相结合的基础上作出了自己的回答，在推进大学改革发展中体现了对“道”这个万事万物发展变化本质规律的深刻理解，体现了对事物发展规律和高等教育规律的深度把握。

《大学之道》系作者讲话、报告、公开发表论文与会议交流文章的精选集子，内容涵盖科学发展、秉实治校、和谐育人、民主办学及加强党建等五个方面，共70余篇文章，既全面体现了作者自20世纪末尤其是新世纪以来对高等教育改革发展不断认识、不断实践、不断升华的思想历程，又完整再现了安徽科技学院十几年来加快事业发展的奋斗历程；既真实记录了作者思考探索的理性精神，又生动展示了安徽科技学院党政领导班子和师生员工十几年来奋发图强的实践风貌，更深刻显示了安徽科技学院人致力于人才培养、科技创新、服务社会和引领文化的人文情怀；既集中反映了作者对大学教育规律的独到认识与深刻洞悉，又突出呈现了安徽科技学院整体工作改革创新亮点。书中反映的发展观念、教育思想、办学理念、治校方略、工作思路，是新时期大学人在中国特色社会主义理论体系指导下践行科学发展观的生动案例，也是几代安徽科技学院人六十年奋斗历史之文化积淀，具有很强的思想性、实践性、系统性、全面性、针对

性，对有心于思考、探索大学发展之道的志士仁人来说，阅读该书一定可以获取诸多有益的启示。

我曾于世纪之交在安徽科技学院任职校长并主持党委工作两年，亲身经历了学校在世纪交替之时起步快速发展的征程，亲身体会了安徽科技学院这个全国唯一坐落县城的高校生存发展之艰难，同时也有机会与时任党委副书记的汪元宏同志共事一段时间，我们共同见证了学校开启加快发展大幕的历史时期，虽然时光短暂，但汪元宏同志的学者气质和实干精神给我留下了深刻印象。他善于学习、勤于思考、乐于研究，注重经验总结和理论概括，潜心探索高等教育规律、高校工作规律和领导工作规律，对高等教育和学校事业发展有着强烈的政治责任感和时代紧迫感。汪元宏同志善于运用马克思主义的世界观、方法论分析问题、解决问题。他凭借出色的洞察力、判断力和感召力，数十载如一日，坚持实事求是的思想路线，审时度势，从国情、省情、校情出发，团结带领学校党政领导班子和广大师生员工，确立准确的办学定位和科学的发展战略，采取有效的发展举措，克服重重困难，应对种种挑战，终于在凤阳这个缺乏区位优势的地方，办出了一所多学科协调发展、人才培养特色鲜明的大学，令人赞叹，使人钦佩。我以自己的一段亲身经历和其后对学校事业发展的持续关注，深深地体会到安徽科技学院人的“不容易”、“不简单”。

《大学之道》这本书，是汪元宏同志作为思想者、躬行者的心血结晶，也是安徽科技学院人“不容易”的奋斗历程的真实写照，更是安徽科技学院人“不简单”的奋斗精神的高度凝练。我相信，这本书的出版，将为世人在艰苦的地方如何自强不息干事创业、理性思考谋求发展提供一个具体的范例；同时也为世人研究近十几年来中国高等教育发展规律和高校发展规律提供一份有价值的素材。

是为序。

褚承沛

二〇〇九年八月

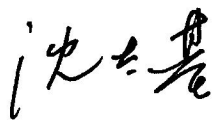
序二

书桌上放着《大学之道》，沉甸甸的。这应该不是一部普通的著作。如果您不了解作者在一个艰苦地区奋斗的近三十年的坎坷经历；如果您不知晓作者通过自己的扎实工作和顽强磨炼，在同一所高校从一名普通员工成长为学校党委书记的人生历程；如果您不清楚作者对党的教育事业的忠诚，不计名利，刻苦学习，勤于思考，勇于探索，致力于在一个不发达的区位，在极其艰苦的环境中，把一所基础薄弱，条件落后，不为人知的院校办成多学科协调发展、具有一定实力和鲜明特色的现代大学的崇高境界和坚强意志，您或许还不能完全理解这部著作的分量。作为和作者在一起共同工作、共同奋斗近六年的我，却深知这部著作的灵与魂，所体现的追求和探索，以及为之付出的心血和汗水。当然也包含着辛勤耕耘取得硕果洋溢的喜悦、得到的欣慰和流淌的热泪。

《大学之道》形式上表现为作者的讲话、报告、会议交流文章和公开发表的论文等，但由于这些文章的形成，与作者长期在安徽科技学院工作的特殊身份和独特实践过程相联系，其字里行间，必然反映出安徽科技学院几代人自强不息，奋力拼搏，创建现代大学的艰难历程；反映出安科人在极其艰苦的条件下，为回答“办什么样的大学，怎样办好这样的大学”，“培养什么样的人才，怎样培养这样的人才”，“形成什么样的特色，怎样形成这样的特色”所做的不懈努力和不断创新。进入新世纪后，作者一直担任学校的党委书记，相当多的时间还同时主持学校的行政工作，是学校领导集体中的班长。在学校的建设过程，特别是在两度接受教育部本科教学评估的艰巨、复杂的系统工程中，作者以其在高校工作三十年的丰富积累，站在政治家和教育家的高度，运用理论联系实际的科学方法，从科学发展、秉实治校、和谐育人、民主办学、加强党建等事关学校发展的各个方面进行深入、系统的探索和研究，这本著作是作者长期潜心研究成果的结晶。有了这样的成果，在作者的带领下，才有条件较好完成学校的顶层设计、队伍建设、结构调整、特色凝练、科学管理、校风培育，进而实现办学规模的不断扩大、办学条件的不断改善、办学质量的不断提高、社会影响力和吸引力的不断

增强，开创出学校全面、协调、可持续发展的良好局面。因此，实践已经证明，并将不断证明，这本著作所体现的作者的办学思想和理念、治校态度和方略、工作方法和艺术，不仅能成功引导学校的过去，也将深刻影响学校的未来。本书也一定会给高校的领导者、管理干部乃至教学研究人员提供难得而有益的启迪。

2003年，我有幸被组织选派到安徽科技学院担任校长职务。在近六年的合作共事过程中，我为融入以作者为班长的领导集体而感到自豪。班长不仅因其长期工作于学校，熟悉学校，同时又是理论学习的表率，工作实践的标兵，始终能从宏观上把握学校发展的大局，带领大家做出一系列正确的决策，使行政工作有了明确的目标和方向；而且班长还是党的路线、方针、政策和各项制度的模范践行者，他为人坦诚正派、处事公平公正，坚持原则、注重团结，造就了被教职工普遍称赞的和谐融洽、默契配合的领导集体，为我们在极为艰难的条件下实现学校最好、最快的发展，营造了良好的政治环境、工作环境和生活环境。如今我已年过花甲，离开领导岗位。但我常常无法控制对在班长领导下所做工作的追思和对那段愉快工作历程的怀念。好在我手上有了《大学之道》，这是一笔宝贵的财富，他把我们的所做、所想、所思，都那么有高度的记录下来、凝练出来，成为我永不忘怀的记忆。



2009年8月

目 录

科学发展篇

1. 高校发展要重视弘扬和培育大学精神 (001)
2. 解放思想才能实现科学发展 (009)
3. 树立和落实科学发展观必须坚持正确的思想路线 (016)
4. 建设节约型校园是高校科学发展的必然要求 (023)
5. 安徽高等教育发展目前存在的主要问题、成因与对策 (031)
6. 科学发展观与高校事业全面协调可持续发展 (037)
7. 以科学发展观为指导,更好地推进我校事业发展 (043)
8. 高校发展要处理好“四个关系” (061)
9. 大学要努力培育先进校园文化 (066)
10. 论高师院校学科专业结构的调整 (076)
11. 职技高师办学特色及其建设 (080)
12. 高等职业技术师范院校应主动适应社会主义市场经济 (087)
13. 台湾高等教育发展状况及其启示 (092)

乘实治校篇

1. 关于完善大学内部治理结构的思考 (105)
2. 论教风学风建设和教育思想观念转变 (111)
3. 做好本科教学评建工作的几点体会 (118)
4. 评建工作要重视增强激情、把握方向、优化方法 (126)
5. 努力推进学校科研工作再上新台阶 (134)
6. 积极引导大学生到农村创业 (144)
7. 大学要重视培养创业型人才 (147)
8. 现阶段高校应树立和强化“七个理念” (149)

9. 关于提高高校管理工作水平的几个问题 (154)
10. 以科学人才观为指导, 大力推进人才强校战略 (162)
11. 高校如何提高毕业生就业率 (174)
12. 积极推进全员聘用制改革 (177)
13. 加强科学研究, 发展科技产业 (183)
14. 提高教育教学质量是高校永恒的主题 (190)
15. 增强“六种意识”, 推进学校事业发展 (195)
16. 认识、思路、干劲决定教学评建工作成败 (200)
17. 科学管理是提高企业效益的必由之路 (206)
18. 确立尊重知识尊重人才的形象 (210)
19. 略谈社会主义市场经济中的分配制度 (212)

和谐育人篇

1. 构建大学生心理健康发展性素质教育模式 (216)
2. 辅导员班主任如何提高工作水平 (222)
3. 正确的观念是增强思想政治教育实效性的关键 (229)
4. 大中小学民族精神教育要科学衔接 (234)
5. 高校要加强民族精神教育 (239)
6. 论邓小平文艺思想的主要特征 (244)
7. 高校思想道德教育要与心理健康教育相结合 (248)
8. 高校德育工作必须为培养创新型人才服务 (255)
9. 培养道德情感 增强德育实效 (260)
10. 论诚信道德建设中的他律机制 (264)
11. 邓小平爱国主义思想的主要特征 (269)
12. 高校学生思想政治工作重在创新 (273)
13. 心理素质培育应当成为高校素质教育的内容 (277)
14. 论大学生自我优化心理素质的途径和方法 (281)
15. 论思想道德教育在大学生素质教育中的地位 (286)
16. 思想政治教育要与管理相结合 (291)
17. 论教育与管理相结合的德育原则 (293)
18. 高校教师应寓心理教育于教学之中 (298)

19. 关于大学生心理健康问题的思考	(301)
20. 大学教师要不断提高学识魅力和人格魅力	(306)
21. 新生如何开创精彩的大学生活	(319)

民主办学篇

1. 高校应当成为基层民主建设的先锋	(333)
2. 提升代表队伍素质是加强教代会建设的基础工程	(341)
3. 论教代会对构建和谐校园的重要作用	(345)
4. 坚持和完善教代会制度, 推进民主政治建设	(349)
5. 加强民主政治建设, 构建高校和谐校园	(357)
6. 加强民主政治建设, 促进高校事业发展	(363)

加强党建篇

1. 完善高校校、院(系)领导体制的探索与实践	(369)
2. 新形势下高校要强化反腐倡廉建设	(377)
3. 加强作风建设首先要抓好领导干部作风建设	(383)
4. 大力加强领导干部能力建设	(395)
5. 健全他律机制是共产党员先进性长效机制建设的关键	(406)
6. 入党积极分子参训应认清的两个问题	(411)
7. 关于共产党员先进性的三点认识	(415)
8. 领导干部拒腐防变必须牢记的五点	(422)
9. 推进干部制度改革, 促进干部队伍建设	(426)
10. 不能以财产多寡论先进与落后	(433)
11. 以“三个代表”重要思想统领学校党建工作	(436)
12. 高校青年教师思想政治建设探讨	(445)
13. 高校要重视加强党政管理干部队伍建设	(449)

附录 安徽科技学院办学特色及其内涵	(453)
后记	(467)

高校发展要重视弘扬和培育大学精神*

大学的发展必须重视大学精神建设。改革开放三十年来,尤其是20世纪90年代以来,中国的大学得到了快速发展,步入了高等教育的大众化阶段。这是一个非常了不起的成绩。但不容忽视的是,大学在快速发展过程中还存在着许多不能充分体现以人为本,不能始终坚持全面协调可持续,不能努力做到统筹兼顾等不符合科学发展观要求的问题。其中最突出的是,“一手硬一手软”的现象比较普遍,即物质建设这一手比较硬,而精神建设这一手比较软,以至于大学精神滑坡现象引起了社会普遍的关注与担忧。有识之士发出了“守护好大学精神家园”的呼吁。^①这不仅关乎人才培养的质量,也关乎大学自身的生存发展。因此,中国的大学要理性审视自身发展中的成绩与问题,以科学发展观为指导,弘扬和培育大学精神。

一、大学之道贵在大学精神

大学精神是大学文化的顶层理念与核心内容,是大学在自身发展过程中经过长期积淀、凝炼而形成的为师生所认同的,对师生行为起引导、熏陶、激励和规范作用的一种价值观念体系。

大学精神是大学的灵魂,大学之所以有无穷的魅力、巨大的生命力,就在于它在发展过程中凝聚和积淀了一种为自身所需要、社会所必需,并且对整个社会起引领示范作用的独特精神。大学之大,在于精神之大,在于有“树立标准、展示理想、坚持价值”的内在神韵。

大学的产生从一开始就孕育着独特的精神色彩,大学精神与大学与生俱来。大学精神的产生和发展源自大学人在办学过程中的价值追求,又深深根植于一定历史时期的先进社会理念和精神,大学精神是时代精神和大学人价值追求相结合的产物。

西方现代大学精神是伴随着西方现代大学的产生而形成和发展的。现代大学起源于欧洲中世纪,文艺复兴运动使大学从中世纪教会的桎梏下解放出来,诞生了真正意义的现代大学。伴随着现代大学的产生与发展,由文艺复兴运动启蒙的倡导自由平等、大胆怀疑的人文批判主义精神和追求真理、尊重理性的科学主义

* 本文原载于《中国高教研究》,2009年第8期。

① 庐岩.守护好大学的精神家园.中国高等教育[J].2006年第17期,第1页。

精神便在催生现代大学诞生的同时，深深扎根于以传播知识、探究学问、传承文化为使命的大学核心价值体系之中，逐渐形成了既体现大学的普遍价值追求又具有独特个性的现代大学精神。^①在现代大学精神的滋养下，推动大学向更高水平发展，造就出牛津、剑桥、哈佛、耶鲁、普林斯顿、斯坦福等众多世界一流大学。大学精神不仅推动了大学自身的发展，而且对社会思潮起到了重要的引领示范作用，带动了社会意识变革与进步，从精神层面促进了社会发展。如中世纪欧洲大学所形成的独立自主、批判创造、自由探索、追求真理精神，为欧洲新的社会秩序建立和社会活力的激发，提供了强大的文化整合力。美国建立起平等、自由、民主的国家形式，也与哈佛大学的人才培养和精神理念有着极其密切的关系。从这里走出了6位美国总统与11位美国最高法院大法官，使之享有“美国思想库”之称。

中国的现代大学精神是基于现代大学制度的引入，以中国传统文化为根基，吸纳西方进步思潮，由大学人在当时历史条件下经过创造、凝炼而产生和发展起来的。中国的传统文化为现代大学精神的产生提供了深厚的土壤。《大学》在开篇中便指出：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。这一论断体现了中国古代教育为教、为学的大学理念，彰显出一种强烈的人文精神。这种古代的“大学”理念是中国现代大学精神产生的文化渊源。真正意义上的中国现代大学精神是伴随着现代大学制度的引入和西方进步思潮的传播产生和发展起来的。1898年，中国第一所现代大学——京师大学堂的成立就是中国大学人变法图存、维新西学的产物。此后，由于蔡元培先生在北大推行的改革和经过“新文化”运动、“五四”运动的洗礼，“兼容并包、学术自由”的北大精神得以确立。纵观我国现代大学100多年的发展历程，其中始终贯穿着对“变法图强”、“科学、民主”精神的执著追求。“新文化”运动和“五四”运动所代表的时代精神，直接推动了大学精神的创立，也使大学成为新思想、新文化的发源地。“兼容并包，学术自由”（北大）；“厚德载物，自强不息”（清华）；“允公允能”（南开）；“刚毅坚卓”（西南联大）等一批各具特色的大学精神的相继形成，标志着中国现代大学精神的基本确立。中国现代大学精神在中华民族崛起的曲折进程中发挥了极其重要的作用，它不仅直接推动着大学自身的发展与完善，造就了北大、清华、浙大、复旦等一批中国一流大学，而且激励了一代代大学人和莘莘学子为民族独立、国家建设和改革发展作贡献。更重要的是成为时代精神的集中体现，对社会起到了巨大的引领示范作用，为社会发展进步提供了重要的精神动力。大学精神，尤其是其“科学”、“民主”、“创新”等核心内容，对中国的变革与发展作出了历史性的贡献。

纵观现代大学的发展历程，我们不难发现，一定历史时期的社会思想观念和

① 段宝岩. 大学文化的竞争力. 中国高等教育 [J]. 2008年第24期, 第9页。

时代精神，是大学发展的最初推动力和深厚根基，大学自身的发展又不断积淀优秀的精神财富，为自身和社会进一步发展提供了源源不断的精神动力。大学精神是大学的立校之本，是大学的力量源泉和精华所在，更是时代精神的体现和社会意识的引领。大学之大，不在于规模大小，不在于层次高低，贵在精神之大。失却大学精神，大学就不成为其大学。

二、弘扬和培育大学精神是大学科学发展的迫切需要

大学精神是确保大学全面协调可持续发展的重要保障。正如美国普林斯顿大学前校长、著名教育家亚伯拉罕·弗莱克斯纳所说：“在保障大学的高水准方面，大学精神比任何设施、任何组织都更有效。”建设好大学精神，守护好大学的精神家园，是大学增强核心竞争力和生命力的必由之路。实践表明，大学精神不能缺失，大学精神建设不能缺位。

重视大学精神的凝炼，坚定不移地守护和建设好大学的精神家园，是时代的需要，更是现实的呼唤。在现阶段，由于三方面原因，使我国大学精神建设处于一种非理想状态。一是由于相当多的大学建校历史不长，还没有积淀、凝炼形成具有自身特色的大学精神；二是在高等教育快速发展的过程中，众多大学面临着巨大的外延扩张压力，学校的主要精力都集中在筹措资金、抓硬件建设和引进稳定人才上，在一定程度上忽视了大学精神建设；三是在社会转型时期，在市场经济负面因素的冲击下，不正之风强劲地侵袭着大学校园，不断挤压着大学的信念与精神，使大学校园失去了应有的宁静，出现了种种大学精神家园失守、大学精神滑坡的现象：实用主义取代了理想信念，功利主义突破了原则规范，学术不端事件频出，考试作弊现象常见，各种“潜规则”盛行。在外界现实利益的诱惑下，大学的“典范”与“崇高”已今非昔比，“变革时代大学精神正在面临严峻的考验”。^①凡此种种大学精神建设缺位和大学精神缺失现象，不能不引起我们的高度重视。大学必须高扬起精神建设的大旗，在弘扬和培育大学精神上下工夫。

弘扬和培育大学精神是培养合格人才的迫切需要。大学教育在本质上是一种启迪心智的教育，大学教育的根本任务是育人，而人是“需要有一点精神的”，大学在育人过程中要坚持“以人为本”，“以学生为本”，着眼于塑造健全的人格，注重大学生的精神成人。大学有传授知识的任务，更有培育道德的职责，大学在传授知识与技能的同时，要唤醒学生内在的精神自觉，用大学精神来培养学生的优秀精神品格。当前功利主义、实用主义思想和金钱崇拜、权力至上、道德虚无观念广泛地渗透于大学校园，影响着大学生思想行为，在这种情形下，特别要用大学精神来滋润学生的心田，引导学生崇真、向善、求美。

^① 纪宝成. 变革时代大学精神正在面临严峻的考验. 人民日报, 2007年11月12日.

弘扬和培育大学精神是匡正学术风气，推动大学创新的迫切需要。大学的生命力在于创新，但创新必须有优秀的精神支撑。在现阶段，大学普遍存在着学术心态浮躁、学术风气不正的现象，导致大学在科技创新和创新人才培养两个方面表现不佳，出现了整体创新乏力的状况。这就特别需要通过弘扬、培育追求科学、崇尚真理，潜心探索、勇于创新的大学精神来为培养创新人才和推动科技创新提供精神涵养。

培育和弘扬大学精神是发挥大学引领社会文化发展进步的迫切需要。美国学者弗莱克斯纳曾指出：“大学必须经常给予社会一些东西，这些东西不是社会所想要的，而是社会所需要的。”大学不仅是科学知识、先进技术的诞生之地，而且应是人文思想、理性与道德的发源之地。构建大学精神有利于提升人才培养质量和自身的创新能力，更有利于引领社会文化的发展。尤其在技术进步和市场经济发展使人面临“物化”危险的新形势下，大学要通过构建大学精神，为淳化民俗、改良社会风气提供精神“典范”和引领。引导全社会崇真、向善、求美。大学如果失去了这种在精神上引领社会进步的作用，也就不能成为真正意义上的大学。

弘扬和培育大学精神是守护大学精神家园的迫切需要。当前大学精神建设既存在着缺位的遗憾，又存在着缺失的危险。在社会不良风气的侵蚀和影响下，不少大学为“发展”而放弃原则，为“生存”而改变信仰，为利益而不讲操守。大学面临精神危机，已是不争的事实。因此，培育和弘扬现代大学精神，守护好大学的精神家园，已成为中国大学人面临的重大而紧迫的历史性课题。

培育和弘扬大学精神特别要破除一种错误认识，即认为大学精神构建是一流大学或重点大学的事，一般性高校无需重视大学精神建设。这是一种非常错误的论调。因为大学精神建设的必要性是由于大学的地位、作用和基本功能决定的，而不是由大学的层次决定的。如果说，“没有优秀的大学精神，就办不成一流大学，出不了一流人才”这句话是正确的，那么，从更普遍的意义上讲，没有优秀的大学精神，就办不成合格大学，出不了合格人才。我们必须理直气壮地强调，弘扬和培育大学精神是一切高校科学发展的必由之路。

三、弘扬和培育大学精神的着力点

大学精神是在对传统文化、教育本质、办学规律、时代特征和校情校史的深刻理解基础上形成的，是历史继承、自身实践和时代精神的有机统一。优秀的大学精神不仅内涵丰富，而且是与时俱进、不断发展进步的。大学精神既具有基于历史文化、时代精神、教育本质、普遍规律的共性特征，又因校史校情不同而呈现出鲜明的个性特点。从共性特征上看，基于大学精神的历史渊源、当今的时代特点和中国大学的实际，我们认为，在新的历史条件下大学应着力培育和弘扬以下五个方面的大学精神：

科学探索精神是大学的立校之本。从一定意义上讲，现代大学就是追求真理、崇尚理性的科学精神的产物。大学从诞生之日起，就以科学探索为己任，要求师生在传播文化、学习知识和研究学问的过程中，要树立坚定的科学信仰，坚持“与真理为友”，以科学的态度对待传统与现实、自然与社会，求真务实，严谨治学，破除迷信，反对臆造，杜绝一切学术不端行为，以追求真理为最高目标，勇于探索，敢于攀登，刻苦钻研，百折不挠，潜心揭示事物发展的内在规律，建立科学的知识体系。

理性批判精神是大学独立自由特征的重要体现。大学在履行培养人才、科学研究和服务社会的职责时，要有特别的独立与批判意识，一种理性的批判精神。这种理性批判精神，一方面表现在对待已有知识和前人创造的成果，不轻信不盲从，要敢于怀疑质问，做到去伪存真，去其糟粕取其精华；另一方面表现在对社会现实的客观评判、理性反思和价值重构，不人云亦云、不盲目跟风，不趋炎附势，做到匡正除邪、超凡脱俗、明辨是非、正本清源，明事理、讲原则、正风气，从而对整个社会精神与风气起引领作用。

改革创新精神是大学的生命力所在。自洪堡提出教学与科研相统一的原则以来，大学集科技进步和人才培养功能于一身，大学的地位、作用和基本功能决定了大学必须弘扬和培育改革创新精神。现代大学无不以提高科技创新能力和培养创新人才为主旨，重大社会变革理论、重大科技创新成果往往产生于高水平的大学，但凡世界一流大学无不着力追求改革创新。因此改革创新精神是社会发展进步之魂，更是大学精神之魂。没有改革创新精神支撑的大学，是出不了大的科技创新和知识创新成果的，也培养不出高素质的创新型人才。缺失改革创新精神，大学就会丧失创造力乃至生命力。

开放宽容精神是大学学术繁荣的前提。大学作为学术研究的重要阵地，必须有开放的眼界、宽广的胸襟，因为开放宽容是学术繁荣昌盛所不可或缺的生态环境。大学要有开放的眼光，能吸收借鉴人类创造的一切优秀文化成果。有学者指出：“大学之为大学，即在其拥有一种学术没有疆界的世界精神。”^①在全球化进程日益推进的大背景下，大学处于国内外各种学术文化交流的前沿，大学必须用开放的理念和视野来审视世界科技、经济、文化的发展，勤于学习，敢于借鉴，善于吸纳，勇于超越，追求卓越。大学要有宽容精神，能包容不同学术见解，宽容错误和失败，即所谓“无欲则刚，有容乃大”。大学之大，应体现在有宽容大度精神上。当年正是由于形成了“学术自由，兼容并包”的精神，才使北大成为中国一流的高等学府。

人文关怀精神是大学教育功能的最高体现，大学教育的主要功能在于发扬人

^① 金耀基. 大学的世界精神. 载刘琅等主编: 大学的精神 [M], 中国友谊出版公司 2004 年版, 第 93 页。

性之善之美。在科技经济快速发展,人文精神不断丧失的大趋势下,人们越来越重视人文精神的滋养在大学教育中的重要意义。大学的人文精神特质内涵很丰富,主要应包含两个方面的内容:一是要重视人的全面发展,突出人格培养。蔡元培在《教育独立主义》中指出:“教育是帮助被教育的人,给他能发展自己的能力,完成他的人格,于人类文化上尽一分子的责任;不是把被教育的人造成一种特别器具,给抱有他种目的的人去应用的。”蔡元培所强调的教育要通过发展人的能力、完成人格两大功能为人类文化作贡献,也就是为人类社会的人文精神发展尽职责。大学教育不能培养有知识没文化、有技能没道德的人。二是要有强烈的社会责任感和道德情操。大学在培养人才、科学研究和服务社会的过程中,要摆脱功利主义和实用主义的影响,对社会负责、对历史负责,坚守自己的道德原则。

大学精神虽然具有显著的共性特征,但具体到每一所大学精神的构建,还应在体现大学普遍价值追求的同时,根据自身的办学目标、办学定位、发展历程、发展条件和发展环境等具体特点,突出自己独特的精神气质和价值定位,形成自成风格和特色的大学精神。

四、大学精神建设的文化要素

大学精神建设是一项长期的系统工程,主要通过一系列大学文化要素建设来实现。

1. 办学指导思想。办学指导思想是大学自己设定的一种价值追求目标,因而是大学精神形成的基础。大学的办学指导思想是大学文化的顶层设计,体现出大学人对“办什么样的大学、怎样办好这样的大学”的根本性思考。它包括办学定位、办学目标、发展战略、发展模式、发展道路、人才培养规格等重要内容。有什么样的办学指导思想就会形成什么样的学校文化。大学的办学指导思想为大学精神的确立提供基本的价值取向。所以大学精神构建应从确定科学的办学指导思想抓起。每个大学都应与时俱进地研究总结符合时代要求和校情实际的办学指导思想,通过明确办学方向、办学定位、发展战略等重大问题来统一师生认识,凝聚人心,振奋精神,为构建大学精神奠定价值基础。

2. 校训(校歌和校徽)。校训常常是大学精神的核心体现。概括地讲,校训是学校提出的对师生的道德养成、行为规范的戒律,反映大学的办学思想、价值追求和人才培养目标,体现对师生的一种期望和要求。一个能反映大学文化核心,抓住大学精神精华,言简意赅、凝炼精深的好校训,一旦形成师生共识并在办学实践中不断自觉传承弘扬,就会演变成代表一所大学共同价值追求的主导精神,居于学校精神文化的顶层,具有强大的感召力和渗透力,从而成为大学代代相传的精神财富和文化传统。如清华大学的“自强不息,厚德载物”、南开大学的“允公允能”、东南大学的“止于至善”都集中地反映了这些大学的精神向往

和价值追求，成为师生践行的精神引领。校训具有统一思想、凝聚人心、鼓舞士气、规范行为、引领办学的重要作用。同校训相似，可以起到凝聚、规范、激励作用的还有校歌、校徽等从不同角度体现学校精神的文化载体。《燕园情》这首创作于1952年的著名校园歌曲感动了一代又一代北大人，让北大莘莘学子在歌唱中升华爱校之情、领悟北大精神。对于一所大学来讲，校训、校歌、校徽是必不可少的。每个大学都应凝炼出内涵丰富、语言精炼，能体现学校整体价值追求和文化底蕴，反映学校独特风貌的校训、校歌、校徽，并通过宣传诠释，充分发挥其警示、熏陶和教育作用。

3. 师德师风。大学的师德师风，是指大学教师在治学育人过程中所表现出来的精神风范。大学教师尤其是名师，在大学精神的积淀、凝炼和传承中起着极其重要的作用。大学教师是培育弘扬大学精神的主体，他们通过道德情操、治学态度、处世方式、行为准则等内容展现出的人品学识对学生产生最直接的影响。大学生主要通过教师的言传身教、耳濡目染来接受大学精神的。教师是大学精神的体现者和传授者，没有好的师德师风、没有名师大师，就难以有大学精神的传承、弘扬和培育。很难想象，北大、清华的优秀大学精神的产生与传承，能离开像蔡元培、李大钊、马寅初、季羨林、梅贻琦、朱自清、华罗庚、钱三强等一大批名师。大学在大学精神建设上必须高度重视师德师风建设，特别是要重视名师文化的培育与传承，充分发挥师德师风熏陶带动作用，大力突出名师文化的示范激励作用。

4. 校风（教风学风）。校风是体现大学精神的重要文化因素，表现出一个学校整体的精神风貌。校风是学校师生员工在长期的教育实践中形成的相对稳定的精神状态和作风。优良的校风就是一面旗帜，激励着教师和员工为人师表、教书育人、管理育人、服务育人；也鞭策着学生勤奋学习、积极向上。教风学风与校风衔接配套，也是体现大学精神，起规范、激励作用的重要文化因素，是大学精神建设不可忽视的内容。大学要通过精心培育和努力实践建立起符合学校自身特点的校风、教风、学风，使其成为践行大学精神的重要载体。

5. 校史。校史是一个大学的发展史，也是一个大学的大学精神积淀、凝炼、传承和践行的发展史。从一定意义上讲，大学精神是大学校史的凝结，校史是大学精神最生动、最具体、最鲜活的诠释。挖掘、总结好校史并深入进行校史校情教育，是弘扬和培育大学精神的重要途径。高校要认真总结校史，努力挖掘校史中的精神财富，凝炼成体现学校特色的校园精神，在此基础上要运用多种形式进行丰富多彩的校史教育，使师生了解校史、领悟校史，增强对大学精神认同和践行的自觉性。

6. 校园文化。校园文化是大学精神产生的土壤，也是大学精神传承的重要途径。校园文化具有重要的育人功能。校园文化的重要意义在于把具有灌输特征的直接教育转化为以感染熏陶为特征的间接教育。通过校园文化熏陶使学生在思