

創造性地 进行理论教育

結合运动进行社会主义教育的經驗

中共辽宁省委宣傳部編

辽宁人民出版社

創造性地進行理論教育

結合運動進行社會主義教育的經驗

中共遼寧省委宣傳部編

遼寧人民出版社

1958 沈陽

創造性地進行理論教育

中共遼寧省委宣傳部編



遼寧人民出版社出版（沈陽市沈陽路二號宮前街2號） 沈陽市書刊出版營業許可証文出字第1號
沈陽市第二印刷廠印刷 遼寧省新华書店發行

787×1092毫米·1/32印張·40,000字·印數：1—12,000 1956年9月第1版

1956年9月第1次印刷 統一書號：3090·135 定價(5)0.14元

目 录

創造性地进行理論教育 (代序言)	(1)
理論教育必須和当前 运动相結合	錦州市手工业生產联社整風小組 (6)
在大跃进中坚持理論 学习的經驗	中共寬甸縣委宣傳部 (11)
我們是怎样向工人进行 社会主义教育的	中共撫順某廠一車間支部 (20)
中共辽濱塔屯支部結合生产向社員进行 社会主义教育的經驗	(29)
我們是怎样結合制訂紅专规划对 干部进行社会主义教育的	中共安东絲綢六廠党委会 (37)
結合运动和中心工作进行 馬列主义教育的經驗	中共新金縣委宣傳部 (43)
在生产大跃进中领导教师进行 政治理論学习的經驗	新民縣公主屯鄉中心小学 (50)

創造性地進行理論教育*

(代序言)

看了錦州市手工業生產聯社、中共遼濱塔屯支部以及其他各地結合政治運動和中心工作，用群眾路線的方法進行理論學習和社會主義教育的經驗，令人大開腦筋，破除迷信，解放思想。他們的經驗給我們提供了向廣大幹部和人民群眾進行馬克思列寧主義的宣傳教育，克服教條主義，創造性地進行理論工作的方向。

我國的革命和建設是在馬克思列寧主義的指導下進行的。黨的方針政策是以馬克思列寧主義為依據的。各級幹部要正確執行黨的方針政策，必須懂得馬克思列寧主義；各界人民要適應社會主義的新生活，自覺地參加社會主義革命和社會主義建設，也必須懂得馬克思列寧主義的道理。馬克思列寧主義為我們之必需，就象日光、空氣和水一樣的不可缺少。當前社會主義革命和社會主義建設的新形勢，提出了廣泛宣傳馬克思列寧主義的要求；廣大的幹部和人民群眾也有學習馬克思列寧主義的迫切需要。我們必須把馬克思列寧主義普及到廣大幹部和人民群眾中去，普及到他們的日常工作 and 日常生活中去，使他們能逐漸地在不同程度上運用理論原則來分析周圍事物、進行工作、生活和鬥爭。這就是我們理論工作所面臨的光榮的新任務。這個任務是艱巨的。目前我們的理論工作還存在着嚴重的缺點，遠不能適

* 一九五八年七月一日遼寧日報社論。——編者

应这个要求。我們的理論工作有什么缺点呢？在进行馬克思列宁主义的宣傳教育中，有一个如何正确認識和处理理論与实际的关系的方針問題，也有一个依靠誰来进行的路綫和方法問題。是以革命实践为中心，以解决革命实际問題为目的，从实际出发，来进行理論教育呢，还是以大綱、书本为中心，以熟記理論概念为目的，从理論的科学体系出发，来进行理論教育呢？是依靠全党，依靠群众来进行呢，还是依靠少数的理論工作者来进行呢？这是理論教育工作中的两个带根本性的問題。必須同时正确解决这两个問題，才能正确地开展馬克思列宁主义的宣傳教育，使馬克思列宁主义在广大干部和人民群众中普遍开花。在这两个問題上，党都早有明确的指示。党提出了以研究中国革命实际問題为中心，以馬克思列宁主义为指导的教学方針，也提出了群众自我教育的方法。过去几年来，我們在貫徹教学方針上，或多或少地有脫离当前的政治形势和斗争任务，沒有紧密地以当前政治形势和斗争任务为中心，来进行馬克思列宁主义教育的教条主义偏向。这种偏向突出地表现在把理論和政治对立起来，把学习党的方針政策和学习理論对立起来，不能使理論学习为当前的政治运动服务。由于把理論和政治对立起来，就自觉或不自觉地以为只有理論工作者懂理論，能做理論教学工作，而党的工作者只懂政治，不懂理論，只能做政治思想工作，不能做理論教学工作，因此，在办学路綫和方法上，就只依靠少数的理論工作者，而不依靠全党，依靠群众，宣傳教育的規模和范围也就不广，质量也不高。很显然，如果不彻底克服这些缺点，我們就不能完全适应新形势对理論工作所提出的要求。錦州市手工业生产联社等地方的經驗之可貴，就在于他們找到了結合政治运动和中心工作進行理論教育的道路和依靠党委領導群众互教互学的方法，給我們提供了向广大干部和人民群众生动活潑

地进行馬克思列宁主义宣傳教育的方向。这些地方的經驗归結起来有以下几个特点：

（一）根据运动发展的需要，针对干部和群众普遍存在的思想傾向，选择有关的文件进行学习，把理論学习与务虛和政治挂帅結合起来。他們不是从书本、大綱和什么所謂体系出发，而是从实际出发。在学习方法上，他們也不是死啃文件、講課、討論等老一套的方法，而是提出問題，鳴放辯論，有的放矢地結合閱讀文件，在真正領会文件精神的情况下，联系本单位和自己的工作、思想上的問題进行分析研究，并提高到理論原則上加以解决。这样的理論学习，实际上就是領導与群众一起务虛，既学习了理論，又推动了工作。这样学习，很快地提高了領導者的領導水平，把日常工作的領導提高到政治思想領導的水平上来；也很快地提高了广大干部和群众的認識和分析問題的能力，提高了他們的覺悟程度和社会主义积极性；参加这些单位工作的理論工作者也学到了結合实际、联系群众进行理論工作的本領，由此得到了启发，認識到理論工作需要从少数人坐在书斋里研究书本知識的小圈子解放出来，理論工作者要到实际工作中間去，到群众中去。因此，这样学习，領導滿意，干部和群众滿意，理論工作者也滿意。

（二）党委領導，統一安排，依靠群众，互教互学。很显然，象这样的以推动革命运动，解决实际工作問題为中心的理論教学，不是党委領導和亲自动手，光靠理論工作者来进行，是无论如何也搞不好的。这些地方的党委都非常重視領導理論学习。他們把自己学习和領導好干部和群众的學習当作实现政治挂帅的重要环节。每遇到重大問題，他們都是先組織党委学习，統一認識，明确方針路綫，分析形势，从全局出发，发动群众；然后組織干部和群众学习，經過鳴放辯論和总结，提高大家的認識和执行

党的方針路綫的自覺性，在这基础上，鼓起干劲，推动运动向前发展。他們把学习和工作統一安排，把学习的时间、步驟、要求統一地納入整个工作計劃之內，使工作和学习互相推动，互相促进。这样就不会发生沒有时间学习，或学习妨害运动，打乱工作部署的情况。”他們不愁沒有教員。整个党委和学习較好的同志都是教学指导力量。他們也不愁沒有教材。党的文件、运动的形势、实际情况的調查研究、执行政策和工作中的优缺点、干部和群众的思想情况，都是活的教材，必要时也可以选一些有关的經典著作来学习。根据他們的經驗，只要是为着解决革命实际問題进行理論学习，并采取群众路綫互教互学的方法，就可以在一切地方开展生动活潑的馬克思列宁主义的宣傳教育。这样进行理論教育，不仅是干部，就連一般工人和农民群众都能理解和接受。事实証明，馬克思列宁主义應該普及到广大群众中去。

(三)理論工作者参加实际工作，在搞运动中搞馬克思列宁主义的宣傳教育。結合实际进行馬克思列宁主义的宣傳教育，需要依靠党委，依靠群众互教互学。这样并不是說理論工作者就沒作用了。这样作既然不是就事論事，而是要提高到馬克思列宁主义的理論原則上解決問題，通过这样做对群众进行理論教育，那么，理論工作者就还是大有作用的。理論工作者的作用，是作党委的助手、參謀和理論顧問，必要时也可以講課。理論工作者要能起这样的作用，必須深入到实际，深入到群众中去，在搞运动中搞教育。最后，他們找到了深入实际，深入群众，积极参与領導运动，熟悉工作情况，摸得运动和群众思想发展的規律，結合群众在具体工作中和与各方面的相互关系中所表露出的思想，在群众辯論已經解決問題的基础上，进一步提高到理論原則上进行教育的道路，才真正發揮了理論教育的作用。

有人認為，这样做法不正規，不系統，只能叫做政治思想工作

作，不能叫做理論宣傳教育工作，這種工作黨委做就行了，用不着理論工作者參加。這種把政治思想工作和理論工作對立起來的想法，是錯誤的，正好說明有這種思想的人還沒冲破教條主義圈子。他們不懂得任何革命理論工作，都是革命的政治思想工作。任何的革命理論，都是為着解決一定的革命思想問題而創立的。分析革命發展的形勢，發現革命發展的規律，指出群眾在革命中所處的地位和應走的道路，以此來從根本上提高群眾的思想覺悟以促進革命的發展，正是革命的理論工作的唯一目的。離開對人民群眾進行革命的政治思想工作，促使人民群眾思想革命化的目的，還有什麼革命的理論工作呢？政治思想工作離開革命理論的指導，又怎能稱得起革命的政治思想工作呢？我們革命的理論工作者正是為着從根本上提高人民群眾對革命的認識，提高他們的思想覺悟而進行理論工作的。我們不是為理論而理論。理論要為政治任務服務，理論工作者要為實現黨的方針政策服務。這些地方的經驗，正是給我們指出了正確實現理論工作任務的道路。當然，他們的經驗還不完整，還需提高。譬如，還需進一步考慮，結合解決實際工作和實際思想問題，向廣大幹部和人民群眾宣傳唯物論辯證法的問題。為此，我們還需做許多創造性的研究工作和實際宣傳工作。我們可以在他們已經創造的經驗的基礎上進行。他們的方向是對頭的，辦法是行之有效的。希望各地黨委重視他們的經驗，把理論工作切實抓起來，使理論學習成為務虛和實現政治掛帥，提高領導水平的有力武器。也希望所有的理論工作者認真研究他們的經驗，冲破教條主義的圈子，沿着聯繫實際，走群眾路線的道路前進，馬克思列寧主義一定會在人民群眾中遍地開花。

理論教育必須和当前运动相結合

錦州市手工業生产联社整風小組

錦州市手工業生产联社(以下簡稱联社),由于过去政治思想工作薄弱,所以在整風运动中,在鳴放、反右派和改进领导作风等阶段中,仍有相当一部分干部立場模糊,存在較多的思想顾虑,不能积极参加运动,因而使运动的开展处于迟緩被动状态,总是跟不上运动形势的发展,常常落在市直属机关的后面。

双反运动以后,在上級党委的正确领导下,我們针对干部思想情况,有计划有目的地組織干部学习和座談了邓小平同志关于整風运动的报告和中共中央关于反浪費反保守的指示等二十三个文件,結果不仅有力地推动了运动的深入开展,而且有力地促进了干部作风的轉变,增强了干部之間的团結,濃厚了联社机关的政治空气,干部的工作責任心和积极性也空前高漲,学习理論的主动性和改造自己思想的自覺性已經达到前所未有的高度。目前很多干部都能主动自觉地针对自己的需要,在业余时间坚持理論学习。我們觉得,这样根据运动的需要来领导学习,不論在领导运动还是领导学习方面,的确比过去得心应手,因此,也加强了我們领导理論学习的信心和积极性,消除了过去认为理論水平低领导不了的神秘观点。由于我們获得了上述成績,市直属党委和市委宣傳部曾先后三次在联社召开現場會議,来交流經驗和幫助我們提高。

在双反运动中,我們领导社会主义教育的經驗有下面四点:

第一，端正对理論学习的認識，明确理論学习和当前运动的密不可分的关系。

我們在双反运动以前，錯誤地認為在运动中不能学习馬克思主义理論，对于党中央的重要指示、中央負責同志的重要政治报告以及人民日报的重要社論，都不当作是理論文件。因此，我們曾一度宣布在整风运动中暂时停止理論学习。后来接到上級党委关于結合运动进行社会主义教育的指示后，由于不懂得怎样結合，仍把理論学习和当前运动分割开来進行，因此，有时在运动开始的很早以前，就把运动中应学的文件学了，而这时干部还未感到学习这些文件的迫切需要；有时則在运动已經过去很久才开始学习文件，干部称它为馬后炮，所以也沒兴趣。这种情况，使一些領導运动的同志覺得社会主义教育不解决实际问题，白占了時間，影响运动的开展；而領導学习的同志則埋怨領導上不重視理論学习，給的時間太少，学不好。所有这些，說明我們在实际上割裂了社会主义教育和当前运动的密不可分的联系，从而使学习和运动都受到了影响。

在改进領導作风的最后阶段，联社領導为了挖出造成基社資本主义經營思想、政治空气不高和干部思想混乱的根源，曾先后向群众作了两次檢查，群众都不滿意，領導上也很苦恼。后来在人民日报上看到了管庄事件的原因，在某些地方和我們的情况有些相似，因此，就确定在領導干部中結合联社的实际情况，認真学习有关管庄問題的文件和社論，結果認識很快提高，挖出了領導思想上存在的严重右傾思想根源，并在这个認識基础上，向群众作了第三次檢查，檢查結果，群众普遍表示滿意，并感到自己受到了启发和教育。我們从这一事实中取得了經驗，糾正了过去那种不从实际出发的教条主义学习方法，認識到党在領導革命中的重要指示、中央負責同志的重要政治报告和人民日报

报的重要社論就是活的现实的发展了的馬克思主义理論文件，它不仅易于理解和接受，而且能够解决当前运动中的实际思想問題，有力地指导和推动运动的深入开展。因此使我們認識到，在运动中不但不應該停止理論学习，而且應該大大地加强理論学习，只有加强理論学习，才能把运动中提出的問題提高到理論上来認識，这样不仅提高了干部的社会主义觉悟，而且能够推动运动深入地开展。由于我們認識到針对实际思想进行政治理論学习的重要意义，就确定針对运动中干部的思想情况組織理論学习，并把这一学习作为领导运动的一个重要組成部分来进行，彻底克服过去忽視政治思想工作的右傾思想，做到政治挂帅。

第二，深入了解和研究干部思想情况，加强领导本身的理論学习，做到有的放矢。

在运动中进行社会主义教育，必須根据运动发展的需要和干部思想不断变化的实际情况，来精确地选定学习材料，向干部明确指出每一次学习所要着重解决的思想問題。只有这样，才能真正提高干部的認識，解决阻碍运动开展的思想問題，收到預期的效果。我們在运动的各个阶段中，一方面了解干部的思想情况，摸清干部中普遍存在着的錯誤思想，另一方面則針对这些錯誤思想，組織领导学习文件，統一領導上对这些思想問題的認識，然后才在全体干部中統一布置运动和理論学习。这样做既能准确地抓住每一次需要解决的主要思想問題，又能比較精确地选出学习材料，真正做到有的放矢，对症下药。比如：整风领导小组发现在貼出的大字报中，揭发浪費的多（占百分之九十），揭发保守思想和領導上三风五气的少，經濟賬算的多，政治思想賬算的少。我們經過研究后，认为这是由于干部对保守思想和三风五气的危害性認識不足，和不善于提高到政治思想上来認識的結果，因此，确定在领导小组和干部中組織学习人民日报社論

“反浪費反保守是当前整風运动的中心任务”和市委的指示以及其他有关文件，使干部真正認識到保守思想和三風五氣所造成的浪費損失的严重性，并要求干部通过揭发出的錯誤事实來認識它們所带来的政治思想方面的惡果。經過学习以后，大字报不仅在数量上迅速增加，質量也显著提高，揭发保守思想和三風五氣的大字报由原占百分之十迅速上升到百分之六十三，算政治思想賬的增多了。

在发动群众进行整改和辯論阶段，我們仍按照上述做法，收到了很好的效果。在辯論中，我們还針對辯論的問題，組織学习了有关的文件，因而保證了辯論的質量，很多問題都能提高到应有的理論高度來認識。由于干部在辯論中真正能够受到深刻的教育，因此，提高了干部参加辯論的积极性和增强了解决問題的信心。

另外，在领导和組織干部理論学习过程中，还必须強調和启发干部联系自己的思想实际，自覺地改造思想。如有的同志自由主义很严重，过去领导和同志們曾多次对他进行帮助，都沒有克服，这次由于提高了改造思想的自覺性，就主动地选讀了毛主席的“反对自由主义”和其他有关文件，經過反复地学习后，覺悟提高了，不仅做了較深刻的檢討，在行动上也有显著改进，而且还能及时帮助别人克服自由主义。类似这样事例很多。

第三，党委亲自领导，統一安排运动和理論学习。

为了保証党委对运动和理論学习的統一领导，使运动和学习不致脫节和碰車，我們还采取了相应的組織措施，把理論学习列入到整風領導小組的整个工作日程上来，在領導小組內分工，由专人负责具体领导，領導小組在研究运动的同时就研究理論学习，制定出的运动計劃也包括学习計劃，把学习的目的、要求、步骤、进度和运动的目的、要求、步骤、进度統一起来。結果，出

現了运动中有学习,学习也紧密地結合着运动,学习和运动相互促进的統一不可分割的局面,学习理論的时间問題从根本上解决了,领导运动也真正做到了政治挂帅。

第四,采取多种多样的群众自我教育的形式,貫徹党的群众路綫的工作方法。

在学习形式和方法上,我們克服了过去那种一律集中由一人讀大家听的做法和机械的分班分級的学习組織形式,而采取了啥时需要啥时学、需要啥学啥的自学和互助結合的办法,采取了领导干部和一般干部結合的办法。結果証明,不仅学习效果好,而且鼓舞了干部的学习积极性和自觉性。我們也沒有采取那种先生講学生听的单纯灌輸的教学方法,目前我們在学习过程中采用了:①根据运动发展的需要和干部的思想情况,有計劃、有目的地組織干部閱讀文件和座談討論;②选出一些必要的大字报,組織干部結合有关文件討論大字报上提出的問題;③組織大小辯論,并針对辯論的問題选讀一些有关文件进行学习 and 辯論;④干部根据自己需要,自己选讀一些文件,并写一些思想檢查和学习心得,有时干部之間互相交談。

我們认为,这些都是群众进行自我教育的良好形式,不仅便于群众的思想交流和思想解放,而且便于使群众思想和理論、文件結合起来,从而更好地提高群众的社会主义觉悟。

我們虽然也做过一些动員和启发性的报告,但这些报告,也都是由領導上先深入到群众中去,在群众自我教育中向群众虚心学习,把学来的东西加以綜合,并进一步学习有关文件,把它提高到应有的馬克思主义理論原則高度,再回过头来帮助群众进一步提高認識的。这样不仅可以真正从群众的实际出发,便于群众接受馬克思主义理論,而且对于領導者、理論教育工作者也都是极重要的教育和提高。

在大躍進中 堅持理論學習的經驗

中共寬甸县委宣傳部

偉大的整風運動和反右派鬥爭，提高了我县廣大職工幹部的思想覺悟。他們在運動中懂得了，只有學習政治理論，才能辨明大是大非，站穩階級立場，更好地捍衛馬克思列寧主義和正確地貫徹社會主義建設總路綫；否則就將失去靈魂，迷失方向，變成政治上的庸人。特別是處於當前的生產全面大發展、大躍進的新時期，各項事業一日千里、迅猛異常地向前發展着，在這種生氣蓬勃、日新月異的新形勢推動與促進下，大家對政治是統帥、是靈魂這一條客觀真理體會得更深刻了。廣大職工幹部都深刻地体会到：處於這種逼人前進的形勢下，誰不學習，誰就落后，誰就要被形勢所淘汰。因此，大家都迫切要求學習政治理論，每個幹部都制訂了個人“紅專”規劃。我們抓住了這一時機，採取了有效措施，積極地加以組織和領導，因而就形成了一個前所未有的規模壯闊、聲勢浩大的理論學習新高潮。參加學習的人數由過去的1,170名，增加到4,819名。上自領導，下至勤雜人員，從行政幹部到工人、營業員，從年輕的教職員、技術員到年近八

十高龄的老医生，无不参加理论学习，呈现了人人讲政治、个个学理论的新景象。过去有些人不愿买理论书籍，甚至有的单位连份人民日报都没有，现在不仅人人订报或买政治理论书籍，甚至有的订几份以上。据五月份一个月的统计，全县职工干部购买各类政治书籍达三千余册，相当于过去几个月的销量总和。

职工干部的学习和钻研的劲头更是前所未有的。工作跃进，学习也要跃进！这是广大干部的共同口号，也是他们的实际行动。过去的业余时间大多消磨在看电影、打扑克、压大街、逛商店、聊天扯皮上面，很少见到学习政治理论的，就是规定的政治理论学习时间也不能保证。如今呢？很多同志是早睡早起，抓住一切空隙时间进行学习，会前、饭后，甚至连等车乘车的时间都在聚精会神地学习，真正做到了书不离身，手不离书，人人学政治，个个谈理论。象七十多岁的老中医董宇浦，也能和青年人一样起早贪黑地学习。滑石矿的石宝仁能自己买蜡学习。交通运输管理科过去学习的很不好，现在除统一组织学习外，还自发地组织了一个政治经济学自学小组，每天坚持学习，现已学了十章。镇完小教师自觉地组织了一个读报小组，每天早晨学习半个钟头。

跃进的学习浪潮，冲破了那种认为工人文化水平低不能学政治理论、下乡干部不能学习的论调。铁的事实证明，工人完全可以学习政治理论。认为工人文化水平低，不能学习政治理论，无非是迷信思想在作怪，是把政治理论神秘化了。我县的工人、营业员已经自觉地、积极地参加了政治理论学习，其中有些人还订了学习材料，识字少的和文盲，则参加讨论会、听报告，向别人请教，因而他们也能够谈一些理论，什么“事物都有矛盾”，“事物是发展的、变化的”，“看问题要全面”等等。下乡干部则把书背下乡，在会前学，在地头也学，并且已经形成了习惯。昔日悬梁

刺股、囊螢映雪，已傳为刻苦学习的佳話，而如今我县职工干部学习的积极性，比起这些古人，只有过之，并无不及。

我們在领导学习中，初步取得了一些經驗，現在擇要归納如下：

学习內容应密切結合政治运动

在学习中，首先碰到的是学习內容問題，有的想学政治經濟学，有的想学哲学。为了貫徹理論与实际相結合的方針，使学习理論与指导当前的实际工作密切結合起来，促进各項工作不断跃进，我們是圍繞每个时期的政治运动和各个不同阶段的中心工作确定学习內容的。如在整风开始时，我們規定的学习內容，是中共中央关于整风运动的一些指示和有关大鳴大放的文件；在整改阶段，主要学习人民日报社論“在鳴放高潮以后要立即掀起整改高潮”、“大胆地改、坚决地改、彻底地改”等文件；在反右派斗争过程中，主要学习了毛主席“关于正确处理人民内部矛盾的問題”一书中的“两类不同性質的矛盾”部分和辨別香花和毒草的六条标准，还学习了人民日报社論“文汇报資产階級方向应当批判”、“这是政治战綫上和思想战綫上的社会主义革命”以及邓小平“关于整风运动的报告”等文件；在双反运动和大干六十天中，学习了毛主席“关于正确处理人民内部矛盾的問題”一书中“关于节约”这一部分和“中共中央关于开展反浪費反保守运动的指示”，以及人民日报社論“全民大动員的号角响了”、“打破旧的平衡、建立新的平衡”、“鼓足干劲力争上游”、“打掉官气”、“搞臭資产階級个人主义”、“十分指标、十二分措施、二十四分干劲”等文件；整风第四阶段——思想建設阶段，主要学习党的八大二次會議文件，参考“中共中央关于增强党性的决定”和毛澤东同志的“整頓党的作风”、“改造我們的学习”、“关于领导方法