

怎樣讀書

趙南柔編寫

大衆
常識
讀本



通文出版社印行



鼓金：計設面封

大眾常識讀本 怎樣讀書

發郵加另埠外。角六元一價定本基

部輯編社版出化文信通：者編主

柔 南 趙：者寫編

社版出化文信通：者行發

號十弄四九一路慶士(5)海上：址社
殺 劉：人表代

(〇〇〇三)版初月三年〇五九一

印翻止禁。有所權版

編輯談話

這一套大衆常識讀本，和大衆政治讀本一樣，是專門供給工、農、兵讀的。內容都是革命工作的實際經驗；編輯這一套書的目的是在幫助工、農、兵大衆學習和做好革命工作。

我們編輯這一套書，是儘量以全力來照顧文化水準比較低的讀者的；但是，我們做得很不夠，一般工、農、兵大衆還是不容易看得明白。希望文化水準較高的朋友們，能從各方面來幫助工、農、兵大衆，把我們的書唸給不識字的或識字不多的工、農、兵大衆們聽，還要幫助他們解答問題。

我們希望讀這一套書的讀者們，讀時最好由讀書會、學習小組一類的組織來領導，共同討論。除了每課正文後面的討論問題以外，大家可以根據讀書時候的具體情況，提出問題，深入討論。我們並且設有讀者服務部，專門幫助大家討論學習。讀者們在學習小組或是讀書會上所感到的困難，都可以寫信來，我們當負責解答。讀者們在學習小組或是讀書會上所討論出來的結果，更希望能夠寄給我們。信寄：上海（5）四川北路士慶路一九四弄十號通俗文化出版社讀者服務部收。

我們做編輯工作的人和我們的編寫人，都是工、農、兵大衆的小學生，我們所做的工作，祇是把工、農、兵大衆的思想有系統的編寫出來。因此，供給工、農、兵大衆以讀物，祇是事情的一方面；更重要的是要求我們的老師們——工、農、兵大衆，不斷的對我們提供意見，使我們的書在理論水準上不斷的提高起來。

最後，我們要感謝上海總工會文教部幫助我們出版。

374 + 總 3129
444 +

8733
4941

大眾常識讀本

怎樣讀書目錄

第一課	為什麼要讀書	一
第二課	讀書要理論和實踐結合	四
第三課	關於『讀死書・死讀書・讀書死』	八
第四課	書的選擇	一一
第五課	多讀和精讀（上）	一六
第六課	多讀和精讀（下）	一九
第七課	讀書和學問	二三
第八課	讀書和興趣	二六
第九課	讀書・思攷及記憶	三〇
第十課	怎樣做讀書筆記（上）	三四
第十一課	怎樣做讀書筆記（下）	三七
第十二課	讀書的計劃	四一

第一課 爲什麼要讀書

這本書的名字叫『怎樣讀書』？裏面所要說的，當然是讀書的方法。但是，無論做什麼事，在談方法之前，應先談目的；先把目的弄清了，才好研究達到這目的的方法。拿造房子作個例子吧：必須先把造房子的目的弄清——譬如說，造房子的目的是在光線充足，空氣流通，居住舒適，建築堅固；這樣我們才可以研究造房子時的方法——怎樣才能造得光線充足，空氣流通，居住舒適，建築堅固？讀書也是一樣。

那末，讀書的目的是什麼？簡單地說：是爲了求知識，也就是爲了求學問。可是，如果更進一步問問我們要求的知識或學問，是怎樣的知識或學問？求了這種知識或學問，有什麼用處？這樣，問題就不是簡單一句話可回答了。但是，我們却非把這兩點弄清不行，否則，讀書的目的就會很模糊；目的一模糊，方法也就不容易談了。

我們要求的知識（或學問）是怎樣的知識？

關於這點，毛主席說得很明白，他說：『從古至今，世界上的知識只有兩門：一門叫做生產鬥爭知識；一門叫做階級鬥爭知識，民族鬥爭知識也包括在裏面。此外還有什麼知識呢？沒有了。自然科學，社會科學，就是這兩門知識的結晶，哲學則是自然科學與社會科學的概括與總結，此外再也沒有別的知識了』。這樣可以知道，我們讀書求知識，就是要求自然科學和社會科學這兩門知識。

我們求了這兩門知識有什麼用處？

自然科學是人們研究自然運動規律所得到的知識、理論。我們求自然科學的知識，目的在更有效地征服、改造自然，亦即進行『生產鬥爭』，生產更多更好的物質資料來滿足人們的需要。而在目前的階段，我們求自然科學知識的具體目的，則在參加新民主主義建設，提高生產力，使中國從一個貧弱的農業國變成一個富強的工業國。

社會科學是人們研究社會發展規律和階級鬥爭所得到的知識、理論。我們求社會科學的知識，目的在改造社會，使那束縛生產力發展的生產關係、社會制度，經過革命，變成和生產力發展相適合的生產關係、社會制度。而在目前的階段，我們求社會科學知識的具體目的，則在參加新民主主義的革命鬥爭，使那束縛中國目前生產力發展的半封建、半殖民地的生產關係、社會制度，變成和中國目前生產力發展相適合的新民主主義的生產關係、社會制度。

我們既知道讀書的目的，是在求得生產鬥爭的知識，以進行生產鬥爭；求得階級鬥爭（包括民族鬥爭）的知識，以進行包括民族鬥爭在內的階級鬥爭；那末，我們也可以明白，讀書的目的，決不是祇爲自己，主要是爲了廣大的羣衆。因爲生產鬥爭和階級鬥爭，都只有廣大的羣衆團結在一起，才可能進行的；而生產鬥爭和階級鬥爭的成果，也必然爲羣衆所有。所以我們讀書，主要是爲了羣衆，而不是單爲自己。過去，有些人却說讀書是爲了學出了本領，好維持生活呵；也有些人說讀書是爲了學出了

本領，好升官發財呵；更有些人說讀書是爲了學到了點知識，好受人欺侮呵；這些想法都是錯誤的。因爲這些想法，都是離開了羣衆的觀點，祇爲自己打算的想法。但是要知道，我們自己既是羣衆中的一個，離開了羣衆的利益，就不會得到自己的利益的。

這樣，讀書的目的，我們已弄明白了。就是在：求得生產鬥爭和階級鬥爭的知識。但是還有一個問題：要求得這種知識，究竟是不是必需讀書呢？簡單說一句，讀書有沒有必要呢？我們的回答是：求得知識不一定要靠讀書。例如我們數千年前的祖先，當時還沒有書，還不能讀書，然而他們也曾進行了生產鬥爭和階級鬥爭，也曾獲得了這些鬥爭的知識。但是，我們還得補充一句：爲了求得比較豐富和完全的知識，讀書還是必要的。

爲什麼？

因爲我們爲了避免在鬥爭上走許多冤枉路，就必須吸收千千萬萬人們所積累的知識。我們所以要讀自然科學和社會科學的書，也正因爲這是人類幾百年、幾千年艱苦鬥爭中積累的無數寶貴經驗，經過整理、研究而得到的結果。它們說明各種自然現象和社會現象的內部關聯、發展規律。有了這許多書籍，使我們可以不需要像我們祖先一樣暗中摸索，可以不需要依靠自己的直接經驗，就可以把那些業已整理、研究過的結果，換句話說，可以把前人『總結其生產鬥爭與社會鬥爭的經驗而寫成的理論』，

直接接受下來，這是比較方便的事。所以讀書還是必要的。

但是，這並不是說，只要讀書就可以獲得完全的知識；正相反，靠讀書得來的知識，即書本知識，還是不完全的知識。書本知識，既不是我們自己的實際經驗發展而成，也沒有拿到實際生活中去試驗過，如果用這種不完全的書本知識來指導生產鬥爭和階級鬥爭，結果一定會到處碰壁而行不通的。因為真正完全的知識，一定要通過實踐的考驗。如果僅靠書本上得來知識，而不通過實踐的考驗；那末，這樣的知識，只是無內容的空洞理論吧了。

總之，讀書可以獲得知識，可以幫助我們獲得完全的知識，所以是必要的。但是單靠讀書，却不可能獲得完全的知識，必須把書本上的知識在實踐中考驗一下，才能獲得完全的知識。換句話說，必須使理論和實踐結合起來，才能獲得完全的知識。

討論問題：

- 一、研究讀書方法，為什麼先要弄清讀書目的？
- 二、世界上的知識有那幾種？
- 三、為什麼要研究自然科學和社會科學？
- 四、讀書為什麼是必要的？

第二課 讀書要理論和實踐結合

我們已提到了理論和實踐結合，這是我們對讀書應有的根本態度。這在談到具體的讀書方法之前，也是需要把它弄清楚的。現在，就談一談這個問題。

什麼叫做實踐？就是人們改造自然、改造社會的實際行動。什麼叫做理論？就是以改造自然、改造社會的實踐作為根據，而提煉出來的種種規律。人們從實踐中取得理論，人們又須把理論拿到實踐中去運用。我們所讀的書，不論是自然科學的，是社會科學的，它們都是從實踐中取得的理論；但是這些書本上的理論，即書本知識，我們必須拿到實踐中去運用，即必須拿到改造自然和改造社會的實踐行動中去運用，看是不是和實踐相符，是不是行得通。如果我們只求理論，不求實踐；那末，理論只是空洞的廢物，學得理論的人也不過是書獃子或空談家，在自然和社會的改造上一無益處；而且理論本身是不是正確，也不能知道。毛主席說：『如果我們只知背誦馬克思主義的經濟學或哲學，從第一章到第十章都背得爛熟了，但是完全不能應用，這樣是不是就算得一個馬克思主義理論家呢？大概不能算吧。這樣的「理論家」實在還是少一點好』。又說：『……這些實踐的知識一點也沒有，他們有的只是書本知識，這樣的人是否可以算得一個完全的知識份子呢？我以為很難，至多算得一個半知識份子吧，因為他們的知識還不完全』。毛主席所認為『不能算』馬克思主義理論家，和『很難』算一個完全的和識份子的，指的正是這些只注重書本知識而忽視實踐的人們。斯大林也曾說過：『脫離實際的理論是空洞的理論』。空洞的理論是沒有用的，不正確

的，應該拋棄的。好談這種空洞理論的人，應予鄙棄，應如毛主席所說：『伸出一個指頭向他括臉皮』。

怎見得空洞的理論是沒有用的呢？譬如過去有些農業學校的學生，只注重書本上的理論，却不去好好實踐，出了校門，雖然空洞的農業理論懂得很多，却根本不會動手耕種，所以就成了識不得芝麻、辨不得菽豆的空頭農業家，這樣的『農業家』有什麼用處呢？再說，怎見得空洞的理論是不正確的呢？這也可以舉個極平常的例子。譬如看了書本上所談老虎的可怕，和真的遇到老虎而發生的害怕，其間是大不相同的，唯有真的碰到了老虎要咬我們時，才真能知道老虎的可怕。所以說，空洞的理論是不正確的。

可見只注重空洞理論，只注重書本知識的人，儘管他的知識怎樣豐富，結果還只是不完全、不正確、沒用處的『知識』；書本對我們所能盡的力，只是幫助我們求得知識，但不可能供給我們生產鬥爭和革命鬥爭所需要的一切知識。所以有些人把書本當作知識的唯一來源，把讀書當作唯一學習方法，這是大錯特錯的；結果必然會落到教條主義的泥坑中去。

和上面所說的相反，有些人只講究實踐，不注重理論；只講究實際做，不注重讀書，這也是不對的。因為沒有理論的實踐是盲目的，即使在實踐中有了經驗的人，也不免於犯錯誤。所以毛主席說：『有工作經驗的人，要向理論方面學習，要認真讀書

，然後可以使經驗帶上條理性、綜合性，上升到理論，然後才可以不把局部經驗誤認為即是普遍真理，才可以不犯經驗主義的錯誤』。

只注重書本知識，不顧到在實踐中去運用，將犯教條主義的錯誤，這不是完全的知識；反過來，只知道實際行動，不注重理論和書本知識，將犯經驗主義的錯誤，所以也不是完全的知識。我們所要求得的，當然不是這樣的不完全的知識，而是完全的知識，也就是在生產鬥爭和革命鬥爭上有用的知識。爲了求得這種完全的、有用的知識起見，在缺乏實踐的人們，讀書固然是必要的，但是除了讀書以外，更重要的是向羣衆、向實際學習。因爲書本知識雖然是前人鬥爭經驗的總結，學會了可以少走很多冤枉路，可是那畢竟是前人的，却不是自己的；而且一切事物是不斷向前發展的，如果就憑着這一點點書本知識，機械地應用，就會跟不上客觀事物的發展，這是『從書本上來，到書本上去』的教條主義的學習方法。如果向羣衆、向實際學習；那末，因爲羣衆不斷地在進行現實的生產鬥爭和革命鬥爭，不斷地創造新經驗，這樣學得的知識，才會跟得上事物的發展，這才是『從羣衆中來，到羣衆中去』的馬列主義的學習方法。

然而對富於實際工作經驗而缺乏書本知識的人，讀書也是必要的。因爲書本知識的學習，不但對他們業務的進行上有幫助，可以少犯經驗主義的錯誤；同時，任何人爲了應付隨着社會發展而來的複雜情況，都需要擴大知識範圍，知道現在，知道過去

，知道將來；知道中國，知道世界；所以也需學習書本知識。

總之，我們讀書，直接的目的雖然在求得書本知識，但是求得這種知識是爲了有用處，所以我們必須記住：書本知識一定要和實際工作結合起來，才有意義，理論一定要和實踐結合起來，才有用處。

討論問題：

一、什麼叫實踐？什麼叫理論？

二、理論和實踐爲什麼一定要結合？

三、祇讀書，爲什麼不能獲得完全的知識？

四、怎樣把書本知識和實際結合？

第三課 關於『讀死書·死讀書·讀書死』

我們已說過讀書必須和實際行動結合，即理論必須和實踐結合的道理。但是社會上却有很多人，他們讀書完全不顧到實際，完全和實踐脫離。最足以表明這種偏向的，便是『讀死書、死讀書、讀書死』這三句話。爲了糾正這種偏向，我們不妨在這裏就把這三句話來談談。

什麼叫做『讀死書』？簡單地說，是死抱着書唸，只能背誦書中的一部甚至全部字句，却根本不能透徹理解這些字句所表達的意思。這樣的讀書方法，連書本知識也

不能得到，更談不到能實際運用，所以是和實踐完全脫離的。這樣的讀書，如果拿吃東西來打個譬喻，等於把食物囫圇吞下，根本不加咀嚼；這樣囫圇吞下的食物，只能損害腸胃，生腸胃病，却不能成爲身體的營養。『讀死書』的情形正是這樣，僅僅把書本上的字句機械地記熟了，結果也只是阻害智力的發達，却不能有益於知識的增進。常言道：『書籍是精神的食糧』，可是用『讀死書』的方法，這種『食糧』只有對人們的精神有害，使人們的精神變成沉滯、不活潑，不會由於書本內容所給的刺激而不斷地活動，更由於那種精神活動而可以維持精神的年青，活潑地保持精神力。這樣的讀書，不要說能在生產鬥爭與革命鬥爭上發生效用，對羣衆有益處，即使對於其個人也只有害處而毫無好處。

什麼叫做『死讀書』？簡單地說，即使把書本的內容瞭解了，但是不懂得把其所得的書本知識，運用到實際生活中去；換句話說，就是不懂得把理論和實踐結合在一起。讀書的目的，本來是爲了求知識，有用處，但是這樣的讀書方法，却不能獲得完全的知識，同時也不能有什麼用處。可是在社會上，還有很多不顧實踐而『死讀書』的人。第一，他們以爲書本是知識的唯一來源，於是抱定『兩耳不聞窗外事，一心只讀古人書』的態度讀書，結果，變成一個書蝕蟲，變成完全和羣衆、和實際生活脫離的人。像這樣的人，對社會可說是一無用處的廢物。然而，這些人却往往自命爲『讀書人』、『知識份子』，驕傲得不得了。其實，這是完全錯誤的，有什麼值得驕傲呢？

老實說，他們遠不如不識字而認真勞動的人。毛主席曾說：『如果只是死讀書，那末，只要你識得三五千字，學會了翻字典，手中又有一本什麼書，公家又給了你小米吃，你就可以搖頭擺腦的讀起來。書是不會走路的，你也可以隨便把它打開或則關起，這是世界上最容易的事情，這比大司務煮飯容易得多，比他殺豬更容易。你要捉豬，豬會跑，殺它，它會叫，一本書擺在桌子上既不會跑，又不會叫，隨便怎樣擺佈都可以。世界上那有這樣容易辦的事呀！』所以根本沒有什麼值得驕傲的。

什麼叫做『讀書死』？這可以從二方面講。一方面，是說『讀死書』、『死讀書』的人，對於人類社會，至死不發生一點作用。『讀死書』的人，根本連書本知識也沒有，自然不可能拿書本知識到實際中去運用，這樣的讀書，自然和生產鬥爭、革命鬥爭不發生一點關係，他們是白讀了一世書，也白做了一世人。至於『死讀書』的人，雖然書本知識是有了，但是他們不懂得，或者根本不願意到實際中去運用，結果，也是和實際脫離，不能在生產鬥爭和革命鬥爭上發生一點作用，也是白讀了一世書，白做了一世人。另一方面，『讀書死』又是說『讀死書』、『死讀書』的人會因着那樣的讀書方法，把自己生命也讀得斷送掉。因為『讀死書』和『死讀書』的人，他們大多只知道一天到晚尋章摘句，抱着書死唸，他們把讀書看得比什麼都高，根本輕視勞動，不願參加生產，也根本輕視勞動的人們，不願到羣衆中去活動，這樣，他們就不可能有強壯的身體。他們身體既不會強壯，精神自然也不會活潑，而且，他們始終

以死板的方法讀書，精神自然也會跟着死板起來。他們既沒有強壯的身體，又沒有活潑的精神；那末，他們的頭腦自然也不會健全，思想是怪裏怪氣，向着走不通的牛角尖裏攢，行爲是傻模傻樣，十足是個書獃子。這樣的人，自然會容易斷送了生命，即使不死，也不過是個活屍，等於死了一樣。

總之，『讀死書、死讀書、讀書死』是完全脫離了實踐的讀書方法，我們讀書，絕對要避免走這種錯誤的方向。我們必須確立理論和實踐結合在一起的讀書態度，不但要讀書，還要讀每天的報紙，以吸收許多新的知識，了解我們的國家、人民和世界每天的動態。除了讀書以外，還要利用適當機會，去參加生產勞動，以獲得生產勞動的經驗；參加社會活動，以取得實際的社會經驗。我們應注意身體健康，作各種體育活動。強壯的身體、活潑的精神和健全的頭腦，對這三者，我們應同等重視。這樣，我們就不會蹈『讀死書、死讀書、讀書死』的覆轍了。

討論問題：

- 一、什麼叫『讀死書、死讀書、讀書死』？
- 二、我們讀書爲什麼不能用『讀死書』和『死讀書』的方法？
- 三、怎樣才算不是『讀死書』和『死讀書』？

第四課 書的選擇

隨着人類文化的發達，書籍的數量一天多似一天，而且隨着交通的發達，人們要獲得書籍也比古時容易得多。今日書籍的數量既多，獲得它又不難，這樣，我們就好像完全被壓在書堆裏一樣，形形色色的書籍，簡直是目不暇接，要把所有的書籍都讀完，根本不可能，不，即使要把百分之一，千分之一，乃至萬分之一的書讀完，也不是可能的事。那末，究竟怎麼辦才好？在這裏，就發生了書的選擇問題。因為如果不選擇，根本就無法讀起。

怎樣選擇書籍呢？第一，我們當然要選擇好的書讀。但是，怎樣的書才算好書呢？所謂『好』，所謂『壞』，並沒有一定的標準，你說『好』的，他却說『壞』，他說『壞』的，你却說『好』。為什麼會這樣？主要因為各人的階級立場並不一樣。拿馬克思的『資本論』這部名著說吧，在被剝削階級看來是數一數二的好書，可是在剝削階級看來，却是頂壞的『壞書』，因為這書對於被剝削階級是有利的，對於剝削階級却是不利的。因此，要離開了階級立場來談書的『好』或『壞』，是無從弄清楚的。今天我們所處的時代，是無產階級領導下的人民大眾的革命時代，我們都是人民大眾的一份子，當然都願意這個偉大的革命成功，所以我們必須站住無產階級的立場，來決定一切事物的『好』或『壞』，來決定書的『好』或『壞』。這是選擇書籍時的一個大原則，這個大原則是必須絕對遵守的。但是，只知道遵守這個大原則，在實際選擇書籍時，還是不夠。為什麼？因為這必須要讀了書的內容以後，至少要知道它

的大概內容或者知道了作者是什麼樣的階級立場的人以後，才可能決定書的『好』或『壞』而加以取捨。而這事，在不清楚這些的人，僅憑上述的大原則，還是不能選擇的。

因此，在選擇書籍的時候，如果這書是有序言或導言的，應先把序言或導言看一下，因為那裏已將全書的內容概括介紹了，看了後，就可以知道那裏提出的所要在書中解決的具體問題，是否就是我們所需解決的問題；如果那本書裏並沒有序言或導言之類，即使有，看了仍不能決定它是否爲自己所需要的書時，還可以向思想正確而知識比自己豐富的師友請教。

光是說在無產階級的立場看來是『好書』，這還不一定需要選擇它。因爲一則這樣的『好書』仍太多，我們即使盡畢生的時間去讀也不一定讀得完；一則如果和自己所要解決的實際問題隔離得太遠，那末，即使是『好書』，也未必對自己的實踐上有多大益處。所以第二，在選擇書籍的時候，還須注意到自己的實際工作。譬如說，一個研究自然科學的人，雖然也需要讀社會科學的書，但畢竟不能把大部份的時間、精力去讀社會科學，而把閱讀自然科學書籍這事忽視；反過來，研究社會科學的人，也是同樣情形。雖然有些書，在研究自然科學的人和研究社會科學的人都需要讀，但有些書，只有研究自然科學的人才必須讀，研究社會科學的人就不一定要讀；也有些書，只有研究社會科學的人才必須讀，研究自然科學的人却不一定要讀。不但如此，