

配套人民教育出版社出版的义务教育课程标准教科书

巩固与提高

GONGGUYUTIGAO

历史

闫璟 主编

七年级

上



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

配套人民教育出版社出版的义务教育课程标准教科书

巩固与提高

历史

七年级 上

主 编：闫 璟

编写人员：李树全 顾 平 杜红梅 郭 燕
赵 熠 张宝平 马春燕 王瑾萍
李群霞 雷福平 蒙 伟 张小菊
张洪琪



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

巩固与提高. 历史. 七年级. 上 / 闫璟主编. —西安:
西安交通大学出版社, 2008. 6
ISBN 978-7-5605-2792-5

I. 巩… II. 闫… III. 历史课—初中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 063027 号

书 名	巩固与提高 (历史七年级 上)		
出 版	西安交通大学出版社		
发 行	各地新华书店		
社 址	西安市兴庆南路 10 号 (邮编: 710049)		
电 话	(029) 82668315 82669096 (总编办)		
印 刷	西安正华印刷科技有限公司		
开 本	787mm×1092 mm 1/16		
印 张	12		
字 数	270 字		
版 次	2008 年 8 月第 1 版	2008 年 8 月第 1 次印刷	
书 号	ISBN 978-7-5605-2792-5/G · 326		
定 价	20.80 元		

如有印装质量问题, 请与西安正华印刷科技有限公司调换。

地址: 西安经济技术开发区草滩生态产业园

邮编: 710021 电话: (029) 86602352

版权所有 侵权必究



目 录

第一单元 中华文明的起源

第1课 祖国境内的远古居民	1
第2课 原始的农耕文明	7
第3课 华夏之祖	13
第一单元 自我检测	19

第二单元 国家的产生和社会的变革

第4课 夏、商、西周的兴亡	23
第5课 灿烂的青铜文明	30
第6课 春秋战国的纷争	35
第7课 大变革时代	41
第8课 中华文化的勃兴（一）	47
第9课 中华文化的勃兴（二）	53
第二单元 自我检测	59

第三单元 统一国家的建立

第10课 “秦王扫六合”	64
第11课 “伐无道，诛暴秦”	71
第12课 “大一统汉朝”	77

第13课	两汉经济的发展	84
第14课	匈奴的兴起及与汉朝的和战	89
第15课	汉通西域和丝绸之路	95
第16课	昌盛的秦汉文化(一)	101
第17课	昌盛的秦汉文化(二)	107
第三单元	自我检测	113

第四单元 政权分立与民族融合

第18课	三国鼎立	116
第19课	江南地区在开发	123
第20课	北方民族大融合	130
第21课	承上启下的魏晋文化(一)	138
第22课	承上启下的魏晋文化(二)	145
第四单元	自我检测	153
	期中试题	156
	期末试题	160
	参考答案及解析	164

第一单元 中华文明的起源



第1课

祖国境内的远古居民



课程标准

以元谋人、北京人等早期人类为例，了解中国境内原始人类的文化遗存。



目标与方法

●●●● 我们的目标 ●●●●

1. 通过本课的学习，我们要知道有关元谋人、北京人、山顶洞人的生产生活情况。

2. 通过对比古猿、北京人和现代人头部的区别，培养观察的能力，通过想象北京人一天是怎样生活，培养想象的能力，通过思考和探究“山顶洞人的生活比北京人有哪些进步”，培养独立思考和进行比较的能力。

3. 通过对周口店等古人类遗址的了解，认识到中国是人类的起源地之一，拥有许多著名的世界文化遗产，激发我们的爱国主义情感，培养我们珍视人类文化遗产的意识。

●●●● 我们的方法 ●●●●

1. 通过阅读课本插图、史料、自由阅读卡，学会从历史材料中获取历史知识的方法。

2. 通过对元谋人、北京人和山顶洞人代表地位的认知，学习从典型事例的分析中了解历史的方法。

3. 从不同阶段古人类的外观、工具、生活方式、生活用具等的发展过程中，掌握从具体的现象中得出历史发展规律的方法，形成良好的逻辑思维习惯。

4. 学会分析周口店古人类遗址的发现在世界历史研究中的地位，以及与中国悠久历史之间的关系，培养认识问题、分析问题、判断问题的能力。



导学与解析

例1: 我国境内已知的最早人类是 ()

- A. 元谋人 B. 北京人
C. 山顶洞人 D. 河姆渡原始居民

解析 本题重点考查学生对历史知识的识记能力。题干的关键词是“我国境内已知”。首先,要知道我国远古人类的代表主要是元谋人、北京人、山顶洞人,其次,要掌握它们具有典型性的特点。

解答: A

例2: 我国的远古人类北京人生活在距今约 ()

- A. 170万年前 B. 70万—20万年前
C. 18000年前 D. 7000年前

解析 本题重点考查学生对远古人类生活年代的记忆准确程度。要知道元谋人、北京人、山顶洞人生活的时代、地点。还要将所学的远古人类按照发站的先后顺序排列,掌握科学地推断排列得出结论的方法。

解答: B

例3: 有人说“劳动创造了人”,这句话对吗?为什么?

解析 : 这道判断说明式问答题重点在考查学生对历史结论形成的理性思考能力。首先要理解“劳动创造了人”是一个具有丰富内涵的历史结论,主要指通过劳动和生产方式的进步,使人类体型特征进化,人愈来愈脱离动物界,成为真正意义上的人。其次,要从远古人类的外观、工具、用火情况等方面的具体内容来论证。

解答: 对。中国原始社会的元谋人、北京人手脚分工明显,能够制造和使用工具景象劳动,会不会制造工具,是人和动物的根本区别。到了山顶洞人,已掌握磨光和钻孔技术、已会人工取火。这样,在劳动过程中,他们的模样与现代人基本相同。因此在这个意义上说“劳动创造了人”。



基础与巩固

一、精挑细选

- 聪聪要到元谋人遗址去参观、探究,你建议他去我国的 ()
A. 云南省 B. 贵州省 C. 浙江省 D. 陕西省
- ()是我国境内目前已知的最早人类
A. 蓝田人 B. 元谋人 C. 北京人 D. 山顶洞人

第1课 祖国境内的远古居民

3. 如果你通过网络查询“目前世界上发现远古人类遗址最多的国家”，得到的答案是（ ）

- A. 印度 B. 中国 C. 巴比伦 D. 埃及

4. 右图是我国境内最早懂得人工取火的远古人类，你知道是（ ）

- A. 元谋人 B. 北京人 C. 蓝田人 D. 山顶洞人



5. 你认为是（ ）将我们人类和动物区别开来的根本原因

- A. 会不会制造工具 B. 会不会使用天然火
C. 会不会打制石器 D. 会不会人工取火

6. 假如你是（ ）中的一员，在生产中已经会使用磨制石器和缝制简单的衣服

- A. 北京人 B. 元谋人 C. 山顶洞人 D. 长阳人

7. 同学们发现（A）从长相和智力水平看同现代人最接近

- A. 北京人 B. 元谋人 C. 山顶洞人 D. 蓝田人

8. 典典根据所学的知识写了一段关于北京人一天的生活的文字，你判断只有（ ）符合历史史实

- A. 早晨，几十个人围在一起喝小米粥
B. 下午，一个人在原始森林中用弓箭射死了一头野兽
C. 大家很高兴，马上钻木取火烧烤捕到的野兽
D. 晚上，大家住在洞穴中，洞口燃着一堆大火以驱赶野兽和照明

二、知识链条

9. 下面是一位同学对我国发现的远古人类的描述，但是缺失了关键词，请你将其补上使之完整。

- ①山顶洞人 ②距今约170万年前 ③距今约18000年
④距今约70至20万年 ⑤元谋人 ⑥北京人 ⑦北京周口店

经过考古学家的考证我国目前已知的最早人类是_____，他们保持了部分动物的特征，生活在_____，后来的_____已经会使用天然火并保存火种，他们被发现在_____，生活在_____，但他们仍然保留了猿类的某些特征，直到生活在同一地点的_____被发现，人们看到了与我们现代人基本相同的古人类，距我们今天大约_____。

10. 小红对考古非常感兴趣，但是她对考古的途径比较模糊，请你以考证远古人类为例帮她解决疑难。

我们通过远古人类的工具得到_____的信息，通过远古人类生活遗留下来的痕迹可以得到_____的信息，通过远古人类的化石得到的信息。

三、历史回音

11. 你的一位外国网友在接到你发给他的山顶洞人和北京人图片资料之后，提出了一个问题“山顶洞人除了外貌上比北京人进步，还有哪些进步之处？”

快给他回复吧！



提高与发展

一、材料解析题

12. 阅读下列材料：

材料一：“上古之世，人民少而禽兽众，人民不胜禽兽虫蛇。”

——《韩非子》

材料二：“在北京人遗址中，发现了大量木炭和几处较大的灰烬堆，还有在火中烧过的石块、兽骨和树籽等。……”

请你结合所学的知识回答：

(1) 你认为在材料一所述的险恶的环境下，北京人能过（ ）的生活。

A. 单独 B. 一家独自 C. 和几个人一起 D. 群居

(2) 材料二中的考古发现证明了_____，它所证明的事实有什么意义？

(3) 我们现在使用的照明手段是_____，它是由_____发明的。

13. 阅读下列材料：

材料一：考古学家曾在山顶洞人遗址发现了一枚骨针，这枚骨针长82毫米，有火柴棍那么粗，一头是锋利的尖，另一头是针眼，整个骨针都很光滑。

材料二：在山顶洞人的洞穴里，考古学家发现了鱼骨和海蚶壳。同时还发现了一些有孔的兽牙和磨光的石球。

请你运用所学知识回答：

(1) 材料一说明了山顶洞人已经掌握了_____技术。

(2) 请你从两段材料的描述中，得出一个结论。

(3) 从北京人、山顶洞人的分析中，你认为（ ）的发展是推动人类进步的主要动力。

A. 用火的程度 B. 食物种类 C. 生产工具 D. 活动范围

二、各抒己见

14. 对于远古人类的生活同学们有着不同的观点。有人认为：大家共同劳动，平均分配食物，是非常理想的社会形式。有人则认为：他们使用那么落后的工具，过着朝不保夕的生活，属于历史的倒退。你同意哪种观点？简单阐述理由。

三、图史结合

15. 这是在我国某地发现的远古人类的牙齿，请你回答：

(1) 它们是在()地方发现的，()远古人类的牙齿化石。

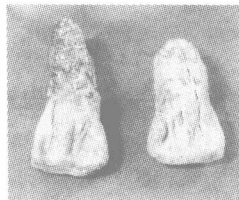
A. 北京周口店 北京人

B. 陕西蓝田 蓝田人

C. 北京周口店 山顶洞人

D. 云南元谋 元谋人

(2) 这一考古发现有着怎样的历史意义？



(3) 有人说他不是人类，请你用当时的考古发现证明这种古人类是人而不是猿。

四、历史实践

16. 从目前的考古发现看，我国远古人类都使用的什么样的工具？请你结合有关知识，将他们所使用的工具按照用途分类，看能否从中找出他们在生产上共同的特点？

五、以史为鉴

17. 你的一位同学在网上看到两则材料：

材料一：2003年中科院公布了对周口店遗址地质病害调查结果：周口店遗址目前面临全面危机。地震、爆破和火车震动的影响，造成岩石从较陡的斜坡滑落，产生塌方。遗址旁边采石厂的爆破作业，对遗址保护非常不利，周围水泥厂的粉尘容易形成酸雨，侵蚀岩石。过量的开发也使得坡度过大或者洞顶过薄，致使洞顶塌方、斜坡滑落。

材料二：《人民日报》刊登了一篇文章《在“周口店遗址”看什么》。文章指出，作为考古重大发现的遗址博物馆游客锐减，建筑陈旧，展览馆的文字说明模糊不清，也无英语解说。展馆几十年不变。他准备在网上发起一个“保护我们人类文化遗产”的活动，想请你帮他一起设计一个有关“周口店”的网页，但是缺乏素材，请你帮他解决如下的问题：

(1) “周口店”位于我国的_____，在这里发现的远古人类遗址有_____、_____。

(2) 当时人们的生活、生产状况如何？

(3) 假如要就如何保护和利用好周口店遗址，给遗址管理的负责人写一封信，应该从哪些方面写？



阅读与拓展

人类最早诞生在哪里？

达尔文早在1871年就指出，人类的诞生地是非洲。他的理由是：人类最近的动物亲属大猩猩和黑猩猩这两种猿类，如今都生存在非洲。达尔文的这一观点被人们所蔑视，认为如此高贵的人类，只能起源于欧洲或亚洲。

第一个提出人类起源于亚洲的人，是德国的胚胎学家和进化论者海克尔，他在19世纪后期写道：亚洲的猿类(长臂猿和猩猩)与人类相似的程度大于非洲的猿类，由此他推测东南亚是人类的诞生地。他的“人类亚洲起源说”在以后的半个多世纪中曾被人们最广泛地接受。纽约的美国自然博物馆馆长奥斯本认为亚洲位于其他大洲的中央，是各大类哺乳动物起源的地方，有着详细的气候变化的记录，特别是中亚高原，南面喜马拉雅山的升高，会造成中亚干燥的时期。这种环境变化迫使高等灵长类适应新的环境，结果促成人类的起源。从1927年开始，在我国北京附近的周口店进行了系统的发掘，发现了一颗牙齿化石，经过加拿大人布莱克(中文名布达生)研究，定名为“中国猿人”；1929年底，由裴文中负责发掘工作，发现了一个完整的头盖骨，由此被作为人类起源于中亚的证据。但是，从1924年起，先是在南非汤恩发现了南方古猿的化石，以后在南非的其他几个地方和东非的不少地点，发现了多种南方古猿类的化石。它们的形态远比猿人(直立人)为原始，年代远比猿人为早，因而确立了人类起源于非洲的论点。总之，人类的起源是一个涉及世界各地的事件，也是一个较长的历史过程。

通过上面的材料，你是否对于我国北京人发现的历史意义有了更深刻的认识呢？在你的家乡有没有远古人类的遗迹？如果有，请你写一段介绍的文字与同学们交流。（字数不要超过200字）



第2课

原始的农耕文明



课程标准

简述河姆渡遗址、半坡遗址等原始农耕文化的特征。



目标与方法

●●●● 我们的目标 ●●●●

1. 通过本课学习，我们要了解在中华文明起源中我国原始农耕经济的主要情况，包括河姆渡原始居民、半坡原始居民以及大汶口原始居民的农耕生活，通过了解中华文明处于起源阶段时原始农耕经济的发展水平，认识其发展对中国远古时代社会进步的重要意义。

2. 通过对原始农耕文化特点的分析，初步培养观察历史文物图，寻找图中较为明显的、主要的历史信息，结合已有知识，初步分析、解释图中历史信息，做出简单的或主要的历史结论的能力。

3. 通过学习我国南北具有代表性的原始农耕文化，使我们认同创造出我国原始农耕文化的先民们在自己劳动成果中体现出的智慧与淳朴的情感，以及他们对人类社会物质与精神进步做出的特有贡献；进而激发、增强我们对祖国历史和文化的认同之心，对中华民族祖先的尊敬之情。

●●●● 我们的方法 ●●●●

1. 通过阅读课本插图、史料、自由阅读卡，学会从历史材料中获取历史知识的方法。

2. 通过比较“半坡原始居民”和“河姆渡原始居民”的农耕生活，学会从分析中发现某个历史时期特点的方法。

3. 通过分析不同的地域对两个原始居民农耕生活的影响，培养多角度分析问题的能力。



导学与解析

例1: 假设你生活在半坡原始居民时代, 在猎获一头野猪后, 要把猪腿剁下, 你所使用的工具是 ()

- A. 打制石器 B. 磨制石器 C. 青铜剑 D. 铁斧

解析 本题重点考查学生对历史知识的辨析能力。首先要知道半坡原始居民属于新石器时代, 其次, 要掌握新石器时代生产工具的特点是磨制。

解答: B

例2: 河姆渡人和半坡人生活的共同点是 ()

- A. 普遍使用打制石器 B. 种植水稻、粟
C. 饲养猪、水牛 D. 过着定居的生活

解析 本题重点考查学生对历史知识的比较分析能力。首先要知道河姆渡人和半坡人是中国原始农耕文明的代表, 属于新石器时代, 使用磨制石器、种植农作物、过定居生活、按照血缘关系生活在一起。其次, 要知道河姆渡居住在长江流域, 半坡人居住在黄河流域, 在共同之中又有不同的内容。

解答: D

例3: 想象一下, 我国原始农耕时代的居民有怎样的劳动分工。

解析 : 本题重点考查学生运用历史知识进行想象的能力。要了解半坡和河姆渡人从事的主要生产活动有农耕、纺织、捕鱼打猎、制陶, 根据男女老幼身体状况的不同进行分工。要知道这时是女性负责氏族日常的生产、生活安排。

解答: 妇女主要从事耕作、纺织, 男子主要从事捕鱼打猎以及制造工具、制陶等繁重的手工业生产, 老年人从事家务劳动和照顾、教育小孩。



基础与巩固

一、精挑细选

1. 童童在参观半坡遗址时发现其中一座窑穴遗址内贮藏的粟多达数斗, 据此得出如下的结论, 你认为不正确的是 ()

- A. 生产能力比以前提高了
B. 劳动产品有一定的剩余, 生活有一定的保证
C. 会种植农作物了
D. 出现了私有财产和贫富分化现象

2. 从半坡和河姆渡原始居民的生活中 () 能反映原始农耕时代文化特征
①定居生活 ②建造房屋 ③饲养家畜 ④制造陶器 ⑤使

用打制石器

⑥用耒耜耕地

A. ①③⑤

B. ②③④

C. ①②③④⑤

D. ①②③④⑥

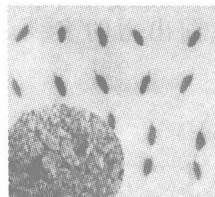
3. 右图是某同学在网上搜集到的世界最早稻米的图片，你知道它来自（ ）

A. 北京周口店

B. 浙江河姆渡

C. 山东大汶口

D. 陕西半坡村



4. 假如你在一座古墓葬发现大量精美陪葬品，会判断它最早会属于（ ）

A. 山顶洞人

B. 河姆渡人

C. 大汶口人

D. 半坡人

5. 郭沫若说：“……故中国文字，到了甲骨文时代，毫无疑问是经过了至少两三千年的发展的。”你认为（ ）是这一观点的主要依据

A. 北京人已有简单的语言

B. 半坡原始聚落已有陶文

C. 燧人氏和神农氏的传说

D. 史书中对远古文字的记载

6. 你认为主要是（ ）促使原始人定居

A. 原始农业的发展

B. 掌握建造房屋与制陶的技术

C. 饲养家畜家禽

D. 营造公共墓地

7. 《周记》记载：“神农耕而作陶”该传说反映（ ）历史现象

A. 神农既会耕种又会制作陶器

B. 半坡氏族的人们能制作陶器

C. 半坡氏族过着以农耕为主的定居生活

D. 原始农业的发展促使原始手工业

8. ①氏族公社 ②原始群居 ③部落联盟是原始社会时期人类社会经历的三个阶段，请你判断（ ）最符合人类社会的发展进程

A. ①②③

B. ②①③

C. ②③①

D. ①③②

二、历史贴示

9. 请你将我国长江、黄河流域的典型文明的代表以及他们种植的农作物的知识制作一张历史小贴士粘贴在班级的板报栏里。

10. 现在你跨越时空，参加一个在长江流域举行的记者招待会，会上河姆渡原始居民的首领针对你的关于“他们已经掌握的生产技术”的问题进行了回答。请你将他的发言整理成新闻贴示发回来。

三、历史论坛

11. 在班级主页上有同学发出了这样的帖子：人类走出洞穴盖房定居有究竟意味着什么？

请你以斑竹的身份回帖。

12. 在课间同学们对大汶口的墓葬的考古发现展开了热烈的争论, 有的认为: 当时随葬品多的说明他家的人多; 也有的认为: 随葬品的多少是取决于死者生前出力的多少。请你发表你的看法。



提高与发展

一、材料解析题

13. 阅读下列材料:

神农因天之时, 分地之利, 制耒耜, 教民农作。

——《白虎通》

请你回答:

- (1) 你知道这段文字反映了_____历史现象。
- (2) 请你分析原始居民生活中的_____、_____、_____具体反映材料中的情况。
- (3) 请你列举我国原始居民在农耕方面的世界之最。

10

14. 阅读下列材料:

人类处于采集、渔猎时代的历史, 有两三百万年之久, 进入农业时代的历史, 至今不过一万年左右。这是为什么? 因为在采集、渔猎时代, 人类的食物都来自大自然的恩赐, 谋生不易。大家终日劳累奔波, 难求一饱, 求生的办法既危险(渔猎)又艰难(采集), 没有空闲时间进行发明创造, 生产不能发展, 社会不能进步, 这就很难进入文明时代。人类的祖先中有一些聪明人逐渐发现一些谷类可以在某种土地上人工栽种, 又发现捕获的小动物可以关在家里饲养, 让它们繁殖。年深日久, 一再改进, 终于进入了可以“五谷丰登, 六畜兴旺”的农业时代。这样, 人类可以自己生产食物, 不再完全依靠大自然的恩赐, 在农闲的时候就有充分的时间可以发明创造, 改进工具, 逐渐跨入文明的大门。所以, 农业是文明之母, 任何民族不经农业时代, 就不能进入文明。

请你结合课文回答:

- (1) 由材料得知, 标志人类进入农业时代的主要表现有哪些?
- (2) 你认为原始的农业生产应具备哪些基本条件?

(3) 为什么说农业是文明之母？请你结合我国对农业的有关资料，谈谈你的认识。

二、明察秋毫

15. 请大家认真对下面的历史传说进行分析：

①有一天，几个猎人上山去打野猪。他们感到饥饿难忍，于是决定在一棵大树下休息一会儿。②突然，他们看到几个非常寻常的男女从山上走下来。猎人们惊呆了，他们马上意识到这些人是神仙，齐刷刷地站了起来，恭恭敬敬地鞠躬欢迎神仙的到来。他们的态度博得神仙的欢喜，神仙也回之以礼，并请他们赴宴。③小粒的粮食真香啊！猎人们享受了一顿美餐。饭后，他们向神仙致敬，并把自己的猎物送给了神仙。神仙也回送他们一些金灿灿的谷物。④猎人们被安排入座，这时其中一个人说：“我们不说小虫子。”神仙说：“这些谷物是我们在这里培植的。”⑤上古时期，人们以森林中的果实、根茎、野兽和河里的鱼果腹充饥。还不会种植粮食，饲养牲畜。

(1) 你认为这个故事反映人们当时从什么经济生活向什么经济生活过渡？

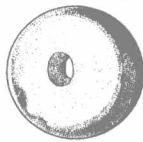
(2) 请你判断这个故事符合逻辑吗？如果不符合，请按照正常的逻辑顺序排列故事的段落。

三、图史结合

16. 下面是两副反映原始居民生活的图片。



图一



图二

请你认真观察，回答：

(1) 从图片一中你得到的历史信息是_____，你会在_____考古的现场看到图二中的器物。

(2) 请你分析图一中不同之处是_____，不同是因为_____。

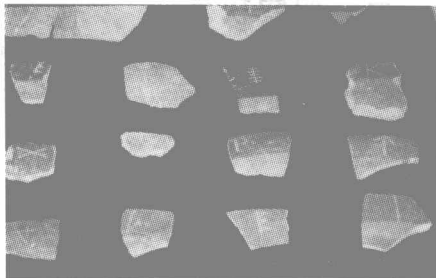
(3) 假如你穿过时光隧道去使用图二器具的原始居民家中做客，他们会用什么饭菜招待你？

四、历史比较

17. 我们发现在半坡和河姆渡原始居民使用的陶器上能看到许多动物的图案，与今天的家畜有较大差别。请你分析其中的原因。

五、历史探究

18. 这是在半坡发现的刻有符号的陶片，有关专家考证认为：这是人类最早的文字雏形。为此，你们班准备布置一期板报，主题是“中国的文字”，请你负责，要完成如下知识的搜集：



- (1) 中国成熟的文字是_____，出现于_____。
- (2) 中国文字的发展过程是_____。
- (3) 中国书写材料发展的过程是_____，对世界的影响是_____。



阅读与拓展

神农氏教民播种五谷

关于神农氏教民播种五谷的传说，古史多有记载，如《周易》说：神农氏作木为耜，揉木为耒，耒耨之利，以教天下。《拾遗记》说：“时有丹雀衔五穗禾，其坠地者，帝乃拾之，以植于田，食者老而不死。”《白虎通》说：“古之人民皆食禽兽肉，至于神农，人民众多，禽兽不足，于是神农因天之时，分地之利，制耒耜，教民农作，神而化之，使民宜之，故谓之神农也。”《淮南子》记载有“神农乃始教民播种五谷，相土地宜”和“尝百草之滋味，水泉之甘苦”等功劳。

这段关于我国农业文明的文字你读懂了吗？

你知道我国家畜饲养如何产生的吗？请以简短的文字加以叙述。