

燕良弼 刘宇文 主编

张楚廷 教育思想研究



湖南大学出版社

张楚廷教育思想研究

燕良轼 刘宇文 主编

湖南大学出版社

2009年·长沙

内 容 简 介

本书分别从综述篇、教育理论篇、教育哲学篇、教育管理篇、叙事研究篇、随笔与札记篇六个篇章介绍了张楚廷先生的教育思想。该书内容丰富、资料翔实,有利于读者从不同的视野和领域探索、领悟张楚廷先生的教育思想。

图书在版编目(CIP)数据

张楚廷教育思想研究/燕良弼,刘宇文主编.

—长沙:湖南大学出版社,2009.6

ISBN 978-7-81113-623-4

I. 张... II. ①燕... ②刘... III. 张楚廷—教育思想—研究
IV. G40-092.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第096104号

张楚廷教育思想研究

Zhangchuting Jiaoyu Sixiang Yanjiu

主 编:燕良弼 刘宇文

责任编辑:刘 旺

封面设计:视卓图文

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-88822559(发行部),88821174(编辑室),88821006(出版部)

传 真:0731-88649312(发行部),88822264(总编室)

电子邮箱:liuwangfriend66@126.com

网 址: <http://press.hnu.cn>

印 装:长沙化勘印刷有限公司

开本:710×1000 16开

印张:22.5

字数:416千

版次:2009年9月第1版

印次:2009年9月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-81113-623-4/G·410

定价:45.00元

版权所有,盗版必究
湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

序 1

一生为教育事业不懈追求

张国骥

张教授是我非常尊敬的领导和学者。我与张教授认识交往有十几年了，对他的为人和学问，我非常敬佩。我觉得张教授有如下四个方面值得我们学习和研究。

第一，张楚廷教授从 1983 年开始担任湖南师范学院、湖南师范大学党委书记、校长或者校长兼书记，整整 18 年，这是在正职岗位上，如果是副职岗位的话，时间还要往前推算。他长期在高校的主要岗位上工作，积累了丰富的管理经验。这 18 年，可以说对湖南师范大学的发展产生了巨大影响。张楚廷校长、书记在这 18 年里真正使湖南师范大学实现了飞跃发展。

大家都了解，在 20 世纪 90 年代初期，湖南师范大学实施“名牌战略”，吸引了一大批人才来到了湖南师范大学各显身手，这为湖南师范大学以后的发展奠定了非常坚实的人才基础。因为到现在为止，还有张教授当年引进的很多人才在为我们现在的湖南师范大学而努力。1996 年，湖南师范大学被列入“211 工程”大学，使湖南师范大学的发展上了一个台阶。我现在体会到，作为一个党委书记和校长，要推动湖南师范大学的发展是很不容易的。学校的每一点点发展都是不简单的。所以在这个方面，就张楚廷教授对湖南师范大学的贡献，我在这里，一是表示非常的敬佩，二是代表湖南师范大学所有的教职员工向他表示深深的感谢！

第二，张教授新近出版的教育文集，以及他平时的学术讲座和他讲课的一些内容等，包含了丰富的教育思想，值得我们研究和总结。我认为张教授是一位名副其实的教育家。特别是张校长的教育思想，他不是仅仅站在湖南师范大学这个层面来看待教育，而是站在国际更高的角度，即以历史发展的眼光来看

待教育。从这个角度来看，他的教育思想跨越了湖南师范大学，跨越了湖南省，在全国产生巨大的影响，这也是值得我们非常尊敬的。在这里，我对《张楚廷教育文集》的出版表示热烈的祝贺！更为张教授以后八本著作的出版表示深深的祝福！

第三，张教授对教育事业的不懈追求，也是我非常敬佩的。大家知道，办教育不是那么简单的一件事。要把教育事业办好，没有执著追求的精神、卓越的思想，以及坚忍不拔的意志，是办不好的。张教授一生就是为了教育事业而不懈追求，他将一生献给了教育事业。张教授这种执著追求和奉献的精神，我认为也是值得我们学习和敬佩的。

第四，张教授严谨治学和勤奋治学的精神，也是值得我们学习的。张教授有很多的学术成果：著作 80 余部（独撰 35 部，其余为合著或主编——编者注），已发表文章近 600 篇，并讲授过二三十门不同的课程。在这近十几年里，张楚廷教授基本上是一年出一本书，而且是在他那么繁忙、重要的领导岗位上利用业余时间完成的。既要坚持搞管理，还要出这么多的书，写这么多的文章，讲那么多的课，没有一种非常勤奋的精神和严谨的治学精神是做不到的，这也是一般人做不到的。

我通过自己的体会，讲了这样一些肤浅的认识。张校长的文集，我确实还没来得及全面看，主要看了《校长学概论》和《教育哲学》，所以对他的教育思想，我现在不一定能讲到点子上，但以上四个方面，我认为是完全值得我们去学习的，这也是我们湖南师范大学的光荣！

（作者：张国骥，湖南师范大学党委书记、教授）

序 2

勇气 and 智慧的结晶

蒋冀骋

我的学术、为人，包括实施管理经验，都得到了我们的老校长——张楚廷教授的教育、指导。我作为他的学生，距他的要求还很远；张校长本人达到的高度，我只能心向往之，向往着朝着他的方向走，这是我的一个开场白。我后来想了一下，对张校长学术思想的研究，应包括他的学术成果和学术思想。同时作为一名管理者，作为一名教师，所取得的多方面成就，应主要从三个方面来讲：

一、作为书记、校长，张教授为湖南师范大学作出了巨大贡献

张教授为湖南师范大学作出的贡献体现在以下四个方面。

张教授把湖南师范大学从一个名不见经传的学校，办成了全国闻名乃至世界上有名的学校。当然这不是他一个人努力的结果，但是，可以这么说，如果没有张楚廷教授的谋略谋断和执著的追求，没有他的领导，这一切是不可能实现的。

培育了湖南师范大学良好的校风，这也是张校长对学校的一大贡献。校风看起来好像是虚的，但实际上是很实在的。张校长所创立的湖南师范大学校风：追求真理，追求学术，重视知识，重视人才，尊师爱生，清明廉洁。这是我们学校形成的优良校风。我们学校的老师和学生喊出了“学术是学者的生命，学习是学生的天职”这样的口号。湖南师范大学的老师是搞学问的，湖南师范大学的学生是读书的。这些不仅是口号，更是行动。

湖南师范大学校风的培育，与张校长的创造性思维和相关措施是分不开

的，没有他的创造性思维和魄力，是不可能培育出这样好的校风来的。我们学校现在依然保持着这样的良好校风，并不断地将其发扬光大。这是张教授对湖南师范大学的第二大贡献。

张教授为湖南师范大学培养了两支优秀的队伍，一个是教师队伍，一个是干部队伍。一切管理人员为教学服务，一切管理人员为教师服务，这是湖南师范大学达成的共识。湖南师范大学的干部是干事的，湖南师范大学的干部是严谨的，这也是张校长担任书记和校长时带出来的优良传统。

在 20 世纪 90 年代初，博士并不是很受欢迎，有些领导也认为博士不能当饭吃。但张校长大刀阔斧进行高校改革，引进了很多的博士人才。作为一个地方高校，张校长当时能引进 120 多名博士，是很不容易的。这是张校长重视人才、重视知识的体现。

在尊师爱生方面，学校的一切决议、一切制度，都是围绕着学生的成长而展开。张教授任校长的时候，学生到他办公室去，他亲自接待，帮助学生解决问题。

在清明廉洁方面，张校长能做到“不折不扣”，能从自身做起，在湖南师范大学培养了一支能战斗、廉洁的团队，这些大家也是有目共睹。

一个很重要的方面，就是张教授为学校留下了先进的教育思想理念。他的很多教育思想及管理思想，我们正在认真研究。

二、作为教师对湖南师范大学的贡献

作为一名教师，张教授为湖南师范大学所作的贡献主要体现在以下四个方面：

第一，张教授培养了一大批高质量的学生。

第二，张教授精彩的课堂教学为教师树立了榜样。他担任二十多门课程的讲授任务，深入浅出，把深奥的道理讲得非常浅显易懂，让学生记忆犹新。

第三，张教授的敬业和精业精神值得佩服。我夫人经常问我：如果你七十岁了，或六十岁之后，还能不能像张校长那样笔耕不辍？还能不能像张教授那样在学术研究领域执著地追求？我不敢肯定，也许我能像老校长那样努力，也许我做不到，也许根本不想做，也许没有能力去做。张校长的敬业精神，不仅是敬业，更是精业，我为他的敬业、精业精神而感动。

刚才说到的张校长的管理思想，也值得我们去研究。研究他是怎样谋略的，怎么谋划的，怎么进取的。他的很多具体谋略、具体谋断，很值得我们认真研究。我走上行政管理岗位所读的第一部关于学校管理方面的书，就是张校长的《校长学概论》。张校长的每一本书我都读过，而且是先睹为快，有时候

读到凌晨一点半左右，我从中学到了很多东西。

第四，是他的学术贡献，这是最明显的方面。张校长是我们学校教育科学院两个博士点的带头人。

三、作为教育理论家对教育科学的贡献

就张校长作为教育理论家对教育科学的贡献，我想从张校长的《教育哲学》这本书讲起。《教育哲学》这本书，我是利用晚上的时间读完的，有的时候读到了凌晨一点多。我觉得，这本著作反映出的张楚廷的教育思想，至少体现了这样三种精神：

第一种是他的质疑精神。他在这本书的电子文本中标注了一两千个疑问号，这么多疑问，体现了他实事求是的精神，体现出“不唯上，不唯书，不唯权威”，只重事实的严谨学风。对官方的、书本上的、权威的，他都敢质疑。

他的质疑方法体现在以下三个方面：一是质疑前提。对前提的质疑是很难的，我们很多时候都有一种求同的思维。第二是质疑过程，即论证过程。第三是质疑结论。张校长对传统哲学的一些重要问题提出了质疑，譬如对规律、本质的认识，对物质决定意识的讨论，他都提出了自己的看法。质疑需要勇气，答疑需要智慧。没有勇气，不能质疑；没有智慧，无法答疑。我是这么看的，我认为张校长的《教育哲学》就是勇气 and 智慧的结晶。

第二种是思辨的精神。思辨的精神主要体现在他对辩证法的熟练运用上，无论是对规律的认识，如对自然规律、人文规律的认识还是对本质的认识，他都不走极端，而是辩证地看问题，并留有余地。

第三种是创新精神。这一点主要体现在张校长对人的特性的总结上，即人的自反性、自增性、自语性（自善性）、自主性。这是他对人性的独特认识。

对教育的认识方面，张校长认为教育具有反身性，保守性，超越性（自由性）。

张教授将教育公理概括为：潜在公理、动因公理、反身公理、美学公理、中介公理，这都是张校长的创造和创新。读张教授的书，包括听他的讲座，与他交谈，要学什么？就是要学习他的思想。

（作者：蒋冀骋，湖南师范大学党委副书记、副校长、博士生导师）

前 言

张楚廷先生的精神世界是一个丰富多彩、琳琅满目的教育思想宝库，我们有幸走进这个世界，编撰了这本关于张楚廷教育思想研究的著作。

张楚廷先生的精神世界是一个充满智慧的世界，是一个充满诗情画意的世界。这个世界不仅有他近 50 年教学生涯的辛勤耕耘与实践，20 余年的大学管理成就与经验，而且有他几十年来思考与探索的结晶——35 本独撰著作，598 篇论文。这个世界里有哲学的睿智，有文学的豪放，有美学的优雅，有人格的崇高，有伦理的神圣，更有教育心胸的博大与深邃……

如果你走进张楚廷教育理论探索的领域，你会发现他理论探索的触角是那么敏锐，视角是那么宽阔。你能够感受到他可以从经历的每一件小事中发现教育的含义；他在教育的诸多方面都有自己的独具只眼。从他的十卷本文集中我们可以领略到他不断超越、不断探索、不断创新的教育理念：他对人本教育、素质教育、全面发展学说、创造教育，以及具体的学科教育，如体育教育、数学教育、教育产业化、教育经济、教学艺术等都有自己独到的系统阐释和见解……“四面云山皆入眼，万家灯火总关心。”张楚廷先生时刻关心、关注着教育中的每一个生活事件，又将这些看似平凡的生活事件付诸笔端，不断进行理论的提炼与升华。所以，张楚廷的教育理论不是板起面孔的空洞说教，而是让我们感觉到他心平气和地与读者促膝谈心，他的教育理论有着深厚生活底蕴与哲思。

当你来到张楚廷所经营的高等教育的田园，你会为它旖旎的风光所吸引。在这里你能感悟到他情系楚湘，放眼全球教育的深邃与情怀。你常常会为他掷地有声的见解而震撼！你会在这个不断长出新观点、新思想的田园里流连忘返。

一旦你进入张楚廷教育管理的视界，你也可以领悟到他不同凡响的大学管理理念与举措。如他如何塑造大学的个性，如何体现以人为本的办学理念，如何为大学创造自由的空间，如何把一所默默无闻、名不见经传的省属师范大学建设成全国知名的“211 工程”大学的……

如果你有幸来到张楚廷教育哲学丛林漫步，你也会发现，在这个丛林中虽

然不敢说有高耸入云的山峰、侧立千尺的巨石，但是却层峦叠翠，别具一格，各个角落都闪烁着人性的光辉。在人性光照下的结构观念、科学观念、现代观念萌发出新的生机与活力。在这个丛林里，马克思对人性本质的发现又重现光彩。人性与结构、人性与公理、人性与自由等都奏出了和谐的旋律。

张楚廷先生教育视界的博大、深邃体现在他平凡的故事中，体现在他勤于思考、善于思考的日常生活和工作中。对于这些，许多熟悉他的学生、同仁在见面或聚会时常将他们的感触在有意无意的言谈话语中自觉不自觉地流露出来。如果说不同山峰上的张楚廷、不同田野中的张楚廷、不同视角中的张楚廷、不同领域中的张楚廷、不同侧面的张楚廷很少有机会进行直接对话与交流的话，那么，作为对张楚廷教育思想研究的这本书，就是让我们在不同山峰下仰望到的张楚廷、不同田野里瞭望到的张楚廷、不同视野里窥探到的张楚廷、不同领域欣赏到的张楚廷、不同侧面观察到的张楚廷，它们集中在当下一刻的时间里进行沟通与对话。

为了方便读者，我们将所选文章分为：综述篇（较全面系统评价张楚廷教育思想，计6篇文章）、教育理论篇（较全面系统地介绍和评价张楚廷对教育问题的理论思考和主张，计16篇文章）、教育哲学篇（对张楚廷教育哲学思想的研究，计11篇文章）、教育管理篇（对张楚廷教育管理思想的研究，计6篇文章）、叙事研究篇（研究者通过亲身经历感悟张楚廷先生教学理念而获得的启示与思考，计4篇文章）、随笔与札记篇（对张楚廷教育思想的点滴感悟与体验，计9篇文章）。这样的编排是试图使读者能够对张楚廷教育思想的认识有一个从模糊到清晰、从片断到整体的了解过程，但不知我们的努力是否能够收到预期的效果。有必要说明的是，对于张楚廷教育思想的研究，我们还处在初步的探索阶段，难免存在这样或那样的不足与问题，但不足与问题会促使我们更加努力，并将这项研究引向深入。

编者

2009年7月8日

目次

一、综述篇

思想自然流淌的教育思想家	张应强/2
特立独行的智者言说	
——试说张楚廷教育思想的言说方式	黄耀红/5
张楚廷的教育人生	赵雄辉/12
做仁人 行实事 求真学	
——张楚廷学术道路探微	于源溟/25
上天之下的教育追问	
——《张楚廷教育文集》(十卷本) 阅读札记	陈 昕/33
朴实无华始见真	
——张楚廷的待人、治学和治校方略	鞠晨曦/41

二、教育理论篇

张楚廷人本教育思想探究	谭伟平/50
张楚廷超越理念探析	上官剑/58
张楚廷人本教育理念探析	辛继湘/65
张楚廷体育教育思想研究	马卫平/75
张楚廷教育产业思想研究	李碧虹/84
张楚廷教育经济学思想研究	黄军山/91
张楚廷教学思想管窥	杨莉君/98
张楚廷素质教育理念研究	姚晓峰 孙立峰/104
张楚廷对全面发展学说的阐释	唐芳丽/112
怎样把自己培养成自己	金红梅/117
张楚廷高等教育思想概略	蓝秀华/120
张楚廷素质教育思想研究	钟一平/126
张楚廷创造理论探究	樊华强/133
品张楚廷的教学艺术	颜桂花/139
张楚廷大学教学理念研究	姚晓峰/142

对于创造教育,我们缺少什么

——张楚廷教授《创造无名》讲座有感 李先国/149

三、教育哲学篇

从科学探究到人文引领

——张楚廷教授的教育学视界 刘铁芳/156

张楚廷教育哲学思想探析 刘徐湘/163

闪烁着人性光辉的乐章

——张楚廷教育哲学思想撷拾 燕良轼/171

人本高等教育哲学的诞生与发展

——中美两部《高等教育哲学》之比较 魏 怡/185

人的教育与教育人的深层思考

——张楚廷《教育哲学》述评 周德义/193

美好:一种崇高的教育期待与追求

——张楚廷《课程与教学哲学》读评 胡绪阳/204

“我们中国人自己的哲学”

——张楚廷教育哲学旨趣五解 沈又红/216

“人为”课程观的批判与“为人”课程观的建构

——张楚廷教授课程哲学思想初探 李 学/223

张楚廷先生人观思想研究 黄军山/231

作为一种生活方式的教育研究

——再读张楚廷先生名著《高等教育哲学》有感 刘旭 郭婷/237

我国第一部高等教育学术专著

——读张楚廷《高等教育哲学》 邱德雄/243

四、教育管理篇

感悟张楚廷校长 周庆元/246

从主客体视角解读师资隐性管理

——张楚廷师资管理思想初探 方明军/259

张楚廷“不管”思想研究 周劲松/267

中国需要什么样的大学校长

——解读张楚廷先生的治校理念 赵长林/273

情系楚湘,永不停息

——记我国著名教育学家张楚廷先生 刘宇文/281

我的导师——张楚廷校长 常思亮/291

五、叙事研究篇

人本自由

- 张楚廷先生治学和为人之道 文东茅/298
- 论张楚廷的学术个性 孔春辉/304
- 师大与大师 伍运文/314
- 从注释看张楚廷校长研究风格的渐变 李海萍/316

六、随笔与札记篇

- 张楚廷印象 张传燧/320
- 思绪随笔 匡尹俊/326
- 学比高山 德映明月 谷建春/328
- 有一种力量叫人格 魏小琳/330
- 永远的风范
- 我的导师张楚廷先生 颜中玉/332
- 博士缘 师生情 樊希国/334
- 先生印象 王智敏/338
- 成长随笔 戴小春/341
- 学者与智者，二者兼备 张沉香/343

一、综述篇

二、教育理论篇

三、教育哲学篇

四、教育管理篇

五、叙事研究篇

六、随笔与札记篇

一、综述篇

思想自然流淌的教育思想家

张应强

我带着一种非常感激和崇敬的心情作如下几方面阐述：

首先谈感激。张楚廷教授事实上虽然我们华中科技大学的兼职教授，但是，他对我们华中科技大学教育科学研究院的许多建设，包括人才培养，都作出了非常大的贡献。他虽然只是我们的兼职教授，但他时刻关注、关心、关怀着我们，使我们的教育学科得到了长足的发展，这是我们非常感激的。

第二个要感谢的，是感谢张教授对我的工作及个人事业的帮助和提携。首先是对我工作的帮助和提携。我从2000年开始主编《高等教育研究》杂志。我到他的学术活动展厅看了一下，不看不知道，看了还真吓了一跳：《高等教育研究》杂志我记不得发了多少他的文章了。但自从我担任主编以后，十几篇文章应该有吧，他的每篇文章都会在杂志的封面要录上列出。张校长对我工作的支持、对《高等教育研究》杂志的支持非常大，所以我要感谢他。

另外是张校长对我个人事业的支持和提携。我是一位成长中的年轻学者，但在张校长面前，我只是一个学生，张校长的学术和教育思想对我产生了很大的影响。记得2000年11月份，我们在湖南大学召开第八届教育思想研讨会，张校长当时作为会议邀请的专家在会上发言，张校长讲的题目是《新世纪：教育与人》。我听完他的报告以后，感到非常受启发，于是会后我找到张校长说：这篇文章给我了，发表到《高等教育研究》杂志上，以让更多的人受益，来接受这种教育思想。

对我个人来说，张校长的许多著作，特别是文章，我应该是第一个读者。每读他的一篇文章，我都很受启发，对我思想和观念的形成，都有非常大的启发意义，所以我要感激他。

第二个方面，我很崇敬他。之所以崇敬，我个人认为，是张校长在他的工作实践、研究过程中创造了诸多的神话，这些神话不是随便就能做到的。

第一个神话是，张校长把一所名不见经传的大学带入到全国有影响的大学行列，我认为这是高等教育史上不多的神话。大家曾经说过，华中科技大学在

改革开放以后，即20世纪70年代末期开始创造一个神话，当时的华中科技大学建校时间短，学科比较单一，又经历过“文革”这样一个动荡的时期，因此影响平平。但改革开放以后，学校得到迅速发展，顺利地实现了第三次重要发展转型，进入中国知名大学的行列，并且在世界上有一定的影响力。大家说这是一个神话。

我个人认为，张校长任湖南师大的书记、校长生涯的18年中，也创造了一个神话。在80年代中期，我所了解的湖南师范大学（我的观点不一定全面），只知道有一位林增平教授，搞辛亥革命研究的，在全国很有影响。还有几位作伦理学研究的，如唐凯麟教授等，只有少数学者和少数学科在国内有一定影响。但是，今天，经过张校长18年的艰苦努力，当然，也是和他的同事们一起努力，把一所不具有影响，至少是一所影响不大的学校，发展成为一所在中国有重要影响的大学，我觉得这确实是一个神话。我想，一个人以一所大学为参照，可以很好地介绍和描述张校长对学校的贡献，我看这个贡献，也是对中国高等教育的贡献，而不仅是对湖南师范大学的贡献，这里面体现了张校长深刻的管理思想，以及他如何在学校处于劣势的时候，以前瞻性的眼光创造机遇（机遇是需要创造的），抓住机遇，把学校办好，我觉得这可以堪称为神话。

第二个神话是，张校长创造了中国教育学界的神话，这个我是比较了解的。对学校是否具有影响力及发展态势来说，它是不是创造了神话，我还有一点拿不准；但在中国教育学界湖南师范大学是一个神话，我是拿得准的。我们是同行，我也研究教育学，我也读过很多人的书，当然包括有价值的著作，应该说，在我所接触的比较广泛的范围内，我们还没有看到过像张楚廷教授这样有所建树的一位学者。刚才我们介绍了张校长进入教育学科领域是比较晚的（我个人认为）。但在这十多年时间里，张校长出版了那么多的著作，而且独立撰写的著作有30多部，我们用著作本身来说明也是毫不为过的。中国的教育学界能出其右者，好像没有第二位。张校长发表了400多篇论文，作了100多场演讲，现在《张楚廷教育文集（十卷）》又问世了，听说还有八卷要出版。我认为这是中国教育学界的一个神话，为什么说是神话？因为这些成果是张校长在繁重的党务和行政管理过程中，在他担任校长期间利用业余时间完成的，我觉得是非常了不起的一件事，真的是独一无二，我觉得这是一个神话，因为他为我们教育学界作出了这么大的贡献。

我已经在教育学界“混”了这么多年，据我的了解，湖南师范大学两个博士点的成长、发展过程我是比较清楚的。我个人认为，没有张校长的努力，不只是努力，这些博士点建立不起来。不只是个人关系啊，人家实实在在地要看你的东西，要拿到面上来讲。虽然说关系很重要，但是实力是根本，没有实

力，你就没有办法与别人建立关系平台，人都见不着，对话都对不上，如何发展关系？所以实力是根本。我想这两个博士点倾注了张校长的心血，也是教育学界不得不承认的。而这些与张校长不懈的努力分不开，他不仅把一所学校带入了一个快速发展的轨道，奠定了一个很好的发展基础，而且为我们湖南师大教育学科的发展作出了举足轻重的贡献，所以我非常崇敬他，我要把这种崇敬转化为对我自己的一种鞭策。

和张校长对话的时候，我常常感到底气不足。我常常自省，别人工作那么繁忙，却能出那么多的成果；而我的工作没有那么繁忙，却做不出什么东西来，这是为什么？为此我常常自责，所以我非常崇敬张校长，感激张校长给了我反思的机会。

在中国被称为教育家的人还是很多的，大凡培养了很多学生，当过老师，在他年岁比较高的时候，就说这个人是教育家了。但张校长不仅仅是教育家，我更认为他是教育思想家。我想，就算张校长不作这些教育方面的研究，不阐发他自己的思想，他也可以称为教育家，但不一定称为教育思想家啊！我认为张校长是教育思想家，也是我们中国为数不多的教育思想家，他是有自己思想的人，对教育有着自己独特见解的人。凡是能被称为教育思想家的人，不是阐发别人思想的人，不是解释别人思想的人，是因为自己有思想。

我也在想，张校长为什么能写出那么多的东西？他写出的手稿将作为历史的存稿，是因为他自己有思想。张校长阐发他自己的教育思想，就像我们平时讲话一样，那么轻松自然，那么流畅，很自然地流淌，所以每天能说那么多话，出那么多文字，这样一来当然著作就很多了啦。他基本上就是以这样的方式来“生产”，有思想，很流畅，而不是去考证别人的思想，去解释别人的思想，去解释权威的思想，他要阐发他自己的思想。

中国教育学界真正能够称得上教育思想家的，我认为张校长就是其中非常著名的一位。能够把“校长”“学者”“教育家”“教育思想家”这样一些称号集于一身的人，更是凤毛麟角，但张教授是，且当之无愧。这确实不是我的溢美之词，我确实非常崇敬，非常感激他，所以我积极主动地探讨他的教育思想。

（作者：张应强，华中科技大学教育科学研究院副院长、高等教育研究所所长，博士生导师）