

幼儿园环境设计与 教育案例

陈殿玲 李玉杰◎主编

YOUERYUAN
HUANJINGSHEDI YU
JIAOYUANLI

黑龙江教育出版社

编 委 会

主 编 陈殿玲 李玉杰

副主编 赵春颖 李桂云

编 委 (按姓氏笔画排序)

于宏静 马静慧 王晓霞

王岩松 王慧圆 王慧颖

田桂春 龙 宁 孙 宏

闫 欣 乔凤英 刘天楠

冷雅芬 杜 鹃 辛 华

张 倩 张 琳 杨丽丽

胡 平 徐维莹 谢丽波

潘世萍 魏 娜 宋 爽

前 言

著名的儿童教育家蒙台梭利认为：“在教育上，环境所扮演的角色相当重要，因为孩子从环境中吸收所有的东西，并将其融入自己的生命之中。”《幼儿园教育指导纲要（试行）》也非常重视环境对儿童的教育价值，提出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”环境对幼儿的发展具有潜移默化的功能，环境作为一种教育资源对幼儿发展发挥着举足轻重的作用。

2003年9月，哈尔滨市南岗区第二幼儿园参加了哈尔滨市教育局、教育研究院组织的《贯彻新〈纲要〉行动计划》的研究工作。基于幼儿园的实际，将“环境创设与利用”作为研究的切入点，确立了《充分发掘环境资源的教育价值，促进幼儿健康快乐地成长》这一子课题，课题的研究目的就是要解决环境创设与利用方面存在的“九多九少”问题，即：（1）物质环境创设多，心理环境和人际环境关注少；（2）幼儿园内部环境创设与利用重视多，家庭、自然与社区教育资源利用少；（3）考虑教师需要创设的环境多，考虑孩子提议及感受少；（4）装饰主室主墙花的心血多，全方位的环境创设下的工夫少；（5）环境的记录和展示功能发挥得多，课程的强化与延伸以及与教育教学的互动作用发挥得少；（6）教师动手动脑多，幼儿动手动脑少；（7）相对固定的环境布置多，及时更新与变化少；（8）收集材料、创设环境下的功夫多，启发、鼓励和引导幼儿与环境发生持续的积极的相互作用下的工夫少；（9）环境建设的视觉效应考虑的多，通过环境打造教育品牌、促进教师的专业化发展思考得少。通过解决以上问题，真正为幼儿的全面发展创设多元化的、适宜的、支持性的环境。并通过课题研究提高教师创设环境、利用环境、整合环境的教育功能、发掘环境资源教育价值的能力和水平，让《幼儿园教育指导纲要（试行）》的理念与精神走进教师的头脑、融入幼儿园的物质和精神环境，促进幼儿健康快乐地成长。

课题研究工作经历了准备阶段、实施阶段和总结阶段，取得了显著的成果和成效。在全国会议上交流了课题研究的成果，并受到专家的好评。《幼儿园

《幼儿园环境设计与教育案例》一书,是六年来课题的研究成果。本书凝聚了课题组每一位同志的心血,凝聚了幼儿园领导和教师的汗水。作为本书主编,我为《幼儿园环境设计与教育案例》一书的公开出版感到欣慰和自豪。

本书共分两部分,第一部分理论篇,是我们幼儿园在环境创设方面的理论思考;第二部分实践篇,收集了我国教师的环境设计及其有关的教育案例。可以说,本书是一本理论联系实际,注重实践性、操作性和创新性的幼儿园环境创设方面的理论与实践专集,对广大幼儿园的环境创设与教育具有重要的参考价值,对幼儿教师的工作具有启发和借鉴意义。

《幼儿园环境设计与教育案例》得以成书并公开出版,要感谢省、市、区教育行政部门的各位领导,感谢各级教研与科研的专家们,是他们对于我国课题的领导与指导,使得我国的课题研究取得今天的丰硕成果;感谢各位参与本书编写的同志们,你们所作的研究与思考,是我国的宝贵财富!

本书参考了许多专家、学者和同志的著作和文章,有的列出了书目,有的没有列出。在此对各位一并表示感谢!

由于我们所掌握的资料有限,研究还不太深入,不足之处在所难免,敬请专家和广大读者批评指正。

陈殿玲

2009年2月8日

目 录

第一部分 理论篇——研究报告与论文

充分发掘环境资源的教育价值,促进幼儿健康快乐地成长课题研究报告

.....	(3)
教师和幼儿共同创设动态的教育环境	(14)
引领幼儿在良好的环境中主动、健康、快乐地成长	(18)
幼儿园精神环境的创设	(23)
幼儿园活动区环境的创设	(25)
幼儿园墙壁环境的创设	(28)
幼儿园与其他环境的教育整合	(31)
走进自然 认识自然	(34)
树立良好榜样 建设家园共育环境	(37)
环境与课程融合 人与环境互动	(39)
利用环境培养幼儿的生活素质	(41)
暗示环境在幼儿常规教育中的作用	(43)
保持区域环境的相对持久性	(46)
活动区材料的投放与使用	(50)
活动材料的调整艺术	(52)
组织丰富多彩、富有成效的区域活动	(55)
发挥区域活动有效性的方法	(57)
区域活动中教师的教育行为	(60)
区域评价的基本类型及运用策略	(63)
彩艺坊:双手和心智探索的空间	(66)
说吧:释放幼儿情绪情感的天地	(68)

第二部分 实践篇——环境设计

我的新发现	(73)
-------------	------



有趣的记录	(75)
小小运动场	(78)
玩“玩吧”	(81)
拼搭小帮手	(84)
玩具疗养院	(86)
新闻招手停	(88)
小小电影院	(91)
心情告诉你	(93)
有话好好说	(95)
神奇的小屋	(98)
成长列车	(100)
宝宝快乐生活记	(103)
快乐房房车	(105)
沙箱	(108)
家庭式环境	(110)
早餐吃得好	(113)
图书医院	(115)
星光闪烁	(117)
我爱剪纸	(120)
智慧广场	(122)
营养食谱自己定	(124)
我的帽子在哪里	(127)
百变车城	(130)
感谢你的爱	(132)
工作室	(134)
宝宝小乐坊	(137)
它们变了吗	(139)
我的本领大家瞧	(142)
今日健康小档案	(144)
我做设计师	(146)
第三部分 实践篇——教育案例	
语言区变“活”了	(151)
孩子们为什么不喜欢去图书角了	(154)

图书事件之后·····	(156)
让幼儿走进图书世界·····	(158)
聊聊吧·····	(160)
今天我播报·····	(162)
探索中的“小向导”·····	(165)
无心插柳柳成荫·····	(167)
盥洗室里的区域游戏·····	(169)
魔术师的画·····	(171)
会移动的作品袋·····	(174)
亲子长廊的诞生·····	(176)
谢谢您的爱·····	(178)
我们班第一个亮起了节日的彩灯·····	(180)
我爱散步·····	(182)
观雨·····	(184)
将问题抛给幼儿·····	(186)
值日车厢·····	(188)
“椅子将军”·····	(190)
一起“娃娃家”的纠纷·····	(192)
小班幼儿玩拼搭玩具的启示·····	(193)
营养食谱自己定·····	(195)
幼儿独立用餐三步曲·····	(198)
当孩子“打横炮”后·····	(200)
“小丑”引发的创造·····	(202)
留一半给孩子·····	(204)
焦点宝贝·····	(206)
合适的礼物·····	(208)
心情话吧·····	(210)
小手动起来·····	(212)
我偷看了孩子的心情日记·····	(214)
图书角的变化·····	(216)
帮鱼儿换水·····	(218)
参考文献·····	(220)

第一部分

理 论 篇

——研究报告与论文

充分发掘环境资源的教育价值， 促进幼儿健康快乐地成长课题研究报告

2003年9月，南岗区第二幼儿园参加了哈尔滨市教育局、教育研究院组织的《贯彻新〈纲要〉行动计划》的研究工作。基于幼儿园的实际，将“环境创设与利用”作为研究的切入点，确立了《充分发掘环境资源的教育价值，促进幼儿健康快乐地成长》这一子课题。经过近三年的研究与实践，该课题已经完成了研究任务，取得了较好的研究成果与成效。

一、问题的提出

《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”对照新《纲要》，我们组织教师反思教育实践，并进行自我质疑：“我为幼儿提供的环境，真的满足了幼儿多方面发展的需求吗？”“我们创设的环境在促进幼儿发展方面的有效性如何？”“我们的物质环境是否有利于引发、支持幼儿的游戏和探索活动？是否使幼儿与环境之间发生了积极的相互作用？”“我们关注人际环境的建设及其作用的发挥了么？”“我们所营造的心理环境是否安全和温馨？”“我们在家庭、自然与社区教育资源的利用上是否充分？”通过这样一系列质疑，促进反思。

质疑与反思，使我们发现了环境创设与利用方面存在的许多问题，我们将教育实践中的相关问题进行梳理和进一步诊断，总结为“九多九少”：（1）物质环境创设多，心理环境和人际环境关注少；（2）幼儿园内部环境创设与利用重视多，家庭、自然与社区教育资源的利用少；（3）根据教师需要考虑环境创设多，考虑孩子提议及感受少；（4）装饰主室主墙花的心血多，全方位的环境创设下的工夫少；（5）环境的记录和展示功能发挥得多，课程的强化与延伸以及与教育教学的互动作用发挥得少；（6）教师动手动脑多，幼儿动手动脑少；（7）相

对固定的环境布置多,及时更新与变化少;(8)收集材料、创设环境下的功夫多,启发、鼓励和引导幼儿与环境发生持续的积极的相互作用下的工夫少;(9)环境建设的视觉效应考虑的多,通过环境打造教育品牌、促进教师的专业化发展思考得少。

《充分发掘环境资源的教育价值,促进幼儿健康快乐地成长》课题的研究目的就是要解决环境创设与利用方面存在的“九多九少”问题,真正为幼儿的全面发展创设多元化的、适宜的、支持性的环境。并通过课题研究提高教师创设环境、利用环境、整合环境的教育功能、发掘环境资源的教育价值的能力和水平,让《幼儿园教育指导纲要(试行)》的理念与精神走进教师的头脑、走进幼儿园的物质和精神环境,促进幼儿健康快乐地成长。

本课题的研究具有重要的意义。著名的儿童教育家蒙台梭利认为:“在教育上,环境所扮演的角色相当重要,因为孩子从环境中吸收所有的东西,并将其融入自己的生命之中。”《幼儿园教育指导纲要(试行)》也非常重视环境对儿童的教育价值,提出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。”环境对幼儿的发展具有潜移默化功能,环境作为一种教育资源对幼儿发展发挥着举足轻重的作用。以环境的创设与利用为突破口,以课题研究为牵动,有利于实现全体幼儿全面发展的教育理想,有利于新《纲要》的全面贯彻与落实,有利于提高幼儿园教育的整体水平,有利于教师的专业成长。

二、研究的主要内容和方法

(一)研究的内容

1. 通过环境打造教育品牌、促进教师环境创设和利用能力的研究。
2. 幼儿园整体环境的创设与有效利用研究。
3. 家庭、自然与社区教育资源的利用研究。
4. 幼儿良好的心理环境和人际环境的建设研究。
5. 幼儿参与环境创设的实践研究。
6. 环境与幼儿之间互动的有效方法和策略研究。
7. 环境与课程的整合研究。

(二)研究的方法

本课题采用行动研究、个案研究和经验总结等方法,从本园实际出发,针

对环境创设与利用中存在的问题,边研究边改进,边改进边提高。及时发现课题研究和环境创设与利用中好的个案,加以提炼与研究,作为促进教师提高的素材加以运用,定期总结经验,使研究不断走向深入。

三、研究的进程

从2003年9月至今,将近六年的课题研究工作大致经历了准备阶段、实施阶段和总结阶段。

(一)准备阶段:(2003年9月~2003年12月)

- 1.深刻领会贯彻《纲要》行动研究的精神,提高贯彻《纲要》的认识。
- 2.专家指导,共同交流、探讨、寻找我园贯彻《纲要》的切入点。
- 3.制订实施方案。
- 4.成立课题研究小组,分工落实。
- 5.课题相关理论的学习与研讨。

(二)实施阶段:(2004年3月~2007年12月)

- 1.实施研究计划,开展行动研究与个案研究。
- 2.重点研究幼儿园整体环境的创设和各种教育资源的利用问题。
- 3.研究使环境引发幼儿探究欲望、与幼儿产生积极互动的方法与策略。
- 4.以研究、反思、实践、再研究等方式,提高教师创设与利用环境能力。
- 5.研究幼儿与环境之间互动的具体方法和策略。

(三)总结阶段:(2008年3月~2008年12月)

整理材料,形成研究成果,编写《幼儿园环境设计与教育案例》一书。

四、采取的主要措施

2003年10月,我园召开了课题开题会,对课题研究的目、意义、内容、方法等作了详细的阐述,使参与课题研究的教师对课题有了深入的了解和认识,明确了课题研究的任务和任务。为了提高课题研究的实效性,我园邀请专家参加了开题会,帮助我们论证研究计划的科学性,与全体教职工一起研究解决环境创设与利用问题的策略与措施。经过反复论证,我们提出了“一个中心、四个融合”的环境资源开发与利用的策略,围绕每一个策略,采取了相应的措施,并将环境的丰富性、教育性、可选性、互动性、探索性、开放性和动态化作为

环境评价的重要指标,具体做法是:

(一)以促进儿童发展为中心

环境是为发展服务的,幼儿园环境的创设必须立足于有效地促进儿童的发展,并以促进儿童发展为出发点,科学地选择、综合地利用各种环境资源。因此我们要求将环境创设从完全由教师设计转变为师幼共同设计,在设计中,要求教师更多地考虑儿童的发展需要,让孩子真正成为环境的主人,与环境保持积极的亲密接触、有效对话。同时,要求教师在环境创设中创造性地使用留空白技术。

长期以来,幼儿园环境的创设大多是教师在开学前就布置好的,因此,每当新学期来临,教师们总要冥思苦想各种内容来布置环境,希望给孩子们一个惊喜,但常常是教师的一番苦心只换来孩子们短暂的关注,更多的价值体现在装饰或供参观检查者观赏和评价,真正能对孩子发挥教育作用的环境很少。幼儿园的空间、设施、活动材料等不能有效地引发、支持幼儿的各种活动,引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。

实施“以促进儿童发展为中心”的策略以后,我园教师首先根据幼儿的需要在班级留给孩子一块“自由天地”,孩子们可以在这块“天地”上喜欢做什么就做什么,当孩子以小主人的身份参与环境创设时,就像我们大人布置自己的家一样,不需要任何人的监督,始终处于积极的状态。环境中的材料、物品由于幼儿积极的参与,不再是被动的静止的东西,而是被幼儿赋予了情感,构成了有意义的情境。在这一过程中,孩子们或自愿分组,或根据自己的需求与大家交流、讨论和确定环境的主题。如:“我的梦”、“美丽的小花园”、“蒜苗记录表”、“我的变化”等等,确定主题后,他们又开始讨论环境的内容,收集资料,动手布置。虽然这块“天地”不是最漂亮的,却是孩子们最喜欢的。孩子们把自己的所想、所知、所做都展现在这个平台上,而这个平台又为孩子们提供了发展的机会。其次,随着我园每月主题活动的开展,主题墙的创设也成了我园师幼互动、生生互动、家园互动的过程,如围绕“美丽的春天”主题活动,教师在主题墙旁留有一块空白,让幼儿自行设计、自主探索、自由填充,这时就会出现:春天的图片、春天的植物、春天的作品,春天的服装等系列板块,为了丰富和拓展主题,我们还请家长配合,帮助幼儿从网上下载有关春天的资料,带来有关春天的物品,不但激发了幼儿主动学习的愿望,家长的教育资源也得到充

分开发和利用,使幼儿与家长、家长与教师的距离更近了,促进了家园互动。第三,我们创设墙壁环境时,鼓励孩子参与,动手动脑来布置,让孩子们感受到:“我们的力量能使环境发生改变,我们能够影响自己的生活。”这种观点对孩子的终身发展有着不可估量的作用。同时,我们也强调:墙壁的布置要具有弹性,内容应随幼儿的需要和活动主题的不断展开而深化、丰富和调整,并永远向幼儿开放。

(二)环境的创设利用和打造教育品牌、促进教师的专业发展相融合

教育环境是“潜移默化的教育与教育品牌的体现”,在塑造幼儿园整体教育环境时,不能只追求一种视觉效应,更要体现其内在的品质、品位。我园将环境创设作为教育的一部分,环境建设与打造教育品牌融合,与促进教师的专业发展相融合。在幼儿园环境设计中,注重以正确的办园思想与优美的视觉印象去感染家长,刺激教师与家长对儿童教育的再思考,通过环境发扬光大幼儿园的办园理念与教育品牌,并把环境建设的过程当成促进教师的专业发展的过程和途径。

首先,我园通过门口与门厅的大型彩绘,将我国的办园理念——“以人为本、环境育人、双赢发展”、全新的教育理念——“让儿童在快乐中成长”、特色课程——“快乐课程”的内容,以及反映幼儿童真、童趣的欢乐情景——加以展示。其次,我园充分挖掘园内的教育资源,创办了许多反映教育理念、支持“快乐课程”的特色活动区:在体能活动区,孩子们像运动员一样踊跃在阳光大厅温暖的阳光下,玩玩乐乐中提高了身体素质;在社会活动区,孩子们模仿爸爸妈妈出入美发厅、餐厅、超市、医院、剧场、摄影棚等场所,不知不觉间增进了社会交往;在科学探索区,孩子们像科学家一样动手实验、测量,寻求答案中激发了科学探索兴趣;在美术活动区,孩子们施展妙笔,巧手制作,布置展览,享受着成功与快乐。第三,建设风格化环境,让幼儿在愉快的环境氛围中感受着“快乐”。我园创建了不同主题的趣味长廊,充分发挥幼儿园每一个角落的作用。如:一楼的“超味长廊”,孩子们通过喂养小动物(乌龟、小兔、小鸟、小鱼等等)、敲一敲是什么声音?跳一跳能摸到吗?看一看你认识它吗?等趣味活动体验其中的乐趣。二楼的“民间艺术长廊”,更是让孩子们领略到民间艺术的特点及风格。如:运动性活动游戏——跳方格、跳皮筋、踢毽子、打沙包、滚

铁环、捉迷藏等等；益智性游戏——跳棋、五子棋、闯关棋、七巧板、拼图、编织、猜画迷等；技能性游戏——翻绳、弹球、挑棍等，孩子们通过游戏，不仅智能得到了开发，而且还具有了健康的体能。三楼的科学长廊，孩子通过大量的书籍、图片、实物等自然而然地了解海洋、森林、天空中的奥秘，从而促进了幼儿对科学探究的欲望。第四，改建扩建园舍，为幼儿营造更加宽敞、健康和丰富的学习与生活环境，充分展现“哈尔滨市绿色幼儿园”的品质特色。我园在园设施方面加大了投入力度，扩建和装修 200 多平米的阳光大厅，改建扩建 14 个幼儿卫生间、装修了幼儿园所有的活动场所，室外修铺了 300 多平方米的活动场地，更换两件大型玩具。扩建的四楼 240 平方米的阳光大厅成为一年四季幼儿体能活动的场所。为了拓展幼儿游戏空间，我们将三个教师办公室合并成一个，其他两个教室作为幼儿游戏活动室和一个美术活动区，在这里，孩子们可以尽情地游戏、表现和创造，在这美丽而充满童趣的世界里快乐地成长。

（三）环境创设与幼儿园特色活动相融合

良好的环境是具有教育价值的环境，要实现教育功能，还需要与特色活动进行有机的整合。不但使环境发挥记录和展示功能，而且成为活动的强化与延伸，发挥环境与教育教学的互动作用。

为此，我园根据“快乐课程”活动月的开展，要求教师为幼儿创设表现和参与的区域空间。在“快乐探索月”中，各班的区角活动格外吸引幼儿，教师提供水、磁铁、量杯、地球仪、沙土、水果、陀螺等，幼儿通过玩玩、试试，把认知、情感、行为和能力结合起来。如：“磁铁放入水中是否还有吸引力？”“试试如何把原来沉到水下的物体浮起来？让浮在水面的东西沉下去”等等。丰富的材料引发了幼儿的探索欲望，幼儿在充分摆弄材料、反复操作、多次尝试的过程中获得答案。在独立自由的活动中保证幼儿个性化学习，为幼儿的个性发展提供了空间，并让幼儿在积极的探究中领悟“快乐”。在“快乐表达月”中，各班创设各具特色的“小小表演台”，并且把每周三定为开放日。这一天，孩子们可以打破班级界限进行“诗歌、童话剧、故事大王”等表演活动，活动中，孩子们在教师的支持引导下不仅满足了自己的需要，而且也促进了幼儿之间的情感沟通。在“快乐运动月”中，教师和家长们发挥各自的聪明才智，利用废旧物品共同为幼儿制作了大量的体育器械，为幼儿健康、益智、谐趣提供了良好的条

件。如：滚铁环、钻山洞、变形圈、踩高跷、纸棒的各种玩法等等，孩子们每天早早来到幼儿园，充分地享受着各种器械带来的欢乐。另外，我园在每日“快乐生活”课程中，注重暗示环境的创设，其目的是利用环境暗示幼儿遵守规则，养成良好的行为习惯，发挥环境这一“隐性教师”的作用，将教师的语言指令转化为环境和活动材料的行为暗示，引领幼儿在环境中学习与成长。如：会排队的“小脚印”——让两岁多的幼儿有序地喝水、洗手是一件很不容易的事，我们在水桶前、水池边和孩子一起贴上一排可爱的“小脚印”图片，孩子很喜欢，在喝水和洗手的时候总爱把自己的脚踩在上边，这样，争抢和拥挤的现象没有了，幼儿逐渐养成了井然有序的排队习惯。我园还创设了不说话的“监督员”、“会说话的小椅子”、会说话的“图书医院”等等，让孩子们养成良好的午睡习惯，了解进入区域的规则，提高修补图书的能力。

（四）幼儿园内部环境与外部环境相融合

我园根据教育需要不断地变换学习场所的原理，定期组织幼儿走出空间有限的幼儿园，走进自然和社会。例如，组织幼儿认识大自然中的某些事物，观察某些现象时，如果在教室进行，就只能将能搬动的东西搬进来，不能搬动的东西摄下来或画下来。而大自然是瞬息万变的，我们要尽可能让幼儿置身于大自然，去观察、聆听、触摸。因此，我园分别组织不同学年的幼儿到植物园、生态园、儿童公园、鸟语林等地方进行自然科学教育，让孩子们躺在地上观察蓝天的空旷、白云的多变以及聆听鸟儿叫声等等。孩子们通过观察，真正了解到大自然的美丽，体验到大自然的神奇。另外，品德教育单靠说教效果不好，它必须要让幼儿置身于相应的环境中，通过亲身感受、体验才能取得较好的成效，于是我国将学校、部队、福利院、烈士陵园以及公共场所等地方作为对孩子进行品德教育的场所，让孩子们在这样的环境中通过互动真正受到教育。例如，带领孩子们到福利院参观，开展为福利院孩子献爱心的活动，使孩子在享受别人关爱的时候也知道要为别人奉献爱心，体验帮助别人时获得的快感。

我园让孩子们在自然、社会和社区环境中接受教育的同时，注重与幼儿园内部环境的融合。将活动中孩子们精彩的照片、活动中孩子们的收集品等在走廊或活动室展示出来，引发孩子们的观察、回忆、交流等活动。

（五）物质环境与心理环境和人际环境相融合

幼儿的生活和学习环境即包括物质环境，又包括精神环境。幼儿园不但

要重视物质环境建设,更要重视精神环境建设,尤其是心理环境和人际环境的建设,使各种环境构成一个整体,发挥最大的教育效益。

首先,我们建立平等、自由、和谐的师生环境,让幼儿在关爱中享受“快乐”。我园要求教师在不同的活动中扮演好不同的角色。在活动和游戏中,教师是幼儿的朋友、合作的伙伴,随时引导幼儿与同伴交往,与环境 and 材料积极互动,让幼儿在交往的过程中懂得关爱别人,学会做人,在与环境和材料的互动中学会探索与珍惜。在生活中,教师是幼儿的妈妈,不但关心照顾幼儿的冷暖,还引导幼儿处理自己生活中的事情,让幼儿学习适应环境,提高生活能力。在学习中,教师是园丁,为幼儿创造宽松自如的环境、民主和谐的气氛,调动幼儿的学习积极性,鼓励幼儿体验观察与探索的乐趣。其次,我们建立良好的幼儿群体,培养幼儿健康的心理品质。建立良好的幼儿群体,是幼儿园心理环境的重要内容,能促进幼儿个体心理的发展。我园在教师初建班集体时,要求教师坚持正面教育和集体教育的态度,使幼儿个体的才能在集体中得到充分表现,使幼儿逐渐产生自信和自主感。教师注意引导、鼓励和帮助幼儿参加各种活动,并随时肯定、表扬他们的积极性和良好表现,注重幼儿之间友爱、互助意识的培养。第三,将教师集体作为重要的教育资源,要求教师不但在与幼儿交往中注意自己言行的示范作用,而且注意在教师群体进行交往时言行对幼儿的影响和作用。第四,使物质环境充满童趣和情感等精神色彩,使物质环境与心理环境和人际环境相融合。例如,我园大班设立了“心情告诉你”活动区,孩子们可以通过写卡片、绘画、打电话等形式,将自己的心情、感觉和感受告诉老师和小朋友,达到释放心情、加强沟通与交流等作用。教师每天查阅幼儿的记录,及时了解幼儿的心情,出现的问题及时解决,真正走进了儿童的世界。如:有个小朋友画了一个大大的、可爱的笑脸,写上自己的名字,并在旁边这样记录:“今天我非常高兴,因为我和小朋友们玩得很开心!”有个小朋友画了一张自画像,是很不高兴的样子,并写着:“今天我不高兴,我看见别的小朋友的种子已经发芽了,我的种子没有发芽。”教师看见她的记录,便组织幼儿讨论怎样才能让种子快点发芽,同伴们也来主动地帮助她,使她很快从挫败感中走出来。“心情倾诉区”成了孩子们非常喜爱的活动区,在这里,孩子的感情得到宣泄,表达感情的能力得到提升,理解和交流能力得到发展。另外,大班是孩子们在幼儿园生活的最后时段,孩子们开始纷纷谈论有关上学和分离的话题。为了增进孩子们的情感交流,老师和幼儿共同创设了“友谊互联网”,在“互联