

北京市中小学生社会大课堂课程化研究

首批课程教学实验基地 案例研究

(下册)

北京市教育委员会德育处
北京教育科学研究院基础教育教学研究中心

编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

北京市中小学生社会大课堂课程化研究

首批课程教学实验基地 案例研究

(下册)

北京市教育委员会德育处
北京教育科学研究院基础教育教学研究中心

编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

北京市中小学生社会大课堂课程化研究/北京市教育委员会德育处,北京教育科学研究院基础教育教学研究中心编. —北京:首都师范大学出版社, 2009. 10

ISBN 978-7-81119-784-6

I. 北… II. ①北… ②北… III. 社会课—教学研究—中小学
IV. G633. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 183549 号

北京市中小学生社会大课堂课程化研究

首批课程教学实验基地案例研究(下册)

北京市教育委员会德育处

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心 编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2009 年 10 月第 1 版

印 次 2009 年 10 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1 092mm 1/16

印 张 17.75

字 数 323 千

定 价 39.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

丛书编委会

主 编 罗 洁 郑 萼 关国珍

副主编 王云峰 赵宝军

编委会成员

王 蕤	王燕春	贾美华	沈柳莺	朱德福
徐志芳	李卫东	王彤彦	张 静	李岩梅
高振奋	梁淑芝	金 利	秦晓文	黄冬芳
张 华	王振强	祝庆武	梁洪来	杨 进
陶礼光	刘 玲	胡 玲	赵 跃	李英杰
彭 香	程郁华	杨广馨		

目 录

小 学 篇

和动物做朋友

- 走近麋鹿 侯绍颖 刘 静 (003)

多彩的秋天

- 走进北京教学植物园 赵连平 胡 玲 张建华 (010)

- 走进北京野鸭湖湿地自然保护区博物馆 胡淑芳 赵文琪 (016)

玩中学 学中乐

- 与老玩具的亲密接触 佟 玲 王 颖 周 炜 (026)

尊师礼仪的研究

- 探寻国子监孔庙 孙 尚 杨进华 (037)

- 向保家卫国的英雄们致敬 王书艳 胡志海 (044)

读万卷书 行万里路

- 青铜之旅 马金辉 王 颖 (051)

寻觅运河遗迹，遥想漕运当年

- 参观奥体公园，了解运河往事系列实践活动

001

- 李灵燕 曹增坤 (066)

- 走进北京古代建筑博物馆 张 梅 李春明 (078)

- 青山碧水雁栖湖 吴淑华 刘爱菊 刘朝生 (089)

- 通州区运河奥体公园 吴翠莲 张金刚 (093)

寻找英雄的足迹

- 走进焦庄户地道遗址纪念馆 郑玉玲 闫兴河 (097)

走进大自然

- 走进北京植物园 刘小玲 (108)

- 走进天文馆 探索宇宙奥秘 卢玉凤 谢晓玲 (113)

参观中华航天博物馆

- 社会实践活动课 芮 莉 王素英 (125)

- 到博物馆、植物园去上课 李 小 玉 李 静 (139)

石器与斜面

- 社会大课堂周口店北京猿人遗址开发 李春英 (146)

在北京自然博物馆上科学课	李 莹 郭丹丹 (151)
草莓苗疏叶	
——小学劳动技术学科教学走进顺义“三高”科技农业试验示范区	肖利鹏 高亚臣 杨 进 (158)
走进电影博物馆	杨东云 彭兴艳
崔深根 李秀清 尚金笑 孙杨 关萌萌 郭建京 (164)	
寻找革命先辈的足迹	
——走进鱼子山抗日纪念馆	张守芹
宋海丽 任占芹 陈立江 赵建奇 (173)	
北京孔庙古树考察活动	纪 宏 张 磊 (189)
走进科技活动中心 感受现代科技	吴庆云 富殿山 (202)
走进“青苹果之家”青少年健康教育基地	刘燕娟 (206)
正气万古存	
——走进文天祥祠	东城区府学胡同小学 (210)
走进北京教学植物园	俞林军 (220)
走进八宝山革命公墓，缅怀先烈的英雄伟绩	刘立群 张 红 (232)
走进梅兰芳故居	
——感受京剧艺术的魅力	刘 鹭 程郁华 史渊萍 (238)
走进徐悲鸿纪念馆	梁 庆 杨广馨 白彬华 (245)

综 合 篇

朝阳区垂杨柳教辅中心课程开发方案	朝阳区垂杨柳教辅中心 (263)
门头沟琉璃渠中小学劳动艺术教育基地课程教学活动规划方案	门头沟区琉璃渠劳动艺术教育基地 (274)
后 记	(277)

和动物做朋友

——走近麋鹿

设计者：大兴区团河小学 侯绍颖

指导者：大兴区教师进修学校 刘 静



基地环境分析

（一）基地情况描述

麋鹿苑建于1985年，又称北京生物多样性保护研究中心、北京南海子麋鹿苑博物馆，位于北京市大兴区东北角，毗邻亦庄经济技术开发区，占地近千亩，是北京一处极富历史意义的自然文化遗址，原是元、明、清三代皇家苑囿。现在这里有沼泽、草场、池塘、林地，是我国第一座以散养方式为主的麋鹿自然保护区，承担着国家一级保护动物——麋鹿的繁殖、科研及生物多样性保护研究任务，同时开展自然保护和生态道德教育的普及工作。

（二）基地环境与学习内容的关系

麋鹿苑里的展示内容有：“麋鹿沧桑展览”，世界鹿类展馆，散养麋鹿群，湿地水禽、多种鹿类及野马圈养区，世界唯一的世界灭绝动物墓区，东方护生画，动物之家游戏区等。这里融历史文化与自然环境于一体，突出人文内涵和参与性，是对青少年进行生态环境教育及爱国主义和德育活动不可多得的户外博物馆、生态大课堂。

本次活动结合二年级《品德与生活》课程中“和动物做朋友”这一主题，让孩子们与麋鹿做朋友，了解有关麋鹿的知识、历史和现状，激发学生喜爱、保护动物的情感，愿意和动物做朋友，初步树立保护环境意识，培养学生遵守纪律、文明出行的良好习惯。

（三）基地环境与学生的学习、生活的关系

《品德与生活》课程承担着学生品德形成和社会性发展的重要任务，

学习内容密切联系儿童的生活和社会实际。二年级的孩子对于一些生活中常见的动物，如：猫、狗、小鸡等动物的外形和生活习性有了一些了解，但是对于一些国家级的保护动物就知之甚少，尤其是对于有着传奇经历的国家一级保护动物——麋鹿的了解更是缺乏。根据二年级孩子的年龄特点和现有的知识水平，在“走近麋鹿”的活动中选取了四个场景，分别设计了四个活动环节，即在“麋鹿沧桑”展馆内听教师讲解麋鹿名称的由来和被称为“四不像”的原因；在麋鹿苑内石像旁听麋鹿苑中的科普教师讲有关麋鹿的故事，了解麋鹿的传奇经历；通过孩子们与苑内散养的麋鹿零距离接触、喂麋鹿的活动，激发他们喜爱麋鹿、爱小动物之情；通过看“灭绝动物多米诺骨牌”的活动，培养学生保护动物、从我做起的意识。



活动目标

1. 知识与技能

- (1) 知道麋鹿名称的由来和被称为“四不像”的原因。
- (2) 了解麋鹿的传奇经历。

2. 过程与方法

- (1) 通过图片比较的方法，了解麋鹿的外形特征。
- (2) 通过麋鹿苑中科普教师讲“大卫神父鹿”名字的由来和“麋鹿还家”的故事，了解麋鹿的传奇经历。

3. 情感态度价值观

- (1) 通过听“大卫神父鹿”名字的由来和“麋鹿还家”的故事，看麋鹿、亲近麋鹿、看“灭绝动物多米诺骨牌”的活动，激发学生喜爱麋鹿、爱小动物之情，培养学生保护动物，从我做起的意识。
- (2) 通过“走近麋鹿”的实践活动，培养学生遵守纪律、文明出行的良好习惯。



活动重难点

了解麋鹿的故事和相关知识，激发学生爱动物、保护动物之情。



活动方式

根据二年级孩子的年龄特点和现有的知识水平，采用图片比较的方法，了解麋鹿的外形特征，用讲故事说感想、与麋鹿零距离接触等方式，

激发学生着爱动物、保护动物之情。



活动时间

2008年11月12日上午。



活动过程

(一)“四不像”的由来(场地:“麋鹿沧桑”展馆)

[设计意图:知道麋鹿名称的由来和被称为“四不像”的原因]

1. 教师:今天,我们来到了南海子麋鹿苑,真正走近了麋鹿,你知道麋鹿还有其他的名字吗?

学生:自由发言。

2. 教师:介绍麋鹿名字的由来(古名:麋或麇鹿;俗名:四不像;拉丁学名:长尾鹿;英文名:pere david's deer 大卫神父鹿)

学生:听一听。

3. 教师:麋鹿又叫“四不像”这是为什么呢?

学生:比较图片,说一说(“蹄似牛非牛,脸似马非马,尾似驴非驴,角似鹿非鹿”,所以俗称为“四不像”。)

(二)麋鹿的故事(场地:麋鹿苑内石像旁)

[设计意图:听有关麋鹿的故事,了解麋鹿的传奇经历,激发学生珍爱麋鹿之情。]

1. 麋鹿为什么叫“大卫神父鹿”?

●引入:麋鹿是中国特有的物种,但它的正式英文学名却以外国人的姓氏命名。麋鹿为什么叫“大卫神父鹿”呢?我们一起来听科普教师宋老师讲一讲。

●专家讲解:清朝初年,中国只有一群约二三百只的麋鹿圈养在210平方千米的北京南海子皇家猎苑。这时候,国际动物学界还不知道麋鹿的存在。1865年秋季,法国博物学家兼传教士大卫在北京南郊进行动植物考察,无意中发现了南海子皇家猎苑中的麋鹿。他立即意识到,这是一群陌生的、可能是动物分类学上尚无记录的鹿。大卫以20两纹银为代价,买通猎苑守卒弄到了两只麋鹿,制作成标本。1866年,他将标本寄到巴黎自然历史博物馆,被确认为从未发现的新种,而且是鹿科动物中独立的一个

属。从此，麋鹿学名被称为“大卫神父鹿”。

●交流：听了专家介绍，说说你的感受？

学生1：我知道了大卫神父为什么要偷看麋鹿，因为他从来没有见过这种鹿。

学生2：我知道了麋鹿是过去皇家打猎时的动物。

学生3：我知道了麋鹿为什么叫大卫神父鹿了……

2. 听一听“麋鹿还家”的经过

●讲述：麋鹿还有一段坎坷的经历呢，我们再听一听“麋鹿还家”的故事。

●专家讲解：麋鹿本为中国独有，但1865年被法国大卫神父发现，此后陆续运送到欧洲。我国野生的麋鹿早已灭绝，最后一群散养在北京南海子清朝皇家猎苑中。1900年八国联军疯狂劫掠，猎苑毁于战乱，麋鹿从此在中国绝迹。1900年前后英国颇有声望的贵族第十一代贝德福德公爵从欧洲一些动物园中收集到18头麋鹿，放养于乌邦寺庄园。1985年英国乌邦寺庄园的十四世贝福特公爵将20头麋鹿送还给中国，国家在北京专门成立了麋鹿生态实验中心，并辟出近千亩土地，建成麋鹿苑。

●交流：听了麋鹿还家的经过，你有什么感想？

学生1：我们要珍惜动物，爱护它们，不要打它们。

学生2：十四世贝福特公爵太伟大了，他把麋鹿送回了中国……

（三）走近麋鹿（场地：麋鹿散养区）

[设计意图：通过看麋鹿、亲近麋鹿的活动，培养学生喜爱麋鹿、爱小动物之情]

1. 参观，亲密接触麋鹿

现在我们一起看一看我们的麋鹿朋友，它的外形有什么特点？

2. 喂喂小麋鹿，和麋鹿说说悄悄话

你想对我们的麋鹿朋友说些什么？

学生1：小麋鹿，你太可爱了。

学生2：麋鹿，我想和你做朋友……

（四）我们的朋友（场地：“灭绝动物多米诺骨牌”旁）

[设计意图：通过看“灭绝动物多米诺骨牌”的活动，培养学生保护动物，从我做起的意识。]

1. 讲解“灭绝”的含义

灭绝是指当今世界任何地方都没有该种的成员存在时，就认定是灭

绝，即绝种。

请同学们看一看“灭绝动物多米诺骨牌”，在那里排列着近 300 年来已经灭绝的各种鸟类和兽类的名单，每一块墓碑都代表一种已经灭绝的动物。

2. 讨论：如果动物灭绝了，你会有什么感受？

学生 1：它们太可怜了，人们不要再打小动物了，要爱护小动物。

师：麋鹿是我们的朋友，各种小动物都是我们的朋友。为了不让“多米诺骨牌”再次倒下，伸出我们的手，从我做起，保护我们的小动物，爱护小动物，我们怎样爱护我们的动物朋友呢？我们能为动物朋友们做些什么呢？

学生 2：要珍惜小动物，不要把小动物关在笼子里伤害它。

学生 3：要保护它们的家园。

（五）总结

在今天的学习活动中，你感受最深的是什么？

学生 1：我最喜欢喂麋鹿了，看着它吃得那么香，我特高兴。

学生 2：当我摸着麋鹿身上的毛时，它一点都不急，真是温顺极了，我真喜欢它。

学生 3：听老师讲麋鹿的故事，我知道了麋鹿还有这么传奇的经历，回家我讲给爸爸妈妈听。

学生 4：看着这么多的动物都消失了，我心里很难受，我会爱护和保护动物的。

.....

总结：同学们说得真好！今天我们走近麋鹿，认识它，了解它，懂得了很多。

但它只是动物朋友中的一个，我们还有许许多多的动物朋友需要我们爱护和保护，让我们伸出双手为保护我们的动物朋友做些力所能及的事情吧！



活动评价

和动物做朋友——走近麋鹿活动评价表

班级：		姓名：		
评价方式：自评、互评、师评相结合				
评价量规				
内容	评价主体	评价等级		
		A 能做到	B 基本能做到	C 基本做不到
遵守纪律，保护环境	自评			
	互评			
	师评			
认真听讲，积极回答问题	自评			
	互评			
	师评			
回答问题时，声音洪亮，语句通顺，意思完整	自评			
	互评			
	师评			
综合评语			综合评价	做得好 () 做得一般 () 需要努力 ()



教师的活动反思

通过这次“和动物做朋友——走近麋鹿”的社会大课堂活动，我有以下几点感受：

首先，活动的前期准备工作要做好。社会大课堂的活动与教学课程紧密联系在一起，服务教育教学是社会大课堂的初衷。我根据教学内容的需要，利用邻近南海子麋鹿苑的优势，打算带孩子们走进南海子麋鹿苑这个大课堂。我提前熟悉了去麋鹿苑的路线；了解了麋鹿苑内的展示内容，又根据二年级学生的年龄特点和现有的知识水平，选取了与活动主题相关的四个教学场景，设计了四个教学环节；并邀请麋鹿苑的工作人员，参与到我们的学习活动中。

其次，顺利进行社会大课堂的学习活动需要多方面人士的帮助和支持。这次学习活动，得到了学校领导的大力支持，多方联系车辆；得到了麋鹿苑里工作人员的大力支持，提前陪我一起游览麋鹿苑，选取适合学生

活动的场景，并参与到我们的学习活动中；还得到了学生家长的大力支持，有的家长主动做志愿者，和孩子们一起走进麋鹿苑，维持孩子们的纪律，和孩子们一起参观、活动；有的家长在活动前和孩子一起搜集麋鹿苑的相关资料，和孩子一起制订活动计划；还有的家长在活动后写出了自己对社会大课堂这种新的学习方式的感受。总之，社会大课堂是一次教育系统内部资源与社会资源的结合，把教育从学校范围扩大到整个社会，体现了“跳出教育看教育，回到教育抓教育”大教育观的思想。

这次“和动物做朋友——走近麋鹿”的社会大课堂活动，我深深感受到社会大课堂的魅力。但这次活动也存在着一些不足之处，如孩子们在听故事说感受的过程中，所说的只是肤浅的表面现象，缺少更加深入的思考，这需要在以后进行类似活动时，教师要进行深入的引导。



点 评

社会大课堂是充分发挥社会实践资源的优势，带领学生走出教室、走出学校，走进社会，使学生的综合能力在社会实践的大课堂中得到发展和提高。“走近麋鹿”的学习活动是将南海子麋鹿苑的资源和品德与生活课程中的相关内容有机融合而设计的。本主题学习活动具有以下特点：

第一，找准社会实践资源与课程内容的链接点。在品德与生活课程有“和动物做朋友”主题内容，旨在引导学生了解生物界动物类群的不同的动物，它们的形态特征和习性是多样而有趣的；知道我国一些独有物种；知道生活在不同环境里的动物，与人类密切的关系；激发学生热爱动物的情感，萌发关注动物生存的意识和责任感。麋鹿苑作为我国第一座以散养方式为主的自然保护区，恰恰体现了人们对动物的爱护和保护，是对学生开展自然保护和生态道德教育最有利的资源，为此教师把学生带进了麋鹿苑，在基地中开展了这次学习活动。

第二，精心设计活动过程。麋鹿苑的内容极其丰富。教师根据二年级学生的认知水平和生活实际，从中精心选择适合的活动内容，巧妙设计活动过程，使学生经历了惊喜、兴奋、反思的情感历程。学生从故事中知道了麋鹿的宝贵，从零距离地接触中感受麋鹿的可爱，从“倒下”的一个个动物中懂得了珍爱。孩子们在观察、体验、参与中收获了很多很多，这些真情实感的流露是在教室中难以体验到的，使师生真正感受到社会大课堂的魅力。

总之，“走近麋鹿”主题学习活动整个实施方案扎实、有效，是一次有益的尝试。

多彩的秋天

——走进北京教学植物园

设计者：北京市崇文区光明小学 赵连平

指导者：北京教科院基教研中心 胡玲

崇文区教师研修学院 张建华



基地环境分析

010

(一) 基地情况描述

北京教学植物园隶属北京市教育委员会，是全国唯一一所专门为中小学师生提供师资培训、生物试验和相关学科教学实习、青少年科普及环境教育、校园绿化美化服务的教育教学单位。它位于崇文区龙潭湖畔百果园3号。园内建有树木分类区、草本植物区、农作物展示区、温室植物区。现种植有千余种形形色色的花、草、树木、农作物标本。此外还建有学生活动室、实验室、生态环境监测站等设施。主要工作是配合学校生物教学、植物教学、环境教学、劳动技术的相关学科教学，接待师生来园参观学习、实习、实验、现场上课，辅导学生科研小课题等。

(二) 基地环境与学习内容的关系

我校距北京教学植物园很近，很多学生就生活在它的周围，有着便利的条件。植物园为学生走进自然，提供了良好的学习场所，是学生了解多样植物的学习乐园，也是人们享受终身教育的第二课堂，更是高雅的植物学文化殿堂。

在此园中，学生可以明显感知有关各类植物在不同季节的变化和其基本特征，这对于让低年级学生在《品德与生活》课程中学习季节变化与大自然中植物的多样性很有帮助，基地环境可以为学生的课内学习提供一个舞台，创造了直观、体验环境，有利于帮助学生理解感悟人与自然的关系统，让学生在不同的环境中中学到课堂上学不到的知识。

（三）学生的学习、生活与基地的关系

低年级学生由于年龄小、知识少、能力有限，学习的内容更多地局限于课本的知识，对其他知识了解得不多。另外，由于交通、家庭条件、安全等方面的问题，有的孩子很少有机会去植物园，虽然有些资源就在身边，但也没有机会专门进行参观、考察、体验、实践性学习，因此学生对这种结合课程、有教师专门指导的到基地进行参观学习的方式非常感兴趣，学习热情很高涨。

从地理位置、交通条件、学生的身体条件和组织形式上看，各方面的条件还是具备的。因此我设计了主题为“多彩的秋天——走进北京教学植物园”的活动。此次实践活动除在活动过程中能有效地培养和发展学生解决问题的能力，探究精神和综合实践能力，也是向学生进行热爱大自然、热爱生活、乐于探究的教育。



活动目标

1. 知识与能力

- （1）感知大自然的美好，人与自然的关系。
- （2）初步感知秋季种植物变化的一般特点、了解秋天里一些常见的植物叶子颜色的变化，认识一些种子、果实和蔬菜等。
- （3）知道秋天是收获的季节，认识秋天收获的果实，初步知道一些果实的分类规律。

（4）了解北京教学植物园的概况，主要展区的主要内容及自己想要了解的内容。

2. 过程与方法

- （1）学习观察方法，初步学习进行资料收集
- （2）初步学习分类、合作交流、展示的学习方法。
- （3）初步学会选用不同材料动手制作图画卡。

3. 情感态度价值观

- （1）感受大自然的美，激发学生热爱生活的情感。
- （2）感受丰收的喜悦。
- （3）激发学生的求知欲和乐于探究地欲望。
- （4）能遵守参观秩序，爱护场园内的花草树木。