

职业教育教育学

VOCATIONAL EDUCATION
PEDAGOGY

白永红 著

 新疆人民出版社
XINJIANG PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

职业教育教育学

VOCATIONAL EDUCATION
PEDAGOGY

白永红 著



新疆人民出版社
XINJIANG PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

职业教育教育学 / 白永红著. — 乌鲁木齐: 新疆人民出版社,
2008.11
ISBN 978-7-228-12002-4

I. 职… II. 白… III. 职业教育—教育学 IV. G710

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 172767 号

职业教育教育学

白永红 / 著

出版 新疆人民出版社
地址 乌鲁木齐市解放南路 348 号
电话 0991-2813860(编辑部)
3652363(发行部)
邮编 830001
制版 乌鲁木齐形加意图文设计有限公司
印刷 乌鲁木齐市科恒彩印有限公司
发行 新疆人民出版社
开本 880×1230 16 开本
印张 38.5
字数 750 千字
版次 2008 年 11 月第 1 版
印次 2008 年 11 月第 1 次印刷
印数 1-3 000 册

ISBN 978-7-228-12002-4

定价: 45.00 元



作者简介

白永红,中共党员,学者,教授,现任巴音郭楞职业技术学院、技师培训学院院长,长期从事教育工作,尤对职业教育的理论研究具有独特见解。著有《职业教育就是就业教育》、《踏着一千零九十五级台阶而来》、《职业教育焦点与对策》等多部长篇理论专著,并主编《职教论坛》等著作,多篇重量级论文在国家级报刊发表,其中《校企结合是职业教育的必由之路》获国家一等奖。

序

黄克

《职业教育教育学》一书即将付梓出版,这是职业教育领域的一件幸事。白教授要我为该书作序,在此只好谈谈读后感,能否起到序的作用,只能让读者去评说。

尽管教育领域存在很多问题,尽管人们对教育如何改革存在不少争议,但没有人否认教育对人的发展、国家发展和社会发展的重要性。尽管人们对教育学科的前途命运一度忧心忡忡,但教育学科的不断分化和发展却也是不争的事实。随着世界各国对教育越来越重视,教育改革与发展如火如荼,教育理论研究日益繁荣,相关著述大量出版与发表,但作为“职业教育教育学”,迄今为止,据我所知还是第一部。

职业教育就是就业教育,职业教育就是帮助人们通过学习,掌握职业知识和技能,并顺利实现就业。职业院校的毕业生面对激烈的就业竞争,除了应具备扎实的职业知识、熟练的职业技能和良好的职业道德以外,还必须对即将就业的岗位有一个深入、全面的了解,这样才能在激烈的就业竞争中赢得岗位。

长期以来,职业教育被认为是不入流的教育,职业教育行业也混淆了这样一个客观事实:要么把职业教育办成传统普通教育的翻版,像办普通高校那样一味追求完整性、系统性、科学性和知识性;要么从一个极端走向另一个极端,像办技工学校那样一味追求操作性和实用性。其实,职业教育本身是一个独立的教育类别,它有着自身固有的理论、体系和规律。作为一种与生产和劳动结合最为紧密的教育形式,职业教育的培养目标直接指向生产劳动岗位,教学活动与生产劳动紧密结合,教育活动具有鲜明的职业特点,教学资源具有显著的生产化特点,因此,校企合作、工学交替成为职业教育发展的必然趋势,高等职业教育必将迎来由传统模式向校企合作、工学交替模式转变的结构性变革。

自从人类社会诞生,劳动组织有了明确分工,职业教育也就随之产生,只是在人们的潜意识中没有像今天这样认识清楚罢了。随着社会经济的不断发展,社会结构的不断完善,产业结构的不断调整,社会分工越来越细,职业教育自然而然也就以一个“门户”身份突显出它的不可替代性和独立性。

几个世纪以来,对于“个体是如何学习的”这一主题一直存在着争议,我们只知道大脑构造极

其复杂,却未能深入了解与揭示人脑作用学习发生的机制。最近几年,对于大脑和称之为“智力”性质的新发现对教育实践产生了深刻影响,建构主义和多元智力的相关研究越来越多地被教育实践所运用、证明。

建构主义认为,思维不断寻求范式,并试图解决差异。建构主义依据的原则是,对于个体不能仅仅灌输知识,相反,个体必须在与客观世界相互作用的过程中创造知识。知识建构扎根于以往知识,在将新信息与旧知识的比较过程中,学生的知识得以不断增长。同时,学习发生的社会和文化背景也将对建构和学习的知识产生深刻影响。

建构主义对教育具有多层启示。其中最重要的启示之一是,最有助于学习的条件应该是以学生为中心的和以问题为中心的。这就意味着,作为教师,你需要为学生提供复杂的、完整的、“真实的”问题,并在提出问题后为班级成员提供指导,以帮助他们获得解决问题所需要的知识。这种做法与传授给学生零碎的、且有待慢慢汇集成一体的信息的传统做法形成鲜明的对比,有利于学生学习兴趣的激发。

教育的决策者总是试图从教育的视角应对所有的问题,认为学校计划应该丰富多彩、机动灵活,足以适应不同的个体,涵盖新出现的社会热点焦点问题。当有关键问题受到格外关注时,要求学校补充这方面的新计划;当犯罪现象增加时,呼吁学校花费更多的时间进行道德和品格教育;当面临民族危机时,批评学校没有给予公民教育以足够的重视;当经济发展时,指责学校没有培养技术工人——他们本应该立刻进入劳动力市场充当生产效率高的雇员,而通常情况下,家长都只是担心其子女是否为进入高等学府作好了充分准备。

教育研究的繁荣和教育学科的分化,既是教育实践推动的结果,又是推动教育实践的原因。实践呼唤理论发展,实践推动理论发展。教育是一项伟大而崇高的事业,在教育事业的发展中,在教育实践与教育理论的互动中,教育理论研究不断分化,产生很多新的分支学科,在教育学的每个分支学科中,都有一些优秀的研究成果。这些优秀成果是各个分支学科的代表性著作,代表着世界范围内教育各分支学科的研究深度和理论高度,是后人传播和生产教育知识时不能绕过去的知识界碑,是教育改革与发展必须吸收和借鉴的理论营养,是全人类共同拥有的文化财富。

在经济全球化和教育国际化的大背景下,系统著述教育学科最有代表性的著作,有利于我们整体把握教育理论研究的总体状况,有利于我们全面吸收世界范围内教育理论研究的最新、最优秀的成果,有利于提高我国本土教育、职业教育的理论水平,有利于完善我国职业教育学科的课程体系,有利于提升我国职业教育改革与发展的实践水准。把最好的教育研究成果全面、系统地推广开来,为职业教育所用,这是白永红教授著述《职业教育教育学》的基本宗旨。

20世纪80年代,尤其是90年代以来,西方教育理论著作的不断涌入,拓展了国人的教育理论视野,促进了教育思想与观念的更新、传播与交流。进入21世纪以来,西方职业教育理论著作的涌入更呈加速之势,呈现出一片繁荣景象。现在到了该以平和、冷静的心态进行深度总结的时候了。回顾20多年来西方职业教育理论著作的历程,有得有失,有很多的经验教训值得总结与思

考。白永红教授根据我国国情,根据我国职业教育的发展态势,经过多年的研究和实践探索,成功地著述了《职业教育教育学》,这是从理论上对职业教育教学秩序的规范,必将对职业教育的深层次改革起到事半功倍的作用。

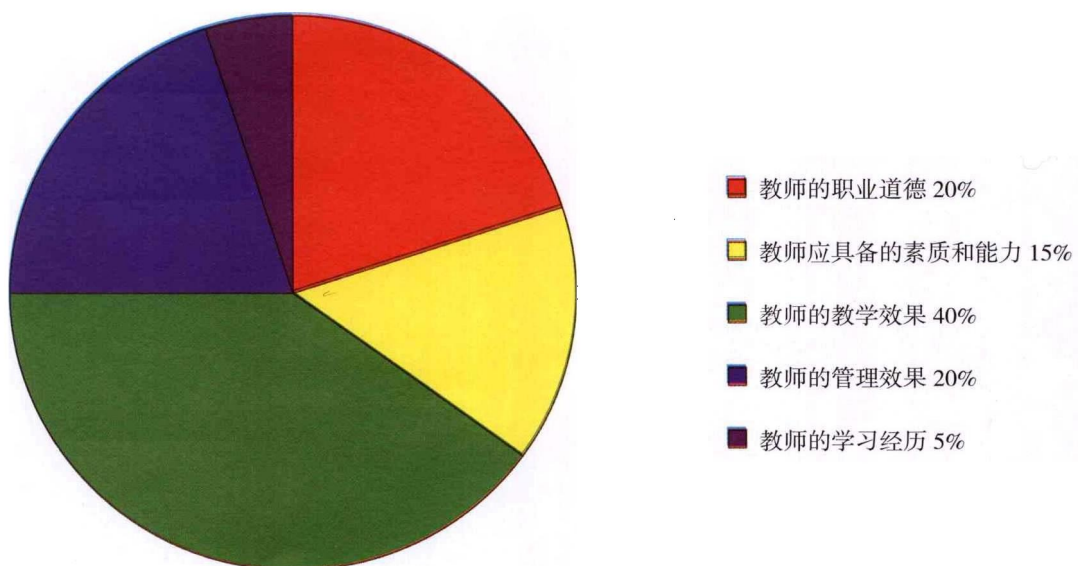
目前教育理论著作,最大的不足是没能对职业教育分支学科的发展进行全面、系统的介绍。虽然不少学者强调“系统性”,但是,有的失之于少,作品量小,不足以构成一个相对完整的分支学科体系;有的失之于杂,作品量虽大,但缺乏专业体系构建方面的高端设计;有的只侧重于某一个分支学科,缺乏全面性。这样导致的结果是,尽管各类著述总量很大,但系统性却不够。这部《职业教育教育学》的出版问世,就是力图弥补这种缺失。

本书最突出的特点是系统性。所著内容力图涵盖职业教育学的所有主要分支学科,借助了教育基本原理,诸如教育哲学、课程与教学论、教育社会学、教育管理学、教育经济学、教育政治学、教育法学、教育心理学、教育评价学、教育政策学、教育技术学、教育文化学、教育人类学、高等教育学、职业教育学等等,力图构成一个相对完整的职业教育知识框架。

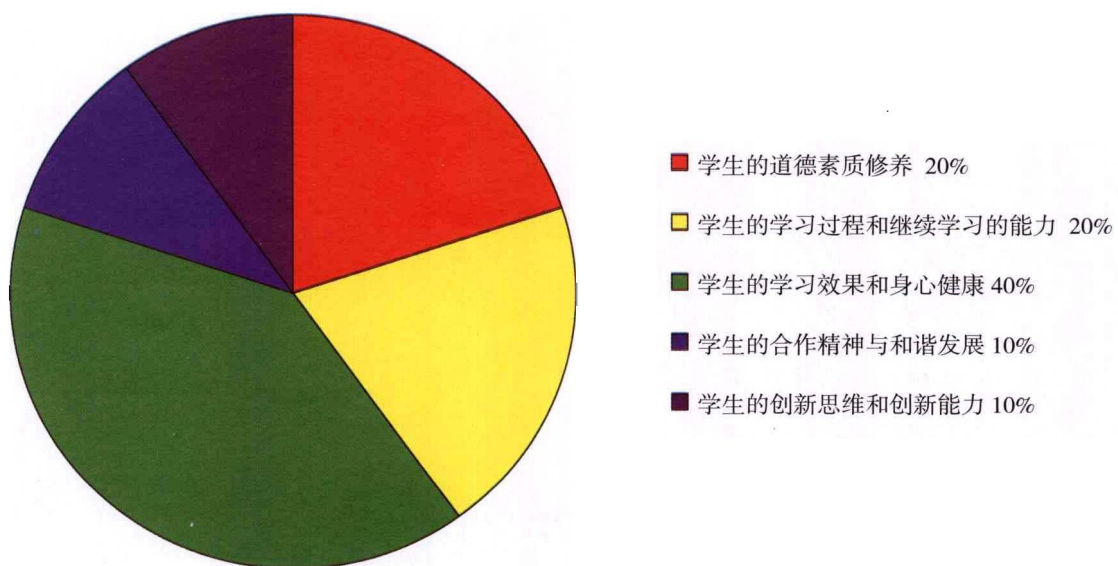
本书的另一个特点是在选题方面力求“新、精、实”。“新”是指所著内容能代表该分支学科最新的研究成果;“精”是指所选内容力求为读者呈献最有价值的教育理论知识;“实”是指著述在内容上对人们确有借鉴价值,对我国的职业教育研究和实践能产生积极影响。

该书能够出版面世,得益于白永红教授长期的教学实践与教学研究,以及作者那种学者般孜孜不倦的探索精神和一丝不苟的敬业态度。作者为保证著作质量,经过多次的反复研究和探讨,并经专家和权威部门审读,才有今天这部著作的问世。著述是一种重要的知识传播方式,并会对其后的知识生产方式、消费方式、使用方式产生重要影响。希望《职业教育教育学》的出版,能对我国职业教育理论知识的传播、生产、消费、使用产生实质性的影响,并使更多的人从中受益,也希望更多的人能从中汲取营养。

五色教师评价体系图



五色学生评价体系图



目 录

序	(1)
第一章 高等职业教育概念及基础理论	(1)
第一节 高等职业教育的概念	(2)
第二节 职业教育的理论基础	(4)
第三节 实施职业教育的主体	(8)
第四节 高等职业教育的框架	(11)
第五节 现代职业教育的内涵	(16)
第二章 现代职业院校的二级管理	(21)
第一节 二级管理的指导思想	(22)
第二节 二级管理的基本模式	(24)
第三节 二级模式的基本框架	(25)
第四节 二级管理的基本原则	(28)
第五节 领导人应具备的素养	(29)
第三章 专业设置与分析	(35)
第一节 专业设置的基本原则	(36)
第二节 专业调研与分析	(38)
第三节 专业剖析	(48)
第四节 精品专业建设	(57)
第四章 以职业能力为导向的课程体系	(65)
第一节 课程体系构建的指导思想	(66)
第二节 课程体系构建结构与目标	(69)
第三节 课程体系构建的基本原则	(72)
第四节 课程体系的基本构建方法	(73)
第五节 课程体系构建的主要内容	(82)
第六节 课程之间的关系与所占比例	(84)

第七节 课程体系构建的理论与实践	(86)
第五章 363 课程设计法	(89)
第一节 “363”课程设计法	(90)
第二节 精品课程建设	(103)
第三节 课程标准	(113)
第六章 职业教育教学模式	(119)
第一节 职业教育教学模式	(120)
第二节 职业教育教学模式的特点	(125)
第三节 教学模式的实施原则	(126)
第四节 教学模式的具体实施形式	(127)
第七章 教学要点概述	(133)
第一节 教学计划	(134)
第二节 教学教案	(138)
第三节 教学授课	(141)
第四节 作业与辅导	(147)
第五节 教学成绩	(149)
第六节 说课	(151)
第八章 职业教育教学常规管理	(167)
第一节 教师基本要求	(168)
第二节 教学管理常规	(175)
第三节 教师业务管理	(188)
第四节 学生成绩管理	(192)
第九章 职业教育教学方法解析	(195)
第一节 分层教学法	(197)
第二节 演示与启发教学法	(198)
第三节 项目教学法	(200)
第四节 以模块为主的单元教学法	(202)
第五节 行为引导教学法	(202)
第六节 以技能训练为主的训练性教学法	(203)
第七节 现场教学法	(204)
第十章 实践教学体系的构建	(207)
第一节 实践教学体系的要素	(208)
第二节 实践教学体系的目标	(209)

第三节 实践教学体系的原则	(210)
第四节 实践教学体系的特征	(212)
第五节 实践教学体系的作用	(214)
第六节 实践教学体系的构建	(216)
第七节 实践教学的评价体系	(226)
第十一章 教学改革之重点	(229)
第一节 学分制管理	(230)
第二节 顶岗实习教学	(234)
第三节 分层教学	(234)
第四节 “订单培养”模式	(235)
第五节 工学交替模式	(236)
第六节 校企结合模式	(237)
第七节 招工招生并举模式	(239)
第八节 公共基础课程改革	(240)
第十二章 职业院校的“424”考试法	(249)
第一节 传统考试制度制约着职业教育的发展	(250)
第二节 考试方法改革的指导思想	(250)
第三节 职业院校考试改革方法	(251)
第四节 “424”考试法	(254)
第五节 教考分离	(255)
第十三章 为课程设计服务的教材建设	(257)
第一节 教材建设和使用的理念	(258)
第二节 教材建设的基本内容	(258)
第三节 教材的建设与使用	(261)
第四节 教材建设的基本原则	(264)
第五节 教材建设中应注意的问题	(265)
第十四章 实训基地建设和设备建设的基本构思	(267)
第一节 校内外实训基地建设与设备建设的指导思想	(268)
第二节 校内外实训基地建设与设备建设的理念	(269)
第三节 校内实训基地建设与设备建设	(269)
第四节 校外实训基地建设与设备建设	(272)
第五节 校内外实训基地与设备的管理	(275)
第六节 校内外实训基地所发挥的作用	(276)

第十五章	三三制师资队伍建设	(279)
第一节	高等职业院校师资标准	(280)
第二节	职业院校教师的个体培养	(281)
第三节	教师管理的基本原则	(283)
第四节	师资队伍建设的目标	(285)
第五节	“三三制”师资队伍建设	(286)
第十六章	五色教师评价体系	(293)
第一节	教师的职业道德(红色 20%)	(295)
第二节	教师应具备的素质和能力(黄色 15%)	(296)
第三节	教师的教学效果(绿色 40%)	(300)
第四节	教师的管理效果(蓝色 20%)	(302)
第五节	教师的学习经历(紫色 5%)	(304)
第十七章	健康教育与卫生管理	(309)
第一节	健康教育	(310)
第二节	卫生管理	(314)
第三节	预防艾滋病教育、禁止吸毒教育和预防传染病教育是职业院校卫生教育的重点	(321)
第十八章	职业院校的心理教育	(325)
第一节	心理咨询与心理咨询室的建设	(326)
第二节	心理健康教育课程	(343)
第十九章	职业院校的体育教学	(349)
第一节	体育教学基本要求	(350)
第二节	培养学生体育兴趣与爱好	(351)
第三节	体育器材的管理与使用	(355)
第四节	群众体育	(355)
第五节	掌握 1~3 门体育技能	(356)
第六节	体育运动注意事项	(358)
第七节	运动会简介	(360)
第八节	体育专项简介	(368)
第二十章	由他律向自律升华的学生管理	(371)
第一节	校内学生管理	(372)
第二节	校外学生管理	(375)
第三节	学生管理的基本原则	(377)

第二十一章 大学生思想政治工作管理	(381)
第一节 “育人为本,德育为先”的指导思想	(382)
第二节 思想政治理论课在大学生思想教育中的主渠道作用	(384)
第三节 大学生思想政治教育新途径、新方法、新要求	(387)
第四节 党、团组织在大学生思想政治教育中的重要作用	(391)
第五节 “文明校园”、“和谐校园”建设	(392)
第六节 大学生思想政治教育实践活动	(394)
第七节 大学生思想政治教育队伍建设	(395)
第二十二章 五色学生评价体系	(397)
第一节 学生的道德素质修养(红色 20%)	(398)
第二节 学生的学习过程和继续学习的能力(黄色 20%)	(400)
第三节 学生的学习效果和身心健康(绿色 40%)	(402)
第四节 学生的合作精神与和谐发展(蓝色 10%)	(404)
第五节 学生的创新思维 and 创新能力(紫色 10%)	(407)
第二十三章 职业素质测评与职业生涯规划	(409)
第一节 职业素质测评	(410)
第二节 职业生涯规划	(445)
第三节 职业生涯规划范例	(454)
第二十四章 开启就业之门的金钥匙	(459)
第一节 开设就业指导课程的意义	(460)
第二节 开设就业指导课程的目的	(461)
第三节 开设就业指导课程的要求	(462)
第四节 强化就业训练	(468)
第五节 分析就业形势	(470)
第六节 加强就业培训	(476)
第七节 实现高薪就业	(485)
第二十五章 创业教育与职业指导	(487)
第一节 职业教育中的创业教育	(488)
第二节 职业指导	(498)
第二十六章 毕业生质量鉴定与评价	(509)
第一节 以毕业成绩鉴定学生质量	(510)
第二节 以获得相应国家职业资格证书评定学生质量	(514)
第三节 以学生毕业论文来评判学生综合素质与能力	(515)

第四节	以学生毕业就业反馈信息为评判的质量标准	(518)
第五节	人性化的毕业鉴定	(519)
第二十七章	毕业生就业信息的采集与处理	(521)
第一节	毕业生就业信息采集与处理的意义	(522)
第二节	毕业生就业信息采集的途径与方法	(523)
第三节	毕业生就业信息反馈	(529)
第四节	毕业生就业信息反馈的处理	(533)
第五节	毕业生就业信息反馈调查表及调查报告范例	(534)
第二十八章	就业之路的绿色通行证	(549)
第一节	国家职业资格证书制度	(550)
第二节	实施英(汉)语证书制度	(551)
第三节	实行其他辅助证书制度	(552)
第四节	推行职业资格证书制度的目的、意义	(555)
第五节	实施职业资格证书的作用与就业	(556)
第六节	普遍推行国家职业资格证书	(556)
第二十九章	职业教育的科研方法	(559)
第一节	科研体现教师的自身价值	(560)
第二节	科研的基本原则	(561)
第三节	科研方法	(562)
第四节	科研促教学	(570)
第五节	科研促生产	(571)
第六节	职业教育产学研一体化	(573)
第三十章	现代图书馆的建设与作用	(575)
第一节	现代图书馆建设理念	(576)
第二节	现代图书馆的功能	(578)
第三节	图书馆文献资源建设与作用	(579)
第四节	图书馆为读者服务	(582)
第五节	数字化的图书馆建设	(583)
第六节	建设有特色的图书馆	(585)
第三十一章	职业教育的素质教育	(587)
第一节	素质教育的内涵	(588)
第二节	实施素质教育的误区	(591)

第三节 全面把握学生特点,充分发挥学生个性优势,实现职业教育和素质教育的交融发展	(592)
第四节 围绕行业和岗位需求,开展职业道德教育,提高学生的社会适应能力	(594)
第五节 依托专业技能开展创业教育,培养学生的创新能力和意识	(596)
第六节 结合职业教育特点,改革考试制度	(597)
后记	(598)
参考文献	(601)



第一章 高等职业教育概念 及基础理论

导 言

马克思借助黑格尔哲学产生了资本论,不论何种门派、体系、政党和团体,他们都有着自己特有的理论体系。

受“劳心者治人,劳力者治于人”传统思想的影响,长期以来,职业教育被人们视为是不入流的教育,是人下人的教育。在这种社会氛围的影响下,职业教育行业也混淆了这样一个客观事实:要么把职业教育办成传统普通教育的翻版,像办普通高校那样一味追求完整性、系统性、科学性和知识性;要么从一个极端走向另一个极端,像办技工学校那样一味追求操作性和实用性。而忽视了职业教育作为一个独立的教育类别,它有着自身固有的理论、体系和规律。

自从人类社会诞生,劳动组织有了明确分工,职业教育也就随之产生,只是在人们的潜意识中没有像今天这样认识清楚罢了。随着社会经济的不断发展,社会结构的不断完善,产业结构的不断调整,社会分工越来越细,职业教育自然而然也就以一个“门户”身份突显出它的不可替代性和独立性。



第一节 高等职业教育的概念

一、高等职业教育在教育体系中的定位

培养目标是对教育形式进行分类的依据,在高等教育阶段可以从培养目标指向上把教育分为两大类:一类是指向知识领域分工的以系统学科知识为主,培养研究型、学术性人才的普通高等教育;一类是指向生产劳动领域分工的以技能知识为主、培养具备特定技能的劳动者的职业教育。普通教育以学历为标准已经形成了高等教育体系。职业教育则根据社会分工层次形成初等职业教育、中等职业教育和高等职业教育体系。从实践过程来看,在各自形成体系的同时,两个体系不同程度的存在交叉。两类教育活动互相联系并各自形成体系。

所以从体系上看,在高等教育阶段可以分为普通高等教育和高等职业教育,二者同属高等学历教育,是高等教育的两种主要形式。

二、高等职业教育的培养目标定位

职业教育与普通教育的培养目标都指向社会分工,普通教育在知识领域面向学科进行分工,职业教育面向生产活动在生产领域分工。普通教育主要培养学术性、研究型人才,对社会、经济发展的推动作用主要以形成的理论来体现并将其转化为生产力。职业教育主要培养应用型、技能型人才,为社会、经济发展高质量的劳动者,培养的人才是具体的生产活动实践者,直接作用于生产活动。培养目标的指向是普通教育和职业教育的区分标志,培养目标指向学科即为普通教育,培养目标指向生产领域分工即为职业教育。

在生产领域的劳动分工可以分为简单劳动和复杂劳动两个层次,从事复杂劳动需要具备一定的理论知识及较高水平的操作技能,从事复杂劳动所必备的能力可以称之为职业能力。

高等职业教育就要培养生产领域所需要的具备一定职业能力的技能型、应用型人才,通俗的说就是“灰领”型人才。

三、高等职业教育的功能定位

(一)培养高级技能人才

职业教育的培养目标指向生产劳动领域所需的技能人才,也就是说培养的人才必须具备从事物质生产活动所需的操作能力。职业教育的主要功能就是培养生产劳动一线所需的技能型、应用型人才,以满足经济发展的需求。职业教育的培养层次根据生产劳动分工所需的技能水平高低,分为中等职业教育和高等职业教育。中等职业教育培养从事简单的技术工作的操作人员,具有较强的技能属性,技能多为程序性的操作技能,其具体工作处于生产过程的某一个具体环节,