



教育部职业教育与成人教育司推荐教材
全国卫生职业院校规划教材

供中高职护理、涉外护理、助产、检验、药学、药剂、卫生保健、
康复、口腔医学、口腔工艺技术、医疗美容技术、社区医学、
眼视光、中医、中西医结合、影像技术等专业使用



社会学基础

(第二版)

孙巧玲 陈劲松 主编



教育部职业教育与成人教育司推荐教材
全国卫生职业院校规划教材

供中高职(共用课)护理、涉外护理、助产、检验、药学、药剂、卫生保健、康复、口腔医学、口腔工艺技术、医疗美容技术、社区医学、眼视光、中医、中西医结合、影像技术等专业使用

社会学基础

(第二版)

主 编 孙巧玲 陈劲松

副主编 李建萍

编 者(按姓氏汉语拼音排序)

陈劲松	四川省卫生学校
陈俊峰	大连医科大学高等职业技术学院
李建萍	山西医科大学晋中学院
孙巧玲	聊城职业技术学院
闫一力	中央民族大学
赵继滨	聊城职业技术学院

科学出版社

北京

· 版权所有 侵权必究 ·

举报电话:010-64030229;010-64034315;13501151303(打假办)

内 容 简 介

本书是教育部职业教育与成人教育司推荐教材及全国卫生职业院校规划教材之一,全书内容共分八章,包括绪论、人的社会化、社会群体与社区、社会分层与社会流动、社会制度与社会变迁、社会问题及社会控制、社会学调查研究方法和社会互动与社会和谐。在内容安排上,以“必需、够用”为度,努力体现实用性、可行性和创新性,力争做到符合教学规律,使教师易教、学生易学。充分体现以教师为主导、学生为主体的教学方法,采取讲授、讨论和社会调查等方法相结合以提高学生学习兴趣。本书相关 PPT 课件及目标检测参考答案可在科学出版社网站下载,供教学使用。

本书可供中高职(共用课)护理、涉外护理、助产、检验、药学、药剂、卫生保健、康复、口腔医学、口腔工艺技术、医疗美容技术、社区医学、眼视光、中医、中西医结合、影像技术等专业使用,也可作为培训教材和参考书使用。

图书在版编目(CIP)数据

社会学基础 / 孙巧玲,陈劲松主编. —2 版. —北京:科学出版社,2008
教育部职业教育与成人教育司推荐教材·全国卫生职业院校规划教材
ISBN 978-7-03-020608-4

I. 社… II. ①孙…②陈… III. 社会学—专业学校—教材 IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 027844 号

责任编辑:郭海燕 / 责任校对:刘小梅

责任印制:刘士平 / 封面设计:黄超

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新蕾印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2003 年 8 月第 一 版 开本:850×1168 1/16

2009 年 7 月第 二 版 印张:7

2009 年 7 月第四次印刷 字数:183 000

印数:15 001—20 000

定价:19.80 元

如有印装质量问题,我社负责调换

技能型紧缺人才培养培训教材

全国卫生职业院校规划教材

共用课教材建设指导委员会委员名单

主任委员 刘 晨

委 员(按姓氏汉语拼音排序)

陈劲松	四川省卫生学校	师明中	大同大学医学院
陈 均	上海市公共卫生学校	石海兰	太原市卫生学校
陈 沁	广州医学院护理学院	史学敏	深圳职业技术学院
代凤兰	聊城职业技术学院	宋金龙	三峡大学护理学院
丁 玲	沧州医学高等专科学校	孙巧玲	聊城职业技术学院
封苏琴	常州卫生高等职业技术学校	汪洪杰	安徽医学高等专科学校
高健群	宜春职业技术学院	王者乐	上海职工医学院
官素琼	玉林市卫生学校	吴丽文	岳阳职业技术学院
胡希俊	沧州医学高等专科学校	肖京华	深圳职业技术学院
纪 霖	辽源市卫生学校	徐冬英	广西中医学院护理学院
李长驰	汕头市卫生学校	许练光	玉林市卫生学校
李 军	山东医学高等专科学校	杨玉南	广州医学院护理学院
李晓惠	深圳职业技术学院	余剑珍	上海职工医学院
李小龙	岳阳职业技术学院	曾志励	广西医科大学护理学院
蔺惠芳	中国协和医科大学护理学院	张金生	聊城职业技术学院
罗志君	四川省卫生学校	张 宽	嘉应学院医学院
牛彦辉	甘肃省中医学校	张妙兰	忻州市卫生学校
潘道兰	达州职业技术学院	赵 斌	四川省卫生学校
潘凯元	海宁市卫生学校	钟埃莉	成都铁路卫生学校
覃琥云	成都中医药大学	钟 海	四川省卫生学校
邱志军	岳阳职业技术学院	周 琦	广西中医学院护理学院
任海燕	内蒙古医学院护理学院	邹玉莲	岳阳职业技术学院

第二版前言

社会学是一门综合性的人文学科,其整体性的研究对象是社会,它不仅为我们提供了社会学的知识,更重要的是提供了一种认识社会的思维方法 and 研究社会的工作手段,从而使人们对于社会的认识趋于理性化和科学化,进而使人的社会行动更趋向合理。它的最终目标是使整个人类社会和谐发展。作为未来以人类健康为目标的广大医护工作者,应明确学习社会学基础是从社会关系的角度研究人,是为了建立和谐融洽的医学人际关系,改善服务态度、提高服务质量,为建立和谐社会尽职尽责。

本教材共八章,包括绪论、人的社会化、社会群体与社区等,根据“贴近学生、贴近生活、贴近社会”的原则,充分体现以人为本的教育观,贯彻素质教育的精神。在教学方法上做到以学生为主体,以教师为主导,因材施教,理论联系实际,以求达到提高学生综合素质的目的,把学生培养成合格的社会成员。

本教材第一版出版至今已有4年了。在这4年中我国的政治、经济、文化等各个领域都发生了巨大的变化,取得了新的成绩,同时也出现了许多新情况、新问题,因此,对本书进行修订具有很大的必要性。本书在第一版的基础上,删去了一些陈旧观点,增加了许多新的案例、链接,在知识性、科学性上有了提高,完善了教材。

在本教材的修订过程中,中央党校社会学教授徐平给予了热情指导与帮助,各编委所在院校也给予了大力支持,在此表示诚挚的谢意。

本书虽经过了修订与改进,但由于学识水平和能力有限,仍存在一些缺点和不足。我们诚恳地希望广大使用本书的教师和同学提出批评和指正。

编者

2008年4月

第一版前言

社会学对纷纭复杂的人类社会生活所特有的描述作用、解释作用、预测作用,以及对我国改革开放和现代化建设的指导作用,已越来越被人们所认识。它作为基础性社会科学的地位,在我国学术界得到了普遍的认同,其教学和研究工作发展迅速。

依据全国卫生职业教学新模式研究课题组的要求,社会学基础是护理、助产、检验、药剂、卫生保健、康复、口腔工艺、影像技术等相关医学专业的必选课程,本教材即为该课程的必备教材。本教材对于推动护理教育的现代化、科学化及提高其适用性,对于培养适应社会发展需要的护理人才,将会起到积极的作用。

本教材本着“贴近学生、贴近社会、贴近岗位”的基本原则,保证教材的科学性、思想性,同时体现实用性、可读性和创新性,即体现社会对卫生职业教育的需求和对专业人才能力的要求,体现与学生的心理取向和知识、方法、情感的有效连接,体现开放、发展的观念及创新意识。本教材重点介绍了社会学的基本理论、基本知识和基本方法。在编写过程中,编者力求融入多年来从事社会学教学的经验,充分反映近年来社会学研究的丰硕成果,并联系我国的实际,对现实社会中的一些问题尽可能做出简单而认真的阐述与分析。希望学生能通过社会学的学习,了解社会学的基本常识,学会运用社会学的基本知识和基本方法,正确分析社会现象,处理各种复杂的人际关系,以便调整好自己的行为,提高护理技能,更好地参与社会、适应社会和改造社会。

在本教材的编写过程中,编者参阅了大量的国内外文献资料,尽量反映近年来出版的社会学教材和有关著作的新成果。

值此付梓出版之际,感谢教育部职成教司,教育部职业教育中心研究所,卫生部科教司、医政司,以及中华护理学会领导、专家的指导和鼎力支持;感谢各成员学校领导的积极参与、全面支持与真诚合作;感谢每一位编者,克服了诸多困难,创造性地、出色地完成了编写任务。感谢科学出版社领导、编辑的全力支持与帮助。

由于时间仓促,水平有限,本教材中的缺点、错误在所难免,恳请读者惠予批评、指正。

编 者

2003年6月

目 录

第二版前言

第一版前言

第1章 绪论 (1)

第1节 社会学的含义及研究对象 (1)

第2节 学习、研究社会学的意义 (3)

第3节 学习、研究社会学的方法和正确态度 (5)

第2章 人的社会化 (7)

第1节 人的社会化 (7)

第2节 社会化的内容 (10)

第3节 人的社会化的基本过程 (12)

第4节 人的社会化的途径 (16)

第5节 社会化与个体发展 (19)

第3章 社会群体与社区 (23)

第1节 社会群体 (23)

第2节 初级社会群体 (25)

第3节 社区 (30)

第4节 社区服务与社区的发展 (32)

第4章 社会分层与社会流动 (36)

第1节 社会分层 (36)

第2节 我国现阶段的社会分层 (39)

第3节 社会流动 (43)

第5章 社会制度与社会变迁 (49)

第1节 社会制度 (49)

第2节 社会变迁 (52)

第3节 社会现代化 (54)

第6章 社会问题及社会控制 (62)

第1节 社会问题 (62)

第2节 社会控制 (75)

第7章 社会学调查研究方法 (80)

第1节 社会学研究的程序 (80)

第2节 社会调查的理论和具体方法 (81)

第8章 社会互动与社会和谐 (87)

第1节 社会互动 (87)

第2节 社会和谐 (93)

参考文献 (101)

社会学基础教学基本要求 (102)

第1章 绪论



学习目标

1. 解释社会学的概念
2. 说出社会学的研究对象
3. 明确学习社会学的方法和正确态度

第1节 社会学的含义及研究对象

每个人都有自己的一生,从出生到死亡,每时每刻都在社会中生活,都处在一定的社会关系之中。作为一名社会成员,为什么要接受社会的教化;如何处理和协调与周围的社会关系;怎样认识和分析自己所处的社会环境;为什么社会会有贫富差距;社会的分层等级是怎样形成的;引起社会变化的原因到底是什么……这一系列问题都是一个人在社会中经常遇到的,并常常困扰其思想和行为。

今天的社会发展变化比较快,怎样做才能适应社会的发展,做一个合格的社会成员,为构建和谐社会尽自己的职责呢?这就需要了解社会、认识社会,需要一门综合性的社会科学进行解答。学习社会学基础这门课程能帮助学生达到这个目的。

社会学作为社会科学中一门独立的学科,有着广阔的研究领域和丰富的研究内容。初次涉及这门学科的人们常会提出这样的问题:社会学是研究什么的,社会学有哪些特点,学习社会学有什么意义,用什么方法学好社会学等。本章将对这些问题做一一介绍。

一、社会学的含义

社会学是研究什么的?自社会学诞生以来,有各种不同的意见,综合起来可以归纳为六种观点:①社会学是研究社会整体的科学;②社会学是研究个人及其社会行为的科学;

- ③社会学是研究社会群体或群体生活的科学;④社会学是研究社会组织或社会制度的科学;⑤社会学是研究社会关系的科学;⑥其他意见,例如“剩余说”、“问题说”等。

由上述观点可以看出,对于社会学的定义的确存在分歧和意见。但仔细分析,如果从各自具体研究的领域、内容上进行比较,上述各种观点除逻辑主线各有侧重外,各自的概念、研究的范畴、基本理论框架等基本一致。综合各种观点,社会学可定义为:是一门研究社会结构和社会过程中社会关系、社会行为及其变化规律的科学。

社会学一词的由来

社会学是一门较年轻的学科,创立于19世纪上半叶的欧洲。社会学一词在英文中为“sociology”,由两部分组成,前半部分来源于拉丁文“socius”,意思是“社会中的人”,后半部分来源于希腊文“logos”,意思是“论述”、“学说”,合在一起就是关于社会的学说。“社会学”一词是由法国实证主义哲学家奥古斯特·孔德(August Comte)在1838年10月首先提出来的。

接 链

二、社会学研究的对象

(一) 社会结构

人类社会是由一定社会要素构成的、发展变化的复杂的有机系统。只有在各种关系中相互适应和协调的情况下,社会结构才会协调,社会才能正常发展。社会学研究的对象,首先是研究社会整体结构的协调和正常运行。

社会结构分为实体结构和文化结构两部分。实体结构是看得见、摸得着的有形物质的东西,如个人、家庭、群体、组织、民族、社区等。文化结构是抽象的概念,存在于人们的头脑中并通过社会行为表现出来,如社会的风俗习





惯、道德观念、法律规范与行为方式等。社会的文化结构属于实体结构之中,这两种结构是联系在一起发挥作用的。

(二) 社会过程、社会互动和社会变迁

研究社会结构属于静态社会研究,研究社会过程属于动态社会研究。社会互动则属于个人和群体之间互相作用的方式。

(三) 社会关系

科学是揭示客观事物的本质联系及其发展规律的;政治经济学是揭示生产关系及其发展变化规律的;伦理学是揭示人与人之间的道德关系及其发展规律的;社会学则是揭示人与人之间的社会关系及其发展规律的。社会关系是很广泛的,人们在社会的大网中生活,除了生产关系以外,还有家庭、亲属、邻里、朋友、两性、老年人和青年人的关系等。家庭关系包括夫妻、父母与子女、兄弟姐妹、祖孙、叔侄关系等。而夫妻关系在不同的历史时期、民族和家庭中,也有很大的差异。研究社会关系一般是从研究人们在群体中的地位、角色开始的(图 1-1)。



图 1-1 社会关系

(四) 社会行为

社会行为是由某种社会刺激引起人的行为,或是一个人的行为的结果引起另一个人的行为。社会现象和社会问题都是由人们的社会行为造成的,如结婚产生家庭、杀人构成犯罪、污染破坏环境等。所以,研究社会行为必然要研究社会现象和社会问题。社会学的研究不在于描述这些社会现象和社会问题的表面现象和发展过程,而在于探求人们社会行为的规律,从而把握处于特定地位的人们在什么样的情况下将采取什么样的行为,对他人及社会将

产生什么样的后果等。

社会学研究的对象,就像社会本身一样,是不断变化、发展的。从社会学的发展历史来看,它大约经历了从百科全书式的综合社会学到目前多达几十个分支的具体社会学的发展过程。根据事物发展的辩证法则,新的分支必将带来社会学领域新的扩大和深化。

三、社会学研究的特点

(一) 整体性

社会学与其他社会科学的不同之处,并不在于它们有着全然不同的研究客体,而在于它们对同一客体的研究角度不同,这在自然科学中是常见的现象。例如,解剖学、心理学均以人体为研究客体,但因研究角度不同,得出的结论也就不一样。社会学也是如此,在社会学看来,社会是个有机整体,社会的各个组成部分是互相联系、互相制约的,只有把社会作为一个有机的整体,并从这个角度出发,才能全面地、科学地认识社会的各个组成部分和各种特殊的社会现象。这里所谓社会学的整体性,并不是说社会学对社会现实的一切方面进行包罗万象的研究,也不是对社会不做具体分析,而是社会学在研究社会的领域中,始终把社会看作一个有机整体,从整体的有机性出发去研究社会的结构和功能,研究社会的运行与调查,即使研究社会的具体现象、具体问题,也时时处处注意从整体出发,联系整体研究部分,着眼于整体综合而立足于局部分析。例如,中国改革开放之后,农村有大量的剩余劳动力,他们有的进入乡镇企业做工,有的从事运输、加工、商品销售等非农产业,还有的进入各种不同类型的城市,寻求生存道路,这标志着农村社会正在发生变化,必然影响到农村地区面貌的改变,而要弄清楚这种变化的趋势是什么,就需要从社会整体上加以分析。社会学正是这样,通过整体来考察部分,了解部分与部分之间的关系、部分与整体之间的关系,从而认识部分的实质。这种整体性是社会学区别于其他社会科学的最基本的特点,因而被称为社会学的思维方式或社会学的世界观。

(二) 综合性

几乎各种社会学流派都承认社会学具有综



合性的特征,这是符合实际的。这种综合性突出表现在:社会学研究任何一种社会现象、过程或问题时,总是联系多种有关的社会因素以及自然因素来加以考察。例如:社会学在研究社会现代化时,不仅注意经济方面,而且重视历史文化背景、民族心理与民族精神、教育状况与观念意识,甚至对自然资源与生态环境等也进行考察。另外,社会学研究社会现象与社会问题时往往借助于不同学科(包括社会科学、自然科学)的知识,做交叉学科或跨学科探讨。由于社会学强调多因素的综合分析,以便更全面、更深入地探索社会诸方面的动态实况,因此,有人称社会学是研究社会的“广角镜”。

(三) 实证性

从广度上看,古今中外的人类社会都可以进行社会学研究,但社会学研究的重点首先是现实社会,而社会学对这种现实社会的研究是一种实证性的研究。“实证”这一概念是社会学的创始人孔德首先提出来的,其本意是“确实的”,指知识来源于具体的经验研究。社会学研究虽然同其他学科一样离不开理论分析、比较、推理等一般的逻辑方法,但它的知识主要或者基本的是依靠对社会事实进行具体的研究所获得的。通过观察、调查、实验等途径获得第一手资料,从中检验理论假设,分析、概括出理论知识。社会学研究的这种实证性特点充分表现在它对社会调查的重视上。社会学家们普遍运用实证方法,对各种社会现实情况和问题进行广泛的社会调查,积累了许多有价值的资料,发表了许多有意义的研究成果,同时也发展、完善了各种社会调查理论、方法和技术,从而使之成为社会学研究的基本特色,对促进社会发展起到了多方面的作用。

第2节 学习、研究社会学的意义

社会学对于我国现代化建设是必不可少的。在今天,学习、研究社会学对于促进改革、发展经济以及积极投身到全面建设小康社会的实践中有重要意义。这种意义是多方面的,概括起来主要有如下几点。

一、普及社会学基本知识,提高社会成员的素质

一个国家的发展状况,说到底取决于这个国家社会成员的综合素质。从社会学的角度来说,这种素质的最起码方面,是自觉地适应我国现代化建设进程中社会各方面发展变化的能力。这就要求每个人尽可能地多懂得一些家庭、组织、社区、社会关系、社会结构、社会变迁等方面的社会学基本知识,从而了解自己,正确认识自己在社会中的地位、作用、义务、责任,树立正确的人生理想、价值目标,选择健康的生活方式,以达到提高社会成员的思想道德素质,为建立和谐社会奠定基础(图1-2)。



图1-2 社会成员



案例 1-1 个人对家庭的影响

随着我国现代生活方式的不断发展,传统的家庭结构发生了变化,几代同堂的大家庭逐渐减少,核心家庭逐渐增多。可是有些年轻人由于缺乏家庭历史演变、家庭发展与社会发展的联系、家庭中的人际关系等有关家庭中的知识,不能适应核心家庭的发展,在家庭生活中显得盲目,从而引起子女抚养、老人赡养、家务劳动等多方面的家庭问题和纠纷。有一些青年人更不清楚家庭的功能、夫妻的权利和义务、父母的责任,不负责任地对待婚姻问题,谈恋爱时匆匆结合、草率结婚成家,致使婚后家庭矛盾不断发生,甚至出现家庭悲剧。家庭生活中的问题和矛盾,必然影响人们的学习和工作,从而不利于建立和谐社会,也不利于社会主义现代化建设。作为社会主人的公民,如果连适应社会发展变化的能力都缺乏,就更谈不上管理国家、成就大的事业。所以,我们必须广泛传播、普及社会学基本知识,让更多的公民了解在家庭中应承担的



责任和义务,处理好恋爱、婚姻、家庭的关系,为建立和睦幸福家庭而努力。

问题 我们应如何承担在家庭中的责任和义务,处理好家庭关系?

分析 通过分析我们要:

1. **孝敬父母,尊敬长辈** 是中华民族的传统美德,是社会主义道德在家庭关系上的基本要求,也是社会主义社会高等学校学生应有的思想品德。

2. **尊重家庭成员的平等权利,履行应尽义务** 这既是社会主义社会新型家庭的基本特征,也是大学生处理家庭关系必须遵循的道德准则。大学生在家庭生活中,要民主、平等地处理一切问题。

3. **和睦友爱,互谅互让** 这是通向幸福家庭生活的桥梁。家庭生活是纷繁复杂的,一家人在一起共同生活,难免要产生一些矛盾。对所发生的矛盾若能给予正确的对待、公正的处理,就会使家庭成员间的隔阂消除,矛盾缓和,充满和睦友爱的气氛。

4. **坚持真理,坚持原则,树立良好的家风** 家风是家庭生活中的风气习惯以及一些良好的道德传统。家风中除应有尊敬老人、孝敬父母、团结和睦、尊重平等权利,履行义务、勤俭持家、爱清洁、讲卫生等道德风尚外,坚持真理、讲究原则、互相帮助、遵纪守法、注重健康、为人正直也是良好家风的重要道德内容。

总之,我们在家庭生活中要尽自己应尽的责任,争取使家庭美满和谐。

二、为政府部门和人民团体 培养专业人才

我国现代化建设的发展、和谐社会的建立,越来越迫切地要求加强社会管理工作,因而对这方面的专业人才的需求量越来越大。上到国家部委、下到社区等单位都需要社会学方面的人才。今后还会有更多的工作单位和社会团体提出社会工作方面的人才需求。社会学有责任也有能力在这方面多做贡献。社会学某些方面的阐述中已经包含了社会管理方面的内容。例如,和谐社会的建立,需要有社会保障、社会救济、生活福利、医疗卫生和娱乐等社会福利事业与之相配合。社会学对社会保障等方面的研究,不仅有系统理论,还有相应的配套应用技术,完全能以此培养出专门从事社会福利的组织管理人才,以满足民政、工会等部门、团体的需要。社会管理是现代社会的项重要工作,在西方被称为社会工作。社会工作者在行政和经营管理中研究“人的因素”,就是研究职工的各种需要、动机、目的与他们的行为之间的关系,研究企业里人与人以及个人与集体之间的关系,以求从物质和精神上调动职工的积极性,发挥他们的潜力来提高工作效率和劳动生产率。目前,我国的社会主义现代化建设正需要大力提高行政和管理水平,提高劳动效率以增强经济效益,加快社会主义现代化建设的步伐。社会学在社会

发展与社会稳定方面将发挥越来越大的作用。

三、在经济和社会发展方面为党和 政府决策提供科学依据

一个国家的经济和社会的发展,必然有一定的规划。在制定、实施及完善经济和社会发展规划时必须通盘考虑,要把基点放在社会各方面发展的协调上。社会学研究的基本内容恰与此相吻合,当然也就对此做出十分重要的贡献。

社会学不仅可以提供系统的协调发展理论,还可以提出成套的资料、科学指标、合理建议与方案等。在如何处理经济和社会发展的具体问题上,社会学也能为党和政府的决策提供类似的科学依据。就人口问题而言,需要从数量、增长速度、分布情况、地区流动、职业流动,以及经济、教育、医疗卫生、科学技术的发展水平等各方面进行综合研究,才能做出正确的判断,制定出合理的人口政策,采取恰当措施,避免各种不良的社会后果。又如,目前在中国城市中谈论较多的问题是工人下岗,那么关于哪些企业的工人下岗,下岗的人数有多少,占就业人数的比例怎样,其年龄、性别、文化程度、工龄等有什么特点,他们对大、中型企业改革持何种态度,社会大众对此有什么看法等。社会学可以通过有计划、系统的社会调查,借助社会统计分析技术,收集到这些资料和信息,为认识并解决这些问题提供最基本的依据。

具有整体性特点的综合性的社会学,可以



承担这种综合性的研究,并将研究结果提供给党和政府,作为决策的参考。可见,学习一点社会学,对于避免和减少决策失误,对于我国的现代化建设和社会改革都具有重要的意义。

四、在加强学科自身建设上具有重要意义

社会学作为一门综合性的学科进入社会科学之林,是因为它不但有特定研究对象,而且有特定的理论体系。社会学自创立以来,众多理论流派不同层次上对社会进行了理论解释,成为人们研究社会学的重要内容。我国的社会学学科建设处于起步阶段,距离建设有中国特色这个目标,还有一定的距离。我国的社会学学者在学习、研究社会学,加强学科建设方面,已经做了大量的工作。对古今中外的社会学进行了具体分析,取其精华,去其糟粕,构建了符合中国实际的社会学理论体系;全面、深入地分析了我国社会主义初级阶段的实际状况,正确把握了社会现状和发展趋势,使社会学根植于本土,具有强大的生命力,从而创建名副其实的有中国特色的社会学。

第3节 学习、研究社会学的方法和正确态度

一、正确地以马克思、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导

以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,贯彻落实科学发展观,构建社会主义和谐社会,是学习、研究社会学的一条重要原则。研究任何一门科学,都必须有一个总体上的科学指导理论。马克思主义的三个组成部分之一——马克思主义哲学,对社会科学的研究具有指导意义,当然也包括社会学。毛泽东思想是马克思主义在中国的运用和发展,是马克思主义的中国化。邓小平理论是马克思、列宁主义同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,形成了建设有中国特色社会主义理论的科学体系。“三个代表”重要思想既同马克思、列宁主义、毛泽

东思想、邓小平理论一脉相承,又适应了当代的新变化,反映了当代的新要求,指导了当代的新实践。胡锦涛总书记提出的科学发展观和建立和谐社会,是对我国中国特色的社会主义现代目标和标准更加明确和具体的阐述。我们学习、研究社会学,要创立有中国特色的社会学,一条原则就是要自觉地坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想及科学的科学发展观为指导,以建立和谐社会为目的。

二、坚持理论联系实际

理论联系实际,是学习、研究社会学的根本方法。社会学具有强烈的实践性和敏感性的特点,因此,更应注意紧密地理论联系实际,特别是联系我国现代化建设的实际。我国当前正在进行现代化建设和实行改革开放政策,这是中国历史上巨大的社会变革。在这场社会变革中,必然会产生许多新情况。例如,研究社会学的社会分层理论,就要与我国现阶段的阶级结构、阶层关系等紧密结合;研究社会学的社区理论,就要以这一理论去考察我国经济体制改革以来农村的变化、城乡关系的发展及小城镇的建设等。同时,也要联系我国的历史情况和国外情况,与中国的现实状况做科学的比较。所以,只有理论联系实地研究社会学,才能真正地掌握社会学理论,提高对我国现状的认识,改进我们的工作与学习,以建立具有中国特色的社会学。

三、认真地进行社会调查

进行社会调查,是学习、研究社会学必须做到的基本功,也是理论联系实际的中心环节。社会是一个十分复杂的整体,各个部门之间是相互联系、相互制约的。社会学面对的是千头万绪的社会现象和错综复杂的人际关系。要研究社会,并深刻揭示社会生活的一般规律及特定社会环境中的特点,就必须着重采取社会调查的方法。社会调查是社会学赖以存在和发展的基础,也是人们认识社会的重要途径。所以,只有到社会现实生活中进行认真的调查研究,才能在充分了解社会实际情况的基础上,深刻理解社会学的原理,并不断地丰富和发展社会学,为社会主义现代化建设服务。



社会学是研究社会结构和社会过程中的社会关系、社会行为及其变化规律的科学。它有独特的研究对象、任务、知识体系和社会作用。学习社会学基础知识,首先,能正确地认识自己在社会中的地位、作用、责任和义务;其次,能在校刻苦学习专业知识和技能,提高综合素质,为选择适合自己的职业打下良好的基础;再次,能处理好家庭关系,承担起对家庭的责任和义务。

社会学的发展前景广阔,通过理论联系实际的方法学习社会学基础知识,无论是对个人的生活道路,还是对社会主义现代化建设和建立和谐社会都具有重要意义。

小结



目标检测

一、名词解释

社会学定义

二、简答题

简述社会学研究的对象。

三、思考题

你打算怎样学习社会学?

第2章

人的社会化



学习目标

1. 简述社会化的含义、内容和基本因素
2. 解释社会化的过程,说出其特点
3. 明确个人在社会中的地位和作用
4. 能主动承担对社会、家庭的责任和义务,做一个合格的社会成员

社会学是关于社会的学说,其研究对象是社会的构成及其运行规律。所以学习社会学首先要弄清什么是社会。而社会作为一个整体,它要存在和发展,又要培养新一代接替老一代的工作,作为新一代,如何才能取得社会成员的身份,承担起对社会的责任,这又涉及人的社会化问题。本章主要讲述人的社会化。

第1节 人的社会化

人是在社会中生存和发展的,社会是人类生活的共同体。马克思主义认为,社会是以共同的物质生产活动为基础而相互联系的人类生活共同体,是以生产关系为基础的社会关系的总合。其中,物质资料的生产方式是社会存在的基础。个人融入社会,要经过社会化的过程。

一、社会化的定义

所谓社会化是作为个体生物的人成长为社会的人,并逐步适应社会生活的过程。具体指个人学习知识、技能和规范,取得社会成员的资格,发展自己社会性的过程。

从广义的角度理解社会化:社会化可以包括从人的出生到生命的结束,在人的一生中都是社会化的过程。从出生到入学接受家庭的社会化,进入学校接受文化和规范的社会化,参加工作进行职业社会化等都属于社会化的

过程。

从狭义的角度理解社会化:社会化是一个从出生之后,经过幼年的抚育、童年的看护、青少年的教育,成为社会所接受的“成人”过程,经过社会化使个人成为社会所接受的成员。

人与社会的关系

人与社会处在相互联系、相互制约的关系之中,两者既相互适应又相互改造。首先人们必须适应社会,社会的发展水平和个人的社会地位,确定了一个人的思想观念、心理倾向和行为方式。其次,人在适应社会的过程中,发挥着人的作用即认识社会,能动地改造社会,推动社会向前发展,并为社会塑造一代新人创造了条件。



二、社会化的必要性

(一) 从个人的角度分析

(1) 社会化是个人适应社会、参与社会生活、在社会环境中独立生存的必要条件。每个人在婴儿期,相当于是生物人,没有任何的社会知识和生存技能,只有一些最基本的生理技能。个人仅凭生来具有的自然属性和生物本能是无法在社会上生存的。个人只有通过社会化的途径接受社会文化,学习生活技能,掌握社会生活方式才能适应社会,才能在特定的环境中生存。

(2) 社会化是个人适应社会变迁所必需的途径。人类社会是一个不断发展变化的系统,总是处于变迁之中。尤其是21世纪的中国,科学技术加速发展,知识更新日新月异,体制、设施、观念、心理及行为方式上都会发生很大的变化,这种变化会使成年人的思想观念和行为方式由与社会相适应变为不相适





应,从而使个人在社会生活中感到心理紧张,甚至使个人的生存及发展出现困难。这时个人就必须有意识地重新适应社会生活,进行继续社会化,不断学习新知识,接受新事物,以便适应变化的社会,跟上时代发展的步伐(图 2-1)。



图 2-1 下岗职工再就业

(二) 从社会发展的角度分析

社会化就是人类社会运行及人类文化不断延续和发展的前提条件,具体表现在三个方面:

(1) 社会化有助于社会正常运行。只有经过社会化的人,才具备与社会发展水平相适应的知识、能力和素质,社会才能维持正常的运行。

(2) 社会化有助于维持社会正常秩序,保持社会稳定。对一个社会来说,如果没有人的社会化,社会及其文化就不能保持其一致性,共同的社会目标就无法实现。社会成员在文化上的一致性确保社会稳定和人类生活秩序正常的重要因素,而这种一致性又主要通过社会化来实现的。

(3) 社会化有助于先进文化的延续和发展。没有社会化,社会文化就不能代代延续和发展下去。新一代如果不能从老一代人手中接过社会文化发展的接力棒,社会发展将会因后继无人而中断。

三、社会化的可能性

人之所以能进行社会化,是由人的遗传因素决定的。在整个生物界中,只有人类个体能接受社会化训练,并通过这种训练具备社会性,参与社会生活。人有不同于

其他动物的特殊的生理基础,具体表现在以下五点:

(一) 人有不同于其他动物的特殊的生理条件

个人的社会化是以生物的遗传因素为基础的。世界上的任何动物都具有生物的遗传素质。人是高度发展的生物,在漫长的进化过程中,人脱离了动物世界,具有了完全直立行走的姿势,解放了双手,有善于思维的大脑,产生了语言。因此,每一代新出生的个体本身就已经具有了人类特殊的遗传基因,其身体组织、结构和机能已经深深烙上了世代相传的社会痕迹。动物由于其自身所具备的遗传素质不同于人,即使生活在人类的社会,不管实行怎样的训练,最终还只能是动物。所以,正是人类所具有的特殊的遗传素质为人类的社会化奠定了生物的基础,使人的社会化成为可能。

(二) 人类具有语言能力

语言是人类在长期实践活动中形成的,是人类社会的特有现象。人类在长期的劳动中,发展了语言器官,发展了听的能力。这和大脑的结构有关。人的大脑皮质覆盖在大脑半球的表面,主要由神经细胞的细胞体构成,是高级神经活动中枢。动物愈高等,大脑皮质愈发达。人类由于在社会集体生活和劳动中的相互交往,产生了语言和思维,更促进了大脑皮质的发展,这是其他动物,即使是最高等的动物猿类也望尘莫及的。动物虽能发出叫声,但只是本能的或对感官刺激的直接反应。而人的语言则能表达头脑中的表象、概念和思想。人类对语言的反应和使用,使人们能够交流思想。没有语言就谈不上社会交往,也就谈不上社会化了。在社会化过程中,人们借助语言来学习社会文化,掌握社会规范和社会技能;借助语言理解他人的思想和要求,同时也向他人表达自己的思想和感情。没有这种社会互动,个体的社会化是难以完成的。语言是个体社会化强有力的工具和杠杆。

(三) 人类具有思维能力

在影响社会化的因素中,直接与人类语



言能力联系在一起的是人的思维能力,这是人类区别于其他动物的根本特征,也是人类个体能够进行社会化的最根本的生物基础条件。在社会化过程中,人们正是运用了特有的思维能力,才能对所接受的各种有关外部事物的信息加以分析、归纳,形成判断并进行推理;才能把所学到的知识储存于大脑中形成记忆,并依据社会化活动的需要随时提取。人们在生活中必须通过理性思维确立起自己的角色观念、价值观念和生活方式。

(四) 人类具有高度的学习能力

人类所特有的语言能力和思维能力,使人类个体在社会化过程中表现出其他动物所不可能比拟的学习能力。人有高度的学习能力,也是接受社会化的基本条件之一(图2-2)。



图2-2 学生下厂学习

人脑的思维能力

人的大脑及高级神经系统使人具有能动地反映客观外部世界的特殊思维活动能力,其中包括形象思维和抽象思维能力。人脑和动物脑不仅容量上差别很大(人脑容量约为1400ml,猴脑容量只有400ml),在功能方面 also 存在着重大的区别:动物脑只能在第一信号系统范围内活动,即只能对直接作用于各种感觉器官的具体刺激做出反应;人脑则不仅可以在第一信号系统范围内活动,还可以对作为信号刺激的语言做出反应。正因为如此,人脑的功能才大大超过其他动物,具有其他动物所不具备的思维能力。



近年来对高等动物进行行为研究的实践表明,动物也有学习和积累一些知识的能力。

人类所特有的学习能力对社会具有很大的作用。首先,人凭借语言能力和思维能力,可以更迅速、更正确和更深刻地认识事物的本质属性,理解所处社会环境的意义,接受社会文化的熏陶。其次,人在通过各种途径认识事物的同时,能迅速根据所了解和学习的知识,确立其自己的思想观念和行为习惯,以此指导自己的社会活动,提高自己适应社会的能力。再者,人类意识活动中的意志能力,可以使主动地加强自己的学习动机,使个体的社会化成为有目的、有计划、积极主动的活动。

人们可以训练老鼠穿过迷宫,许多肉食动物的捕食能力也是在本能的基础上通过学习而获得的。但这些能力与人类的学习能力是无法相比拟的。心理学家们的实验研究表明,3岁以下的黑猩猩与同龄小孩在学习能力方面相差无几,但3岁以后,两者的学习能力差距迅速拉大,儿童的学习能力很快提高到黑猩猩一生都无法达到的水平。其原因就在于,动物不具有运用第二信号的思维能力,其学习只限于直接或间接的模仿,缺乏创造性活动的 ability。而3岁以后的儿童由于发展了语言能力以及形象思维与逻辑思维能力,其学习能力必然发生飞跃。



(五) 人有较长的依赖生活期

所谓依赖生活期是人类个体在出生后,由于生理、心理、意识和行为能力尚未发展健全,不能独立生活,而要在生活、心理上依赖他人,受他人照顾与监护的时期。这段时期大致经过婴儿期、幼儿期、童年期、少年期和青年期,一般来说在16年以上。其中,最初6~7年的婴、幼儿期是完全依赖时期,而随后十余年的青少年期是部分或大部分依赖时期。因此,人的全部生活中约有1/5的时间要依赖父母或其他抚养人。正是由于人有较长的依赖生活期,才为人类个体在客观上接受广泛而深入的社会化创造了重要条件。一个人出生下来,





在生理上完全不能自理,因而不得不依赖父母或其他养育者的关怀和照顾。正是这种生活上的依赖性,决定了一个人生下来就要在社会中生活,不能不接受社会规定的生活方式。而且,由于生理上的依赖性,在心理上也产生了依赖性,并倾向于把所依赖的人看做是一种权威的形象而对他们怀有依恋、敬爱和畏惧的感情。这种权威对于个体早期社会化会产生十分重要的影响,对儿童的思想观念和行为方式具有重大的指导和制约作用。也正是因为有了这一较长的依赖生活期,个人才有充分的时间和条件了解自我,认识自己在环境中的地位以及与别人的各种社会关系,学习与他人相处的技巧,学习各种文化知识和专业技能,为独立走上社会创造条件。

第2节 社会化的内容

社会化的内容主要有四个方面,即基本生活技能的社会化、社会规范的社会化、生活目标的社会化、社会角色的社会化。

一、基本生活技能

1. 生活自理技能 人出生后完全没有生活自理和自我管理的能力。因此,人出生后社会化的一个重要内容就是学习和掌握衣、食、住、行的一些基本动作和技巧。在父母和家人的示范教育中,学会穿衣、吃饭,学会使用简单的生活用具,做到生活自理。然后,学习语言和其他文化、协调人际关系、合理安排生活等,获得生活自理技能。

2. 职业技能 这是谋求生存的本领,是人的社会化的第二步。个人在掌握了生活自理技能后,要进一步学习语言和文化,还要掌握专业的技能以适应独立的生活,自食其力。在封建社会,个人学习生产知识和技能多数是在家庭里进行,往往是子承父业,从父母那里学习谋生的技能。在现代社会,随着科学技术的迅速发展,社会分工越来越细,社会对每个人的技能要求标准越来越高,社会成员需要更多的文化知识和专业技能,这一般由学校如职业技术学院来承担。



高等职业教育的作用

我国加入世界贸易组织(WTO)后,大部分外资投到制造业。我国产业结构的进一步调整,需要大量的高级技术工人。因此,加强职业技术教育,对社会发展的作用越来越大。高等职业教育的目的是满足岗位或岗位群的需要,这是高等职业教育不能丢失的、区别于普通职业教育的生命线。所以,高等职业教育必须坚持培养目标的针对性,使培养的人才走向社会后能尽快顶岗。加入WTO和知识经济必然带来社会职业岗位变化频繁、岗位或岗位群的职业能力动态变化以及个人职业岗位变换几率增加,这些又使高等职业教育必须考虑学生终身教育的需要,注重培养人才的创新能力和适应能力。



二、社会规范

1. 定义 社会规范的社会化是通过社会各种形式的教育、社会舆论、道德以及强制性手段等,使人们逐渐形成一种信念、习惯、传统,用以约束自己的行为,调整个人、团体、社会三者之间的关系。社会规范是社会成员必须遵守的社会行为准则,是社会赖以维持正常秩序的工具。社会规范大体分为两方面,即法律规范和道德规范。

2. 法律规范和道德规范的关系 法律规范和道德规范是调整个人与社会行为之间关系的,但两者调整的角度不同。法律是有强制性的规范,违反了就要受到处罚。而道德则不然,它主要是靠社会舆论、内心信念、传统习惯和教育来完成上述调整功能。在社会规范的社会化中,两者相互配合、相互补充,从而起到约束人们的行为,调整人们的社会关系,维持整个社会秩序的作用。

三、生活目标

社会上每一个人都有自己的生活目标,这种生活目标是在人生观的指导下,通过自己的努力争取可以实现的具体目标。