

《高校“两课”网络教学课堂教学实践环节
“三位一体”教学模式的构建》系列成果之一

马克思主义 基本原理

辅助教材

- 丛书主编 关茹萍
- 编 著 邹礼玉 常永莲



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

“高校“两课”网络教学课堂教学实践环节“三位一体”教学模式的构建”系列成果之一

马克思主义基本原理辅助教材

主 编 关茹萍

编 著 邹礼玉 常永莲



图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基本原理辅助教材/关茹萍主编;邹礼玉,
常永莲编著. —天津:天津大学出版社,2009.9

ISBN 978-7-5618-3235-6

I. 马… II. ①关…②邹…③常… III. ①马克思主义—理
论—学习参考资料 IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 177580 号

出版发行 天津大学出版社
出 版 人 杨欢
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)
电 话 发行部:022-27403647 邮购部:022-27402742
网 址 www.tjup.com
印 刷 河北省昌黎县第一印刷厂
经 销 全国各地新华书店
开 本 148mm×210mm
印 张 10.75
字 数 311 千
版 次 2009 年 9 月第 1 版
印 次 2009 年 9 月第 1 次
印 数 1—5 000
定 价 20.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究

编写说明

高校思想政治理论课是由教育部统一开设的在校大学生必修课,旨在通过思想政治理论课的教育教学,指导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高思想道德修养和法律意识;全面了解中国近现代历史进程及其客观必然性;掌握马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,深刻认识中国特色社会主义革命和建设的发展特点及其规律,提高学习实践科学发展观的自觉性和构建社会主义和谐社会的自觉性和责任感。

为了提高思想政治理论课教育教学的实效性,各高校思想政治理论课教师在教学实践中结合实际不断进行教学改革探索。我校社科部主任关茹萍教授主持的天津市面向 21 世纪二期教改项目“高校‘两课’网络教学课堂教学实践环节‘三位一体’教学模式的构建”,在理论探索和教育教学实践中取得了明显成效。为了帮助大学生更好地学习思想政治理论课,课题组成员分工协作,于 2006 年编写出版了思想政治理论课系列辅助教材,是该课题的研究成果之一。这套教材共分三册,第一册是《思想品德修养和法律基础辅助教材》,由郭清和徐利军编著;第二册是《马克思主义基本原理辅助教材》,由邹礼玉和常永莲编著;第三册是《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论辅助教材》,由周沛和唐悦奇编著。每册分为上篇和下篇,涵盖了当时高校所开设的思想政治理论课的主要内容。

三年来,这套辅助教材在大学生思想政治理论课学习中发挥了重要作用,帮助和指导大学生深刻理解理论问题,正确认识现实问题,提高学习马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的自觉性和坚定性。随着马克思主义理论的创新和国际国内形势的发展变化,教育部高校思想政治理论课的课程体系和统编教材都进行了较大改革。为了使这套辅助教材适应新课程体系要求,更好地服务新教材,帮助大学生理论学习,课题组成员再次分工协作,对辅助教材

的教学内容和结构体系等进行了较大修改。在教学内容上,凝聚教材中的基本理论,引经据典并结合最新案例;在结构体系上,与目前高校所开设的四门思想政治理论课完全对应,力求修订再版后的这套辅助教材能够提高学生的学习兴趣 and 主动性,进而提高教育教学的实效性。新编写的辅助教材共分四册,第一册为《思想道德修养与法律基础辅助教材》,由郭清和徐利军编著;第二册为《马克思主义基本原理辅助教材》,由邹礼玉和常永莲编著;第三册为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》,由周沛和唐悦奇编著;第四册为《中国近现代史纲要》(本册现为讲义,暂未出版)。全套书的编写设计和审稿由关茹萍完成。

本册为《马克思主义基本原理辅助教材》,其中绪论和第一、二、三章由邹礼玉编著;第四、五、六、七章由常永莲编著,统稿由常永莲完成。同时,该课题组的全体教师也对书稿的修改和完善提出了很多宝贵意见,在此深表感谢。由于编者水平有限,时间也比较仓促,敬请广大师生对书中不妥之处给予批评指正,以便改进提高。

编 者

2009 年 7 月

目 录

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学	(1)
0.1 学习引领	(1)
0.2 背景资料	(16)
0.3 教学案例	(23)
0.4 学习总结	(27)
第1章 物质世界及其发展规律	(33)
1.1 学习引领	(33)
1.2 背景资料	(57)
1.3 教学案例	(65)
1.4 学习总结	(79)
第2章 认识世界和改造世界	(99)
2.1 学习引领	(99)
2.2 背景资料	(108)
2.3 教学案例	(112)
2.4 学习总结	(117)
第3章 人类社会及其发展规律	(124)
3.1 学习引领	(124)
3.2 背景资料	(139)
3.3 教学案例	(141)
3.4 学习总结	(147)
第4章 资本主义的形成及其本质	(159)
4.1 学习引领	(159)
4.2 背景资料	(179)
4.3 教学案例	(190)
4.4 学习总结	(200)
第5章 资本主义发展的历史进程	(213)

5.1	学习引领	(213)
5.2	背景资料	(229)
5.3	教学案例	(245)
5.4	学习总结	(252)
第6章	社会主义社会及其发展	(258)
6.1	学习引领	(258)
6.2	背景资料	(265)
6.3	教学案例	(277)
6.4	学习总结	(285)
第7章	共产主义是人类最崇高的社会理想	(290)
7.1	学习引领	(290)
7.2	背景资料	(296)
7.3	学习总结	(302)
附:习题参考答案		(306)
参考书目		(337)

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

0.1 学习引领

0.1.1 学习目的

通过本章的学习,学生理解什么是马克思主义,了解马克思、恩格斯的生平;掌握马克思主义产生的历史必然性、马克思主义中国化的成果;理解马克思主义的本质特征;掌握学习马克思主义的重要性和必要性。

0.1.2 主要内容

0.1.2.1 什么是马克思主义

1. 马克思、恩格斯生平

具体内容见本章背景资料。

2. 马克思主义的科学内涵

狭义上的马克思主义是指由马克思和恩格斯所创立的基本理论、基本观点和学说的体系。广义上的马克思主义不仅指马克思和恩格斯所创立的基本理论、基本观点和学说的体系,也包括后人对它的运用和发展,即在实践中不断发展的马克思主义。我们今天强调坚持的马克思主义,作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义是广义上的马克思主义,它包括马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。

3. 马克思主义是一个完备而严密的科学理论体系

具体内容见本章辨析题(1)和(3)。

0.1.2.2 马克思主义的产生和发展

1. 马克思主义是时代的产物

1) 马克思主义产生的社会条件

资本主义社会固有矛盾的发展,为马克思主义的产生提供了社会条件。19世纪中叶,法国(里昂工人起义)、英国(人民宪章运动)、德国(西里西亚纺织工人起义)先后爆发的三大工人运动,表现了无产阶级高度的政治觉悟与英勇精神,显示了工人阶级在政治斗争上的威力,标志着现代无产阶级作为独立的政治力量已经登上了历史舞台。

2) 马克思主义产生的阶级基础

具体内容见本章重点问题2。

3) 马克思主义产生的科学前提

19世纪30—50年代,自然科学领域的“三大发现”(能量守恒和转化定律、细胞学说、生物进化论)加速了科学技术的发展,为科学世界观和方法论的形成奠定了坚实的科学基础。

4) 马克思主义产生的理论来源

具体内容见本章重点问题3。

马克思主义在创立过程中吸取了几千年来人类思想和文化发展中的一切优秀成果。以黑格尔、费尔巴哈为代表的德国古典哲学,亚当·斯密、大卫·李嘉图为代表的英国古典政治经济学,法国圣西门、傅里叶和英国欧文为代表的空想社会主义学说,是马克思主义的直接理论来源。

5) 马克思主义产生的主体条件

具体内容见本章重点问题4。

2. 马克思、恩格斯的革命实践及其对人类文明成果的继承与创新

马克思、恩格斯批判地继承了黑格尔客观唯心主义体系中的合理内核辩证法思想和费尔巴哈形而上学唯物主义哲学的基本思想唯物主义,创立了辩证唯物主义和历史唯物主义。马克思、恩格斯进一步发展和完善了英国古典经济学理论即劳动价值论,创立了剩余价值理论。

3. 马克思主义在实践中不断发展

具体内容见本章重点问题7。

0.1.2.3 马克思主义科学性与革命性的统一

1. 马克思主义科学性与革命性的统一

马克思主义实现了社会主义从空想到科学的伟大转变的基石是唯物史观和剩余价值学说。马克思主义具有强大生命力的根源则在于：马克思主义实现了在实践基础上的科学性与革命性的统一。

2. 努力学习和自觉运用马克思主义

具体内容见本章思考题(3)。

0.1.3 重点问题

1. 如何理解马克思主义产生的社会条件

资本主义制度促进了生产力的巨大发展和社会文明的巨大进步,同时又产生了自身无法克服的矛盾,资本主义社会固有矛盾的发展,为马克思主义的产生提供了社会条件。

(1)早在14世纪末15世纪初,资本主义生产关系在西欧封建社会内部已开始孕育成长。美洲大陆的发现,为新兴资产阶级开拓了新的活动场所,有力地促进了资本主义商品经济的发展,加快了资本主义生产关系取代封建生产关系的过程。18世纪工业革命的兴起,大大提高了劳动生产率,促进了资本主义社会生产力的飞速发展。到19世纪30年代末40年代初,英国已成为机器大工业占优势的国家。

(2)资本主义制度是一种比以往任何制度都更能产生巨大生产力的制度。资本原始积累为建立机器大工业提供了大量自由劳动力和巨额的货币财富,创造了必要的物质技术条件。生产力的这种巨大发展,既促进了新兴资本主义制度的确立和巩固,也使这种制度开始显示出它自身固有的深刻的内在矛盾。在生产力巨大发展的同时,资本主义制度下周期性爆发的生产过剩危机,表明资本主义制度所固有的基本矛盾即生产社会化同生产资料资本家私人占有之间的矛盾已经成为这种制度难以克服的痼疾。

(3)资本主义制度促进了生产力的巨大发展和社会文明的巨大进步,同时又产生了自身无法克服的矛盾,促使人们全面思考资本主义制度在社会生活中的作用和社会历史发展的规律等问题,思考未来社会

革命的性质和历史发展的方向,从而为马克思主义的产生提供了前所未有的社会条件。

2. 如何理解马克思主义产生的阶级基础

马克思主义产生的阶级基础在于:无产阶级反对资产阶级的阶级斗争。这种斗争,一方面呼唤马克思主义理论的产生,另一方面又为马克思主义三大理论的产生提供了现实的实践经验。

(1)19 世纪初期,随着机器大工业对工场手工业、资本主义雇佣劳动制度对封建生产关系的取代和发展,社会日益分裂为两大阶级。工业革命在创造了一个大工业资本家阶级的同时,也创造出了一个与大工业相联系的人数众多的无产阶级。但是,机器大工业在资本主义基础上的发展,不仅没有使工人的劳动条件和生活境遇得到改善,相反地,却使工人日益成为机器的附庸。资本家为了追求最大限度的利润,采取延长劳动时间、增大劳动强度、降低工人工资、廉价雇佣女工和童工等手段,拼命压榨工人血汗。资本主义的残酷压榨引发了工人们的反抗,最初的反抗和斗争是工人们愤怒地捣毁机器、烧毁工厂,进而采取罢工等形式,但初期的这种斗争也还只是自发的、零散的。斗争的性质只是为了改善劳动条件、提高工资、缩短劳动时间等展开的经济斗争。

(2)到了 19 世纪 30 年代,欧洲资本主义社会周期性爆发的经济危机,使资本主义固有矛盾充分暴露,无产阶级与资产阶级的矛盾更加突出,开始成为居于首要地位的社会矛盾。马克思指出,从 30 年代起,“阶级斗争在实践方面和理论方面采取了日益鲜明的和带有威胁性的形式”。随着无产阶级队伍迅速地成长、壮大,无产阶级反对资产阶级的斗争也日益指向了资本主义制度。19 世纪中叶,法国、英国、德国先后爆发的三大工人运动,表现了无产阶级高度的政治觉悟与英勇精神,显示了工人阶级在政治斗争上的威力,标志着现代无产阶级作为独立的政治力量已经登上了历史舞台。但是,由于没有科学的革命理论的指导和无产阶级政党的领导,工人的几次起义均以失败而告终。

(3)欧洲三大工人运动的失败说明无产阶级的阶级斗争实践在早期不可避免地带有一定的自发性,特别是还没有形成科学地反映其历

史地位和社会使命的革命理论。这就迫切需要总结和升华无产阶级在长期斗争实践中积累的丰富经验,形成科学的世界观和对现存社会进行革命改造的系统理论,用以指导无产阶级的解放斗争。在这个意义上,无产阶级斗争实践的需要就成为马克思主义产生的阶级基础。

3. 如何理解马克思主义的理论来源

科学学说的创立和发展需要站在巨人的肩膀上,马克思主义也不例外。19世纪30—50年代,自然科学领域的“三大发现”(能量守恒和转化定律、细胞学说、生物进化论)加速了科学技术的发展,为科学世界观和方法论的形成奠定了坚实的基础。与此同时,社会科学理论也在资本主义的发展进程中达到了新的境界,出现了黑格尔、费尔巴哈为代表的德国古典哲学,亚当·斯密、大卫·李嘉图为代表的英国古典政治经济学,法国圣西门、傅里叶、英国欧文为代表的空想社会主义学说。马克思主义就是在自然科学和社会科学大发展的前提下,自觉地吸收几千年来人类思想和文化发展中的一切优秀成果,尤其是在批判地继承、吸收了人类在19世纪所创造的优秀成果——德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国英国空想社会主义的合理成分的基础上,在深刻分析资本主义社会的发展趋势和科学总结工人阶级斗争实践基础上创立和发展起来的。

(1)马克思和恩格斯批判地继承了德国古典哲学,特别是批判地继承了黑格尔客观唯心主义哲学的合理内核辩证法和费尔巴哈形而上学唯物主义哲学的基本思想唯物主义,创立了辩证唯物主义和历史唯物主义的马克思主义哲学,从而实现了人类哲学史的革命性变革。

德国古典哲学最有代表性的人物是乔·威·弗·黑格尔和路·费尔巴哈。黑格尔是德国古典哲学的集大成者,他的最大功绩是建立了包含着深刻辩证法思想的客观唯心主义体系。在人类认识发展史上,黑格尔第一次试图把整个自然界、历史和精神的世界描述为是普遍联系和发展的自然之网。丰富的辩证法思想是黑格尔客观唯心主义哲学体系的“合理内核”。但是,黑格尔又认为人们头脑中的思想不是现实事物及其发展过程的反映,而是在世界出现之前就已经存在的“绝对观念”的反映。这样,一切都被头足倒置了,世界的现实联系完全被颠

倒了,他的庞大的客观唯心主义体系最终窒息了他所创立的宝贵的辩证法。

费尔巴哈是青年黑格尔派中的唯物主义者,他的最伟大的贡献是打破了唯心主义在德国长期占统治地位的状况,恢复了唯物主义的权威,在当时产生了巨大的思想解放作用。费尔巴哈把自然界和人当做哲学的出发点,大胆地批判了黑格尔的客观唯心主义的哲学体系,提出了自然界是不依赖于任何人的观念而存在的,是人类社会赖以生存的基础。但是,由于费尔巴哈不了解实践活动的意义,不能正确理解人的本质,所以他只能从抽象的人出发去考察历史,在社会历史领域又陷入了唯心主义的泥潭。同时,费尔巴哈对黑格尔哲学采取了形而上学全盘否定的态度,在批判黑格尔客观唯心主义哲学的同时,也彻底抛弃了黑格尔哲学中的合理内核辩证法思想。因此,他不可能把唯物主义贯彻到底,他的哲学是典型的形而上学的唯物主义哲学。

马克思、恩格斯曾经非常虔诚地信奉黑格尔哲学,但他们很快地发现黑格尔哲学与现实生活的矛盾,并接受了费尔巴哈唯物主义哲学的精华。在批判黑格尔唯心主义的过程中,他们又积极继承、吸收了黑格尔哲学所包含的丰富的辩证法思想,使其成为马克思主义哲学的重要思想来源。随后,马克思、恩格斯又批判地继承了费尔巴哈唯物主义哲学的基本思想,创立了辩证唯物主义和历史唯物主义的马克思主义哲学。

(2)马克思主义的政治经济学是在批判地继承英国古典政治经济学的基础上形成的。资产阶级古典政治经济学的代表人物是亚当·斯密和大卫·李嘉图。斯密和李嘉图的伟大贡献是他们深刻研究了资产阶级生产关系的内部联系,对资本主义社会发展的规律进行了科学探讨,他们提出价值是由劳动创造的,承认利润、利息、地租来自于工人创造的价值。但是,一涉及资本主义历史命运问题,他们的科学性就荡然无存了,因为他们不能揭示资本主义被社会主义取代的历史规律。

为了无产阶级革命斗争的需要,马克思从19世纪50年代开始,几乎用了毕生的精力研究经济理论。从写作《1844年经济学哲学手稿》、《哲学的贫困》、《雇佣劳动与资本》、《1857—1858年经济学手稿》、

《1861—1863 年经济学手稿》、《政治经济学批判》第一分册等,直到 1867 年发表的《资本论》第 1 卷出版,经过 10 余年的研究,马克思完善了科学的劳动价值理论,创立了伟大的剩余价值学说,揭示了资本主义生产方式运行规律和发展趋势。《资本论》这一巨著的问世,不仅实现了政治经济学的变革,标志着马克思主义政治经济学的诞生,而且使马克思主义理论体系得到了最为全面的科学论证。

(3) 空想社会主义是科学社会主义的直接思想来源。在资产阶级哲学家、经济学家面对历史和时代发展的难题一筹莫展、困惑不解时,法国和英国的空想社会主义者对资本主义制度作了深刻的批判,对未来取代资本主义社会的和谐作了许多天才的构想。1516 年托马斯·莫尔的《乌托邦》一书问世标志着空想社会主义思想的诞生。作为一种与资本主义生产方式相伴而生又与资本主义相对立的思潮,空想社会主义流行了三四百年,大体上经历了三个发展阶段,即:16—17 世纪以莫尔、康帕内拉为代表的空想社会主义;18 世纪以摩莱里、马布利、巴贝夫为代表的空想社会主义;19 世纪以圣西门、傅里叶、欧文为代表的空想社会主义。空想社会主义从经济、政治和思想、道德等方面深刻地揭露和批判了资本主义社会的弊端,为马克思、恩格斯科学地论证人类社会历史的发展规律、科学地预测未来社会,提供了极为珍贵的思想资料。但是,空想社会主义具有明显的理论缺陷,他们只是揭露和抨击资本主义社会的弊端,而不能揭示社会发展的客观规律和资本主义的本质,不能找到实现社会主义的正确道路。他们只是从抽象人性论和理性原则出发,把社会主义看成理性、正义的体现,以为通过宣传、呼吁、试验就可以实现社会主义理想。历史事实已经表明,这种理论和实践不可能变成现实。

19 世纪 40 年代,马克思、恩格斯实现了哲学、经济学的革命性变革,创立了唯物史观和剩余价值学说,自觉地把社会主义奠基在这两块基石上,实现了社会主义从空想到科学的伟大转变。1848 年 2 月,《共产党宣言》公开发表,标志着科学社会主义的诞生。

从以上分析可以看到,马克思、恩格斯通过革命的实践和孜孜不倦的科学研究,批判地继承了人类思想史上已有的优秀成果,才可能在已

有的人类优秀文化遗产的基础上,实现了人类思想史上的伟大革命。马克思主义是在综合人类思想积极成果和总结当代的实践经验的基础上形成的、在实践运用中不断地得到验证和发展的科学理论。正如列宁所指出的:“马克思主义这一革命无产阶级的思想体系赢得了世界历史性的意义,是因为它并没有抛弃资产阶级时代最宝贵的成就,相反却吸收和改造了两千多年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西。”

4. 如何理解马克思主义创立的主体条件

变革的时代呼唤新的理论。资本主义经济社会的发展及其矛盾运动,为马克思主义的产生提供了客观条件,无产阶级与资产阶级的斗争对马克思主义的产生提出了现实需求,这些都是马克思主义产生的时代和实践基础。这种基础无疑是极其重要的,没有这样的时代背景和实践要求,就不可能产生马克思主义。但是,只有这些客观条件还不够,还只能为马克思主义产生提供了可能性。由谁来解答时代提出的重大课题,创立科学的理论,还需要具备必要的主观条件。

(1) 马克思、恩格斯具有同时代理论家所不具备的理论素养和献身科学研究的精神。马克思在中学时代,就立志选择“最能为人类而工作的职业”,1841年大学毕业后,马克思在《莱茵报》上发表多篇论文,就积极为政治上和社会上备受压迫的贫苦群众的利益进行辩护;而当他实现了由激进的民主主义者向共产主义者的思想转变,就自觉地站在工人阶级的立场上,就对“劳动生产了宫殿,但是给工人生产了棚舍”的现状作了有力的鞭挞,对“把我们文明社会的这些‘野蛮人’变成人类解放的实践因素”充满了信心。恩格斯17岁时,由于父亲的坚持而辍学经商,这使恩格斯有更多的机会接触穷苦的工人群众。1842年他写作了《英国工人阶级状况》一书,揭露了资本家对工人群众的残酷剥削。1845年在英国曼彻斯特时,他更是深情地告诉工人们:“我愿意在你们的住宅中看到你们,观察你们的日常生活,同你们谈谈你们的状况和你们的疾苦,亲眼看看你们为反抗你们的压迫者的社会的和政治的统治而进行的斗争。”为了实现他们的理想,马克思、恩格斯广泛地研究了文学、法律、哲学、宗教、政治、经济、历史和自然科学等,探讨了

历史发展和工人阶级解放过程中所遇到的一切重大问题。他们用科学批判的态度审查、探讨以往思想家所建树的一切理论,并在无产阶级的革命运动中进行检验,于是就得出那些被资产阶级狭隘性所限制或被资产阶级偏见束缚住的人所不能得出的结论。

(2)马克思、恩格斯具有同时代理论家所没有的强烈的革命精神。马克思、恩格斯都曾经是青年黑格尔派,但是他们并没有做单纯迷信的粉丝,他们奉行“我爱我师,但我更爱真理”的理念,积极投身于无产阶级革命的洪流中,把理论研究与实际斗争相结合,克服了只重视理论批判的青年黑格尔派的弱点,为创立科学理论积累了丰富的实践经验。

(3)马克思、恩格斯具有同时代理论家所没有的为全人类的解放事业而献身的崇高理想、坚定的无产阶级立场、大无畏的革命精神、科学的品格、顽强的生存意志、坚韧的工作毅力、渊博的学识、博采众家之长的胸怀、无与伦比的友谊和志同道合的合作等。这种种别人所不能完全具备的主观条件决定了马克思、恩格斯能够适应时代的需要,根据时代提供的条件,运用思想家的睿智,科学地论证历史提出的重大新课题,创立马克思主义理论体系。

5. 如何理解辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义最根本的世界观和方法论

(1)马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义。马克思主义经典作家正是运用辩证唯物主义和历史唯物主义这一科学世界观和方法论,通过对各种社会现象的科学分析,创立和发展了马克思主义的政治经济学和科学社会主义。马克思主义的全部理论、观点都渗透和体现着辩证唯物主义和历史唯物主义。

(2)辩证唯物主义与历史唯物主义是无产阶级的科学的世界观和方法论。辩证唯物主义与历史唯物主义揭示了自然界、社会和思维发展的一般规律,给予了无产阶级认识世界和改造世界的无比锐利的思想武器。正如列宁所指出的:“马克思的哲学是完备的哲学唯物主义,它把伟大的认识工具给了人类,特别是给了工人阶级。”

(3)辩证唯物主义与历史唯物主义是马克思主义理论整个科学体系的哲学基础。彻底而完备的唯物主义哲学特别是历史唯物主义的建

立,为马克思主义整个理论体系提供了理论根基,所以列宁将其称之为“科学思想中的最大成果”。马克思、恩格斯运用唯物史观的基本原理,着重剖析资本主义社会,揭示了资本主义经济发展的规律,创立了科学的剩余价值学说,揭露了资本主义剥削的秘密,论证了社会化大生产与资本主义私有制的矛盾,得出了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的结论。在此基础上,马克思、恩格斯又运用辩证唯物主义与历史唯物主义的基本原理,总结各国工人运动的斗争经验,提出了无产阶级的历史使命和建立无产阶级自己的政党,夺取政权,实现无产阶级专政等实现这一历史使命的道路和方向,从而创建了科学社会主义理论。

6. 为什么说致力于实现以劳动人民为主体的最广大人民的根本利益是马克思主义最鲜明的政治立场

首先,是由马克思主义的性质决定的。马克思公开声明自己的哲学是为无产阶级和人民大众的根本利益服务的,公开声明自己的阶级性、革命性和党性,这是马克思主义区别于其他种种理论的一个显著特征。

其次,是由无产阶级的历史使命决定的。马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》一文中指出:“无产阶级宣告迄今为止的世界制度的解体,只不过是揭示自己本身存在的秘密,因为它就是这个世界制度的实际解体人。”马克思对无产阶级的历史使命曾作了具体的阐述,他指明无产阶级是历史上唯一不谋求建立自己对社会的统治的阶级,它是要取消任何统治与任何奴役的阶级。无产阶级革命和自身的解放同社会发展的规律、人类的彻底解放的必然趋势是完全一致的。无产阶级只有解放全人类,才能最后彻底解放自己。

最后,是否始终站在最广大人民的立场上,是唯物史观与唯心史观的分水岭,也是判断马克思主义政党的试金石。历史是人民创造的,人民群众的根本利益、意志、愿望体现了社会发展的要求和方向。因此,作为马克思主义的政党,就应当全心全意地致力于实现最广大人民的根本利益,这是马克思主义理论最鲜明的政治立场,也是马克思主义政党先进性的重要体现。在《共产党宣言》中马克思、恩格斯就旗帜鲜明地向全世界宣告:“过去的一切运动都是少数人的或者为少数人谋利