

伦理学教程

罗国杰 马博宣 余 进 编著

中国人民大学出版社

伦 理 学 教 程

罗国杰 马博宣 余 进 编 著

*

中国人民大学出版社出版

(北京西郊海淀路39号)

民族印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

*

开本: 850×1168毫米 32开 印张: 15.5

1985年6月第1版 1990年2月第5次印刷

字数: 375 000 册数 138 001—166 000

I S B N 7-300-00077-0

B·10 定价: 4.95元

前 言

伦理学是一门古老的科学，又是一门万古常新的、有着广阔前途的科学。

随着社会主义建设的不断发展，人们越来越清楚地认识到，道德在社会生活各个领域中的重大作用。没有以共产主义思想为核心的精神文明的建设，正如同没有高度的物质文明的建设一样，是不可能建成社会主义和共产主义社会的。精神文明和物质文明的建设，有着内在的、有机的联系，它们相互依赖、相互制约，同时又相互促进。物质文明的建设是社会主义精神文明建设不可缺少的基础。社会主义精神文明对物质文明的建设不但起巨大的推动作用，而且保证它的正确方向。忽视或否认精神文明建设的重要意义，不但会使我们失去正确的方向，甚至会使我们走上邪路。对于这一点，我们应该有明确的认识。在社会主义精神文明建设中，加强共产主义道德教育、培养集体主义精神、树立全心全意为人民服务的思想，对培养有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人，有着特别重要的作用。人的生活意义和目的是什么？应该把自己培养、锻炼成一个什么样的人？什么样的生活才是有意义和有价值的？对于这些问题，许多人都在进行认真的思考。同时，怎样才能使我们社会上人与人的关系更加谐和、健康地向上发展？怎样才能迅速地培养出更多的具有高尚道德品质的共产主义新人？怎样才能迅速地改变十年内乱所造成的后果，建立起一个蓬勃向上、朝气蓬勃、积极创新、关心集体的新的美

好的社会风尚？总之，怎样提高人们道德品质的问题，随着生产力的不断发展和人民福利的增长，必将愈来愈感到重要和迫切。正是由于这种原因，伦理学这门关于道德的科学，在今天，更吸引着社会各个方面的特别注意。可以肯定，在建设社会主义社会的过程中，伦理学将成为社会科学中一门十分重要的学科，并将随着社会主义建设的发展而日益发展。

学习和掌握一门学科，并不是一件容易的事，对于初学的人来说，更是如此。为了掌握伦理学的基本理论及其主要内容，有必要熟悉和了解伦理学的体系结构，正如为了深入到大厦里面，探明其中的奥秘，就必须先了解整个大厦的设计蓝图一样。从历史上来看，在不同时期和不同的思想家那里，他们的伦理思想体系和结构，往往有很大的不同。这一方面由于不同的思想家总是要根据自己理论的内容，来形成相应的体系结构；另一方面，随着人类社会实践的深入，人们对于社会的道德现象或道德关系的认识，也在不断发展，从而导致了体系结构的不断演变的过程。为了使读者更好地掌握伦理学的体系结构，我们首先对历史上伦理学的体系结构作一简略的考察，然后再进一步说明本书的体系结构的特点。

在中国，由于在很长的历史时期内，伦理学总是同世界观、认识论、政治观等紧密结合、融为一体，因此，未能形成独立的伦理学学科。当然，从一定意义上来说，中国先秦时期的儒家的著作《论语》、《孟子》等书和秦汉之际成书的《大学》、《中庸》，都可以说是具有中国特点的伦理学著作。宋明以后所说的“义理之学”，也可以说就是研究道德的伦理学科。从传统的中国伦理学著作来看，它们大都是把道德的基本原则、规范和有关道德的理论论证（如关于人性善恶、义利关系、物质生活条件和道德的相互制约、道德评价的标准和根据等等）结合在一起，形成一个理论和规范相统一的伦理学体系。它们一方面强调理论的

重要，并使伦理学的理论不断完善和精密，另一方面，又极其重视教育和修养，强调践履和笃行，强调改造人的思想品质的重要，从而使中国的伦理学著作带有中华民族的独具的特色。

在希腊，从公元前四世纪的亚里士多德起，就开始对人类既有的知识进行科学分类。他对当时的许多道德现象进行整理，分析，研究了道德的本质、道德准则和道德行为，探讨了人的品质的形成规律，从而分出了伦理学这样一门学科。他死后出现了三本记载他的伦理思想的著作。一本叫《尼可马可伦理学》，据说是他的儿子尼可马可根据他的思想、讲话整理而成的。一本叫《欧德米亚伦理学》，据说是由他的学生欧德米亚整理的。另外，还有一本叫《大伦理学》，被认为是以上两本书的提要。从此以后，在西方，伦理学就成为一门独立的学科，日益受到人们的重视。亚里士多德之后的斯多噶学派和伊壁鸠鲁学派，都把哲学分为三个部分，即物理学逻辑学和伦理学（他们所说的物理学，和我们今天所说的物理学不同，主要是关于宇宙的起源、发生和变化的理论，又称自然哲学）。伊壁鸠鲁一派认为，在哲学的三个部分中，伦理学是最终的目的，具有最重要的意义。他们说，逻辑学和物理学对于伦理学的关系，就如同医药、卫生对于健康的关系一样，前两者只是手段，最后一个才是目的。斯多噶派则认为，整个哲学就好比一个果树园，逻辑学是这个果树园的围墙，物理学是园中的果树，只有伦理学才是这些果树上所结的果子。他们又认为，哲学好比一个蛋，逻辑学是蛋壳，物理学是蛋清，只有伦理学才是居于这个蛋中心的蛋黄。在古希腊，伦理学不但是哲学的一个分支，而且简直成了哲学的核心。

西方伦理学的体系结构，经过了长时期的发展，大体上形成了四种不同的类型。

首先，有规范的伦理学。自从亚里士多德开始，不少传统的思想家们，总是把伦理学当作是一门规范科学。他们认为，伦理

学既然是研究善恶的，其主要任务，就是要通过对善恶的研究，向人们指出应当遵循什么样的行为规范，履行什么样的义务。

其次，有些伦理学家在强调规范的同时，更强调伦理原则和道德规范的实际应用。由于他们特别注意人们道德品质的培养，片面地反对理论的研究，从而把伦理学变成一种所谓道德教育的应用学科。这种体系认为，抽象的、纯理论的哲学探讨，将会把伦理学引入歧途。正是由于这种原因，一些伦理学家强调，伦理学或者可以定义为一门行为科学，或者可以定义为一门研究人的行为品质的科学。

第三，有所谓理论的伦理学，或者称为纯粹理论的伦理学，认为伦理学就是道德哲学，是对于道德问题的哲学思考。他们极力反对把伦理学看作是一门规范科学或实用科学，强调伦理学只能从理论上探讨什么是善、什么是恶，强调要对善恶进行纯哲学的思辨，认为一涉及具体行为规范和准则，就会失去伦理学作为道德哲学的意义和尊严。

第四，还有所谓分析的伦理学，这是二十世纪以来在英美颇为流行的元伦理学。这种新的伦理学体系，既不强调以经验的或历史的方法研究伦理学，也不注意这种经验的或历史的、叙述的理论概括，只主张所谓对道德现象的纯客观的描述。当然，它也不把伦理学看作是一种规范科学，不把伦理学看作是一门教人们应当怎样或不应当怎样的科学。这种体系的突出特点，在于它试图从逻辑学的方面，即从语义学的方面，对道德概念进行分析，从而使伦理学成为一种空洞的、无内容的对道德概念和判断进行分析的学科。

马克思主义伦理学的建立，是人类伦理思想史上的一次从未有过的巨大变革。马克思主义的伦理思想，是马克思主义理论的一个组成部分，它代表着无产阶级的利益，吸收和改造了以往人类历史上的一切道德遗产，从而形成了自己的独特的体系结构。

马克思主义伦理学认为，伦理学是一门科学，是研究道德的起源、本质、发展变化及其社会作用的科学。从这个意义上说，我们强调伦理学应该而且必须是一门理论科学，是一门探讨道德的规律性的科学。离开了对于规律性的研究，离开了对道德现象的科学抽象，也就不可能形成和建立科学的伦理学体系。当然，应该指出，伦理学所研究的规律，是从人们的道德现象中总结和概括出来的，是与道德现象的实际密切相联系的。伦理学是一门理论科学，它的使命就是以科学的形态再现道德，以理论思维的形式，概括道德现象的各个方面，并对这些现象进行规律性的研究，找出其中固有的、隐藏在现象内部的规律性。

同时，马克思主义伦理学强调，伦理学决不能排斥或轻视对道德规范的研究。伦理学以道德作为自己研究的唯一客体，而道德本身，就其最一般的意义来说，总是被理解为调整人之间的行为规范的总和。对一个社会或一个阶级来说，它的根本的道德原则、基本的道德范畴、人们的公共生活准则以及人和人关系中某些特殊方面的要求，构成了一个社会或一个阶级的道德规范体系。离开了对规范体系的研究，就不可能有科学的伦理学。因此，马克思主义伦理学始终都把共产主义道德规范体系看作是整个伦理学的一个极为重要的组成部分。同时，伦理学作为一门特殊的科学，它必然要诉诸道德规范，对人们进行“道德说教”，使人们认识到那些是应当做的，那些是不应当做的。但是，马克思主义决不把伦理学归结为一门规范科学，更不能把伦理学仅仅看成是一种道德戒律的汇编，当作一种教训人们应当怎样或不应当怎样的语录、箴言和教谕。同以往的伦理学相比，马克思主义伦理学对于规范体系的阐述，有两个最重要的特点。首先，它是建立在辩证唯物主义和历史唯物主义的科学理论基础之上，它对于规范体系的阐述，是从一定经济基础之上的人和人的实际关系中概括的，因而，它既是辩证的，又是唯物的。其次，

它不只是指明在人和人之间应当实行一些什么样的原则和规范，不只是教人们应当如何，而是给这种“应当”以理论上的说明，指出隐藏在这种应当背后的客观必然性，从而使这种原则规范，不仅能使人们形成一种认识，而且一定能成为人们的一种坚定信念。由此可见，能否把规范和理论密切地结合起来，使二者有机地统一，从而达到浑然一体的程度，是伦理学这门学科的特殊的要求。这个任务是困难的，但又是伦理学著作所必须解决的。

伦理学不但是是一门理论科学，是一门以规范为其主要内容的科学，而且它又是关于人们的品质、行为和修养的科学，是一门有关人的道德行为的科学。伦理学是一门实践性很强的科学，用我国古代的话来说，它是一门知行统一的科学。不论伦理学家们是否意识到这一点，伦理学研究的出发点和最终目的，必定是依据一定阶级或阶层的要求，来陶冶人们的品性，改变人们的气质，培养一定阶级或一定阶级所需要的德行。作为道德科学的伦理学之所以特别强调实践的重要作用，主要有两个方面的意义。其一是说，整个伦理学的理论、原则、规范，都必须从人和人的道德关系中、从人们的社会实践中总结出来，并用来指导人和人之间的关系，培养人们的道德品质，改善社会的道德风尚；同时，一切伦理学的理论、原则和规范，又都必须受到社会实践的检验。其二是说，伦理学中所阐述的理论、原则和规范，必须付诸实践，身体力行。一个人是否掌握了伦理学这门科学，主要不是看他是否熟记、背诵作为知识形态的理论内容，而是要看他是否能按照这些原则规范去行动。现在有些学者主张，在伦理学中不应涉及道德教育、道德修养、道德行为和职业道德等内容。他们认为，在伦理学之外，应当专门建立一门道德学来专门研究道德行为、道德修养以及职业道德等问题。这种意见，是值得商榷的。当然，随着社会主义建设事业的发展，关于道德教育、道德修养和职业道德等问题，应该进行深入的研究，以便在有条件的

时候，逐步建立并发展为不同方面的应用伦理学。应当承认，在今后的不断发展中，伦理学这门学科，将会产生和形成更多的分支学科。但是，我们决不能因此而否认这些问题是伦理学必须进行研究的。我们认为，不论伦理学将产生多少分支学科，对道德修养、道德教育、道德行为等的研究，应当是伦理学研究中所必不可少的部分。

马克思主义伦理学是一门新型的无产阶级的道德科学，除了在理论方面要对旧的伦理学进行根本改造以外，对于以往的伦理学的体系结构，也必然要进行彻底的改造。它既要批判地继承传统伦理学的合理因素，又要在马克思主义理论的指导下，改造旧的传统伦理学，建立起新的伦理学的体系结构。总的来说，以道德作为自己研究对象的伦理学，根据道德现象的构成，必须包含三个方面的内容：一部分是关于道德的基本理论，一部分是关于道德的规范体系，一部分是道德品质的形成和培养。

所谓道德的基本理论，是指有关道德的本质，道德与经济、政治、文化各方面的关系，道德的历史类型、发展规律及其社会作用等。这些基本问题，贯穿在整个伦理学体系的各个部分，起着指导的作用。

其次，规范体系，包括道德的基本原则、各种规范以及调节人和人之间关系的某些特殊方面的要求。这是伦理学的重要内容。原则对行为有着总的指导的意义，规范则是在原则指导下，根据原则的总要求而形成的行为准则。原则和规范有实质上的一致性。有时候人们把总的指导原则称为基本原则，而把一般规范称为在基本原则指导下的一般原则，用法虽然不同，但意义还是清楚的。

最后，关于道德品质的形成和培养，诸如人生目的、道德理想、行为品质、道德教育、道德修养和道德评价等，都是伦理学所应该特别关心的问题。

伦理学体系结构不但应包括上述三个部分，而且这三者还应该是一个有机的整体。作为一本教材，本书力求按照理论与实际相结合的原则，从分析伦理学的基本问题入手，循序渐进，由浅入深，把有关道德的基本原理、道德原则规范体系和道德品质培养三个部分，依次加以论述，同时，又使这三个部分彼此联系，形成目前这样的一个框架。

应该指出，用马克思主义的理论改造旧的传统伦理学，建立新的伦理学的体系结构，还是一个长期的过程。上面所说的体系结构，只能说是一种尝试。它是根据这门学科内部的本质联系，为了便于读者更好地掌握这门学科而形成的，因此，它也有着许多有待进一步研究和解决的问题。伦理学作为大专院校的一门课程，究竟应当从何入手，如何使伦理学的原理、原则和道德规范体系能够更好地同现实的道德活动紧密联系，如何使问题在确定的意义上讨论又避免从抽象的定义入手，如何在加强理论深度的同时又能通俗易懂、引起读者广泛的兴趣等等，这些问题，还需要在教学实践中来解决。

目 录

前 言	1
第一章 马克思主义伦理学的对象、任务和方法	1
第一节 马克思主义伦理学的对象	1
伦理学以道德为研究客体	2
马克思主义伦理学从总体上和联系上研究社会道德现象	7
马克思主义伦理学揭示道德的特殊矛盾性和一般规律性	10
马克思主义伦理学的性质和定义	13
第二节 马克思主义伦理学的任务	14
确定伦理学任务的依据和原则	14
马克思主义伦理学的主要任务	16
第三节 马克思主义伦理学的方法	19
历史的方法	20
阶级分析的方法	21
理论联系实际的方法	23
复习思考题	23
第二章 伦理思想的历史演变与马克思主义伦理思想的形成	25
第一节 历史上伦理思想发展的主要阶段	25
奴隶社会的伦理思想	28

	封建社会的伦理思想	27
	资产阶级的伦理思想	29
第二节	伦理思想史的辩证分析	30
	历史上伦理思想与哲学路线的关系	31
	历史上伦理思想与社会斗争的关系	33
	各派伦理思想本身的正确与错误	36
	伦理思想历史演变中的扬弃	38
第三节	马克思主义伦理思想的形成和发展	39
	马克思主义伦理思想产生的条件	39
	马克思主义伦理思想的发展	42
	马克思主义伦理思想是人类伦理思想的新阶段	45
	复习思考题	46
第三章	道德同社会物质生活条件之间的辩证关系	47
第一节	社会经济关系对道德的决定作用	48
	生产资料所有制的性质决定社会道德体系的性质	48
	经济关系表现出来的利益直接决定道德体系的基本 原则和主要规范	51
	生产关系中的矛盾和冲突决定道德领域内的对立 和斗争	53
	经济关系的变化引起道德的变化	55
第二节	社会生产力和科学技术在道德发展中的作 用	57
	生产力和科学技术对道德的积极作用	57
	历史地考察生产力和科学技术在道德发展中的作 用	60
	生产力水平不直接表现社会道德水平	63
第三节	道德的相对独立性和能动作用	65
	道德的相对独立性	65
	道德的能动作用	68

复习思考题	73
第四章 道德在上层建筑中的特殊地位	74
第一节 道德的特殊社会功能	74
道德的主要社会功能	75
道德认识功能的特殊性	77
道德调节功能的特殊性	80
第二节 道德与上层建筑其他因素的交互作用	84
道德与政治的交互作用	84
道德与法律的交互作用	87
道德与文艺的交互作用	89
道德与宗教的交互作用	90
第三节 道德的特殊历史命运	91
道德源远流长	91
道德在不同时代的命运	93
复习思考题	95
第五章 道德的起源及其历史演变	96
第一节 原始社会的部落氏族道德	96
人类道德的起源	97
原始社会道德的基本特征	99
原始社会道德的历史地位	102
第二节 私有制社会的阶级道德	103
阶级道德的共同特征	104
奴隶社会的阶级道德	106
封建社会的阶级道德	109
资本主义社会的阶级道德	113
道德在阶级社会中的进步与退步	116
第三节 公有制社会的共产主义道德	119
共产主义道德产生的社会历史条件	119
共产主义道德的基本特征	122

	共产主义道德的发展过程·····	125
	复习思考题·····	127
第六章	历史上各类道德同共产主义道德的关系 ·····	128
	第一节 关于道德的历史性、阶级性和全人类性问题···	128
	道德的全人类性因素问题·····	129
	道德的历史性、阶级性和全人类性的辩证关系·····	131
	共产主义道德同已往道德的必然联系·····	134
	第二节 共产主义道德对已往道德的扬弃和改造·····	136
	历史上劳动人民道德的扬弃和改造·····	136
	剥削阶级道德的扬弃和改造·····	140
	第三节 道德遗产的批判继承·····	146
	批判继承道德遗产的科学涵义·····	147
	批判继承道德遗产的标准·····	147
	批判继承道德遗产的方法·····	148
	批判继承道德遗产是一个历史过程·····	150
	复习思考题·····	151
第七章	共产主义道德的基本原则 ·····	152
	第一节 道德规范体系及其基本原则·····	152
	道德规范体系的一般结构·····	152
	概括道德原则的客观依据·····	154
	道德原则的一般特征·····	156
	第二节 共产主义道德的基本原则·····	157
	概括共产主义道德原则的要求·····	157
	忠于共产主义事业的集体主义道德原则的基本点·····	159
	个人正当利益的伦理学意义·····	162
	正确贯彻共产主义道德原则·····	164
	第三节 批判各种形式的利己主义·····	166
	利己主义的历史演变和主要形式·····	166
	利己主义和集体主义的根本对立·····	170

	社会主义时期必须批判利己主义·····	176
	复习思考题·····	180
第八章	共产主义道德规范 ·····	181
第一节	关于道德规范的某些一般性问题 ·····	181
	道德规范的定义·····	181
	道德规范的产生和形成·····	182
	道德规范的阶级性·····	185
	共产主义道德规范的形成和概括·····	187
第二节	全心全意为人民 ·····	189
	全心全意为人民作为共产主义道德规范的客观依 据·····	189
	全心全意为人民的基本要求·····	190
	企业领导者的权威同劳动者的主人翁地位相统一·····	192
第三节	共产主义劳动态度 ·····	195
	劳动态度作为共产主义道德规范的客观依据·····	195
	共产主义劳动态度的基本要求·····	197
	共产主义劳动态度在社会主义社会中的实现问题·····	198
第四节	爱护公共财物 ·····	199
	爱护公共财物作为共产主义道德规范的客观依据·····	199
	爱护公共财物的基本要求·····	200
第五节	热爱科学，坚持真理 ·····	202
	热爱科学、坚持真理作为道德规范的客观依据·····	202
	热爱科学、坚持真理这一规范的基本要求·····	204
第六节	爱国主义和国际主义 ·····	205
	爱国主义和国际主义作为道德规范的客观依据·····	205
	爱国主义和国际主义的基本要求·····	207
	复习思考题·····	208
第九章	共产主义道德规范体系中的主要范畴 ·····	209
第一节	道德范畴的形成及其在规范体系中的地位 ·····	210

	道德范畴的涵义·····	210
	道德范畴的形成过程·····	211
	道德范畴在规范体系中的地位·····	214
第二节	义务·····	215
	义务范畴的涵义·····	215
	义务范畴的社会基础·····	216
	道德义务的特点·····	218
第三节	良心·····	219
	良心范畴的涵义·····	219
	良心范畴的社会基础·····	220
	良心在道德行为过程中的作用·····	222
第四节	荣誉·····	224
	荣誉范畴的涵义·····	224
	荣誉范畴的社会内容·····	225
	荣誉范畴的基本构成·····	226
第五节	幸福·····	229
	幸福范畴的涵义·····	229
	幸福范畴的社会基础·····	230
	幸福范畴的结构·····	232
	复习思考题·····	235
第十章	社会主义人道主义·····	236
第一节	对人道主义的历史考察·····	236
	资产阶级人道主义的产生和发展过程·····	236
	资产阶级人道主义的价值观和历史观的统一·····	237
	资产阶级人道主义在历史和现实中的作用·····	239
第二节	社会主义人道主义的产生和发展·····	241
	马克思和恩格斯对人道主义的剖析·····	241
	社会主义人道主义建立在同资产阶级人道主义 完全不同的客观基础上·····	242
	社会主义人道主义同资产阶级人道主义有批判继	