

语言心理学

彭聃龄 主编

谭力海 副主编



21224157

北京师范大学出版社



1224157

(京) 新登字160号

语言心理学

彭聃龄 主 编

谭力海 副主编

•

北京师范大学出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京朝阳展望印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印数: 12.25 字数: 280 千

1991年11月第1版 1991年11月第1次印刷

印数: 1—5 000

ISBN7-303-01367-9/B·60

定价: 3.70 元

前 言

语言心理学或心理语言学是本世纪50年代在心理学和语言学之间发展出来的一门新兴的学科。在国外，这门学科不仅是心理学系学生的必修课程，也是语言系学生的重要课程。

从1985年以来，我们开始在北京师范大学心理学系攻读人类认知专业的硕士研究生中，尝试开设了语言心理学，作为认知心理学课程结构的一个重要的组成部分。从教学中我们深深体会到，对语言的心理学研究，的确“为人类心理过程的研究提供了一个非常有利的视角”（乔姆斯基语）。它不仅对探讨语言现象的本质和规律有重要意义，而且对揭示人类认知系统的本质和规律，也有重要的意义。

经过几年的教学实践，师生互教互学、教学相长，我们积累了这门课程的一些资料，进而汇编成册，以飨读者，并希望以此就教于国内心理学界和语言学界的同仁们。

参加各章编写的人是：第一章彭聃龄，第二、第十章丁汇亚，第三章刘劲，第四章谭力海，第五章刘劲、刘松林，第六章王工斌、彭聃龄，第七章王翠翔，第八章张积家、彭聃龄，第九章张浩、谭力海。全书由彭聃龄、谭力海审阅，并统一定稿。

由于作者的知识水平有限，书稿的主要部分又是在1987年完成的，以后在内容和体系上都未作重要的修改，因而书中的缺点或错误在所难免，诚恳地希望广大读者批评、斧正。

彭聃龄

谭力海

1991年3月

目 录

前言

第一章 语言心理学及其形成和发展	1
第一节 什么是语言心理学.....	1
第二节 语言心理学的研究范围及其与邻近学科的关系.....	8
第三节 语言心理学的发展历史.....	13
第二章 语言与脑	35
第一节 脑与语言功能的一侧化.....	35
第二节 大脑两半球的语言功能.....	40
第三节 与语言有关的脑结构.....	47
第三章 语音知觉	58
第一节 语音学的一般问题.....	58
第二节 语音知觉的分析.....	70
第三节 语音知觉的特点.....	81
第四节 语音知觉的认知模式.....	88
第四章 字母与单词的识别	94
第一节 字母识别.....	94
第二节 单词识别.....	113
第三节 单词识别的理论模型.....	128
第五章 语言理解	141
第一节 语言理解的一般问题.....	141
第二节 语言理解中的句法分析.....	144
第三节 语言理解中的语义分析.....	158

第四节	句法分析与语义分析的关系·····	166
第五节	歧义句的理解·····	170
第六章	语言记忆与理解·····	179
第一节	命题与命题表征·····	179
第二节	命题网络的理论模型·····	192
第三节	图式在语言理解中的作用·····	205
第七章	语言的生成·····	218
第一节	语言生成的一般问题·····	218
第二节	口语生成过程的分析·····	219
第三节	口语生成的编码单位·····	231
第四节	写作的心理学问题·····	238
第八章	儿童语言的获得与发展·····	245
第一节	儿童语言发展的一般问题·····	245
第二节	前语言时期的语言发展·····	250
第三节	儿童语言的产生·····	254
第四节	有结构的语言的获得·····	257
第五节	儿童理解语言的策略·····	269
第六节	语义的发展·····	276
第九章	阅读·····	281
第一节	文字系统·····	282
第二节	视觉系统与阅读·····	285
第三节	阅读和听的关系·····	291
第四节	阅读过程的模型·····	303
第五节	快速阅读法·····	313
第六节	阅读的个别差异及儿童学习阅读的困难·····	319
第十章	语言障碍·····	329
第一节	失语症研究的一般性问题·····	329
第二节	失语症测验及其分类操作·····	337

第三节	特殊类型的失语症·····	351
第四节	失语症的恢复与预后·····	355
第五节	其它语言困难·····	363
主要参考文献·····		374

第一章 语言心理学

及其形成和发展

第一节 什么是语言心理学

语言是人类区别于其它动物的重要标志之一。人借助于语言进行交际、交流思想，达到互相了解，组成人类社会生活；人还借助于语言，进行思维活动，揭露事物的本质和规律，创造人类的物质文明和精神文明。人的心理本质上不同于动物的心理，也因为人有语言。人的神经系统不仅可以接受各种具体刺激物的影响，而且可以接受词的作用。人的知觉、记忆、注意、思维、想象等，都由于语言的存在，而出现了一系列新的特点。人类特有的意识和自我意识，也是和人脑的语言功能分不开的。哲学家罗素曾经说过：“不管狗的吠叫多么富于表情，它仍不能告诉你它的父母是否贫穷而忠实可靠。”

语言是许多学科共同研究的对象，有语言学、神经学、社会学、心理学、计算机科学等。心理学主要研究语言的学习和使用，即个体怎样理解、生成和获得语言。心理学的这一特定的分支，就叫语言心理学(Psychology of Language)或心理语言学 (Psycholinguistics)，个体理解和生成语言的活动或过程，也就是言语活动或过程。因此，语言心理学有时也可以称为言语心理学。

一、语言与言语

语言与言语是既有联系又有区别的两个概念。

早在1836年，德国著名哲学家和语言学家威廉·洪堡德(W. Humboldt)就试图把语言与言语区分开来。他认为语言活动可以区分为语言和言语两个方面，“语言作为其产物的总和，是和言语活动的个别片断有区别的。”他有一句名言，语言是“有限手段的无限使用”。而语法使这种使用成为可能。语言是思维的工具，是个人自我表现的手段。“思维活动和语言是不可分割的整体”。20世纪初，著名的瑞士语言学家、结构主义语言学的重要代表人物索绪尔(F. de Saussure 1857~1913)进一步提出了语言与言语的区别。他认为，语言是一种社会现象，是社会强加给全体成员的一种特殊的规约，一种必须遵守的规范，它具有稳定性，长期性等特点。语言作为社会的产物，作为人们互相了解的工具，它不从属于说这种语言的个人。相反，个人应以现成的形式来吸收它，并应付出巨大的努力来精通语言系统。而言语是个人的现象或活动，是“个人的意志和智力的行为”，个人通过言语活动表达自己的思想，并使用语言工具来实现交际的目的。它具有不稳定性 and 一时性的特点。语言和言语有区别但又紧密相连，互为前提。用索绪尔自己的话来说：“要使言语为人所理解，并产生它的一切效果，必须有语言”，另一方面，“要使语言能够建立，也必须有言语”。从历史上看，“言语的事实总是先于语言的。”总之，“语言既是言语的工具，又是言语的产物”，“但是这一切并不妨碍它们是两种绝对不同的东西”。（《普通语言学教程》商务印书馆1985年版第41页）

根据语言和言语的区分，索绪尔还提出了建立两种语言学的思想，即“语言的语文学和言语的语文学”。前者研究“实质上是社会的、不依赖于个人的语言”，后者研究“言语活动的个人部分，即言语”。

索绪尔把语言看成词汇项目的简单堆积，这是不对的，但他提出的语言和言语的区别和联系，原则上是正确的、合理的。这

种看法对探讨语言学和语言心理学的研究对象，具有重要的启发作用。

50年代末、60年代初，苏联和中国的哲学界、语言学界和心理学界曾就语言与言语的关系，展开了热烈的讨论。这场讨论肯定了索绪尔关于语言与言语划分的一些基本思想，并承认只有将语言与言语区别开来，才能正确规定语言学及其邻近学科的研究对象。这种看法在60~70年代苏联出版的一些心理学著作中有着明显的反映。正如苏联心理学家彼得罗夫斯基所指出的：“语言是交际的手段和工具，而言语活动(言语动作)则是交际过程本身”。人们利用语言进行的交际过程，就是言语活动或言语过程。语言和言语活动是许多学科共同研究的对象。但“语言学是把语言当作抽象的系统来研究”，而心理学则“研究语言运用的特点、语言在规划人类行为中的作用、儿童交际过程的形成途径等”。

(《普通心理学》人民教育出版社1981年231—232页)

语言是一种社会现象，是人们利用它来互相交际、交流思想，达到互相了解的一种工具或手段。而言语是个体利用语言进行交际的活动、过程。语言虽不同于言语，但两者又有密切的关系。一方面，语言只是客观地存在于言语之中，一切语言要素——语音、词汇、语法只体现在人们的言语活动和言语作品之中，并且从言语中吸取新的要素而不断得到发展。任何一种语言都必须通过人们的言语活动，才能发挥它的交际工具的作用。如果某种语言不再被人们用来进行交际，它就将社会消失。正因为这样，人们的言语活动及其产物，是语言客观存在的基础。另一方面，言语是借助于语言来进行的。个体只有借助于语言中的词汇和语法结构，才能正确表达自己的思想和接受别人言语活动的影响。

句话说，只有借助于语言这一工具，人们才能说出、写出别人理解的话语，也才能理解别人所说、所写的东西。

总之，交际工具与交际过程是紧密联系、互相依存的。语言

是语言学的研究对象,也是语言心理学的研究对象。但语言学主要研究语言的结构特点,即语言作为一种交际工具的内部结构和成分;而语言心理学则研究个体怎样理解、生成和获得语言。即个体的言语活动或过程在这个意义上,把语言心理学称为言语心理学也是适当的。在本书中,我们使用的语言一词,正是从语言使用的活动和过程来说的。我们没有使用言语一词是因为在英语中,Speech(言语)仅指口语而言,而Language(语言)则兼指口语和书面语言两种形式。语言心理学不仅要研究口语的生成、理解和获得,而且要研究书面语言的生成,理解和获得。因此,我们把本书定名为语言心理学而不是言语心理学,也许是更适当的。

二、语言能力与语言运用

50年代末、60年代初,美国著名语言学家乔姆斯基领导了语言学上的一场革命。乔姆斯基抛弃了索绪尔关于语言的某些看法,如语言仅仅是语言项目(items)的系统积累,但肯定了“语言与言语之间的差别”,并对这种思想作了重要的发展。乔姆斯基提出了语言能力(Competence)和语言运用(Performance)的概念,前者指说话人——听话人所具有的关于他的语言的知识,即语言使用者对语言内容内在规则的了解;后者指语言使用者在具体环境中对语言的应用。

乔姆斯基认为,语言能力是隐秘的语言规则的集合。研究语言的能力,发现和说明语言规则的性质,是语言学家的重要任务。由于语言能力的隐蔽性,语言学家不能靠简单地询问说话者来了解这些规则是什么。考察语言知识的一种有效的方法是让本族语者对其母语中的句子进行判断,如判断一句话是否符合语法,是否同义,是否是歧义等,然后建立一套能说明这些判断的规则。如给被试一个语句: I like Indians without reservations, 要求他们在规定的时间内,在脱离语境的条件下判断它有多

少种意思。被试可能把这句话理解为：“I have no reservations in my liking for Indians”（我毫无保留地喜欢印第安人）；也可能把这句话理解为：“I like Indians who don't live on reservations”（我喜欢那些不住在保留地的印第安人）。根据被试的判断，可以间接地推论出支配歧义句判断的一些规则。本族语使用者进行的这种判断叫语言直觉，通过语言直觉可以得到大量的语言规则。

语言能力包括音位学(phonology)，句法学(syntactics)和语义学(semantics)等许多方面。音位学的规则规定在一种语言中哪种声音顺序是允许的，怎样正确运用单词和句子的重音模式、怎样分辨不同的语调等。句法规则描述句子中单词的顺序和组织。这种规则使我们能用有限的词产生无限数量的句子。语义规则则说明词和语句与它们所标志的事物的关系。音位学、句法学和语义学分别成为语言学的重要组成部分。

语言能力是语言或语言知识的核心。但是研究语言只限于研究语言能力是不够的。语言能力只是描述语言中的规则，这些规则怎样应用，就构成了语言研究中的另一重要领域，即语言运用的领域。

语言运用与语言能力并不直接对应。只有在某种理想的情况下，语言运用才是语言能力的直接反映。它们的差别可以用语义含义(semantic implication)和语用含义(pragmatic implication)的差别来说明。

语义含义是指从脱离语境的一个句子中用逻辑方法推导出来的意义。例如，如果已知语句“Chuck gave Helen a microwave oven”，那么运用句法知识就能推导出下面的句子：“Helen was given a microwave oven by Chuck”，或“It was a microwave oven that Chuck gave Helen”等。同样，已知“老王50多岁了”“老王是个大高个”，可以逻辑地得出：“老

王是个50多岁的大高个”。在这里，第1、第2句蕴涵了第3句的意思，因而从第1、2句可以得到它们的语义含义，即第3句的意思。

语用含义却不同，它是从一句话与语境中说话人与听话人共有的背景知识中推导出来的。请看下面的对话：

1. A：我的那盒糖呢？

B：我刚才正饿着哩。

2. A：我的那盒糖呢？

B：我要上班去了。

3. A：我的那盒糖呢？

B：小孩今天上午没上学。

在以上三组对话中，双方使用的语句没有直接的蕴涵关系。B的话不是对A的问话的一种直接的回答。但是，人们根据对话境的关联性判断(judgements of relevance)，仍能了解B在话语中所传递的意思。如糖是B自己吃了或糖可能是孩子吃了。在这种情况下，新的信息不是单独从A的话语和背景知识中产生，而是由A、B的话语的相互关系及共同的背景知识中产生的。只有了解这种关联，作出关联性判断，才能揭示这些话语所传递的信息。

可见，研究语言运用，就是要揭示或描述人们使用语言能力的过程，其中包括语言的生成、理解和获得过程。如果说，语言能力的研究是语言学的主要任务，那么，研究语言运用则主要是语言心理学的任务。

语言能力与语言运用虽然不同，但又有密切的关系。与使用语言知识有关的过程依赖于语言知识本身的性质，而语言知识的性质又依赖于使用过程的性质。由此可见，语言学与语言心理学的研究对象虽有区别，但又是不可分割地联系在一起。

三、语言运用与语言运用中的心理过程

将语言运用与语言能力区别开来，对明确语言心理学的研究对象，把语言心理学与语言学区分开来，是很重要的。但是，语言运用的问题也很复杂，它涉及到个体与社会许多方面的问题。如语言与民族的关系问题，语言与地域的关系问题，阶级方言与阶层方言问题，正式语体与非正式语体的关系问题等。

语言心理学研究语言运用，着重于语言运用的心理过程，即个体对语言的理解过程，语言生成过程和获得过程。

语言包含着外部代码和内部代码，以及这两种代码的相互转换。说话人把他想要传达的思想通过语音或字形转化为一种外部的形式，然后，听话人又把这种外部的形式翻译或转化为意义的表征。转换具有规则，有些规则是物理的、生理的，有些规则是心理的。因此，语言又可以说是两种代码和转换规则的集合。研究代码的转换，就是研究语言的理解与生成的过程。这是语言运用的两个基本过程。

语言理解是指从语言的表面结构中提取出深层的命题结构的一种积极的、推理的过程，或者说，从语言的表层结构去建构意义的过程。它包括语言知觉、词汇通达、句子与话语理解等水平。人们理解语言先要接受由外部输入的语言刺激，然后在心理词典中进行搜索，获得单词的意义，再经过句法分析和语义分析，揭露句子和话语的意义。理解不仅依赖于外部输入的信息，而且依赖于人们自己的知识组织、认知结构，依赖于内部的心理图式。因此，语言理解过程又是一个自下而上和自上而下加工交互作用的过程。

语言生成与语言理解相反，它是指将人的思想或命题结构编码成具有语言结构的信息，并将这些信息通过声音或文字传送给听者或读者的过程。语言生成大致经过建构、转换、执行等一些

阶段。建构指说话者按个人的意图组织所要表达的定义，转换指运用语法规则将意义转换成言语信息，而执行指以物理的形式实现言语信息。

语言运用过程除理解与生成两个基本过程外，还有语言学习的过程，即年轻一代获得语言理解与语言生成的能力，积累语言知识的过程。

美国心理学家福斯(D. J. Foss, 1978)明确指出，“语言学的主要任务是描述一种语言的说话者的能力，而心理语言学的主要任务是建立语言运用或语言行为的理论。这种理论将说明一种语言知识是怎样在说话者的认知系统中得到表征的。它还要说明人们说话、理解和使用某人的语言能力的过程。这些过程也包含在其它认知活动（心理活动）中。因此，心理语言学最好看成是认知心理学的一个分支”。(Foss, D. J. and Hakes, D. T. 《Psycholinguistics》1978)

第二节 语言心理学的研究领域 及其与邻近学科的关系

一、语言心理学的研究领域

语言心理学的研究范围很广泛，主要包括以下几个方面：

(一)语言的性质

语言心理学与语言学一样，都关心语言的性质问题。这是因为只有了解语言的性质，才能了解语言的理解、生成和获得。但语言心理学主要是从语言运用的心理过程方面来讨论语言的性质问题。这些问题包括，语言的普通性和多样性的关系问题，语言的结构与功能问题，语言知识在语言理解、生成和获得中的作用问题，语言能力与语言运用的关系问题，语言与认知系统的关系等。

现今世界上的语言大约有几千种，每种语言又有不同的方言。语言与语言之间不仅有差异，而且存在类似性，这就是语言的普遍性。研究语言的普遍性，就是要揭示人类的语言与其它动物的交际系统的区别与联系，确定人类语言的基本特性。

人的语言知识有两种，即语言能力的知识与语言运用的知识。语言知识是一种缄默的知识或心照不宣的知识。人们可以生成和理解某种语言，但生成和理解语言的知识，却很少或没有表征在意识之内。研究语言知识在理解、生成和获得语言中的作用，是语言心理学的一个重要任务。

语言包含着外部代码和内部代码以及这两种代码的互相转换，因而和认知系统有着密切的关系。研究人的认知功能，将得到有关语言信息加工的大量知识。

（二）语言的感知与理解

研究语言的感知与理解，是语言心理学的重要任务和它的基本组成部分。

对语言的感知包括语音知觉与字词识别两部分。语音知觉是指人们通过听觉器官接受言语的声音刺激，并在知觉系统中分析语音的各种特征，达到语音识别。这是人们理解口语的重要基础。语言心理学不仅要研究语音的声学特性在语音知觉中的作用，而且要研究影响语音知觉的其它因素，如重音、语流速度、句法与语义的作用等。

字词识别是指人们通过视觉器官接受书面语言的刺激，并在知觉系统中分析字词的特征，达到对字词意义的把握。这是人们理解书面语言的重要基础。字词识别由许多阶段组成，在英语中包括特征分析、字母识别与单词识别；在汉语中包括笔划分析、部件分析、字词识别等。研究字词识别主要是要揭示影响字词识别的各种因素，如形、音、义的关系，词频、语境与上下文的作用等。

在语言理解方面，语言心理学关心语言理解的实质和影响语

言理解的因素。语言理解包括词汇理解、句子理解和课文理解等三种水平。在语言理解中，句法分析与语义分析有重要的作用。在语言运用中，人们形成了理解语言的句法策略和语义策略，它们提供了理解语言的重要线索。在语言理解中，人的内部知识结构或图式也有重要的作用。

（三）语言的生成

语言生成也叫语言表达，是指个体通过言语器官或手的活动把话语说出来或写出来，它包括说话和书写两种形式。研究语言生成的过程同样是语言心理学的一项重要任务。语言生成的过程包括说话者选择和确定自己的说话意图，把思想转化为内部言语代码，并选择适当的语言形式来表达自己的思想。语言生成的过程也是一个受谈话规则制约的过程。研究这些规则及其对语言生成的作用，是一个非常有趣的问题。

研究语言生成的单位是另一个重要的问题。这种研究可分别探讨语音特征、音节、词素和短语在句子生成中的作用。

（四）儿童语言的获得与发展

研究儿童语言的获得与发展，具有理论与实际的重要意义。儿童语言的获得与发展问题包括有语言发展的实质，儿童与成人的交往（包括强化、模仿、成人的示范）在语言发展中的作用，语言发展与认知发展的关系，语言发展的阶段与年龄特征，元语言能力(meta linguistic abilities)的发展等。在儿童语言的获得与发展中，策略的掌握有重要的意义。其中包括句法策略与语义策略的掌握。策略的发展一般由低级到高级，由简单到复杂，由刻板到灵活。从一定意义上说，儿童语言的获得与发展过程，可视为策略发展的过程。

（五）语言心理学的应用

语言心理学是一门具有实用意义的学科。在这方面，阅读问题、第二语言的习得问题、失语症及其它语言障碍的诊断与矫正

问题，是语言心理学的一些重要的实践领域。

二、语言心理学与邻近学科的关系

语言心理学是在语言学与心理学之间生长出来的一门新兴的学科，它和许多相邻的学科有着密切的关系。

（一）语言学

语言学是研究语言的结构与变化的一门学科，它与语言心理学的关系最密切。语言学试图制定和检验关于语言结构的一般假设，从语言现象中总结和概括出支配语言的各种规则，如句法规则、语义规则、语音规则等，这些研究常常成为语言心理学建构语言知识的心理学理论的模型。反之，语言心理学关于语言理解、生成和获得的各项研究，又能检验语言学的种种假设，支持或修正其中的某些假设。例如，语言学提出短语是句子的结构单位或成分，这种假设曾推动语言心理学关于句子成分的实验研究，并且从这些研究中获得了支持这一假设的有力的证据。语言心理学使用了语言学的大量词汇，并且用语言学的理论来解释人类生成和理解语言的活动或过程。在语言心理学的产生和发展中，语言学也起了非常巨大的作用。

（二）神经语言学

神经语言学是研究语言与脑的关系的一门学科，这个领域的研究对了解语言的能力与运用，也有重要的贡献。语言是脑的功能。大脑两半球特别是左半球，对语言的生成和理解有着重要的影响。当左半球受到损伤时，由于损伤的具体部位不同，病人可能出现各种不同的语言障碍。如有人说话虽流畅，但很难理解别人说话的意思；有人有造句的能力，但在搜索词汇时遇到困难；有人没有理解和产生语言的障碍，但不能准确重复他们所听到的或所理解的东西。在正常人身上，语言的句法结构、语义和声音，表现为一个均匀、协调的交际系统，而在大脑受到损伤的病