

“社会主义教育課程的閱讀文件”的輔助讀物

馬克思 恩格斯 列宁 斯大林 著作介紹

中国青年出版社

“社会主义教育課程的閱讀文件”的輔助讀物

馬克思 恩格斯 列宁 斯大林 著作介紹

中国青年出版社

1958年·北京

馬克思 恩格斯 列宁 斯大林
著作介紹

*

中國青年出版社編輯、出版

(北京東四12條老君堂11號)

北京市書刊出版業營業許可証出字第036號

上海中華、商務、市四、市五印刷廠印刷

新華書店總經售

*

850×1168 1/32 9 7/8印張 219,000字

1958年6月北京第1版 1958年6月上海第1次印刷

印數1—260,000 定價(5)0.70元

內 容 簡 介

这是一本輔助广大机关干部和中、小学教师以及高校学生进行“社会主义教育課程的閱讀文件”学习的輔助讀物。本書介紹了編纂在“社会主义教育課程的閱讀文件汇编”中有关馬克思、恩格斯、列宁、斯大林的二十五篇經典著作。它比較具体地說明了这些著作产生的时代背景和它的主要內容，同时，也說明了当前我們所以要学习它的重要意义。它可以帮助参加社会主义教育的学习人員更好地理解这些經典著作的精神实質。

目 次

康生在北京市馬克思列宁主义課程

教师报告會上的講話……………(3)

- ① 介紹“共产党宣言”……………千家駒(8)
- 恩格斯的“論权威”……………郑宏璋(26)
- ① 簡介列宁的著作“国家与革命”……………金默生(38)
- ① 学习列宁著“无产階級革命和叛徒考茨基”……楊 甫(57)
- 列宁的“关于資产階級民主和无产階級專政
的提綱和报告”……………邢貴思(79)
- 学习“关于用自由平等口号欺騙人民”……………关 鋒(89)
- 通过匈牙利一九一九年革命历史学习列宁
同志“向匈牙利工人致敬”一文……………王 箴(101)
- ① 学习列宁的“共产主义运动中的‘左派’
幼稚病”的一些心得……………吳大琨(111)
- 讀列宁的“論共产党的作用”……………吉偉青(120)
- ① 馬克思著“法蘭西內战”一書的介紹……………胡子容(130)
- ① 学习馬克思著“哥达綱領批判”……………吳傳启(143)
- 介紹列宁的“苏維埃政权的当前任务”……………烏恩溥(156)
- 介紹列宁的著作“无产階級專政时代的經濟
和政治”……………李樹民(167)
- 讀“論列宁主义底几个問題”中的“无产階級

專政体系中的党和工人階級”	吳運祚	(180)
介紹列宁的“从破坏历来的旧制度到創造		
新制度”	趙鳳岐	(191)
我是偉大自由劳动軍中的一分子		
——再讀“青年团的任务”	項南	(198)
介紹斯大林的“与英国作家威尔斯的談話”	汝信	(207)
列宁关于党的文学的偉大思想		
——讀列宁的著作“党的組織和党的文学”	熊復	(219)
✓ 介紹列宁的“馬克思主义与修正主义”	姜椿芳	(235)
学习列宁著“論战斗唯物主义的意义”	黃枏森	(248)
介紹列宁著“我們的綱領”	丁守和	(257)
✓ 讀列宁著“欧洲工人运动中的分歧”	申理	(265)
讀列宁的著作“馬克思主义底三个来源与		
三个組成部分”	王淑	(277)
介紹“馬克思学說的历史命运”	申理	(287)
介紹列宁的著作“談談辯証法問題”	丕之	(298)

目 次

康生在北京市馬克思列宁主义課程

教师报告會上的講話……………(3)

- ① 介紹“共产党宣言”……………千家駒(8)
- 恩格斯的“論权威”……………郑宏璋(26)
- ① 簡介列宁的著作“国家与革命”……………金默生(38)
- ① 学习列宁著“无产階級革命和叛徒考茨基”……楊 甫(57)
- 列宁的“关于資产階級民主和无产階級專政
 的提綱和报告”……………邢貴思(79)
- 学习“关于用自由平等口号欺騙人民”……………关 鋒(89)
- 通过匈牙利一九一九年革命历史学习列宁
 同志“向匈牙利工人致敬”一文……………王 箴(101)
- ① 学习列宁的“共产主义运动中的‘左派’
 幼稚病”的一些心得……………吳大琨(111)
- 讀列宁的“論共产党的作用”……………吉偉青(120)
- ① 馬克思著“法蘭西內战”一書的介紹……………胡子容(130)
- ① 学习馬克思著“哥达綱領批判”……………吳傳启(143)
- 介紹列宁的“苏維埃政权的当前任务”……………烏恩溥(156)
- 介紹列宁的著作“无产階級專政时代的經濟
 和政治”……………李樹民(167)
- 讀“論列宁主义底几个問題”中的“无产階級

專政体系中的党和工人階級”	吳運祚	(180)
介紹列宁的“从破坏历来的旧制度到創造		
新制度”	趙鳳岐	(191)
我是偉大自由劳动軍中的一分子		
——再讀“青年团的任务”	項南	(198)
介紹斯大林的“与英国作家威尔斯的談話”	汝信	(207)
列宁关于党的文学的偉大思想		
——讀列宁的著作“党的組織和党的文学”	熊復	(219)
✓ 介紹列宁的“馬克思主义与修正主义”	姜椿芳	(235)
学习列宁著“論战斗唯物主义的意义”	黃枏森	(248)
介紹列宁著“我們的綱領”	丁守和	(257)
✓ 讀列宁著“欧洲工人运动中的分歧”	申理	(265)
讀列宁的著作“馬克思主义底三个来源与		
三个組成部分”	王淑	(277)
介紹“馬克思学說的历史命运”	申理	(287)
介紹列宁的著作“談談辯証法問題”	丕之	(298)

康生在北京市馬克思列宁主义 課程教師報告會上的講話

(一九五七年八月十七日)

康生同志首先指出：在中國共產黨的領導之下，全國已有一支大約一萬五千人左右的教授馬列主義的教育隊伍，在七年多的時間里建立起這樣一支隊伍，是我國社會主義理論建設中的一件大事。這支隊伍在馬列主義教育工作中，起了積極的作用，獲得了很多的成績。這些成績是主要的，雖然還有缺點，這是次要的。這支隊伍教的是馬列主義政治課，反對的是資產階級的社會學、政治學、經濟學、法學。資產階級右派分子在利用黨進行整風的機會，就放出一切毒箭，向馬列主義政治課進攻，他們無耻地無知地在反對教條主義的名義下來反對馬列主義。康生同志說，資產階級右派分子把站在馬列主義立場上的黨員和非黨員教師，說成是“衛道者”，這不是我們的耻辱，而是我們的光榮，我們是保衛馬列主義之道，保衛共產黨之道。

康生同志說，我們已建立起這樣一支隊伍，來進行馬列主義的政治課，但是我們的隊伍還不夠強大，質量不夠高，陣容不夠整齊。具體分析起來這支隊伍有三種狀態：一種是比較熟悉馬列主義，開始建立了無產階級的世界觀，這種人還不多。第二種是有少數人雖在課堂上講馬列主義，寫馬列主義的文章，但是他們講課、寫文章，是為了吃飯、賺錢，馬列主義和他們本身沒有關係，甚至他們實際上是反對馬列主義的，在大鳴大放中，有些人變成了資產階級右

派分子。第三种，是絕大多數人，他們願意學習馬列主義，而且學了一些，但是不很熟悉；他們自己的舊的世界觀沒有去掉，或者沒有完全去掉，新的世界觀沒有建立，或者還沒有完全建立；有些人只願在書房里研究馬列主義，不願意接近工农群眾，和工农群眾沒有密切聯繫，他們還處在中間過渡的狀態。康生同志說，馬列主義教育工作的教師，必須有堅定的馬列主義立場和無產階級世界觀。建立馬列主義世界觀是不容易的，不是一時可以辦到的，因此我們的馬列主義教師應當不斷地改造自己。他說，忽視改造自己是很危險的，很難設想，一個教育人民學習馬列主義和建立無產階級世界觀的教師，却抱有舊的資產階級世界觀，那就很難擔當這個任務。

康生同志接着講了今年下半年高等學校怎樣進行馬列主義政治課，怎樣進行社會主義思想教育問題。他說，全國人民正在中國共產黨的領導下，反擊資產階級右派分子的猖狂進攻，展開全民性的大辯論，這是一場政治戰綫上和思想戰綫上的社會主義革命。我們討論下半年高等學校的馬列主義政治課、社會主義思想教育，應當從當前的階級鬥爭、革命運動、黨的任務和具體的教育對象出發，來進行我們的工作。全國高等學校經過了一段激烈的反擊右派鬥爭，目前在北京市的高等學校里，一般的說，大規模的反擊右派的群眾鬥爭的高潮已告一段落，但是整風和反右派鬥爭尚未結束，各學校反右派鬥爭的深度和廣度也是不平衡的。今後除了繼續解決尚未解決的問題外，需要系統地深入地進行整風和社會主義的思想教育。因此，今年下半年各高等學校的政治思想教育，經過中共中央宣傳部、高等教育部等各方面的座談和討論，一致認為除了繼續運用課外一切方法及通過各種專業進行政治教育外，還必須在課程之內有系統地進行這種教育。它的一個重要方法，就是把原有的政治課改變它的內容和方法，利用政治課的時間，或者

更多一些時間，在全國高等學校各年級普遍開設“社會主義思想教育”這門課。

康生同志指出：這一種課程的性質，是社會主義革命運動中的階級教育，不能當作普通課程來進行，這是一個整風和社會主義教育的課程，是全民大辯論的組成部分。

康生同志說，進行馬列主義的政治課，注意它的系統性、完整性是對的，但是脫離當前階級鬥爭、革命運動、黨的任務和具體的教育對象來進行備課是不對的。馬列主義理論和實踐密切結合的教育方針是任何時候都要注意的，今年下半年進行馬列主義政治課的時候尤其要注意。

康生同志在講到了馬列主義政治課學習的文件和學習方法後指出：全部教學過程和學習過程，是以無產階級的思想來批判資產階級、小資產階級的思想，是以馬列主義的立場、觀點、方法，來克服非馬列主義的立場、觀點、方法的过程。這門課程在教學過程中的關鍵性問題，是在討論中要把各種觀點、各種思想、言論及右派分子反黨反社會主義的各種準確的事實，都擺出來，經過充分說理、爭論、反駁，放手爭鳴。不這樣做，這門課程是教不好的。他說，除了少數右派分子外，在辯論中對有錯誤思想的学生和教師，應當貫徹團結——批評——團結的方針，應用和风細雨、說服教育的方法，以達到真正從思想上解決問題的目的。

康生同志在講到下半年高等學校馬列主義政治課的准备工作方面的一些問題時說，首先要使教師們認識這門政治課的必要性和重要意義，在思想上明確起來、統一起來。他說，我們相信：經過了一段激烈的反右派鬥爭，絕大多數的教師們是能夠了解這門課程的必要性和重要意義的。但是也可能有些教師，習慣於過去一套教學方法，一時還轉不過來。他們習慣於在課堂上書本上進行馬列主義教育，不會或不完全會在階級鬥爭中進行馬列主義的教

育，因而覺得沒有把握，這是完全可以理解的。對這些同志，要使他們的思想適應新的環境和新的事物，使他們了解只是在課堂上書本上，是不能完全學會馬列主義的。並且要使他們積極地投入到這一個戰鬥中去，學會在階級鬥爭中進行馬列主義的教育。

康生同志指出，還有一種思想障礙要克服，這就是某些人雖然也在課堂上教馬列主義政治課，但是他們是以資產階級個人主義的立場來對待馬列主義。他們把馬列主義作為個人打算的階梯。他們要想做有名有利的“理論工作者”，不願去做為無產階級服務、為社會主義服務的政治宣傳員。他們嘴上教的是馬列主義，心里想的是資產階級個人主義。康生同志指出：我們在整風和反右派鬥爭中看到，教師的隊伍除了少數右派分子積極反對馬列主義外，在人民教師內部，對待馬列主義有兩種立場、兩種態度，一種是以資產階級的個人主義立場對待馬列主義，這種態度是要求馬列主義為他個人服務，這是一種錯誤的態度；另一種是以無產階級的立場來對待馬列主義，他們的目的是為無產階級和社會主義服務，這是一種正確的態度。我們在進行社會主義的思想教育工作中，應該反對不正確的態度，大力提倡正確的態度，把馬列主義當作行動的指南、階級鬥爭的武器，當作改造自己的武器，有這樣的立場、觀點的同志，才是真正的馬列主義者。

康生同志在講到準備工作時還指出：教師首先要進行學習，學習基本的和參考的文件，研究反右派鬥爭中的經驗，並且還要在積極參加反右派的鬥爭中去學習。他說，在準備工作中還要整頓教師的隊伍，要加強和補充新的力量，提高原有教師的覺悟，使他們善於同工农群眾做朋友，參加體力勞動，下決心做無產階級的知識分子，成為工农群眾的好朋友。

康生同志最後指出：這個工作最重要的環節，是在各地黨委和各高等學校黨委的親自領導下，把社會主義的思想教育工作，作為

領導工作的一個中心任務，動員所有黨員、團員教師，團結一切非黨教師，共同來進行。他相信：只要黨委積極領導了所有黨員教師和非黨員教師；而教師們又團結在黨的周圍，作一個黨的工作人員、階級鬥爭中的勇敢戰士，這個工作是可以做好的。

——原載 1957 年 8 月 19 日人民日報與“社會主義
教育課程的閱讀文件匯編”（第二編）

介紹“共产党宣言”

千家駒

“共产党宣言”是馬克思、恩格斯合著的关于科学共产主义的第一个綱領性的文件，于1848年以德文发表。在这个文件中，馬克思、恩格斯全面地論証了科学共产主义的基本原則，論証了作为资本主义掘墓人和共产主义社会創造者的无产阶级之具有世界历史意义的作用，并且以科学的精确性断言资本主义的灭亡和共产主义胜利的不可避免性。宣言的最后，馬克思、恩格斯发出了一个偉大的号召，“全世界无产者，联合起来！”这一偉大的号召已成为百多年来国际无产阶级最响亮的战斗口号。随着“宣言”的出現，人类历史开始了一个新的时代。

在“共产党宣言”里，馬克思、恩格斯异常深刻而有力的表达了无产阶级的世界觀。正如列宁所說：“在这部著作里用天才透彻鮮明的笔調叙述了新的世界觀，即包括有社会生活在內的彻底唯物論，作为最完备最精深发展觀的辯証法，論阶级斗争和共产主义新社会創造者无产阶级所負全世界历史革命使命的学說。”^①在十九世紀四十年代，无产阶级已經作为摧毁资产阶级的唯一彻底的革命力量而登上了历史舞台。可是，他們还缺乏对自己历史作用的認識，缺乏对自己任务的正确了解，缺乏为自己解放而斗争的形式和方法。馬克思、恩格斯就以这一切来武装无产阶级，指出推翻資

^① 列宁：“論馬克思恩格斯及馬克思主义”，人民出版社，1956年版，第17頁。

本主义社会与建立共产主义社会不是什么烏托邦的空想,而是从社会发展規律中所得出来的科学結論。馬克思、恩格斯把空想共产主义变成了科学共产主义,而“共产党宣言”就是为科学共产主义奠定基础的成熟的著作。

“共产党宣言”发表以来一百一十年过去了,这一百多年的历史事实充分而完整地証明了“宣言”所表达的思想的正确性,証明了馬克思主义所取得的光輝的偉大的胜利。去年十一月在莫斯科庆祝十月社会主义革命四十周年的时候,社会主义国家和其他国家的共产党和工人党所发表的具有历史意义的宣言,可以說是“共产党宣言”的历史的发展。馬克思主义无比光輝的真理已經日益掌握着全世界亿万人民群众,变成了改造世界的强大的物質力量。

在最近中共中央宣傳部所公布的“关于設立社会主义教育課程”的閱讀文件中,列有“共产党宣言”一書,为了結合毛主席“关于正确处理人民内部矛盾的問題”的学习,現在我們把“宣言”发表的历史背景,“宣言”的主要精神加以闡明。

(一)

“共产党宣言”是作为“共产主义者同盟”(它起初是一个純粹的德国工人团体,后来成为国际工人团体,在当时欧洲的政治条件下是一个秘密的工人組織)的綱領公布的。1847年11月“共产主义者同盟”在倫敦举行第二次代表大会,馬克思亲自出席这次會議,并在大会上以科学的社会主义理論,答复了一切的疑难和問題,于是大会就委托馬克思和恩格斯兩人起草一个預备公布的周詳的理論和实践的綱領性文件。这一文件于1848年1月初用德文写成,并于2月24日法国革命以前几星期寄到倫敦去付印。这就是人类历史上第一个偉大的革命宣言——“共产党宣言”。到目前,“共产党宣言”已經譯成了世界上七十七种文字,一千个左右的版本。在

苏联，从1917-1952年，用苏联各民族語言印刷了三百多次，共有一千〇七十四万册，在我国，从1949年到1957年底，用汉文出版的“共产党宣言”就有六十二万九千八百多册。它已經成为全世界劳动人民爭取解放的革命旗帜。

“共产党宣言”在十九世紀四十年代产生，这不是偶然的。联共党史中說：“新的社会观念和理論，只有当社会物質生活发展已在社会面前提出新的任务时，才会产生出来。”^①十九世紀中叶，资本主义制度已在欧洲几个主要的国家如英、法、德等国战胜了封建主义而建立起来，资本主义制度虽然比封建制度要先进些，但是它并没有消灭剝削，只是用资本主义的剝削形式替代了封建主义的剝削形式。随着资本主义制度的建立和发展，资本主义的根本矛盾，即生产社会化和生产資料私人占有之間的矛盾也就随着表現出来，其最显著的特征就是周期性經濟危机的发生。例如，远在十八世紀末和十九世紀初，英国的个别工业部門就发生过經濟危机。1825年又发生了席卷全国的經濟危机。1836年，危机从英国开始，然后波及美国。1847-1848年的危机是第一次世界性的經濟危机，它影响到美国和欧洲許多国家。經濟危机的本身說明资本主义生产关系已阻碍了社会生产力的发展，應該有新的更高级的社会生产关系来代替它。

另一方面，随着资本主义的发生和发展而壯大起来的无产阶级，也开始跃登历史舞台。无产阶级是作为资产阶级的对立面而出現的，无产阶级从它本身存在的那一天起，就进行反对资产阶级的斗争。这种斗争随着资本主义的发展而日趋尖銳，而且由不自覺走上自覺，从无組織走上有組織，亦即由“自在的阶级”变成“自为的阶级”。例如，英国无产阶级于1837年开始举行“大宪章运

^① “联共（布）党史簡明教程”，苏联外国文書籍出版局1953年莫斯科中文版，第148頁。

动”，法国里昂紡織工人 1831 年的起义，提出了激动人心的“与其餓死，毋宁战斗而死”的口号。德国西里西亞紡織工人在 1844 年也举行大罢工。所有这些工人运动，不論就其規模和影响來說，在当时都是非常巨大的。它表明了无产階級已作为一个新兴的階級而跃登历史舞台，足以担負起推翻資本主义制度解放全人类的政治使命。但是，这些运动也表現了它們最大的弱点：无产階級还不了解他們自己的历史作用，他們斗争的目标还不明确，特别是沒有强有力的組織来領導，还没有系統的科学理論做依据。“共产党宣言”，正是在这种历史条件下，适应这样一种需要而产生的。在“共产党宣言”中，馬克思、恩格斯不仅給无产階級指出了摆脱資本主义奴役的正确道路，并且以自己精密的科学分析，以新的无产階級世界观来武裝为自己解放而斗争的劳动者。

“共产党宣言”共分四章：（一）資产者与无产者；（二）无产者与共产党人；（三）社会主义的和共产主义的文献；（四）共产党人对各种反对派的态度。在第一章中，馬克思和恩格斯說明了一切对抗性社会发展的基本規律是階級斗争；同时对历史上封建社会代替奴隶社会，資本主义社会代替封建社会作了簡明的闡述，然后他們分析了資本主义由于其內部不可調和的矛盾而趋于崩潰的必然性，并論証了工人階級的最終目的是共产主义。馬克思和恩格斯在这一章中最后写道：資产階級“所生产的首先是它自身的掘墓人。資产階級的灭亡和无产階級的胜利同样是不可避免的”。^① 在第二章中，馬克思和恩格斯基本闡明了共产党是工人階級不可分割的一部分，以及作为工人階級先进部队所應該起的作用；同时也說明了共产党的綱領。它主要是：消灭生产資料私有制，建立公有制，并在这个基础上为个性的自由发展，文化和科学的繁荣創造一

^① 見“社会主义教育課程的閱讀文件汇编”，人民出版社出版，（本書頁尾注脚中均簡称“文件汇编”）（第一編）第 445 頁或（第二編）第 174 頁。