

YIXUE
XINLIXUE



医学心理学

李 鸣 杲 主编
金 魁 和

辽宁科学技术出版社

医学心理学

李 鸣 果
金 魁 和 主 编

辽宁科学技术出版社

编者(以姓氏笔画为序)

丁宝坤
李鸣皋
金魁和
葛慧坤
魏孝琴

图书在版编目(CIP)数据

医学心理学/李明皋,金魁和主编. - 沈阳:辽宁科学技术出版社,1987.1(1997.2重印)

ISBN 7-5381-0388-0

I. 医… II. ①李… ②金… III. 医学心理学 IV. R395

.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 06647 号

辽宁科学技术出版社出版(沈阳市和平区北一马路 108 号)

辽宁科学技术出版社发行 凌源市印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/16 印张: 17 3/4 字数: 340,000

1987 年 1 月第 1 版 1998 年 3 月第 7 次印刷

责任编辑: 傅 强 插图: 董 为

封面设计: 秀 中 责任校对: 于洪昭

印数: 64,501-68,500

ISBN 7-5381-0388-0/R·73 定价: 15.20 元

序 言

医学的研究对象是人的疾病和健康。过去,医学过分重视其机体生理与病理的一面,而忽视了其心理的一面。人是社会化了的人,社会环境对人的健康和疾病有着很大的影响,社会生活中的种种事情莫不通过人的心理反映到他的身上,引起种种生理甚至病理的变化。社会因素能否对个体的健康状态发生影响,产生致病或治病的效果,都是通过其心理活动来实现的,因此,研究人的心理对健康和疾病的作用规律是现代医学一个重要组成部分。医学心理学便是研究和解决整个医学领域中所涌现的各种心理学问题,是医学和心理学相结合的一门新兴学科,也是心理学的一门应用学科。它把心理学的系统知识,包括它的理论、技术方法和研究成果应用到医疗实践,提高治病、防病的效果,并为现代医学体系提供了新的概念模式。

1980年卫生部要求各医学院校都需开设医学心理学课程,中国医科大学是全国高等医学院校中最早成立医学心理学教研室并开设医学心理学课程的单位之一。该校医学心理学教研室李鸣果、金魁和等同仁,参照国外医学心理学的论述,结合我国的实际情况,在历年教学的基础上,为本科大学生和中专学生编写了《医学心理学基础》讲义,1983年和1985年两次修订,内部印刷使用,受到许多医学院校的好评和欢迎。为适应教学需要,现又再次修订补充,正式出版发行。

本书的内容系统地分成三篇,在顺序上是,先讲医用心理学基础知识,再讲医学心理,最后讲护理心理。这样安排对目前普遍缺乏心理学知识的学生深入学习医学心理学和护理心理学是十分必要的,从几年来教学的实际效果来看也是切实可行的。我身为全国医学心理学专业委员会主任委员,对通过该书推动我国医学心理学教学工作的发展寄予厚望;果能如此,我就倍感欣慰了。

李 心 天

1986年11月

前 言

近几年来,在医学教育改革中,医学教育的模式正在从纯生物学模式向生物、心理、社会医学模式转变。因此,医学院校开设医学心理学课程已经提到日程上来。本书是为医科学生和中级卫校学生开设医学心理学和护理心理学课程而编写的教材,此外还可供医疗卫生单位的教师、医生、护士、管理人员在工作或学习中参阅。

本书共分三篇。第一篇我们用较大篇幅介绍医用心理学基础知识,这主要考虑到目前大学生入学前都未学过心理学,直接学习医学心理学有困难;又考虑到学生学点与医学有关的普通心理学知识,有助于培养良好的心理品质,有助于改进学习方法,有助于培养独立自学、独立分析问题和解决问题的能力。第二篇为医学心理,主要介绍了心理学的理论、方法和技术在临床诊断、治疗和预防中的应用;心理活动在人的疾病与健康中的作用和规律等。第三篇为护理心理,介绍的是临床护理工作中,病人和护理人员的心理学问题。护理专业的学生在学习前两篇的基础上再来学习这第三篇,更有益于深入地掌握护理心理学的科学知识。

自1980年起,我校为本科大学生开设了医学心理学课,并使用了我校自己编写的讲义。这次由于医学心理学教学的需要,又对原讲义进行了比较大的修改并正式出版发行。在编写和修订过程中,我们参考并引证了国内外专家、学者的有关资料,并得到多方面人士的支持与帮助。尤其是我校医学心理学兼职教授李心天老师,不仅为本书作序,而且在内容和体例上都作了具体指导。此外,我校的于洪昭同志等为本书出版做了大量的具体工作。在此,我们一并表示衷心谢意。

由于编写时间较短,更限于编写者的水平,本书在内容上和形式上肯定有不少缺点,甚至错误,恳切希望读者批评、指正。

编 者

1986年11月

目 录

第一篇 医用心理学知识

第一章 绪论		第六节 言语.....42
第一节 人的心理现象与		第六章 注意
心理学.....1		第一节 注意的概述.....43
第二节 心理的实质.....3		第二节 注意的种类.....44
第三节 心理学的任务与方法.....5		第三节 注意的基本特征.....46
第四节 心理学的过去、现在和将		第七章 情绪与情感
来.....6		第一节 情绪与情感的概述.....48
第二章 感觉与知觉		第二节 情绪、情感与机体变化.....50
第一节 感觉与知觉的概述.....10		第三节 情绪和情感的类别.....52
第二节 感觉的一般规律.....11		第四节 情绪与健康.....55
第三节 痛觉.....14		第八章 意志
第四节 知觉的基本特征.....17		第一节 意志的概述.....56
第五节 观察.....19		第二节 意志的行动分析.....58
第三章 记忆		第三节 意志的品质及培养.....61
第一节 记忆的概述.....21		第九章 个性及个性倾向
第二节 记忆的基本过程.....25		第一节 个性的概述.....64
第三节 记忆的品质及培养.....29		第二节 个性的倾向性.....66
第四章 想象		第十章 个性心理特征
第一节 想象的概念.....30		第一节 能力.....74
第二节 想象的种类.....31		第二节 气质.....80
第五章 思维与言语		第三节 性格.....86
第一节 思维的概念.....34		第十一章 心理的发展
第二节 思维的过程.....35		第一节 心理的发生、发展与人类
第三节 思维的形式.....36		意识.....91
第四节 思维的分类.....38		第二节 个体的心理发生与
第五节 影响问题解决的因素.....40		发展.....95

第二篇 医学心理

第十二章 医学心理学概述		第三节 现代医学心理学的
第一节 医学心理学的对象、任务		主要学派.....112
与方法.....105		第十三章 变态心理学
第二节 医学心理学的发展.....107		第一节 变态心理学概述.....114

第二节	心理变态的原因	118
第三节	病理的心理活动	123
第四节	心理疾病	136
第五节	儿童心理变态	141

第十四章 心身疾病

第一节	心身疾病概述	145
第二节	心身疾病的病因学研究	149
第三节	关于致病中介机制的研究	162
第四节	对几种常见心身疾病的分析	167

第十五章 心理诊断

第一节	心理诊断概述	174
第二节	心理测验	176

第十六章 心理治疗

第一节	心理治疗概述	190
第二节	心理治疗方法	193
第三节	心理治疗的原则及注意事项	199

第十七章 心理卫生

第一节	心理卫生概述	202
第二节	优生一个体心理卫生的基础	205
第三节	不同年龄阶段的心理卫生	207
第四节	其它心理卫生工作	216

第十八章 心理咨询

第一节	心理咨询概述	218
第二节	心理咨询的对象、任务和方法	219
第三节	心理咨询的形式	221

第三篇 护理心理

第十九章 护理心理学概述

第一节	护理心理学的对象、任务与方法	223
第二节	护理心理学的发展和现状	226

第二十章 病人心理与护理

第一节	要重视病人心理活动特点的分析	228
第二节	病人一般的心理活动特点及护理	228
第三节	各科病人的心理活动特点及护理	233
第四节	病人在不同病程中的心理活动特点及护理	240
第五节	不同年龄阶段病人的心理	

活动特点及护理	243
---------	-----

第六节	病人的个体差异与护理	245
-----	------------	-----

第二十一章 心理护理中的几个问题

第一节	关心病人的需要	247
第二节	体察病人的情绪	252
第三节	巧妙地进行积极暗示	257
第四节	重视语言的作用	260
第五节	使药物产生积极的心理效应	263
第六节	通过布置环境调节病人心情	265
第七节	护士与病人的沟通技巧	267

第二十二章 护士的心理品质与培养

第一节	护士的心理品质	270
第二节	护士心理品质的培养	275

第一篇 医用心理学知识

第一章 绪 论

第一节 人的心理现象与心理学

一、人的心理现象

人的心理活动，绚丽多姿，丰富多采，而且总在动态之中涟漪不绝，千变万化，真可谓宇宙间最复杂最迷人的现象。恩格斯曾把它比喻为“地球上的最美的花朵”，古往今来的思想家也总想用最美丽的词句来描述它。可是，究竟什么是心理现象？恐怕还真有不少人一时回答不出来。有人顾名思义，说“心理就是心里想出来的道理”，也有人径直地把心理与灵魂等量齐观，说“心理就是精神，精神就是灵魂”，还有人甚至认为“心理就是唯心主义的玄妙哲理”。他们从这些似是而非甚至完全错误的主观猜测出发，进而认为心理学就是讲“相面”或“猜心术”，也有的认为心理学就是研究与现实无关的玄妙的哲理。这种种的臆测和议论，给本来就极为复杂的心理活动又蒙上了层层神秘的面纱，给本来就年轻的心理学又涂上了荒诞离奇的色彩。其结果，不仅使初学者疑虑重重，时时拭目以待，更使许多人应当学习心理学而不去学习心理学。

心理现象本来是每个健康人头脑中时刻进行着的活动，是人们司空见惯的心理事实，但为什么人们对如此熟悉的现象却又感到陌生甚至不理解呢？据我国心理学工作者分析，主要有如下五个方面的原因：第一，心理活动本身是一种看不见、摸不着的精神现象，不象人的身高和体重那样直观、具体。因此，往往使某些人感到心理现象虚无飘渺，不可琢磨。第二，心理现象本来是外界客观现实在头脑中的反映，但观念的东西与实际的东西却既相似，又不完全一样。这也容易使某些人认为，心理活动就是凭头脑里想出来的。第三，人们在社会交往中，看到的只是具体的言行和举止，而内在的意向和动机却没有办法观察到。这又往往使某些人认为，心理活动是神秘的，是无法研究的，因为除了自己，无论任何人都无法知道自己心里的秘密。第四，人们在日常生活中，经常有意或无意地产生某些错觉、幻觉、错觉或联觉，更有些人还有异常心理现象，这就更加令人感到心理现象神秘莫测。第五，我国的心理学还很年轻，心理学的科学知识很不普及，又加十年动乱期间对它胡乱批判，颠倒是非，混淆视听，这恐怕也是许多人不能正确理解心理现象的重要原因之一。

其实，人的心理现象并不玄虚，也不神秘，而是人人都很熟悉的客观事实。譬如，我们看到光亮，听到声音，嗅到气味，尝到滋味，摸到物体的软、硬、凉、热等，这就是人的心理现象——感觉；一旦知道了听到的是什么发出的声音，看到了是什么物体发出的光亮，嗅到了是什么发出的气味，尝到了是什么东西的滋味，摸清了是什么物体的

软、硬、凉、热等，这就是人的心理现象——知觉了；我们不但能够感知事物，思考问题，而且还能把感知过的或是想到过的事物保留在头脑里，这又是人的心理现象——记忆；我们头脑里不仅能够记住大量感知形象，而且还能依靠既往经验制作出从未感知过的形象，这种心理现象心理学称之为想象；人不仅能直观地反映事物的形象和表面现象，而且还能通过大脑的分析、综合、抽象、概括、判断、推理等来认识事物的本质特征和事物之间的内在联系和规律，这正是人的高级心理现象——思维。感觉、知觉、记忆、想象、思维都是人对客观事物的认识活动，所以在心理学中把它们统称为认识过程。

“人非草木，孰能无情？”人在认识事物的过程中，凡是与自己有关的，总会对它有个态度：符合自己需要、动机、愿望的就产生满意、愉快的态度体验；违背自己需要、动机、愿望的就产生忧伤、愤怒或烦恼等态度体验。这复杂多样的态度体验心理学中称为情绪和情感。

人不但能认识事物，体验对事物的态度，而且还能为了满足某种需要，自觉地确定目的，制订计划，克服困难，努力达到目的。这正是人的意志过程。

上述认识、情感、意志活动统称三大心理过程。心理过程是心理学研究对象的一部分，也可说是人的心理活动的共同性的部分。

由于每个人的先天素质不一样，后天所处的环境条件和受教育的状况也有差别，各自从事的实践活动又不相同。因此，上述人类共有的心理活动过程具体到每个人身上的表现也就各不相同，这样就形成了一个人不同于另外一些人的个性。个性又是心理学研究内容的一大方面。它包括每个人不同的个性意识倾向，如需要、动机、兴趣、信念等，还包括个性心理特征，如能力、气质、性格等。

综上所述，心理学一方面研究人类心理活动的共同性（心理活动过程），又研究个体心理活动的差异性（个性），这就是人的心理现象。

二、科学的心理学

如上所述，心理学（Psychology）就是研究人的心理过程和个性倾向、个性心理特征的科学。概括地说，它是研究人的心理现象及其活动规律的科学。

心理学这个名称来自于希腊文中Psyche和logos两字。Psyche是指心灵，logos指的是研究或学科，合起来即为心灵之研究。这是心理学的本来概念。随着心理学的发展，心理学的名称虽然未变，但其对象、性质、任务、方法等都有了变化。二千多年来，中外历代不少哲学家、思想家都非常重视对“心灵”的研究，但限于历史的局限，尤其科学技术不发达，再加上他们研究的对象是看不见、摸不着的“灵魂”，或称“心灵”，方法靠的是猜想和思辨，所以在漫长的年代里心理学总也成不了真正的科学。直至十九世纪后半叶，在自然科学迅速发展的影响和带动下，心理现象可以采用自然科学的手段进行实验研究了，这时心理学才从母体——哲学之中独立出来，成了一门真正的科学。科学心理学的主要标志有二：一是它的客观性，二是它的共证性。所谓客观性，是指心理学研究的是不以人的意志为转移的客观存在的心理现象；心理学家在研究和解释这些心理事实时都有共同的标准、程序、方式和术语，决不容许某个人随意乱加改变和解释。所谓共

正性,是心理学的理论和一切研究成果都可以让大家来共同验证,即它是经得起重复实验来验证的客观事实。由此看来,心理学虽然还年轻,但已经发展成为一门真正的科学了。

第二节 心理的实质

人的心理究竟是什么?它究竟是怎样发生的?这是从古至今一直争论不休的问题。唯心主义者认为,心理是独立于人体之外或暂时寄居在人体内的虚无飘渺的灵魂;这种灵魂与物质毫无联系,纯粹是超物质的“绝对精神”。唯物主义者则认为心理是物质的属性,是由物质派生的。不过,古代朴素唯物主义者对心理的理解也不完全正确,有人把心理理解为“气”或微小物质颗粒的组合。庸俗唯物主义者理解更是错误的,他们竟认为脑髓分泌思想犹如肝脏分泌胆汁。十八世纪以来的旧唯物主义者尽管对心理的实质提出了进步的看法,但又受当时带头学科(力学)的影响,不理解人的社会实践意义,不理解人的心理的能动性,不理解人的心理是在实践活动中发生的,只是机械地看待人和心理。比如,法国的拉美特利说:“人是一架机器”;狄德罗把人比作有感觉的钢琴,十七世纪法国著名哲学家笛卡儿最早提出了反射的概念,认为动物和人的一切不随意活动都是反射,这在心理学史上是重大的贡献。但他的反射学说不彻底的,因为他只认为无意识的活动是反射,而高级的心理现象如思维等则是居住在松果体里的灵魂的活动,与反射无关。这就使他陷入了二元论的泥坑。

只有马克思主义的哲学——辩证唯物主义才对人的心理实质作出了真正科学的阐明。正如列宁所说,心理是“头脑的机能,是外部世界的反映”。

一、心理是脑的机能

现代科学史证明,心理依赖于脑,神经系统的发展水平决定着心理发展水平,大脑的健康状况制约着人的心理活动,这可从如下三个方面来说明。

(一)从物种发生史来看,心理是物质发展到高级阶段的产物。地球上最早是无生命物质,物质发展到一定阶段,才由无机物合成为有机物,形成了有生命的物质——生物。生物又分化为植物和动物。动物发展到一定阶段又产生了神经系统,有了神经系统的动物就开始具有原始的简单的感觉即心理现象了。随着动物的演化发展,神经系统逐渐完善,心理活动也相应地越来越丰富,越来越灵活。动物进化至灵长类,特别是从猿进化到人的过程中,在劳动和语言两种决定性因素的影响下,人脑发展到了特殊的阶段,成为一种结构上极为复杂,机能上极为灵活的“特殊物质”,用现代术语来讲,它是接受、加工和重现信息的器官。它的功能是当代任何先进的计算机都是不可比拟的。据估计,一个人的大脑可以容纳全世界图书馆中全部藏书的信息量。

(二)从个体发生史来看,心理的发生和发展也是以脑的发育为物质基础的。大脑解剖学有关资料证明,新生儿的大脑皮层已分为六层,神经细胞的数量与成人相近,但他们的皮层比成人薄,沟回比成人浅,重量也比成人轻。新生儿的脑重量为390克,九个月

可达660克,二岁至三岁脑重量又激增到900—1000克,七岁儿童脑重量为1280克,达成人脑重量的十分之九,十二岁的儿童脑重量已接近成人了。儿童心理的发展随着脑的发育而发展。当然,儿童心理的发展并非单纯依赖脑的发育成熟,环境和教育也起巨大作用,在这里只是指脑与心理的关系说的。

(三)近代的生理解剖和临床医学已确切证明,人脑由于外伤或疾病受到损伤,心理活动也会相应地失调。比如,枕叶受损伤者会变盲;额叶某部受到损伤者就不能通过自我意识自觉地调节自己的行为;如果左半球中央前回底部受到损伤就会导致运动性失语,即病人可以看懂文字并能听懂别人说话的意思,但自己却不能用语言表达自己的意思。如果损伤大脑额中回后部接近中央前回手部代表区,就会导致失写症,即手部功能完好,就是不会写字;如果损伤大脑颞上回后部,就会导致感觉性失语,即病人可以讲话、写字,也可以看书、读报,可就是听不懂别人说话;如果顶叶角回受损伤,就会导致失读症,即其它语言能力正常,就是看不懂书面文字。这些事实举不胜举,都有力地证明了心理是脑的机能,脑是心理的器官。

当代人们不仅确切知道了脑是心理活动的器官,而且许多方面的科学家正在采用物理、化学、生物、解剖等最先进的科学技术来研究人脑究竟是怎样产生心理活动的。除了巴甫洛夫不朽的功勋之外,目前有的科学家正用微电极插入大脑某一细胞内,看其活动功能;有的从递质变化方面寻找心理活动的物质基础;也有的通过诱发电位的变化观察大脑特定部位的生物电变化和感觉器官之间的联系;还有的从解剖学的角度研究心理活动引起的细胞之间突触的变化。近些年来割裂脑(Divided Brain)的研究为了解人脑的机能提供了许多新的资料。美国心理生物学家罗杰·斯佩里(R.W.Sperry)成功地证明了人的大脑两半球是高度专门化的,而且发现许多高级功能集中在右半球。左、右脑不仅具有不同的知识功能,还具有不同的情绪反应,比如,刺激左半球的信息可以引起激情暴发,而刺激右半球则无动于衷。目前通过对“裂脑人”(Split-brainmen)的研究,已有充分根据地提出了人究竟是一个脑还是两个脑,是一个精神还是两个精神的问题。目前世界上开展割裂脑研究的国家还不多。在我国,中国医科大学从1983年起首先开始了对裂脑人心理活动变化的研究。

二、心理是客观现实的反映

人的心理活动,就其产生方式来说是脑的机能,就其内容来说则是客观现实的反映。心理现象的产生是客观事物作用于人的结果,没有客观事物作用于人,心理活动就不能产生。这就是反映论的基本观点:“没有被反映者,就不能有反映,被反映者是不依赖于反映者而存在的。”

科学心理学特别强调社会实践是人的心理活动的源泉和基础,脱离了社会实践的人也就不可能形成人的心理。例如,1920年印度人辛格在印度某乡村的一个狼洞里捉到了两个女孩,大的约七、八岁,小的约二、三岁。小的很快死了,大的活到了十七岁。这个八岁女孩被取名叫卡玛拉。辛格夫妇把她送进孤儿院里进行精心抚养,一心想让她能恢复人性。开始卡玛拉满身狼的性情和活动方式,吃饭喝水都是趴在地上舔。这个习惯经

过两年的矫正才改过来。她和阿玛拉（那个二、三岁的狼孩）睡觉时也象狼一样互相抱着、压着，卷曲在一起。卡玛拉已经十岁了，她还从死鸡肚子里掏肠子吃，晚上还抓着房门象狼一样嚎叫。她被捉回来三年半，才刚刚学会直立行走，直到六年头上，她走路来还不如二岁孩子稳当，尤其一遇惊吓，马上趴下“四蹄”逃跑。刚被抓住时她根本不会说话，经过二年的训练才学会四个词。直到十七岁时死亡，她才学会45个词，智力水平才刚刚抵得上三岁半的孩子。这一事例说明，卡玛拉缺少社会生活条件，失去了人的社会生活环境，没有语言交际，没有使用工具参加劳动的机会，因此她尽管也具备了人的大脑，但却没有人的心理。1984年4月，中国医科大学发现并研究了一个从小与猪经常生活在一起的十岁女孩。因为她既与人交往，又经常与猪为伍，所以心理活动方面既有人的行为，又有猪的习性。这个事例就更生动更具体的说明，心理是客观现实在人脑中的反映。

不过，人对社会环境的反映并非象镜子照人那样机械地决定人的心理活动，而是依据自己的兴趣、爱好、理想、信念、动机、目的等有选择地反映，表现出每个人的主观能动性或称个性积极性。人的主观能动性是在每个人的自我意识的调节、控制下进行的，所以在反映客观世界的过程中表现出人的不同个性。因而，不同的人对同样的事物可以有不同的反映。心理学的目的就是要研究人的心理是怎样在实践中产生、发展、变化的，以便探索影响人的心理活动规律的各种因素，更好地发挥人的主观能动性，以服务于人类社会实践。

第三节 心理学的任务与方法

一、心理学的任务

（一）心理学的理论任务

心理学的理论任务是深入探讨人的心理发生、发展的一般规律。这一任务必须坚持马克思主义的哲学理论基础才能实现；同时，心理学的理论研究成果又可用来论证和丰富马克思主义的哲学理论。心理学理论研究的成果对马克思主义的认识论，贡献更大，因为心理学研究并阐明客观世界转化为人的意识的过程及其生理机制，正是说明人脑反映客观外界的形式与过程。所以列宁把心理学列为“构成认识论和辩证法知识领域”之一。

实现心理学理论任务的主要分支学科有实验心理学、生理心理学、神经心理学、发展心理学（包括年龄心理学、民族心理学、比较心理学），有普通心理学（包括感觉心理学、知觉心理学、记忆心理学、思维心理学、情绪心理学、个性心理学……）和社会心理学等。

（二）心理学的实践任务

社会上，凡是工作都要人来做，而人做任何事情都受自己心理活动的支配。也就是说，都有个如何依据工作的性质和个人心理活动特点来做好工作的问题。这样说来，心

理学无论对个人还是对工作都有用。比如,学了心理学可以更自觉地培养发展个人良好的心理品质,形成健康完整的个性,可以更有效地做好工作,可以维护老人心理健康,可以按照儿童心理特点教育下一代等等。心理学的实践意义远远不限于此,因为现代心理学已经深入到社会实践的各个领域,与许多学科联系起来,从而形成了许许多多兴旺发达的分支学科。如教育心理学、劳动心理学、工程心理学、体育运动心理学、商业心理学、邮电心理学、航空心理学、司机心理学、军事心理学、犯罪心理学、司法心理学、艺术心理学、广告心理学、医学心理学(其中又分为病理心理学、药理心理学、心理诊断学、心理治疗学、心理卫生学、心理咨询学、缺陷心理学、护理心理学……)等。目前它的分支学科已有一百多个,随着社会实践的需要,这类应用学科还会越来越多。比如我国近年来就应实践需要出现了思想政治工作心理学、顾问心理学等。由此看来,心理学担当着比任何学科都要重的实践任务,因为在社会实践的各行各业以及各个领域都有它的工作,都有广泛的用场。

二、心理学的方法

因为人的心理现象极为复杂,而且时时刻刻在动态中变化,所以心理学的研究必须遵循客观性原则、发展性原则和系统性原则进行,才能得出可以共证的规律性的结果。就其具体方法来说大体有如下几种:

【观察法】 让被试在自然状态下活动,而主试者有目的有计划地观察。观察必须注意技巧,还可配合运用照相、录音、录像等手段,尤其要作好记录。

【实验法】 有目的地严格控制或创设一定条件以引起被试某种心理现象,从而探索心理活动规律的方法。实验法又分自然实验法和实验室实验法两种。前者是在日常生活的自然情况下,适当控制条件进行实验研究的方法;后者是在专门的实验室内运用一定仪器,严格控制实验条件来研究心理现象的方法。

【谈话法】 研究者根据研究目的,事先拟好问题,有计划地与被试交谈,以了解其心理特点的方法。

【问卷法】 通过被试书面回答问题来分析、研究其心理活动特点。

【测验法】 采用效度、信度都比较高的心理测验工具来测量被试的心理反应特点。

另外还有个案分析法、作品分析法等。

第四节 心理学的过去、现在和将来

一、心理学的过去

心理学是一门既古老又年轻的科学。说它古老,可说自有人类社会以来就有人臆测心理这种微妙的现象了。因为那时人们还不懂得人体的构造,也不懂得感知、记忆、思维、想象、幻想是怎么回事,对做梦、死亡更是迷惑不解。愚昧无知迫使他们把心理理解成

为一种独立的灵魂。自有文字记载的历史以来，人们对心理现象的论述就多了起来。比如，公元前五世纪希波克拉底提出的气质学说至今仍被心理学界和医学界沿用着；亚里士多德的《心灵论》虽说属于唯心主义的范畴，但却是最早的心理学专著。我国的孔子、孟子、荀子以及老子、墨子等都有不少属于心理学方面的论述。比如孔子讲：“性相近也，习相远也”，“唯上智下愚不移”。孟子认为“人之初，性本善”，荀子认为“人之初性恶”，老子则认为“无善无恶”。孟子还说：“恻隐之心、羞恶之心、辞让之心，人皆有之”。后来，不论在西方还是在东方，对心理实质的看法都经过了漫长的唯物主义与唯心主义之间的尖锐斗争，使人们对心理的认识越来越接近真实。

十九世纪以来，西方在“三大发现”的带动下，自然科学有了长足的进步，心理学在自然科学的带动下也获得了发展。比如，德国的缪勒及其弟子赫尔姆豪斯共同创建了感官心理学；生理学家韦伯和物理学家费希纳先后创建了后人称之为的韦伯—费希纳法则，标志着人类对感觉心理的认识达到了较高的科学水平。另一位德国生理学家冯德（W. Wundt, 1832—1920）搜集了大量心理学资料，从1862年开始陆续编写心理学专著，1867年在海德堡大学破天荒第一次开生理心理学课，1879年他在莱比锡大学建立了第一个心理实验室，对整个世界影响都很大。从此，世界公论推举冯德为心理学的奠基人，以1876年作为心理学从哲学中独立出来的年份。所以说，这门科学比较年轻，只不过才有百多年的历史。

心理学刚一独立，立即吸引来大批的哲学家、生理学家、医学家、教育学家，他们都争先恐后来抢开这块未开垦的处女地。一时之间真是熙熙攘攘，十分热闹！但由于他们的世界观不同，对心理现象进行研究的突破口不同，依据的自然科学理论也不同（有的用物理，有的用化学，有的用力学……），所以在大约前后二、三十年的时间里，各说各发现了“新大陆”，各说各找到了打开人类心灵的金钥匙。而且你批判我，我否定你，分庭抗礼，各树一帜。这就是各家心理学派产生的历史背景。

这时涌现的心理学派很多，主要的有：

构造学派 (Structuralism) 创始人为冯德及其弟子铁钦纳（E. B. Titchener, 1867—1927，英国人）。冯德运用内省研究人的意识历程。他认为，人的意识是由感觉、意向和感情三种基本元素构成。冯德此种心理元素论经其弟子铁钦纳在美国发扬光大，终于在1898年形成了构造学派。这个学派受化学的影响，多采用分析的方法来研究人的心理现象是由哪些细微的元素构成复合体的。这个学派到本世纪初，逐渐引起了心理学界的非议。而且，反对者莫衷一是，由此又对学派蜂起起到了促进作用。

机能学派 (Functionalism) 这是由美国心理学家詹姆士（W. James, 1842—1910）与杜威（J. Dewey, 1859—1952）二氏所创立。他们受达尔文生物进化论（适者生存）和实用主义哲学思想的影响，认为个体之所以能生存，必须适应环境，心理正是适应环境的机能。因此，他们反对研究意识的结构，而要研究意识的机能。他们不仅研究意识机能，还兼而研究外显活动，因为这都是适应环境的功能。基于这种理论，他们很重视能力与学习的研究，为以后的智力测验和学习实验的发展起了积极作用。

行为学派 (Behaviorism) 这一学派是由美国心理学家华生（J. B. Watson, 1878—1958）于1913年创立的。他坚决反对以上两个学派研究意识，更反对主观的内省方

法。这个学派深受巴甫洛夫条件反射学说的影响，极力主张采用客观的实验方法把心理学变为纯自然科学。行为学派的心理学有如下三大特点：一是认为只有通过观察、实验所记录下来的行为才是心理学研究的内容，而意识是不可捉摸的，所以不应列为心理学的研究内容；二是行为的基础为刺激—反应，即S—R，而某些反应是经由条件反射的学习原理形成的；三是个体的行为不是生而具有的，而是后天环境中习得的。现在看来，华生断然否定研究意识未免太偏激了，而把人和动物行为一律概括为S—R也未免太机械了。所以从三十年代之后，这个学派的研究方向就有所改变，也重视了对行为中介历程的研究。

格式塔学派 格式塔学派又称完形心理学派(Gestalt school of Psychology)。该学派是由德国学者 维特海墨(M. Wertheimer, 1880—1943)、考夫卡(K. Koffka, 1886—1941)、苛勒(W. Kohler, 1887—1967)等人于1912年创建的。格式塔学派不仅反对意识结构论、功能论，而且反对S—R的行为论，认为任何心理现象都是完整的，不可分解的。而且，他们认为整体不等于部分的机械相加，整体先于部分并决定部分的性质。基于这种观点，他们先是重视知觉的研究，而后扩大到学习、思考等，对今日崛起的认知心理学具有巨大影响。

联想主义学派 (Associationistic) 这个学派在英国可以说相当古老了。它是以亚里士多德的接近、对比、相似三条联想律为基础发展起来的一个学派。后来的经验论者霍布斯、洛克，直至培因、赫尔姆豪斯都属于这一学派。西方还把巴甫洛夫也划为该学派。这个学派在1898年又重新建立，主要研究学习和记忆，对教育心理学贡献很大。

心理分析学派 (Psychoanalysis) 也叫弗洛伊德学派。这是从临床上发展起来的一个心理学派。创始人是奥地利维也纳的精神科医生弗洛伊德(S. Freud, 1856—1939)。这个学派研究的对象是意识，尤其注意无意识在人的整个行为活动中的作用。弗洛伊德认为，人的心理活动好比漂在大海上的一座冰山，人们自我觉察到的意识只不过是露出海面的一小部分，潜藏在海平面之下的那一大部分就是人的无意识。无意识中的心理活动，人们平时觉察不到，但可在笔误、说错话、做梦等不随意活动中以化了妆、变了形的方式表露出来。在日常生活中，人们遭遇到某些强烈的情绪刺激，或是某些欲望受到社会的阻碍或自己良心的谴责，就会压抑到无意识中去。表面看来这些被压抑的东西似乎被忘记了，实际上它们并未善罢甘休，而是时时窥测时机准备兴风作浪，造成无意识中的各种矛盾冲突，使人们感到焦虑、懊丧、恐惧、紧张，甚至出现神经症或精神病等症状。弗洛伊德还认为，人格的心理结构可分为“伊底”(id)、“自我”和“超我”三部分。伊底代表各种本能欲望冲动，按“唯乐”原则行事；超我则是道德的我，理想的我，良心的我，是按社会伦理道德严格监督或稽查伊底的表现；伊底与超我之间经常发生矛盾冲突，而自我则在其中按“现实”原则进行调节，使之平衡；一旦伊底与超我之间的矛盾冲突达到自我无力调节的程度，就会以病理的形式表现出来，危害人的身心健康。

二、心理学的现在

心理学发展到现在，大体情况可归纳为如下四点。

(一) 各学派之争已殊途同归，兼收并蓄，博采众长。以往各学派之间互相攻击，各不相容；现在已偃旗息鼓，冷静地看到了各家的长处和自家之不足。所以多能博采众长，采取多途径的研究方法深入进行科学研究。同时，近代心理学家也不再奢望建立统摄全局的心理学理论，而是转向于建立某一理论来解释某一类心理事实。

(二) 当代心理学的研究范围正向广和深的方向发展。现在心理学家不仅研究人的心理，而且研究动物心理；不仅研究人的感知过程，而且重视研究思维的内在历程；不仅研究知、情、意三大过程，而且重视研究人的个性、动机与信念。

(三) 应用科学的分支应运而生，兴旺发达。

(四) 形成了如下几种新的研究途径。

1. 行为派的研究途径：长期在美国哈佛大学任教的斯肯纳 (B.F. Skinner) 以操作性条件反射的学习原理来解释人类的许多行为，从而成了新行为学派的领袖。他的看法受到许多社会科学家的非议，但受到教育和医务工作者的推崇。

2. 生物派的研究途径：当代许多心理学家正借用现代化的研究手段来研究人的心理现象与生理变化尤其是与神经系统的关系。例如，有人研究记忆引起的递质变化，有人利用微电技术研究某一或某核团大脑细胞的功能。美国洛克菲勒大学的米勒 (N. Miller) 通过内脏学习的研究倡导的生物反馈深受各界瞩目。斯佩里“裂脑人”的研究也很受重视。

3. 认知派的研究途径：认知派认为，个体并不只是消极的接受外来刺激，而是对外来刺激和信息进行主动积极处理的过程，因此人们对外来刺激的反应是受到了刺激以外的许多其它因素的影响，目前这一学派发展迅速，越来越受到各界的重视。

4. 人本学派的研究途径：人本主义学派认为，任何个人对其本身的行为都有自由选择取舍的能力，因此人应对自己的行为完全负责，而不应强调客观原因。人本学派的心理学家主要强调个人的主观感受，强调自由意志和“自我实现”的内驱力。所谓“自我实现”，就是尽其在我，而使自己的天赋极度发挥。基于这种看法，他们甚至反对科学的行为研究，认为科学的心理学也无助于真正理解人的本性。这种极端的看法当然是错误的，其理论观点也是值得商榷的。

当今世界的心理学家除上述四条不同研究途径之外，苏联心理学的发展构成了一大方面。苏联心理学有自己比较严密的科学体系，坚持以马克思主义哲学为指导，坚持唯物主义的一元论和存在决定意识的决定论原则。当前的研究更加重视心理和心理学的社会性，强调活动理论和系统观点。

三、心理学的将来

心理学是一门比较年轻的学科，虽然至今尚有不少人对它还不认识，还不重视，但

展望未来，它必将成为一门人人应该学、人人必须用的重要学科。

目前，随着自然科学的发展，科学技术的进步，人们对付自然的问题已获得足够的进展，一定程度上可以控制环境了。但是，几千年前雅典神庙里写的“人要认识自己”的问题却远远没有解决。随着科学技术的进步，社会越来越复杂，人的问题越来越多，妥善解决人的问题的科学亟待发展。所以国内外许多科学家尤其未来学专家预测，在当前分子生物学作为自然学科的带头学科之后，以心理学为中心的一组学科将成为带头学科。这种估计是有一定根据的，未来，心理因素在整个人类发展中的作用必将日益增强；“知识爆炸”、“信息超载”的问题必须靠心理学去解决；人的智慧潜力的充分开发也必然依靠心理学。所以，心理学目前欣欣向荣，未来更加坦途宽阔。

第二章 感觉与知觉

第一节 感觉与知觉的概述

一、感觉与知觉的概念

感觉 (sensation) 是人对直接作用于感觉器官的事物个别属性的反映。事物的属性即指客观事物最简单的物理属性（如颜色、形状、大小、软硬、光滑、粗糙等）和化学属性（气味或味道）以及有机体最简单的生理变化（疼痛、舒适、凉热、饥、渴、饱等）。

为了理解什么是感觉，不妨做个很简单的实验：把一位同学的眼睛蒙上，让她只用一个手指触抚黑板擦的正面，问她触的是什麼。因为她不知道触的是什麼，恐怕只能回答又“软”又“粗糙”。这种不知其物，只能说出“软”、“粗糙”等体验的心理现象，正是事物的个别属性在人脑中的反映，这就是心理学所讲的感觉。感觉是事物的属性直接作用于感觉器官产生的。心理学上把作用于感官的事物叫刺激物，刺激物作用于感觉器官的过程叫刺激，感受器受到刺激经感觉神经向中枢传递的生理现象叫感应，信息传递到相应皮质中枢产生的心理活动叫感觉。所以心理学讲的感觉既不同于哲学概念的感觉，又有别于生理学研究的感觉。

客观事物直接作用于感官不仅产生感觉，而且还会引起知觉 (perception)，即在人脑中产生对该事物整体性的反映或事物间简单关系的反映。

为了理解什么是知觉，我们继续进行刚才做过的小实验，不再蒙被试者的眼睛，让她看一下黑板擦，问她是什么。肯定地说，她会立即回答是黑板擦。因为她不仅通过视觉器官感觉到了黑板擦的形状、颜色和大小，而且因为她过去拿过黑板擦，感觉过它的轻重、软硬和光滑、粗糙，这时就可既往观念同时浮现，从而把事物的各种属性在头脑中迅速结合成为黑板擦的完整形象。所以，知觉的定义乃是直接作用于感觉器官的事物的各种属性在人脑当中整体的反映。

感觉和知觉同属于认识过程的感性阶段，它们都是对事物的直接反映。但是二者又