

THE LIBRARY SOCIOPEDEGOGY

图书馆社会教育学

夏侯炳 吴乔生 王淑瑛 著



江西教育出版社



北林图 A00122343

图书馆社会教育学

批语题 

444466

图书馆社会教育学

TUSHUGUAN SHEHUI JIAOYUXUE

夏侯炳 吴乔生 王淑英 著

江西教育出版社出版、发行

(330003 江西省南昌市老贡院8号)

各地新华书店经销 南昌市光华印刷厂印刷

1997年10月第1版 1997年10月第1次印刷

开本:850×1168毫米 1/32 印张:12.75

字数:320千 印数:1—2250册

ISBN 7-5392-2840-7/G·2780 定价:16.00元

序

图书馆是一个社会文化教育机构。和其他的社会文化教育机构相比,它的特点主要是以图书、报刊以及其他形式的文献,如视听资料、多媒体光盘等为手段,通过读者的自学或研究而开展社会文化教育活动。

以文献为工具开展社会教育活动是图书馆的重要特征。图书馆所收藏的各种文献中,蕴藏着古今中外人类智慧所创造的文明、知识和信息。图书馆一方面通过系统的搜集、科学的整序,将文献按照科学体系加以组织和管理,使之便于保存和流传;另一方面,通过公共使用,可使各阶层读者从文献中学到知识,获得信息,增长才智。所以,图书馆被人们誉为“没有围墙的大学”。古今中外许多伟人、学者的成就都是得益于图书馆的。

图书馆进行社会教育的主要形式是通过读者的自学和研究。读者在阅读文献时,要有一系列的思维活动,诸如:对文字及其所反映的内容的感知活动,对文献内容的理解活动,对科学知识的分析、概括、推理等思维活动以及阅读文献后的表述活动、创造活动等。通过这一系列的活动,不仅可使读者从文献中获得知识,而且也是对一个人的阅读能力、自学能力、分析问题能力、写作能力、创新能力等方面最好的培养和锻炼。因此图书馆所开展的社会教育活动,具有极其广泛的作用和深远的意义。它将伴随每个人的一生,使人们在不同的年龄阶段,不同的工作岗位上,都能从图书馆中获得新的知识,提高自身的素质。

对于图书馆的社会教育职能,图书馆学界的研究者不乏其人,但是把它作为一个分支学科,加以系统的研究,则为数还不多。夏

侯炳、吴乔生和王淑瑛同志从理论上分析了“图书馆社会教育学”这一交叉学科在教育学和图书馆学中的地位、作用,并对学科的内容及学科所涉及的各个问题,作了较全面的理论论述,构成了该书的第一部分——理论篇。

图书馆发挥社会教育职能是多方面的。它包括:向读者进行品德教育、心理素质教育、文献利用方法和检索方法教育、自学方法和研究方法教育等。论述图书馆的社会教育功能,总结这方面的实践经验和工作方法,就构成了该书的第二部分——职能篇。

现代化技术在图书馆的应用,对图书馆的读者教育提出了新的要求,即:对读者进行计算机文献检索、光盘检索、Internet 网络检索等方面的知识教育和操作技术的培训等,这是新的形势对图书馆社会教育提出的新的任务。展望未来发展趋势,如何加强图书馆自身的管理能力,提高图书馆员的现代化知识水平等,构成了该书的第三部分——手段篇。

纵观全书,体系比较严谨、完整,内容比较丰富、充实,论述也较全面、深刻。作者历时十个寒暑写成此书,足见在研究与写作上的认真态度。希望这本凝聚着作者的艰辛和心血的著作,对我国图书馆界今后更好地发挥社会教育职能,能起一定的促进作用。同时,对于广大的读者更充分地利用图书馆的文献,从中获得更多的知识,以及从图书馆所开展的各种社会教育活动中得到更多的裨益,也能有一定的启发作用。

张树华

1997年3月

目 录

绪论

- 第一节 信息时代与图书馆 (1)
- 第二节 繁重的社会教育任务 (4)
- 第三节 图书馆是社会教育的重要支柱 (9)

理 论 篇

第一章 社会教育学科论

- 第一节 图书馆社会教育的历史发展 (19)
- 第二节 图书馆社会教育的特性 (25)
- 第三节 图书馆社会教育学的基本思想 (33)

第二章 社会教育功能论

- 第一节 道德教化功能 (43)
- 第二节 知识传播功能 (46)
- 第三节 智力开发功能 (49)
- 第四节 心理优化功能 (52)
- 第五节 技能养成功能 (56)
- 第六节 情操陶冶功能 (59)

第三章 社会教育主体论

- 第一节 学习者在社会教育中的主体地位 (63)
- 第二节 主体研究的意义和内容 (66)
- 第三节 主体类型及其教育需求特点 (68)
- 第四节 主体教育需求的规律 (73)
- 第五节 主体学习心理与行为的影响因素 (76)

第四章 社会教育模式论

- 第一节 现代大教育与图书馆社会教育 (80)
- 第二节 非正规教育模式 (87)
- 第三节 正规教育模式 (92)

第五章 社会教育过程论

- 第一节 学习理论与图书馆学习活动 (97)
- 第二节 学习信息的传联及其特点 (102)
- 第三节 图书馆学习活动的微观过程 (106)
- 第四节 学习过程的心理驱动机制 (112)

职 能 篇

第六章 思想素质论

- 第一节 图书馆读者的阅读心理 (121)
- 第二节 人生观教育 (124)
- 第三节 道德修养与艺术修养 (127)
- 第四节 培养优秀的下一代 (131)

第七章 心理素质论

- 第一节 心理素质教育与人的全面发展····· (135)
- 第二节 心理素质的作用····· (139)
- 第三节 心理素质的品质形态····· (146)
- 第四节 着力培养和发展心理素质····· (155)

第八章 基本技能论

- 第一节 图书馆目录的组织与利用····· (164)
- 第二节 工具书概说····· (180)
- 第三节 文献检索综述····· (191)

第九章 社科文献检索论

- 第一节 社科文献简介····· (204)
- 第二节 社科文献检索工具书选介····· (207)
- 第三节 社科文献知识的检索····· (231)

第十章 科技文献检索论

- 第一节 科技文献简介····· (256)
- 第二节 科技文献检索工具书选介····· (262)
- 第三节 查找科技文献举要····· (289)

第十一章 自学方法论

- 第一节 读书方法····· (303)
- 第二节 笔记方法····· (307)
- 第三节 记忆方法····· (312)
- 第四节 时间运筹法····· (320)
- 第五节 自学者的思考····· (323)

第十二章 研究方法论

- 第一节 研究工作离不开科学方法····· (328)
- 第二节 研究工作遵循的基本程序····· (334)
- 第三节 辩证思维方法····· (337)
- 第四节 经验性方法····· (342)
- 第五节 理论性方法····· (345)
- 第六节 综合性方法····· (350)

手 段 篇

第十三章 社会教育媒体论

- 第一节 教育媒体与图书馆社会教育····· (355)
- 第二节 图书馆应大力采用电化教育····· (362)
- 第三节 多媒体与信息高速公路教育前景展望····· (367)
- 第四节 图书馆自动化与读者教育····· (372)

第十四章 社会教育管理论

- 第一节 加强管理工作的意义和原则····· (379)
- 第二节 组织与管理体制····· (382)
- 第三节 馆员—教师队伍建设····· (386)
- 第四节 社会教育的效果检测与评估····· (389)

主要参考文献

后记/夏侯炳

绪 论

人类正步入信息时代。信息时代对就业大军提出了高而广泛的智力与知识的要求,“知识化”提上了日程。图书馆正是信息、知识、情报的重要集散地,弥合由于社会经济发展水平限制所造成的劳动大军知识化要求与居民受教育程度之间的剪刀差的任务,以及所有社会成员更新知识的终身教育任务,主要地要靠图书馆来完成。

第一节 信息时代与图书馆

通过托夫勒、内斯比特、松田米津等西方经济学家、社会学家和未来学家的大声疾呼与广泛宣传,信息社会的概念已为人们所接受,知识、信息对于社会经济和人类进步所具有的决定性作用,正在引起世界各国政治界、经济界和学术界的高度重视。

所谓信息社会,就是大量生产知识的社会;在信息社会里,知识的生产力成了决定社会生产力、竞争力和经济成就的关键因素,谁拥有广博的知识、灵通的信息,谁就能在竞争中稳操胜券。

一、信息、知识与情报

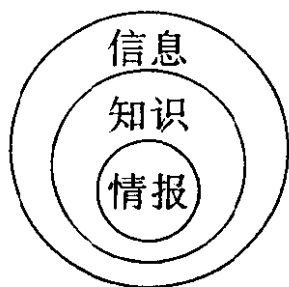
人们认为,物质、能源和信息,是构成客观世界的三大要素。对于人类来说,物质、能源已是老话题了,而对于信息的研究与探索,则只有几十年的历史。本世纪 20 年代奈奎斯特(Nyquist)和哈特莱(Hartley)先后提出信息的概念,囿于当时的科学技术水平,并未引起科学界应有的注意。直至第二次世界大战后通讯技术的迅

速发展和电子计算机的长足进展,逐步奠定了经典信息论的理论(美国科学家申农、数学家维纳为杰出代表),信息这一概念才得到广泛应用。而今天,信息突破了通讯理论的范畴,渗透到自然科学、技术科学、社会科学和社会生活的各个领域——信息简直无所不在了。

然而,究竟如何定义信息?国内外却众说纷纭,莫衷一是。据1975年统计,公开发表的定义达39种;有的则说,目前已有五六十种之多。这一事实说明,人类对于这个含义深刻而广泛的概念,尚未充分认识与把握。不过,这并不妨碍我们理解它的基本属性。简单而言,信息是自然界和人类社会普遍存在的运动着的消息,它是通过声波、电磁波、颜色、文字、符号、图像等物质形式进行传递的。可见,蚂蚁用触角相碰,向伙伴通报食源方位叫信息;无机界中的化石,对考古学家、历史学家来说也蕴含着大量的信息;人类则用语言和文字,来交换和储存各种各样的信息。

人类通过眼、耳、鼻、舌、肤这五种感官,接受外界信息的刺激,并由大脑进行分析、综合、加工,才产生了知识。知识作为人类特有的观念形态,由信息提炼、转化而成;知识是人类对信息认识、挑选、深化和系统化的产物。信息是知识的原材料,知识是信息的一部分。而情报,则只是可供人们利用的一种动态知识。知识性、传递性与效用性是情报的基本属性。我们可将信息、知识和情报三者的关系图示如下:

图 0-1 信息、知识、情报的关系



二、图书与图书馆

无论信息、知识,还是情报,都需要一定的物质载体,才得以存在和传递,而图书正是信息、知识和情报的主要存储载体和传递工具。换言之,图书是人类知识的结晶。这里所指的图书自然是广义的,即大凡人类用文字、图像、符号、声频、视频、代码等手段,将经过整理的信息、知识、情报固化在一定载体上的一种表现形态,它包括书籍、期刊、报纸、科学论文、政府出版物、会议文献、专利文献、学位论文、技术标准、产品样本和产品目录、历史与技术档案等等。现代图书资料的信息载体,早已不限于铅印、油印、石印、胶印等方式生产的印刷型文献,还包括后来居上、急剧增加的缩微型文献(缩微胶卷、缩微卡片等)、机读型文献(磁带、磁盘、光盘等)、视听型文献(唱片、录音带、录像带、电影片、电视片、幻灯片等)。CAI课件、E-mail等发展迅猛的电子文献属于机读型文献。

如此种类繁多、形式多样的图书资料,犹如决堤之水汹涌而来。目前全世界每年发行期刊 50000 种,发表论文 400 万篇,出版专利说明书(含等同专利)100 万件,编辑会议录 1 万种以上,平均不到 1 分钟推出一种新图书。谁来将这么庞杂零散的知识加以收集、组织和贮存呢?其次,书籍的价值在于利用;再好的书,没有人读,其价值也就无从实现了。那么谁来组织图书资料的阅览利用呢?上述两方面组织工作,均须依靠图书馆。

众所周知,现代图书馆是收集、整理、存贮和传递图书资料的专门机构。这就是说,它一方面是人类信息、知识和情报载体的积聚中心,负责有计划有目的地收集、积累、组织和保存人类精神财富;另一方面贯彻“藏用并重”方针,使所收藏的文献资料最大限度地为读者所利用。在信息时代,图书馆也是信息、知识、情报的积聚、转化和提供中心,人们获取和交流信息、知识和情报的重要场所,称图书馆为人类最重要的知识资源库和现代社会的公用信息中心,是毫不为过的。试想,除了图书馆,又有哪个机构能起这种人类知识总库的作用呢?

图书馆的这种本质属性,为它肩负社会教育的重任提供了可靠的保证。

第二节 繁重的社会教育任务

一、教育是社会经济发展的主要源泉

一如周知,科学技术是第一生产力,而科技人才是科技生产力的创造者和承载者,因而他们不仅是社会生产力中最活跃、最能动的要素,而且是该要素中处于领导地位的成分。这就是说,高素质的劳动大军是经济增长、社会发展最关键的源泉。

有人统计过,受教育程度对提高工人劳动生产率的作用,小学为 43%,中学为 108%,大学达 300%。世界各国的经济学家、教育学家就教育促进经济增长作了大量研究,并得出共同的结论:教育是最好的投资。

传统观念认为,教育是纯粹的消费。英国 M·布劳格率先指出,亚当·史密在《国富论》中已经论及“受过教育的人是一种高价的机器”的问题,认为受教育者能赚取“正常利润”。A·马歇尔接受并发展了上述思想,他通过论证得出了教育既是消费又是投资的著名观点。

美国女教育经济学顾问 M·J·鲍曼早在 1963 年便用数字说明识字率和经济发展之间的潜在关系。她通过统计指出,除盛产石油的中东等特例外,国民的识字率达 30%~40%是所有国家人均收入超过 200 美元的先决条件,实现一国人均收入超过 500 美元必须以 90%~95%的识字率为前提。

美国经济学家 T·W·舒尔茨认为传统经济理论中仅将生产资料和货币纳入资本的概念而忽视人的能力这一重要的生产要素是不全面的,应该建立起包括人力资本与物质资本在内的资本概念;

物质资本和人力资本这两种投资均对经济发挥生产性的作用,明显增加国民收入。舒尔茨列举的五种人力投资形式中,有三种属于教育:在职培训、正规教育和非厂商举办的成年人学习项目。他指出,从美国经济发展史看,教育和大学的研究活动是社会经济主要的发展源泉。

E·F·丹尼森和舒尔茨还就教育对于经济增长的贡献作过详尽的计量分析。据丹尼森的研究,若接受“知识进展”中有 3/5 来自教育这一系数,那么美国 1929 ~ 1969 年期间经济增长约有 28.9% 得益于教育,从而教育成为经济增长最重要的因素。舒尔茨估算美国 1929 ~ 1957 年间教育对国民收入增加所作出的贡献为 33%。

原籍希腊的经济学家、世界银行技术部人力资源处负责人 G·萨卡罗普洛斯,以对教育投资效益进行全球性经验分析著称。他对 60 多个国家的教育收益率的估算如下表所示:

表 0—1 教育投资收益率(%)

国家组别	社会收益率			私人收益率		
	初等	中等	高等	初等	中等	高等
非洲国家	26	17	13	45	26	32
亚洲国家	27	15	13	31	15	18
拉美国家	26	18	16	32	23	23
中等发展水平国家	13	10	8	17	13	13
工业国家	-	11	9	-	12	12

他据此得出结论,在发展中国家,投资于人力比投资机器更有利于经济增长;初等、中等和高等教育的收益率呈递减关系,在欠发达、发展和发达国家之间同样存在这种递减关系;在各级水平

上,私人收益比社会收益大,这是国家对教育实行补贴所致。

世界各国的发展史雄辩地证明,“教育在今天比以往任何时代,更是决定国家强大的一个最重要的因素”〔宣伟伯(Wilbur Schramm)语〕。凡经济大国的背后,我们均能看到一个强有力的教育基础;换言之,凡是教育发达的社会,必然是经济发达的国家或地区。日本、美国等发达国家是如此,亚洲“四小龙”和拉美“新兴国家”也是如此。因而,明智的政治家都十分重视教育事业。美国的布什、克林顿声称要当“教育总统”。日本前首相田中角荣则说:“决定国家进步,归根到底,在于教育质量。”正如宣伟伯指出的那样,“全世界有识之士的目光都转到了教育上”,“全世界都在发展教育”。

二、学校教育滞后于社会的需要

当前人类已步入信息社会这种智力密集型社会,时代提出了对人的素质的极高要求。我国著名科学家钱学森曾指出,在新的时代,生产工人的劳动技能主要不以体力为基础,而是以智力和知识为基础的,因此要求他们既是专家,也是知识分子。在就业人口中,不仅要中学水平的,而且大学毕业的也要占到几分之一,要培养大量的硕士、博士。提出这样高而广泛的智力和知识的要求,是人类历史上前所未有的。(见《世界新的技术革命与对策》,第106页,《经济参考》编辑部)

这就是说,要在普及全民初等教育的基础上拥有充分发达的中等教育和相当发达的高等教育。然而国际教育社会面临的形势却相当严峻。

在作为国际教育年的1990年,分别在印度宗天和日内瓦召开的全民教育世界会议和以扫盲为主题的国际教育会议为本世纪最后10年世界教育树立的最宏大目标是全民教育,即到2000年社会成员普遍接受并完成初等教育,将各国成人文盲率降低到1990

年水平的一半。从表 0—2 可知,1990 年全世界成人文盲数为 9.48 亿,文盲率为 26.5%;按减少一半计,到 2000 年应剩下成人文盲 5.69 亿。而据联合国教科文组织统计办公室主任 G·卡尔塞莱斯计算,为实现这一目标,发展中国家至少要 21 年,非洲要 19 年,亚太地区要 22 年,拉美及加勒比地区要 14 年。

表 0—2 15 周岁以上人口中文盲人数和比例

国 家	文盲率(%)		文盲数(百万)		占世界总计的比例(%)	
	(1985)	(1990)	(1985)	(1990)	(1985)	(1990)
印度	56.5	51.8	264	281	29.7	29.6
中国	30.7	26.7	229	224*	25.8	23.6
巴基斯坦	70.4	65.2	39	43	4.4	4.5
孟加拉	66.9	64.7	37	42	4.2	4.4
尼日利亚	57.6	49.3	27	29	3.0	3.1
印度尼西亚	25.9	23.0	26	27	2.9	2.8
巴西	22.3	18.9	19	18	2.1	1.9
埃及	55.5	51.6	16	16	1.8	1.7
伊朗	49.2	46.0	12	15	1.3	1.6
小计(9个国家)			669	695	75.2	73.2
其他国家			220	253	24.8	26.5
世界总计			889	948	100.0	100.0

资料来源:巴黎教科文组织《当今世界的扫盲状况》(1985)及联合国教科文组织统计办公室《文盲统计汇编》(1990)。

*表中 1990 年中国文盲数 2.24 亿实际用的是 1990 年以前的数据,据 1990 年我国人口普查的实际文盲人数应为 1.8 亿。

造成扫盲难度很大的原因,除了政治、经济地位和家庭背景的不平等以及各种歧视外,还有新文盲的增长大于原有文盲的减少,

使实际文盲的绝对数与年俱增(据统计,1950年世界文盲人口为7亿,1970年为8.9亿,1990年增至9.5亿),以及功能性文盲的出现。在我国由于采取实施义务教育、希望工程等有力措施,1982~1990年间文盲、半文盲人数从2.30亿锐减到1.80亿。但是要实现2000年全国基本扫除文盲,使青少年文盲率下降到5%以下,仍然有很长的路要走。

其次,我国到2000年有大致占劳动力总数50%左右的3亿劳动力需要转移。在我国和世界上均属空前巨量的这样一次劳动力的转移,为成人教育提出了异常繁重的转岗培训任务。

表0—3 2000年中国需要转移的劳动力 单位:万人

劳动力类型	合计	农业潜在失业劳动力	全民和集体所有制职工				需要转移的党政机关工作人员
			企业内隐性失业人员		产业、产品、技术结构调整后需要转移人员	“人关”后需要转移人员	
			富余人员	停产待工人员			
人数	3亿左右	23980	1500~5700	663	无确切人数	无确切人数	250~500

再次,《中国教育改革与发展纲要》和国家教委的实施意见提出的成人学历教育、继续教育等发展目标也十分庞大,如成人高校招生占高教招生总数的43.9%,1000多万科技人员需要更新知识。

最后,从国民的整体文化素质的横向比较看,我国与发达国家的差距也相当大。我国是仅次于印度的第二文盲大国,科学家和工程师占总人口的比例相当低(见表0—4)。据统计,每万名劳动者中具有初级以上职称者仅640人,人才资源密度仅为5.1%,距经济腾飞时7%以上的要求很远。尤其在占全国人口80%的农村,每万名人口中仅3名农大毕业生,4.8名中专毕业生,5.7名农