

专业变革

跨世纪人才培养的宏伟工程

夏子贵 罗洪铁·著

ZHUANYE BIANGE

KUA SHIJI RENCAI PEIYANG DE HONGWEI GONGCHENG

四川教育出版社

1997·成都

(川) 新登字005 号

责任编辑: 冯 燕

技术设计: 张 涛

封面设计: 毕 生

21 世纪人才教育丛书

专 业 变 革

—— 跨世纪人才培养的宏伟工程

夏子贵 罗洪铁 著

* . * . * . * . * . * . * . * . *

四川教育出版社出版发行

地址: 成都盐道街 3 号 邮编: 610012

电话: (028) 6673457 6660100

照排: 成都科大树德电子工程公司

印刷: 内江新华印刷厂

(内江市新华路123号 邮编: 641000)

版次: 1997 年 12 月第 1 版 1997 年 12 月第 1 次印刷

规格: 787×1092 毫米 1/32 印张 4 插页 4 字数 80 千

印数: 1—3000 册

书号: ISBN7-5408-3158-8/G · 3001

定价: 5.20 元

本书若出现印装质量问题, 请与工厂调换

21 世纪人才教育丛书

主编：纪大海

编委：（以姓氏笔划为序）

万明春（重庆师范学校）

纪大海（四川省教育学会）

杜 萍（重庆师范学院）

罗洪铁（西南师范大学）

夏子贵（西南师范大学）

谢国东（中央教科所）

谢维和（北京师范大学）

赖 立（中央教科所）

裴娣娜（北京师范大学）

导 言

人类社会即将跨入 21 世纪。21 世纪将是一个什么样的世纪？21 世纪的世界格局又当如何？这是当今世界各国广为关注的热点问题。不管人们怎样去审视和预测这个未来的世纪，但是，有一点是可以肯定的，未来的这个世纪必将是一个高科技空前发展的世纪，是一个围绕高科技发展而展开更为激烈的人才竞争与人才争夺的世纪，也将是重新排列世界各国在国际舞台上的座次的世纪。西方发达国家自然不会放弃它们于本世纪在科技和社会经济发展方面所处的领先地位，而极个别超级大国还想恢复昔日世界霸主的地位，还想继续主宰世界；发展中国家当然不甘落后，立志要奋起直追，要改变在国际事务中长期受人摆布的被动地位。

人类社会在经历了 20 世纪的风风雨雨之后，无论是发达国家还是发展中国家，都越来越清醒地意识到，一个国家的强盛，一个国家的国际地位，终究要靠实力，特别是经济实力。而经济实力的强弱，离不开社会生产力的发展水平，从而离不开科学技术的发展。发展科技靠什么？归根到底是靠人才，特别是科技人才，谁拥有世界一流的科学家和世界一流的科技管理者，以及世界一流的技术工人，谁就会拥有世界一流的生产力水平。这就是说，一个国家的强盛，关键在于人才，在于人才的数量、素质以及人才的结构。于是，在这个世纪之交，无论是发达国家还是发展中国家，都不约而同地将其目光投向 21 世纪的人才及其培养。

人才培养靠教育。教育作为一个特殊的产业部门，它的发

展无疑要受到国民经济发展的制约。同时,一个国家的教育,特别是高等教育还同整个世界的格局及其变化的趋势有着密切的联系。另一方面,教育的状况又会直接或间接地影响乃至决定着整个国民经济的发展,也能对世界格局及其变化产生重大的甚至是深远的影响。因而,可以断言,在未来的世纪里,谁拥有世界最先进、最发达的教育事业,谁就是这个世纪的主宰者。

教育所以具有如此重要的和特殊的地位,从根本上说,就是因为教育同作为社会生产力中最本质、最积极、最具有决定意义的劳动者的素质有着极为密切的联系。纵观人类社会发展的历史,特别是近代社会以来的历史,我们不难发现劳动者素质、社会的发展与进步同教育事业发展程度,这三者之间关系的运动轨迹与内在联系:劳动者素质、社会发展与进步同教育事业发展的程度,总是向着相同的方向和程度在变化。即教育事业越是发展劳动者素质就越高,社会的发展与进步就越快。劳动者素质的高低,当然并不只是取决于高等教育的状况,没有良好的和坚实的幼儿教育、初等教育和中等教育,就不可能造就出千百万高素质的劳动者,也不可能造就出各类高级专门人才。这是因为“高等院校学生来源于中学,中学生来源于小学,因此要重视中小学教育。”^①然而,各类高级专门人才的培养毕竟要直接依赖以设置专业为特点之一的高等教育。

高等院校专业设置不是一成不变的。它要受多种因素的

^① 邓小平:《关于科学和教育工作的几点意见》,见《邓小平文选》,第2版,第2卷,54页,北京,人民出版社,1994。

制约和影响,而最重要最根本的是必须适应经济与社会发展对各类高级专门人才的要求。处在世纪之交,以及处在由传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变时期的中国高等教育,正面临着专业变革的历史任务。这是一项既关系到我国高等教育自身发展,同时又关系到跨世纪人才培养的宏伟工程。其深远影响必将随着时间的推移而日益显露出来。我们奉献给读者的这本小册子,试想在这方面作一些探讨,但愿它能给读者以启迪与思考,但愿它能与时代的脉搏和社会的发展相吻合。

序

顾明远

由纪大海同志主编,全国部分中青年教育理论工作者合作编著的《21世纪人才教育丛书》即将由四川教育出版社出版,这是一件好事。编委要我为该《丛书》作序,我欣然同意。

说到人才,我认为社会愈发展,社会制度愈先进,人才问题就愈受重视,人才也就愈成为社会进步的主要动力。我国正在建设社会主义现代化,人才问题自然要摆在社会主义改革和发展的首要战略地位。这是因为:一方面社会主义的本性决定我们必须高度尊重知识、尊重人才,充分发挥人才的主动精神、创造精神和多方面的才能;另一方面我们在迎接世界发展的挑战中需要造就一大批社会主义新人,没有这样一大批合格人才,社会主义现代化建设事业就会落空,我们就不能抓住机遇迎接挑战。正是这样,邓小平同志不断地反复强调人才的重要性,极大地关注人才问题。经济体制改革、科技教育体制改革的最终目的就是要解放生产力,而生产力解放的核心和关键是人的生产力的解放。人的生产力的解放,说到底就是培养人才和发挥人才的创造力。我们讲世界现在和将来的竞争是科技教育的竞争,实质上就是人才和人力资源的竞争。

人才培养要靠教育,虽然教育不是人才成才的唯一因素,

但至少可以说是不可缺少的重要因素之一。手工业时代的人才可以不接受系统的知识教育而跟随师傅学艺走向成才。现代人才则需要系统而广博的知识基础,否则难以成才,这就是说现代人才必须接受良好的教育。我们讲人才的良好教育,应当明确这样两个问题:一是教育要良好才能有效地培养人才,而良好的教育必须具有现代观念、现代内容、现代方法和现代手段,并且适应现代社会发展的需要和现代人发展的需要。陈旧落后的教育是不能培养现代人才的。二是现代教育应是大教育,它决不仅仅囿于正规的一次性学校教育。现代教育培养人才应是全时空的,它开展多形式、多途径、多年龄段的全方位培养,为广大社会成员的学习和成才提供各种机会。

不同的时代对人才有着不同的规定和要求。21世纪的人才必然会有更高的要求。在我们即将跨进新世纪的时候,研究新世纪的人才教育就显得十分重要了。贯彻“三个面向”的方针,我们不能不研究这个问题;迎接世界未来经济、政治、文化发展的挑战,我们不能不思考这个问题;要使我国社会主义制度在新世纪里更加巩固、取得更大胜利,我们不能不探索这个问题。世界各国都在研究这个问题,我们不能掉以轻心。如果在人才教育上缺乏远见,没有必要的思想准备,我们就会陷入被动。

21世纪人才教育需要研究的问题很多,《丛书》抓住其中的一些重大理论和实践问题进行研究,因而是很有价值的。首先,提出了21世纪人才教育的哲学认识,奠定了理论基础,深入阐述了未来人才的主要特征和独特的思维方式及行为方式,其中对中国未来人才的文化特性的论述尤有价值。其次,着力探讨了基础教育在未来人才教育中的奠基问题,以及它

变革发展的观念基础、制度基础,并对由此而产生的各种模式进行比较分析,探讨了基础教育的未来课程结构,提出了对未来教育学的基本思考。第三,集中研究和探讨了高等教育如何适应未来人才教育的问题,认为关键是要调整和变革专业设置和管理制度,分析了旧体制下专业设置的利与弊,提出了专业设置调整 and 改革的原则、内容和总体思路。第四,系统论述了未来人才教育的核心问题,即教师人才问题,探讨了新世纪的教师素质结构、师资培训体系、教师成才问题、教师队伍优化的条件保障等,并提出了具体对策。第五,对学习社会、终身教育、成人教育、开放教育、自学以及学习社会的评价尺度、学习社会的保障体系等方方面面进行了较详尽的分析和研究,并提出了构建学习社会的策略和努力方向。总的来看,该《丛书》给人不少启发,不乏新的视角和新的内容,文字清新活泼,行文流畅,资料翔实,令人喜闻乐见,的确不失为一套好书。当然,21 世纪的人才教育究竟是什么样的,有待于未来实践的证明,因而我们不能断言这些研究和预测都会是未来必然的方向。

最后,还要说一点:四川教育出版社大力支持这套《丛书》的出版,这种精神是很值得称道的,这种做法也是有远见的。

1996 年夏
于北京

—目 录—

导言

第一章 专业设置与专业人才培养

- 一、专业设置的依据 (1)
- 二、专业设置的原则 (10)
- 三、专业设置的内容 (16)
- 四、专业设置在专业人才培养中的作用... (24)

第二章 计划经济体制下的专业设置

- 一、我国高校专业设置及其发展概况 (26)
- 二、计划经济体制下我国高校专业设置的特点
..... (29)
- 三、计划经济体制下专业设置的历史功绩
..... (39)

第三章 专业变革是培养跨世纪人才的迫切要求

- 一、跨世纪人才的总体特征 (46)
- 二、培养跨世纪人才迫切要求变革专业
..... (60)
- 三、中国在21世纪的发展迫切要求专业变革
..... (62)

第四章 专业变革的思路和亟待解决的问题

- 一、专业变革的基本思路 (69)
- 二、专业变革亟待解决的问题 (84)

第五章 专业变革中的宏观调控

- 一、专业变革是一个渐进的过程 (94)
- 二、专业变革需要国家实施强有力的宏观调控
..... (104)
- 三、国家在专业变革中实施宏观调控的主要内容
..... (113)

后记

第一章 专业设置与专业人才培养

一、专业设置的依据

高等学校的首要功能是为社会培养各级各类高级专门人才。高等学校的这一功能决定了高等学校必须设置相关专业,因而,设置专业也就成为高等学校的一个特点。而高等学校设置何种专业决不能随心所欲,必须具有客观依据,其主要依据是:

1. 社会经济的发展水平

教育与社会经济发展息息相关,教育必须以社会经济发展为基础,它必须服务于社会经济的发展。所以,教育事业的发展要受到社会经济发展的制约。这种制约主要表现在两个方面:一是社会经济的发展水平制约着教育事业发展的规模、速度和结构,制约着办学的层次与水平。二是社会经济的发展对教育事业提出要求,使教育事业的发展获得持续永恒的推动力。因而,教育事业的发展,必须主动地与社会经济的发展相适应。脱离社会经济发展的教育事业,是没有生命力的。当

然,教育事业的发展也会对社会经济的发展产生重大的制约作用,或促进社会经济的发展,或阻碍其发展,从而对社会经济的发展产生巨大而深远的影响。没有教育事业的发展,社会经济的发展就会因缺乏科技与人才,以及缺乏熟练劳动者的支撑而显得苍白无力。教育与社会经济发展之间的这种紧密联系,决定了高等学校专业设置必须以社会经济的发展作为首要依据。这是因为:

(1)专业设置是近代学校教育的产物。近代学校教育直接导源于近代机器大工业的产生和发展。机器大工业的出现不仅标志着劳动工具的历史性变革,标志着社会生产力发展水平的飞跃,而且也标志着社会分工的根本性变化。同时,机器大工业的产生和发展,又进一步推动了社会分工的发展,使同一产品生产过程中的许多生产环节逐步独立化和专门化,以致逐步地形成许多独立的生产部门和行业,同时也就需要越来越多的专门人才。这种为数众多,而知识技能要求又高的专门人才的培养,显然不能再依靠以手工劳动为基础的师傅带徒弟的那种传统的、落后的方式来实现。于是,以专业设置为特点的近代学校教育便应运而生。这就清楚地表明,专业设置自始就是深深地扎根于社会经济发展的,它当然要以社会经济的发展为依据。

(2)专业设置随社会经济的发展而产生,同时也要随社会经济的发展而发展。历史唯物论告诉我们,在一定社会的生产方式中,社会生产力始终是最积极、最活跃、最革命的因素,它总是要冲破一切阻碍它进步的、陈旧的、过时的社会生产关系而永不停息地向前发展。社会生产力的发展推动社会经济的发展,而社会经济的发展必然会对各类专门人才提出更多更

高的要求,从而推动专业设置的变化和发展。由社会经济发展所引起的专业设置的变化,决不只是表现在专业设置的总量上,它同时还表现在专业设置的结构上。这是因为,社会经济的发展必然会引起社会经济结构,诸如产业结构、部门结构、行业结构、企业结构和产品结构等多种结构的变化。而社会经济结构的这种变化,无疑会引起社会对各类专门人才需求结构的变化,从而引起专业设置结构的变化。这说明,专业设置的变化也是以社会经济的发展为依据的。没有社会经济的发展,专业设置就会在很大程度上失去其发展的活力。

(3)专业的支撑和发展有赖于社会经济的发展。专业的支撑和发展必须具备办学的主客观条件。办学的主观条件包括专业教师配备、专业管理干部的配备等;办学的客观条件包括专业图书资料、校舍以及各种教学实验设备等。无论是办学的主观条件的状况,还是办学的客观条件的状况,都直接或间接地同办学的财力有关。如果没有必要的财力保障,任何专业的支撑和发展都无从谈起;如果没有较为充裕的财力保障,要办出高水准的专业也是不可能的。财力从何而来?归根到底要依赖于社会经济的发展。

(4)社会经济发展的周期性,决定着教育事业发展的阶段性。一部人类社会经济史表明,一定社会经济的发展通常都会呈现出一定的周期性。在资本主义社会,由于资本主义的基本矛盾,以及由它所引起的一系列的对抗和冲突,使资本主义经济发展具有明显的周期性特征,即:时而高涨,时而爆发经济危机。资本主义经济只能在危机——高涨——危机中颠簸起伏地向前发展。在社会主义社会,虽然消除了导致经济发展周期性的所有制基础,从而消除了导致周期性经济危机的根源。

但是,无论在计划经济体制还是在社会主义市场经济体制下,都难免不出现经济工作的计划管理和实施宏观调控方面的某些失误,从而引起社会经济发展的失衡,甚至有可能引起某些重大比例关系的失衡。每当出现这种情况时,都会在不同程度上影响国民经济的协调发展,甚至使国民经济的发展陷入低谷,因而就要在不同的程度上对国民经济的发展实行调整。即使不出现上述失误,国民经济的发展也同其它一切事物的发展一样,它总是波浪式地向前推进的。我们说国民经济的持续发展,也是从长远的和相对的意义上来讲的。社会主义国民经济的发展也不是直线上升的,它既有高速发展的阶段,也有相对缓慢的时期。因而,社会主义经济发展也会呈现出一定的周期性。只是不像资本主义社会那样,在危机——高涨——危机中颠簸起伏地向前发展。而且,每当国民经济的发展出现某种失衡时,都能通过强有力的政府干预去实现平衡,使国民经济的发展较快的重新步入协调发展的轨道。社会经济发展的这种周期性,使得以社会经济发展为基础的教育事业的发展也具有一定的周期性和阶段性。即当一个国家的经济发展处于高涨阶段时,其教育事业也能获得迅速的发展,反之,当一个国家的经济发展处于低谷时,其教育事业的发展也会受到严重的制约。而高等教育当然也不例外。

总之,专业设置的产生和发展,专业设置总量与结构的变化,以及专业的支撑和发展等,都同社会经济发展息息相关。因而,专业设置必须以社会经济发展为首要和最基本的依据。

2. 社会的政治状况

尽管学术界对于教育部门是否是生产部门,教育劳动是

否是生产劳动,能否形成价值,教育成果是否具有商品的属性等等,尚有争议。然而,人们不能不承认教育同社会生产之间越来越密切的联系,不能不承认教育具有生产和再生产熟练劳动力和各种专门人才的特殊职能。因而,也就不能不承认教育也属生产力范畴。至于教育属上层建筑范畴,则是学术界公认的观点,也是马克思主义的观点。因为无论从学校教育的历史的角度去考察,还是从学校教育的现实去分析,学校教育都具有鲜明的政治色彩,都打上了特定阶级的政治烙印。即学校教育总是要为一定统治阶级的政治服务,总是要为一定的统治阶级培养有利于巩固本阶级统治地位的各种人才。所不同的只是:其一,对于不同的统治阶级来说,或敢于公开宣称教育要为本阶级的政治服务,要为本阶级所追求的事业培养建设者和接班人;或羞羞答答、遮遮掩掩,不敢承认或不愿意承认教育要为本阶级的政治服务。前者只有无产阶级及其政党才能做到。这正如列宁所说:“与过去那些谎言不同,我们不能不公开提出问题,公开承认教育不能不联系政治。”^① 后者则是资产阶级及其政党普遍具有的特点。其二,即使在同一统治阶级内部不同组合的统治集团之间,对政治的内涵也会有不同的理解。这一方面是因为政治范畴本身,即使在同一社会制度下的不同历史时期本来就有不同的内容;另一方面,即使在同一统治阶级内部不同组合的统治集团之间,特别是它们中的主要代表人物,因受其世界观、方法论、价值取向和追求目标等多种因素的影响,也会对同一历史时期的政治内容及其

^① 列宁:《在全俄省、县国民教育厅政治教育委员会工作会议上的讲话》,见《列宁选集》,第四卷,365页,北京,人民出版社,1972。

本质作出不同的解释。然而，不管不同阶级的统治集团如何理解政治，也不管它们是否承认教育要为一定社会统治阶级的政治服务，教育与政治之间的联系，教育总是要为一定统治阶级的政治服务，这毕竟是不可否认的客观事实。而教育为政治服务的集中体现，就是教育必须贯彻统治阶级的意志，必须培养适应统治阶级要求的各种人才。教育与政治之间的这种联系，决定了高校的专业设置总是要受政治的影响和制约，因而使得一定社会的政治状况也就成为专业设置的一个重要依据。其主要表现是：

(1) 一批高校的创办本身就是出于统治阶级的政治需要，它们无疑地要直接为统治阶级的政治服务，最典型的莫过于各种军事院校。这类高校具有最为鲜明的政治色彩，它们必须忠实的贯彻统治阶级的意图，必须服从执政党的领导和指挥，并且要直接地为统治阶级培养维护其统治地位的各种高级专门人才。否则，这类高校就会失去其存在的价值，自然也就谈不到它们的专业设置。

(2) 一些普通高校中的一批专业设置，例如，在我国不少高校中，马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、中共党史等专业设置，十分明显地体现了执掌革命政权的中国工人阶级及其政党的意图，即要直接地为其培养宣传和占领马克思主义意识形态领域的高级专门人才。这类专业的前途和命运直接由无产阶级及其政党的前途和命运来决定。

(3) 一般高校和一般高校中的一般专业的设置，虽然并不直接以一定社会统治阶级的政治为直接依据，但是，在所有这些高校和所有专业中，都毫无疑问地要贯彻统治阶级和执政党的路线、方针、政策，其办学的方向，培养人才的规格，都要