

前 言

百年大计，教育为本。国家强盛和民族振兴靠人才，人才培养则靠教育。发展教育事业，提高全民族素质，是我国建设社会主义的根本大计。

当今世界，国际间的竞争，说到底综合国力的竞争，关键是科学技术的竞争。邓小平同志指出：“科学技术是生产力，而且是第一生产力”，而发展教育是科技进步的基础。

各国教育既受本国政治经济的制约，又反过来为本国政治经济服务。多少年来，世界各国的教育都随着本国的社会发展在不断改革。当今，面临世界高技术发展和迎接21世纪的挑战，各国又掀起了教育改革的浪潮。为使我国教育更好地为社会主义现代化建设服务，建立适应社会主义市场经济体制和政治体制、科技体制改革需要的教育体制，我国教育也正在深化改革。教育改革不仅要总结我国教育的历史的和现实的经验，同时也要注意借鉴国外发展教育事业的正反两方面的经验，以使我们的教育事业建立在当今世界文明成果的基础上。为此，我们编写本书供广大教育工作者、教育决策部门和有关方面参考。

本书以具有较大代表性的美、英、日、德、前苏联等国为研究对象，全面地、系统地论述了近代各国历次重大教育改革的背景、指导思想、教育改革的战略方针与对策，以及改革所取得的经验和教训，其中以各国教育改革的指导思想与对策为主线。对各国的教育改革既从教育的内在规律加以分析，又从教育的外部因素加以探讨；既论述了各国历次重大教育改革，又厚今薄古，全面探讨了各国当前教育改革现状。同时，从我国国情和实际情况

出发，借鉴国外的有益经验，探讨了我国今后教育改革的指导思想与对策。全书共分六章。第一章，美国教育改革的指导思想与对策，由曲恒昌执笔；第二章，英国教育改革的指导思想与对策，由王璐执笔；第三章，日本教育改革的指导思想与对策，由苏真执笔；第四章，德国教育改革的指导思想与对策，由邹进执笔；第五章，前苏联教育改革的指导思想与对策，由迟恩莲执笔；第六章，中国教育改革的指导思想与对策，由吴福生执笔。全书由迟恩莲统稿。

著 者

目 录

第一章 美国教育改革的指导思想与对策	(1)
第一节 19 世纪前半期美国历史上的第一次重大教育改革	(2)
第二节 19 世纪后半期和 20 世纪前半期的教育改革	(11)
第三节 20 世纪 50、60 年代的教育改革	(27)
第四节 80 年代开始的最新一次教育改革	(49)
第五节 美国教育改革的历史经验	(70)
第二章 英国教育改革的指导思想与对策	(78)
第一节 19 世纪 30 年代到 70 年代的教育改革	(78)
第二节 19 世纪末至 20 世纪初的教育改革	(87)
第三节 第一次世界大战后到第二次世界大战前的教育改革	(96)
第四节 第二次世界大战后到 60 年代的教育改革	(104)
第五节 60 年代到 70 年代的教育改革	(112)
第六节 80 年代以来的教育改革	(124)
第七节 英国教育改革的历史经验	(137)
第三章 日本教育改革的指导思想与对策	(140)
第一节 明治维新前的日本教育概述	(140)
第二节 明治维新后的教育改革	(144)
第三节 第二次世界大战后的教育改革	(158)
第四节 70 年代以来的教育改革	(179)
第五节 日本教育改革的历史经验	(190)
第四章 德国教育改革的指导思想与对策	(199)

第一节	洪堡的教育改革·····	(199)
第二节	19 世纪末、20 世纪初的教育改革 ·····	(208)
第三节	60、70 年代的教育改革 ·····	(223)
第四节	德国教育改革的历史经验·····	(247)
第五章	前苏联教育改革的指导思想与对策·····	(250)
第一节	列宁的教育思想·····	(250)
第二节	苏维埃政权初期和 20 年代的教育改革 ·····	(260)
第三节	30 年代的教育调整与整顿 ·····	(275)
第四节	50 年代后期和 60 年代初期的教育改革 ·····	(290)
第五节	1964 年及其以后的教育改革 ·····	(301)
第六节	80 年代中期普通教育和职业技术教育的 改革·····	(314)
第七节	前苏联教育改革的历史经验·····	(331)
第六章	中国教育改革的指导思想与对策·····	(340)
第一节	深化改革,积极探索,努力建设有中国特色 的社会主义教育体系·····	(346)
第二节	加快基础教育改革步伐,大力推进九年制义 务教育·····	(352)
第三节	大力发展和积极改革职业技术教育,促进我 国经济建设和社会发展·····	(364)
第四节	深化高等教育改革,适应加快改革开放和经 济建设的需要·····	(375)
第五节	社会主义市场经济引发出对教育若干问题的 思考·····	(384)

第一章 美国教育改革的 指导思想与对策

20 世纪以来，特别是第二次世界大战之后，美国成了世界上经济实力最强大的国家，同时也跻身于教育最发达之邦。教育的发展推动了经济的成长，而经济实力的增强，又为教育的发展提供了坚实的物质保障。考察美国的历史，人们不难发现，该国教育得以较快发展不仅得益于雄厚的物质基础，而且也与它不失时机地根据社会经济发展的需要，自下而上或自上而下进行教育改革密不可分。在美国短短的历史上，迄今共进行了四次大规模的教育改革。从某种意义上说，美国教育发展的历史也就是其教育不断改革的历史。

教育改革的首要问题是制定正确和明确的指导思想，美国当然也不例外。然而，在探讨美国教育改革的指导思想时，却碰到了一些棘手的问题。其一，各国教改的指导思想通常集中反映在国家的教育法和中央政府的教育政策、措施中。但是美国则不同，它是联邦制国家，实行分权制，教育权基本上掌握在州及地方政府手中，因而在改革过程中各地往往是“一人一把号，各吹各的调”，很难看到全国整齐划一的号令和行动。其二，美国各地社会经济文化发展不平衡，在不同地区，同一类改革措施的出台时间有时先后相差十几年，甚至几十年。这种现象在早期尤为突出。其三，某些重大改革延绵起伏几十年，跨度极大，很难准确划分其起止时间。上述现象不仅对改革阶段的界定造成了困难，而且有时甚至使改革的指导思想似乎也显得不那么清晰。尽管历史现象如此错综复杂，但每一个时期总有一种占主导地位的倾向。因此，

我们力图通过考察各个时期大多数地区占主导地位的改革实践；各级政府和教育机构的改革举措；专业教育团体和有影响的教育家们的言行，以探讨美国历次教育改革的指导思想。

第一节 19 世纪前半期美国历史上的第一次重大教育改革

尽管教育本身有其特定的发展规律，但从根本上说，自人类进入文明社会以来，它总是服务于特定的经济基础和上层建筑的，教育的发展变化离不开社会政治经济文化的发展变化。因此，探讨教育改革及其指导思想，首先应着眼于某一社会形态在特定阶段上社会政治经济的变革。只有这样，才能较深刻、准确地揭示教育的变革。本节及以下各节的分析中，均贯穿这一指导原则。

一、社会政治经济的新形势对教育提出了严重挑战

（一）人权宣言的颁布和美利坚合众国的建立

印第安人原是美国这片领土的主人。1492 年哥伦布发现美洲新大陆后，欧洲列强纷纷来此建立殖民点。其中英国势力最大，它先后在北美沿岸建立了 13 个殖民地：北部 4 个工商业较发达；中部 4 个以种植粮食为主；南部 5 个主要生产棉花，盛行种植园奴隶制。

英国殖民者一方面派重兵加强政治控制，另一方面采取种种措施阻止当地资本主义工商业和农业的发展，从而大大激化了英国统治集团与殖民地之间的矛盾，最终导致了美国独立战争。经过数年浴血奋战，美国人民终于打败了英国统治者。1776 年，大陆会议通过了著名的独立宣言，宣告独立。

然而，英国统治者企图卷土重来，扼杀和颠覆新生的资产阶级共和国。与此同时，独立宣言倡导的一些具有进步意义的原则也远没有落实。如果这些原则不能兑现，美国的独立便难以保障，资产阶级的民主和劳动人民在革命斗争中获得的某些权利就可能

丧失。因而，19世纪初摆在年轻的资产阶级共和国面前的首要政治任务便是实现独立宣言提出的种种原则，捍卫国家的独立和自由。这也正是教育面临的最紧迫的任务。正如独立宣言的主要起草人杰斐逊所指出的那样：我们的自由如不掌握在人民的手中，而且是受过一定教育的人民的手中，是永远不会有保障的，我看这是一条公理。

（二）工业革命的兴起和市场经济的发展

在殖民地时期，美国工业没有摆脱手工业的范围。独立后，首先在纺织业中出现了近代机器工厂。1812~1814年第二次反英战争胜利后，掀起了工业革命的浪潮，各工业部门普遍建立起使用近代机器的工厂。农业中也开始使用机器耕作。到50年代，资本主义的工厂制度在美国得到广泛发展。在此基础上，经济迅速发展，到1860年，其工业总产值仅次于英国而跃居世界第二位。

新技术在工厂中的广泛应用和工业革命的兴起，要求从事生产的工人具有一定的文化知识和技能，从而对教育提出了严重挑战。另一方面，工业生产的迅速发展、经济实力的增强，也为教育迎接这种挑战提供了一定的物质基础。

（三）工人运动的兴起和空想社会主义的传播

随着工业的发展，工人阶级队伍也壮大起来，无产阶级与资产阶级之间的对立和斗争日趋尖锐。1827年后，费城等大城市成立了工会，领导工人开展斗争。他们不仅提出了政治经济方面的要求，而且提出了实现初等义务教育制的要求。例如，费城技工同盟在纲领中便明确要求兴办免费的公立学校，使工人子女获得受教育的机会。

伴随着工人运动的勃兴，空想社会主义在美国工人中的影响也日益扩大，并进行了实验。空想社会主义思想的主要内容之一便是主张实施初等义务教育。例如，空想社会主义者赖特女士四处奔走，呼吁美国人民为争取男女平等、信仰自由、婚姻自由和

初等义务教育制度而奋斗。又如，空想社会主义者斯基德摩公开提出“平等教育……平均财产、平均土地所有权”的口号。这表明，工人运动已成为推动教育改革的重要力量。

（四）移民涌入和“西进运动”

美国是个外来移民的国家。在其独立后半个世纪中，又有数百万欧洲移民涌入。他们一部分沉淀在东部当产业工人，大部分则向西部移进，为业已出现的西进运动增添动力。

侵略扩张是资产阶级的本性。美国在战胜了英国统治之后，立即把触角向西延伸。他们侵占了印第安人拥有的广袤土地；从墨西哥和法国手中攫取了加州、得州等数州。到40年代末，美国的疆界已从大西洋扩展至太平洋沿岸。渴望在西部获得土地的农民、参加中西部铁路建设的工人、蜂涌而至的欧洲移民以及投机者，都加入到西进的行列，形成了一个成分极为复杂的西进运动。

西进的成分复杂，目的各异。他们来自宗教信仰、文化传统、风俗习惯、职业背景、社会出身不尽相同的十几个国家和地区。在这种形势下，摆在经历了两次反英战争、民族主义意识日益成长但刚刚获得独立的美利坚合众国及整个社会面前的一个十分紧迫的任务，是如何将广大新拓地区内的所有居民“美国化”，也就是使他们尊重和接受美国的价值观、理想，热爱美国并为之献身。许多有识之士认为，普及和发展初等公共教育是锻造民族“大熔炉”的最好途径。

总之，19世纪上半叶，美国社会政治经济形势的新发展对教育提出了严峻挑战，大力改革和发展教育不仅是社会政治经济发展的需要，而且是绝大多数阶级、阶层和利益集团的需要。它们既是教育的动力，又是制约教育改革指导思想的决定性因素。

（五）旧教育与社会政治经济发展的需要格格不入

独立初期的美国教育，仍基本上是英国教育的复制品，教育思想和实践深受英国影响。那时，人们普遍认为，教育是教会和

私人的事业，如同施行洗礼、圣餐、婚丧一样，是应由教会承办的。因此，当时办教育的动机主要是宗教的，各级学校大都被教会控制。北部的镇学主要被清教徒控制，中部和南部的学校主要被国教会、浸礼会、教友会等宗派控制，成为它们实行统治和相互斗争的工具。宗教性是当时教育的主要特征之一。

独立后美国制订的宪法第一修正案明确提出，美国不设立国教，人民有宗教信仰自由，这就奠定了政教分离的原则。这一规定有利于新兴资产阶级共和国的巩固与发展，具有进步意义。因为从历史看，英国国教会与英王完全是一码事，英王总想通过控制美国的教会从而控制整个美国，因而，美国人民争取政教分离的斗争基本上就是争取摆脱英国统治的斗争。政教分离的原则也从法律上宣告教会控制公立学校违宪，从而有可能使学校更好地为新生的资产阶级共和国服务。但是，学校不由教会控制而应由谁控制？是政府，还是私人，抑或是公众？围绕这一问题，美国独立后的很长一段时间内各派势力展开了长期的争论而未有定论，从而使学校摆脱教会控制的原则无法真正落实。

再则，在殖民地时期和建国初期，美国各级学校基本上是私立的。当时，质量较好的初等学校均为私立，只有富人子弟才能进入；一些镇学是靠地方征收财产税支持的公立学校，但仍需用捐款来补贴，入学者亦需缴纳学费，教学质量极差。中等学校的主要办学形式是拉丁文法学校，是为有产者设立的私立学校。19世纪中期诞生的另一种形式的中等学校文实学校也是私立，入学者亦需缴纳学费。美国从17世纪中期便开始兴办高等教育，但其发展缓慢。在殖民地时期，大学均为私立。1800年后开始建立州立大学，但入学者须缴纳标准极高的学费。这表明，各级学校完全是为少数有产者服务的，广大无产者和劳动人民被剥夺了受教育的权利。

另外，课程内容主要是宗教的和古典的。在北部，初等学校

广泛使用的教材有《圣经》、《新英格兰启蒙读本》、《教理问答》等。在中部和南部，初等学校使用教会从英国购买的充满宗教训示的课本。拉丁文法学校集中修习拉丁文，课程中不包括音乐、体育、艺术、数学和科学等内容；教学方法死记硬背，完全为升入学院做准备。文实学校有所不同，它们用英文教学，除了教授语言文学外，还有数学、社会科学、自然科学的知识。但这类学校发展缓慢，1800年全国只有75所。高等学校的教学内容主要也是宗教的、古典的。例如，哈佛学院的课程包括：中世纪通艺科目，拉丁和希腊古典科目，以及新旧约、新教神学三个层次。教学方法是教师宣读课本，学生跟着读，复述学习的内容，书写论点的提纲和大纲。该校主要培养传播福音的神职人员，以及律师和官吏。

总之，在19世纪初，美国教育实际上仍未摆脱宗教的控制，学校的宗教性很强；各级学校大多是私立的，绝大多数青少年未能获得受教育的机会；教学内容基本上是宗教的、古典的，缺乏实用课程；教学方法死板、陈旧。显而易见，这种状况既不适应年轻的资产阶级共和国彻底摆脱英国的羁绊，捍卫国家独立的需要，又不适应正在兴起的工业革命和市场经济对有文化的劳动力的需要；既不能满足日益壮大的无产阶级享受文化教育的需要，又不能满足新兴资产阶级用美国式的价值观将众多的不断涌进的民族联结起来，弘扬爱国主义精神的需要。一句话，教育改革势在必行，否则，将严重阻碍社会政治、经济、文化的发展。

二、教育改革的指导思想和主要内容

脱胎于上述社会背景下的教育改革，其任务是多重的，内容是多方面的，指导思想也是比较明确的，这就是：建立新型教育管理体制，摆脱宗教（即英国）对学校教育的控制，使教育成为捍卫新兴资产阶级共和国独立和自由的强有力的工具；大力发展公立免费学校，改革课程设置和教学内容，以增强民族凝聚力，满足资本主义工业和市场经济对普通劳动力和较高层次实用人才的

需求。

这一指导思想充分反映在教育改革的内容上。这一时期的改革涉及到各级学校和教育的许多领域,但主要集中于教育控制权、学校性质(公立或私立)以及课程设置和内容等重大问题上。

(一) 教育控制权

美国宪法第一修正案确立了政教分离的原则,从而也为教育脱离宗教控制提供了法律依据。教育不由教会控制而应由谁控制?当时大多数资产阶级自由派人士对强有力的中央集权十分反感,唯恐走上欧洲大陆的中央专制主义道路,因而美国的资产阶级政治家,包括一些开国者都认为教育不应由联邦政府管辖,故 1787 年的宪法未对教育的管辖权做任何规定。1791 年宪法第十修正案规定,“凡本宪法未授予合众国或未禁止各州行使的权力,由各州或人民保留”。由此引申出美国教育的管辖权属于州。然而,在很长一段时间内,州并未真正行使对教育的权力,只有少数州的宪法做出了支持和鼓励教育的规定。实际上,是无数个学区控制了各地的教育。

社区组织是从英国移植来的一种地方自治形式,它与宗教的联系极为密切。显而易见,就当时形势而言,无论是由宗教团体还是由社区组织控制教育,都只能使美国教育处于十分分散和混乱状况,从而极不利于当时新兴的资产阶级共和国的巩固和统一。因此,从 30 年代初开始,一批教育改革家如霍勒斯·曼、亨利·巴纳德、詹姆士·卡特等,极力主张教育“由州控制”,学校教育应掌握在州的手中。他们争辩说,只有将决策集中到州,才能彻底摆脱教会对学校教育的影响;同时,只有州集中权力,通过推行新的教学方法,为各地提供教育资金,搜集和散发学校资料,才能提高社区的教学质量;只有州才有能力制订起码的教学标准,帮助较穷的地方达到这些标准,并为人们提供均等的教育机会。

然而,一些神甫、天主教徒强烈反对州控制教育,其理由是:

教育首先是并且主要是社区和家长的責任，把权力交给州，就会践踏地方的民主权力，践踏个人权利，并且可能导致美国教育的“普鲁士化”，即中央集权。显然，这是教会拒绝放弃教育控制权的托词。

经过数年的斗争，改革派最终取得了胜利。1837年马萨诸塞州率先通过法律，决定成立“州教育委员会”，设立“州学校督察长”，开征“办学税”。教育改革家霍勒斯·曼任州教育委员会第一任秘书，负责对全州教育的指导、协调和咨询。其他各州也仿效麻省，先后制订类似的法律，并成立州教育委员会，从而形成了州主要管决策、协调，学区主要负责执行和日常管理的新体制，基本上结束了各地各自为政、办学混乱的状态，最终摆脱了宗教对学校的控制，并为学校结构、课程设置的标准化打下了基础。

州控制教育大权的原则不仅适用于初等教育，而且适用于中等和高等教育。为了摆脱宗教教派对高等教育的控制和影响，实施州的教育权力，州政府开始设立大学。第一所州立大学是1795年成立的北卡罗莱纳大学，但水平很低。美国学者普遍认为，1825年创立的弗吉尼亚大学是美国第一所真正意义上的州立大学。到南北战争前，当时全国27个州中有25个建立了州立大学。

（二）公立免费学校

从20年代起，美国广大的无产阶级、劳动人民和资产阶级改革派人士要求建立和普及公立免费初等教育的呼声日趋强烈，但它却遭到了保守势力的顽强反抗。归结起来，他们反对的主要理由是：公费办学是征用一部分人的财产让另一些人享受教育的“左门歪道”；征收办学税对个人没有好处；公立免费学校将变成摆脱宗教的世俗学校；让富有家庭的孩子与普通家庭的孩子上同一学校是不合适的；使所有儿童都上学是根本办不到的，等等。

资产阶级改革派针锋相对地批驳了保守派的种种观点。他们指出，青少年接受教育是天赋权利，共和国的财产有责任有义务

保证这一伟大任务的实现；不肯花这笔钱，就是从孩子们的身上盗用和掠夺公款，就是放弃社会责任。他们还指出，目前社会犯罪极为猖獗，其重要原因就是缺乏教育；如果能普及教育，就能减少犯罪，“开办一所学校，即关闭一所监狱”，从而能大大减少人们为支付治安费而缴纳的税赋。他们进而指出，国家的富强和活力，依赖于所有公民的知识；没有教育的普及，便不会有普选制的成功实施。因此，必须用公共财富来克服处境不利儿童的无知和贫困。

资产阶级改革派一方面大力进行舆论宣传，另一方面又在各地成立各种组织大力推动公立免费学校的兴办。这些组织包括：美国励志社、宾夕法尼亚公立学校协进会、西部文学社、教师专业进修院和美国教育研究会等大小百余个协会和团体。

美国历史学家认为，争取兴办公立免费学校的运动，是美国历史上最为激烈的斗争，因为它不仅涉及到人们的传统观念，而且更重要的是它触及到每个阶级、阶层、集团和个人的切身利益。经过数十年的奋斗，改革派取得了胜利。1834年，在撒迪厄斯·史蒂文斯的领导下，宾夕法尼亚第一个制订法律，在全州范围内兴办公立免费小学。其它各州也相继仿效。但各地进展很不平衡，东北部各州较快，南部各州较慢，某些州直到20世纪初才兴办公立免费小学。西部新拓各州的速度也不一致。1852年，马萨诸塞州在美国教育史上第一个制订“强制义务教育法”。南北战争后，其它各州也陆续颁布了强制义务教育法，最终解决了公立免费学校的问题，并使其更前进了一大步。

在这一时期，某些州中也兴办了个别的公立免费中学，但就总体而言，公立中学的普及尚未提到议程，因而进展缓慢。

公立免费小学的大量涌现，为教育的普及和发展打下了基础，并为整个劳动力素质的提高提供了一定保证。

（三）课程设置与教学内容

这一方面的改革涉及到各级教育。小学的改革相对简单些，主要是排除宗教课程，教授学生初步读、写、算的知识和技能。这项改革更多地反映在中等和高等教育中。

进入 19 世纪后，仅仅学习古典、宗教的课程，专为学生升入学院做准备的拉丁文法学校逐渐衰微，因为它与当时美国工商业发展的需要格格不入。与此同时，文实学校迅速发展壮大，成为这一时期占主导地位的中等学校。这种学校为何一枝独秀？主要是因为它强调学校要为生活做准备，并相应地改革了教学内容。它不仅注重英文文法、文学和修辞，而且讲授数学、社会科学、自然科学、现代语言、艺术、音乐，以及测量、航海、建筑、机械制图等现实生活中急需的课程内容。另外，文实学校还招收女生，有些地方设立了女子学校，扩大了招生面。

这一时期，高等学校亦开始注意办学的实用性。杰弗逊为弗吉尼亚大学确定的办学宗旨是：满足社会政治经济文化之需要。为此，该校专业课程设置进行了重大改革。它完全排除了宗教课程，设立了古代语言、现代语言、数学、自然哲学、自然历史、解剖学与医学、道德哲学、法律等平行的课程方案，并允许学生自由选学课程。弗吉尼亚大学的改革引起了强烈反应，一些学院继起效仿。例如，阿默斯特学院设立了现代语言、英语、历史、政治经济学、哲学、建筑学、应用化学和手工劳动等平行课程，供学生选学。甚至哈佛学院也决定实行课程改革。然而，大学课程改革遭到了以耶鲁学院为首的保守势力的强烈反对，因而没有得到广泛的推广。当然，这一改革成就有限的根本原因，是当时较低水平的社会经济发展对这类高层次人才的需求还十分有限。

适应工业革命和市场经济的需要，这一时期高等工程与技术教育得到较快发展。创建于 1802 年最初完全是为军事目的服务的西点军校，从 1817 年起开始兼培民用工程技术人员。1824 年美国设立了第一所独立的技术学校——伦塞勒多科技术学院。最初它

偏重农业，教授耕种、制造、家政等应用学科的工艺，后增设市政、土木工程。1849年该校加大改革力度，拓宽和更新专业课程，变成了一所真正的多科技术学院，为美国铁路、公路、桥梁、冶金和工厂设备的建设做出了重要的贡献。

伦塞勒的成功对一些老牌的文理学院也产生了强烈冲击，它们纷纷在院内设立独立的工程系或学校。例如，协和学院于1845年成立土木工程系；哈佛学院1847年成立劳伦斯科学学校；耶鲁学院成立了谢菲尔德科学学校；布朗学院设立实用科学系；宾夕法尼亚大学创办采矿、技艺和制造业系，等等。

上述情况表明，尽管联邦政府并未对这一时期的教育改革提出明确的指导思想，然而，通过各州、各地方和各级学校教育改革的实践，我们仍可清晰地看出其轮廓：通过解决教育权力归属；为更多的人提供公立免费学校教育；改革课程的教学内容等途径，使教育彻底摆脱宗教（即英国）的控制，成为捍卫新兴资产阶级共和国的自由和独立，增强民族凝聚力，促进社会经济发展的重要工具。这一改革虽然历时较长，但基本上是成功的。

第二节 19世纪后半期和 20世纪前半期的教育改革

这一时期是美国社会政治经济发生剧烈变化的时期，也是新一次教育改革兴起和发展的时期。

一、自由资本主义变成垄断资本主义，教育的社会背景发生深刻变化

（一）第二次科技革命的兴起和资本主义经济的迅速发展

19世纪60年代的南北战争，北方的雇佣劳动制度“战胜了南部的奴隶制度”，从而为在全国范围内加速发展资本主义的工农业生产开辟了广阔的前景。加之，美国历史上没有根深蒂固的封建制度，对封建关系的清扫比较彻底；拥有广阔的国内市场和优越

的地理、丰富的自然资源以及大量未开垦的肥沃土地等因素，因而在南北战争后，工农业生产飞速发展。

工业的迅速发展，向西部的大规模扩展及伴之而来的劳动力短缺，促使新工具、新技术层出不穷，由此美国成为世界上第二次科技革命的主要发祥地之一。

70年代，钢铁工业首先兴起科技革命，随之，电力、化工等部门的新创造、新发明也大量涌现。与此同时，农业部门也广泛采用新的创造发明，到20世纪初，已完成农业半机械化，开始向完全机械化迈进。

在科技革命的推动下，该时期国民经济获长足发展，到1913年工业产量已占世界总产量的38%。与此相应，美国经济结构和产业结构也发生重大变化，新兴工业部门迅速崛起。

新科技革命的兴起，科学技术在国民经济各部门的广泛应用，以及工农业生产的迅速发展，对教育提出了新的挑战，既迫切要求它满足创造发明对高层次人才的需求，又要求它满足国民经济各部门，特别是新兴工业部门对具有一定文化技能水平的千百万劳动大军的需求。

（二）资本的迅速集中和垄断资本主义的产生

南北战争后，在生产和资本集中的基础上产生了垄断。到20世纪初，以八大财团为代表的金融资本不仅支配着整个国民经济，而且操纵政府，决定国家的对内对外政策，控制着国家全部政治生活，从而也控制和影响着教育决策和教育改革的方向。这一切意味着，美国已由自由资本主义转变成垄断资本主义，即变成了帝国主义。

（三）美西战争和美国对外侵略扩张

19世纪末在美国完成了西部边疆的开拓后，便凭借迅速膨胀的经济实力，加紧对外扩张，参与欧洲列强对世界的瓜分。1898年它发动了美西战争，从西班牙手中夺取了菲律宾、波多黎哥等，

并将古巴变成了它的半殖民地。美西战争后，美国加快了对外侵略扩张的步伐。由于当时在军事上还无法称雄世界各地，因而它更多地采取较为隐蔽的侵略形式。通过武装干涉、扶植傀儡、购买股票、提供贷款等手段，它控制了巴拿马、圣多明各、洪都拉斯等一大批拉美国家的财政经济命脉，并打着“门户开放”、“机会均等”的口号，加紧侵入中国。

帝国主义的对外侵略扩张不仅遭到各受害国的强烈反抗，而且也遭到美国人民的激烈反对。20世纪初，在美国有50多万人参加了反帝国主义联盟组织，他们谴责美国的对外侵略，声称“合众国一贯反对允许强者征服弱者的国际原则”。

曾几何时，美国是个反对殖民统治、争取民族独立和解放的生气勃勃的国家，然而，现今它却成了一个赤裸裸的对外侵略扩张的国家。如何从理论上解释这种转变，如何愚弄人民，平息他们对此的不满和反抗，甚至将他们也拖入对外侵略的道路上？已成为摆在垄断资产阶级控制的理论界和教育界面前的紧迫课题。

（四）工人运动的高涨和进步主义运动的兴起

随着美国资本主义由自由竞争向垄断阶段过渡，阶级矛盾和阶级斗争呈现出不断加剧的趋势。70年代后全国性的大罢工此起彼伏，持续不断。1905年成立的世界产业工人联盟公开宣布，它的目标是废除资本主义制度。

垄断资本的残酷统治，不仅遭到无产阶级的反抗，而且也遇到了农民、中小资产阶级和部分垄断资产阶级自由派的不满和反对，从而产生了19世纪末和20世纪初的进步主义运动。其中除了有代表农民和农业资本家利益的平民党运动和主要代表城市自由资产阶级、小资产阶级利益的城市改革运动外，还有以威斯康星州长老拉福莱特为代表的自由资产阶级改革运动和总统西奥多·罗斯福为代表的、反映垄断资本自由派利益的改革运动。与上述本质上是改良主义的改革运动相呼应，教育领域也出现了