



学科教育学丛书

小学语文教育学

主编 戴宝云

(浙)新登字第6号

学科教育学丛书
小学语文教育学
戴宝云 主编

浙江教育出版社出版 浙江新华印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

开本850×1168 1/32 印张10.375 插页2 字数227000 印数0001—3550
1992年9月第1版 1992年9月第1次印刷

ISBN 7-5338-0847-9/G·848 定 价：3.60 元

序

学科教育学是教育科学领域内正在兴起和形成中的一门分支学科。近年来，我校从事中小学各科课程、教材、教法研究的部分教师，接受了上海市哲学、社会科学“七五”规划重点科研课题“学科教育学”的研究任务。学科教育学这套书的编辑出版与科学研究是同步进行的，既富理论意义，更具实践价值。作为一门新兴学科，建立它的学科体系本身就是一项科研任务。目前对它的研究对象和性质、任务等问题的看法尚不一致，这是很自然的。

编写学科教育学这套书要解决的问题很多，但关键还在于坚持马克思主义哲学的指导。每个时代的教育科学的理论特色都不可避免地带有时代的烙印，这套书的时代性应体现在马克思主义哲学与现代科学的结合上。我们要站在方法论的高度来阐述各科的教学方法，不仅应介绍具体的教学方法，还要对这些方法以及它们之间的内在联系作总体的考察。只有这样才能揭示各学科知识与教育学的内在联系，也才能使学科教育学比传统的教学法具有更高的理论层次。1986年12月12日，国家教委负责同志在全国高师师资培训会上的讲话中指出：“我们不仅要建立自己的教育学，还要建立自己的学科教育学，这方面的工作是大量的，有广阔的天地，大有可为。如果要讲学术性，我们师范教育的学术性的特点，就在这里。……”这段话，给学科教育学的建设工作以很大的鼓舞。科研要理论联系实际，实践才是理论的源泉。

应该说学科教育学是在学科教学法课程教学改革实践的基础上提出来的。结合教学法课程的教改实践,对传统教育理论的总结、反思和对新教育理论的探索,孕育着学科教育学的形成和发展。长期以来,分科教育法偏重于某一学科教学过程中某些教学法规的研究,对学科教育的基本理论和学科教学过程中师生素质构成的研究重视不够,而学科教育学研究某一学科的教育原理和教学规律,更重视“教书育人”。应该说,“学科教育学”的孕育和诞生是教学法学科的发展和提高。分科教学法是以“学科教学过程”为研究对象,以探索学科教学过程的规律和准则为研究任务。而学科教育学则以针对学科特点,研究学科的教育规律为己任,揭示学科与教育学之间的内在联系,寻求学科与教育在教育过程中的最佳结合,要求教育学一般规律与学科特点的统一。因此学科教育学研究的目标和总的要求,显然比分科教学法更全面,更重视德、智、体、美诸方面的全面发展;其研究功能更集中地表现在现代教育理论和现代学习心理理论、现代信息理论的武装;以及学科教育评估标准和现代化手段的探究。

从学科教育法发展为学科教育学,这涉及到认知理论的发展。从马克思主义认识论的实践—理论—实践的基本原理出发,对学科的教育规律不断加深认识的过程,是与掌握知识、技能,更好地应用于社会的过程相一致的。

正如前面已经指出的,如何通过现代教育理论、信息理论的武装,不断地拓宽对教学规律审视的视角,以加深其认识,可能是学科教育学需要持续追求的目标。它不仅要吸收相关学科的营养,而且要综合研究本学科与教育学的关系。因此,它应该有自己新的研究视角和新的逻辑起点。例如,把STS(科学、技术、社会)教育的观念引入学科教育学,就是对传统教学法教育观念上的新突破。也就是要把传统的理科课程,提高到新的水平,要

在教育过程中对科学、技术、社会三者之间的联系和参与社会决策,提出要求。

我们看到:(1)学科教育学是社会、科技发展的必然产物。当代社会的发展,以突飞猛进的科技进步为显著标志,它反映了人类对科技的需求;科技本身的发展既体现在学科之间的高度综合,又显示于各学科内部的高度分化。如何按照这些新特点来探索学科教育的规律,这是摆在我们面前需要解决的重大课题。学科教育学从一定意义上说,它正是建立在社会对教育科学的这种新需求和教育科学本身向纵深发展的交叉点上。(2)学科教育学是学科教育改革实践的理论总结。教育改革的实践反映到理论上,就是教育科学的发展,在这里它反映的是教育科学与某一特定学科之间的结合,探讨这一结合的最优化需要由学科教育学来承担。(3)学科教育学是培养适应时代特点,为提高学生素质服务的新师资的需要。社会主义现代化事业的建设与发展需要一代新人,一代新人的培养又依赖于高质量的教师队伍。学科教育学在建设新型教师队伍和指导教书育人工作中都将起到重要的作用。(4)学科教育学是教育科学最新成果和学科本身的新发展在教学实际中的反映的产物。这表明:学科教育学将综合教育科学与学科的最新成果,并在此基础上形成自己崭新的体系。

如上所述,学科教育学的主要功能和社会价值,集中表现在学科教育的最佳社会效益上。所以学科教育学必须以马克思主义为指导,按照“教育必须为社会主义现代化服务,教育必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的社会主义建设者与接班人。”的方针,坚持教育要“面向现代化,面向世界,面向未来”的要求,以科学的方法为武器,通过师范教学的实践,使它不断吸收营养,在理论上加以完善。当然,任何一门学科的诞生和发展,都需要有一个不断完善、提高的过程,学科教育学也不会

例外。目前，华东师范大学已研究确定逐渐把学科教学法课程发展为学科教育学。我们准备与同行们一道，在教书与育人的实践中，不断深化对一些理论问题的认识。

编写这套学科教育学的丛书工作是在浙江教育出版社曹成章、郭英英两位总编的大力支持和通力合作下进行的。我校的课程、教材、教法研究所和有关系、中心的教师参加了这项研究。目前，我们在完成中学语文教育学、中学数学教育学、英语教育学、政治教育学、历史教育学、物理教育学、化学教育学、生物教育学、地理教育学、小学语文教育学和小学数学教育学等十一门学科教育学的编写任务中，深切地体会到，基础教育是个整体，各学科教育都是相互关联的。我们一定要加强学科联系间的研究，从各学科的“横向联系”和“相互渗透”综合研究的全局去确立学科教育学的学科体系。特别要从素质教育的目标上，强调“教书育人”的观念。在编写过程中，我们力图做到思想性、科学性、理论性、可读性、实践性、时代性的统一。从不同角度综合考察各学科教育过程中的规律，从而采取对策，设计相应的原则和方法，以便有效地推进学科教育过程的优化。

感谢为“学科教育学”理论研究付出辛勤劳动的专家、学者、同志们！感谢为率先实验“学科教育学”的师生同志们！让我们携起手来为学科教育学的建设与发展多作贡献。通过大家的共同努力，深信学科教育学这棵教育科学园地上的新苗一定会茁壮成长。限于认识的局限，我们编写的这套书一定会有不少缺点甚至错误，希望得到广大读者和专家同志们的批评指正。

袁运开 写于华东师范大学

1991年4月

目 录

绪论	(1)
第一章 小学语文课程和教学大纲	(1)
第一节 小学语文课程	(1)
第二节 小学语文教学大纲的研究	(5)
第二章 小学语文教材概述	(22)
第一节 古代语文教材	(22)
第二节 国文和国语时期的教材	(26)
第三节 新中国建立以来的小学语文教材	(35)
第三章 小学语文教育的基本原则	(47)
第一节 语言文字训练与思想教育的辩证统一	(47)
第二节 语言学习与发展智力的辩证统一	(50)
第三节 口头语言学习与书面语言学习的辩证 统一	(54)
第四节 语言教育中“模仿”与“创造”的辩 证统一	(55)
第四章 小学语文课堂教学结构	(58)
第一节 课文课堂教学目标的确定	(58)
第二节 语文课堂教学结构	(60)
第三节 小学阅读课堂教学结构的改革	(64)
第五章 小学语文教学(上)	(83)
第一节 识字教学	(83)

第二节	写字教学	(93)
第三节	听话教学	(99)
第四节	说话教学	(107)
第六章	小学语文教学 (中)	(123)
第一节	阅读教学	(123)
第二节	作文教学	(138)
第三节	语文学习方法的掌握	(147)
第四节	听说读写的有效组合	(153)
第七章	小学语文教学 (下)	(158)
第一节	开发智力, 促进发展	(158)
第二节	进行审美教育	(169)
第三节	培养学习兴趣	(178)
第四节	加强思想品德教育	(186)
第八章	小学语文的电化教育	(192)
第一节	小学语文电化教育的特点和作用	(192)
第二节	小学语文电化教育的原则	(197)
第三节	小学语文电化教学的方法	(202)
第四节	小学语文电化教学的实施	(213)
第五节	小学语文课外活动的电化教育	(220)
第九章	小学课外语言实践活动的指导	(223)
第一节	课外活动中语言实践的指导	(223)
第二节	家庭中的语言实践的指导	(229)
第三节	社会生活中的语言实践的指导	(233)
第十章	小学语文教学的评估	(239)
第一节	评估的意义和类别	(239)
第二节	命题的要求和方法	(243)
第三节	成绩评定和质量分析	(249)

第四节	观察、提问和作业检查	(257)
第五节	听课和评课	(263)
第十一章	小学语文教师的培养	(270)
第一节	小学语文教师的思想政治素养	(270)
第二节	小学语文教师的文化素质	(272)
第三节	小学语文教师的培训	(276)
第十二章	小学语文教育研究的方法	(281)
第一节	选择课题的方法	(281)
第二节	问卷的方法	(286)
第三节	实验的方法	(294)
第四节	研究报告的撰写方法	(301)
附录		(307)
后记		(311)

第一章 小学语文课程和教学大纲

第一节 小学语文课程

一、小学语文科的性质与特点

1. 关于“语文”的定名与含义。

著名语文教育家叶圣陶在1964年的一封信中，对“语文”一词作出了权威性的说明：“‘语文’一名始用于1949年华北人民政府教科书编审委员会选用中小学课本之时。前此中学称‘国文’，小学称‘国语’，至是乃统而一之，彼时同人之意，以为口头为‘语’，书面为‘文’，文本于语，不可偏指，故合言之。亦见此学科‘听’‘说’‘读’‘写’宜并重，诵习课本，练习作文，固为读写之事，而苟忽于‘听’‘说’，不注意训练，则读写之成效亦将减损。”^①叶老这一精辟的论述，历史地总结了语文学科应包含的内容，以及它们之间的辩证统一关系，至今仍为语文课程研究和教学奉为主臬。

2. 小学语文科的性质。

建国以来，对语文学科的性质在某些时期，人们的认识是不一致的，有人偏重它的思想性，有人偏重它的工具性，意见的分歧，导致语文教学左右摇摆，无一定则可循。当前，我们应以辩证唯物主义方法论为指导，排除偏见，全面、系统地认识

^①叶圣陶：《叶圣陶语文教育论集》第730页。

语文科的性质。

第一，语文科的工具性。列宁说：“语言是人类最重要的交际工具。”^① 传递信息的符号尽管繁多，但人类用得最多又非用不可的最基本的信息符号是语言。在语文科教学中；学生能系统地掌握口头语言和书面语言。这两个语言传播工具具有许多特点：首先是语言符号的时间、空间限制性小。如反映两千多年前孔子教育思想的《论语》，不仅今天我们读了可以理解，而且他的影响还将长期存在；通过写信或打长途电话，我们就能和远隔万里的朋友交流思想。其次，语言是思维的工具，掌握了语言工具，才能学好各科知识、发展思维。再其次，语言符号还可以代替非语言符号，成为一种“万能”的信息传播工具。总之，掌握语言工具，是儿童继承人类文化遗产、参加社会生产、生活的最重要的条件。

第二，语文科的思想性。语言是传播、交流人们思想、情感的最重要工具。因此，在语文科教学中，我们不可能只掌握其工具，而不受其中思想情感的影响。不同时代、不同阶级的人们，其思想情感差别很大。统治阶级也总是力图通过语文科教学，使未来的接班人为本阶级的利益服务。如中国古代流传最广的语文课本《三字经》，宣扬的封建伦理道德，就是为了维护封建社会制度服务的；袁世凯为了复辟帝制，强令把“尊孔读经”一套，贯彻到国文科中去。目前，我们小学教育是基础教育，是培养社会主义建设人才的第一个阶段。小学阶段要培养学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义。这个教育目标，在小学语文科的教材编选和教学组织上，都要充分地贯彻。这是其他学科所不及的。

^①《列宁选集》第2卷第508页。

第三，语文科的实践性。语文科的“文”与“道”的学习，都要通过广泛的社会语言交际活动来继承和发展。

第四，语文科的综合性。语文教材包含多种学科知识，在低年级尤其显著。

二、小学语文课程设置及其地位

根据上述的语文科的性质与特点，在小学课程设置的总体结构中，语文科历来占据首要地位。1912年颁布的《小学校教则》第三条阐明：“国文要旨在使儿童学习普通语言文字，养成发表思想之能力，兼以启发其智德。”1923年颁布的《新学制课程纲要》中也指出：“国语目的在练习运用通常的语言文字，并涵养感情德性，启发想象思想，引起读书趣味，建立进修国文的良好基础，养成能达己意的发表能力。”解放前，小学国文、国语学习时间，比任何科目都多。例如，1902年蒙学堂（相当初级小学）所教科目为字课、习字、读经，三个科目所授时间占总授课时数的 $1/2$ ；民国初年国语一科包括语言、读文、作文、写字四项，初级小学第一至第四学年每周授课时数分别为10、12、14、14小时，为各科之首；1932年国语一科仍包括说话、读书、作文、写字四项，初级小学第一至第四学年每周授课均为6个半小时，教学时间较前减少，但仍较其他科目为多。

新中国建立以来，全国小学实施统一的课程计划和课程标准。小学语文是小学开设的一门重要的基础课。小学教学计划中规定：小学语文使学生学会汉语拼音，掌握常用汉字，会说普通话，打好听、说、读、写的基础，初步培养观察、思维能力，并进行思想品德教育和审美教育。在国家历次颁布的教学计划中，语文总学时所占的百分比也最高。1955、1963、

1978、1981年的小学教学计划中，小学语文的教学课时分别占总课时的44.6%、47.8%、41%、40.3%。在《义务教育全日制小学教学计划》中，语文课时为1717（或1734），占总时数的34.9%，课时经调整后虽有减少，但与其他学科相比，所占的比例仍最高。各年级每周上课时数不等，呈递减趋势，一至六年级分别为9（10）、10、9、8、7、7。教学计划并规定：一二年级一般不留书面家庭作业。三四年级每天课外作业量不超过30分钟，五六年级不超过45分钟。为此，就要调整各科的教学内容，力求教学内容难度适中，有助于发展智力，培养能力。

近年来，根据国家教委教材建设规划，上海承担了编写一套适合经济文化比较发达的地区和办学条件较好的学校使用的教材。制定了《上海中小学课程改革方案（草案）》^①，拟定了《九年制义务教育课程改革试行方案（草案）》^②，在试行方案一至五年级周课时安排表中的语文一科包括阅读、写字和说话、作文四项，具体课时分配如下：

年 级	一	二	三	四	五
阅 读	6	6	4	4	4
写 字	3	3	2	1.5	1.5
说话和 作 文	1	1	1	1.5	1.5

一至五年级语文周课时分别为10、10、7、7、7，各占周总课时数的43.5%、43.5%、30%、30%、30%。语文课时较过去有所减少，这是为了使学生的科学基础

^{①②}上海中小学课程教材改革委员会办公室编：《上海中小学课程教材改革专辑》，上海教育出版社，1990年6月。

知识和技能，减轻学生过重的学习负担，增加各类活动，健康地发展个性，全面提高素质，以适应现代社会生活、劳动和进一步学习的需要。

第二节 小学语文教学大纲的研究

一、小学语文教学大纲简介

《小学语文教学大纲》的制定，也有一个漫长的发展历程。现以国文、国语、语文这三个时期为序，对所颁发的小学语文教学大纲（或课程标准）简介如下：

1. 国文、国语时期的课程标准。

国文时期尚未制定课程标准。1903年公布了奏定初等和高等小学堂章程，在“章程”的第二章第三四节中分别提出了初等小学堂学习文字和高等小学堂学习中国文学的要义。1912年设置教育部，初等小学校改称国民学校，公布了《小学校教则》，提出了国文要旨、作业类别、教材选择的内容、要求及作法、书法等。

1920年改国文为国语，从1920年至解放前夕的30年中，《国语课程标准》颁布多次，列举如下：

1923年全国教育联合会新学制课程标准起草委员会颁布了《小学新学制课程纲要》，这是我国第一个小学课程纲要。在《纲要》中，规定国语一科包括语言、读文、作文、写字四项，在课程纲要中规定读书教材以儿童文学为中心，可称最大的革新。从此，国语一科在小学课程中更为定型化、具体化。在《纲要》中国语教学的目的和教材的内容较前具体，并列有教学方法，如语言训练采用演进法、会话、讲演和表演；读文注重欣赏表演；文字注重反复练习；读书、作文、写字实行合并教学。

1929年教育部颁布《小学课程暂行标准》，“课程标准”这个名称一直沿用至1950年。《标准》中国语科仍包括说话、读书、作文、写字四项，关于教学目的、教材内容、教学方法都较前详尽，尤其是教学方法的指导。说话、读书、作文、写字的教法共列27点，并规定了教法的总则：强调分步练习的原则，作文以实际需要为动机，练习方式多变换，语法教学不呆板，各项作业成绩的批评指导则充分利用现成的量表，积极开展课外表演、讲演、作文比赛等，以提高学习效率。

1932年教育部颁发的《小学课程标准》，是在1929年《小学课程暂行标准》的基础上修订而成的，也是我国小学教育史上第一部《小学课程标准》。其中《国语课程标准》的教学目标更为明确、具体，教学内容也作了一些修改。在作文方面提出要利用环境，随机设计，使儿童口述或笔述，不仅练写普通文，还提出要写实用文。在教学方法方面，注重儿童的实际。例如，开始作文时可指导儿童练习写日记，注重内容的价值，而不仅着眼于方式。批改作文要多保留儿童本意，以调动儿童写作的积极性。《标准》强调儿童本位，教学内容和教学方法注意儿童化，使他们从被动变为主动。

1936年、1942年又经修订分别颁布了《修正小学课程标准》、《小学课程修订标准》。1948年再次修正，颁布了《小学课程第二次修订标准》。修订后的《国语课程标准》，除课时有所减少外，其他方面无明显改动。

在国语时期尚未颁发小学单科的课程标准，《国语课程标准》均在《小学课程标准》中独立成章。

我国自清末正式建立小学制度至新中国建立，将近半个世纪，纵观这一时期小学国语一科的教学演变历程，可见，清末小学教育，注重填鸭式的教法。国文科偏重文字的学习，以

讲、读、抄为主。民国初年倡导新教育的人士，痛斥注入教育的弊病，提倡问答启发式，五段教授法也引到国文教学方面。那时教授国文，采用自学辅导法，制定教授顺序，鼓励儿童自动学习，教师处于辅导地位，逐步由教师本位转移到儿童本位。“五·四”运动之际，新教育家有感于儿童学习国文，以现代人学古代语，必经翻译，方能了解意义，主张废止文言文，改授语体文。1920年初通令全国小学国文改称国语，这可称为教材形式的重大革新。以后，又见小学儿童所读的国语，多为常识题材，内容较枯燥，遂着手改革国语教材，以童话、故事、儿歌、谜语等为主。各书局编印了多套以儿童文学为中心的小学国语教科书。这可称之为教材内容的革新。1923年之后教育趋向科学化的探求，国语教学制定写字、作文等量表，开展识字、默字等测验活动，可谓教学科学化的初步革新。到了40年代初期，实行国语科与常识等科在教学内容和方法上的联系，也可谓一种革新。

2. 语文时期的教学大纲

新中国建立以后，基本上实施全国统一的课程和教材。教育部颁布统一的教学计划和教学大纲。历次颁发的《小学语文教学大纲》有：

（1）1950年的《小学语文课程暂行标准（草案）》。这是建国后由中央人民政府教育部首次印发的小学语文课程标准。名称仍沿用过去的提法。《小学语文课程暂行标准》是根据共同纲领，以原有的老区教育经验为基础，并吸收旧教育的某些有用的经验，且借助于苏联教育建设的先进经验而制定的。其指导思想和解放前有着根本的变化。《标准》包括三大部分：①目标；②教材大纲；③教学要点。“教材大纲”又列表规定了各年级的教学内容，分阅读、写话、写字三个方面，

十分详尽。以阅读为例，罗列语文基础、表达形式、内容实质、补充读物和工具书四项，每项内容既具体又明确；“教学要点”中包括教材编选要点和教学方法要点。“教材编选要点”又列七个方面，主要是以北京语音为标准音的普通话和照普通话写出的语体文；语文教材以阅读为中心；语文课本的内容可适当照顾到史地自然等常识；语文和其他科目彼此照顾；编写语文课本、写话教材、写字教材注意之点等。这些教学方法的要点十分全面且具体可行，其中教学的基本原则、阅读教学程序、阅读课中引起儿童爱国主义情绪以及生字、新语汇和难句的教法等都符合语文教学的规律和学生学习语文的特点。

（2）1956年的《小学语文教学大纲（草案）》。1956年教育部颁行的《小学语文教学大纲》是新中国颁发的第一个小学语文单科教学大纲。这份《大纲》是在总结解放后几年的语文教育实践和学习苏联小学语文教学经验的基础上编写的。《大纲》列有说明、准备课、识字课、阅读课、汉语课、作文课、写字课等七个部分。每个部分均作了详尽的阐述，尤以阅读教学为甚。阅读教学强调要培养儿童独立、自觉地阅读的能力，阅读教学的进行采取讲读法。文学作品的阅读要唤起儿童的想象，并善于引起儿童的感情。这些都体现了语文教育的特点，符合儿童学习语文的规律并有助于思想教育的贯彻。在“阅读教学”中又指出：在完成讲读任务的过程中还要进行词汇教学、朗读和默读、编段落大意和复述课文等。其具体的教学方式、方法至今仍在使使用。1956年的《大纲》可以说是我国最详尽的一份教学指导书。

《大纲》实施后对小学语文教学起到了良好的指导作用。但还存在一些问题，主要是在学习苏联教育理论和教学经验时，忽视了我国语文教学的经验。例如，过分强调文学作品教