

THE NEW PATTERNS OF A MOCK EXAMINATION & THE TECHNIQUE OF
TAKING EXAMINATIONS FOR GRADE FOUR OF COLLEGIATE ENGLISH

大学英语四级新题型模拟 试题及应试技巧

主 编 张国强 副主编 王桂芝 雷 鸣

天津社会科学院出版社

大学英语四级新题型模拟

试题及应试技巧

主 编	张国强				
副主编	王桂芝	雷 鸣			
编 者	张国强	王桂芝	雷 鸣	秦建国	
	杨成虎	崔 岳	于晓丹		
主 审	史津海				

责任编辑:君 一
封面装帧:李 晋

大学英语四级新题型模拟 试题及应试技巧

主 编/ 张国强

出 版/ 天津社会科学院出版社
地 址:天津市南开区迎水道7号
邮 编:300191
电 话:(022)3364046 转 519

发 行/ 新华书店北京发行所

印 刷/ 天津市吉伟印刷厂

787×1092毫米 1/16开本 13.25印张 339.2千字
1996年6月第一版 1996年10月第二次印刷
印数:3001—6000

ISBN 7-80563-599-4

G·154 定价:21.50元

前 言

1995年7月15日,全国大学英语四、六级考试委员会正式下达了《关于全国大学英语四级考试采用新题型的通知》,自1996年1月起陆续采用各种新题型。这次新题型(如这次公布的英译汉和听写填空),强调主观性试题,旨在使各高校重视教学本身,把精力放在课堂教学上,扎实地提高学生的实际运用能力。针对这种情况,为使英语教学水平再上一个新台阶,我们一方面要切实提高学生的语言能力,以适应社会的需求;另一方面还要让学生熟悉掌握新题型的内容特点,以努力提高四级统考的成绩。鉴于上述,我们根据自己多年的教学和辅导四级考试的经验以及对新题型的研究分析,编写了这本《大学英语四级新题型模拟试题及应试技巧》。

本书以国家教委颁布的《大学英语教学大纲》、《大学英语四级考试大纲及样题》和《通知》所公布的新题型为依据,编选的试题,力求材料的新与精,力求贴近四级真题的难易程度,力求内容丰富、覆盖面充分,使之具有较高的信度和效度。此外,为了帮助学生了解各类试题的要求和特点以及解题的思路和方法,我们还专门编写了应试技巧和应试语法重点难点,以便参考和查阅。

本书共有十套模拟题。每套试题由五部分内容组成。第一部分:听力理解(Listening Comprehension),其中包括十个小对话、二篇短文和一篇听写填空(Spot Dictation)。第二部分:词语用法和语法结构(Vocabulary and Structure)。其中词汇约占55%,语法约占45%。我们充分注意到了词汇和语法的深度、广度及覆盖面。第三部分:阅读理解(Reading Comprehension),所选文章语言规范,结构严谨,题材多样,大多选自近年出版的英文原版书刊杂志及其试题,具有一定的知识性、科学性和趣味性。对于文章中出现的超纲的并且通过上下文又难以猜测其词义的一些关键词语,我们均作了中文注释。第四部分:完型填空(Cloze)或英译汉(Translation from English into Chinese)。在完型填空部分,我们尽力选取难度适中、文理清晰、句子结构严谨的文章,填空的设计既涉及词汇、语法方面的内容,又包括篇章结构方面的内容。英译汉是从第三部分阅读理解的文章中筛选具有一定难度的句子,让学生译成汉语,要求学生根据上下文进行正确的理解并写出忠实通顺的汉语句子。第五部分:写作(Writing)。《大纲》要求学生具有初步的

写作能力。据此，我们精心编写了各种作文题目，有给中文提纲的，有给英文提纲的；有给主题句的，有给图表的，等等。要求所写的文章务必切题、能正确表达思想、意思连贯、文理通顺、无重大语法错误。

本书素材由参编人员共同采集、分工负责。第一部分听力理解题及应试技巧由王桂芝编写。第二部分词汇语法题由张国强、崔岳和于晓丹编写，并以张国强为主撰写了应试语法重点难点。第三部分阅读理解题及应试技巧由张国强和秦建国编写。第四部分完型填空题及应试技巧由杨成虎编写。英译汉及其应试技巧由张国强和秦建国编写。第五部分短文写作由雷鸣负责并撰写了写作技巧。张玉英、王艳承担了书稿的全部打字工作。

由于时间仓促，加上我们的水平有限、经验不足，书中的错误和疏漏之处在所难免，敬请读者批评指正。

编 者

1996年4月

CONTENTS

1. 大学英语四级考试应试技巧	(1)
2. College English Tests (Band Four)	(17)
College English Test 1	(17)
College English Test 2	(30)
College English Test 3	(42)
College English Test 4	(54)
College English Test 5	(66)
College English Test 6	(79)
College English Test 7	(91)
College English Test 8	(104)
College English Test 9	(116)
College English Test 10	(129)
3. Answer Key	(142)
4. Model Essays for Writing	(152)
5. Scripts for Listening Comprehension	(157)
6. 应试语法重难点	(176)

大学英语四级考试应试技巧

听力应试指导

我国组织大学英语四级统考已多年,听力是考生的弱项。因此,我们必须重视听力技能的培养及提高。听力训练的过程就是要使学生能根据所听的内容进行积极的思考、猜测、联想,总结和归纳,然后作出自己的判断。四级考试大纲要求能听懂语速为每分钟 120 词的听力材料,这就要求考生必须作大量的听力训练,还要掌握应试技巧,这样才能在应试中取得好成绩。因此,研究一下听力技巧以及熟悉听力题型是十分必要的。

一、听力题型:

1. 简短对话听力理解题(Short Conversations)

每题含一组简单的对话,对话后有一个问句。每个问句后有 15 秒的间隙,要求考生从所给的四个选择项中选出一个最佳答案。

2. 短篇听力理解(Short Passages)

在每篇听力短文之后,有二至四道题,每题给出供选择的四个答案。每篇短文约有 150—230 字。一般有三篇短文。

3. 听写填空(Spot Dictation)

这一项听力考题是新题型,从 1996 年 1 月 7 日开始采用。现介绍如下:

“听写填空”安排在“听力理解题”之后。试卷上给出一段 200 词左右的短文,其中有十个左右空格。要求在每个空格上填入一个句子,或者句子的一部分。全文以大学英语教学大纲规定的语速朗读三遍。第一遍全文朗读,没有停顿,供考生听懂全文内容;第二遍在空格后有停顿,要求考生把听到的内容填入空格;第三遍同第一遍一样没有停顿,供考生进行核对。“听写填空”主要考核考生听的能力和一定的书面表达能力。为了帮助考生更细致地了解这一新题型,现介绍如下:

(划线部分为要求填写的部分)

听写填空样题答案

Directions: In this section, you will hear a passage of about 120 words three times. The passage is printed on your Answer Sheet with about 50 words missing. First, you will hear the whole passage from the beginning to the end just to get a general idea of it. Then, in the second reading, you will hear a signal indicating the beginning of a pause after each sentence, sometimes two sentences or just part of a sentence. During the pause, you must write down the missing words you have just heard in the corresponding space on the Answer Sheet. There is also a different signal indicating the end of the pause. When you hear this signal, you must get ready for what comes next from the recording. You can check what you have written when the passage is read to you once again without the pauses.

In the United States, people appear to be constantly on the move. Think for a moment.

How often do you see moving vans on the road? They seem to be everywhere. Are so many people actually changing their addresses? Yes, people in the United States are indeed on the move. Within any five-year period, about one third of the population change their place of residence.

Every person who moves has his or her own personal reasons for making such a decision. Some people may decide to move because of employment opportunities. Some may wish to live in a warmer or a colder climate. And some have many other reasons. Regardless of the specific causes, the amount of movement in this country is substantial.

二、听力应试的方法与技巧

1. 要注意分析听力考题的题型：

在听力试题的设计中，可分为直接型和含蓄型。后者往往通过设下“陷阱”的方法，混淆考生的视线，造成听力的一定难度。通常的形式有语音辨析题、暗示比喻题、虚拟转折题、隐蔽否定题、语气否定题等。现举例说明：

例 1. 语气辨析题，录音为：

W: How much is this dictionary?

M: It costs \$ 70. If you buy two, you can save \$ 17.

Q: How much will one dictionary cost the woman?

选项为：

- A. seventy dollars. B. seven dollars.
C. seventeen dollars. D. fifty-three dollars.

答案是 A.

此题的目的是让考生辨别 seventy, seventeen 和 seven.

例 2. 暗示比喻题，录音为：

W: Do you think your boss will expect you to work late again tonight?

M: Does the sun come up in the east?

Q: What does the man mean?

选项为：

- A. He likes his boss. C. He won't work late.
B. He will have to work late. D. The sun hasn't come up.

答案是 B.

例 3. 虚拟转折题，录音为：

W: Tom is a smart student.

M: Yes, if he had studied harder, he could have gotten better grades.

Q: What does the man mean?

选项为：

- A. Tom did not get better grades because he did not study hard enough.
B. Tom has got better grades.
C. Tom will get better grades.
D. The man will help Tom study more.

答案是 A.

例 4. 语气否定题, 录音为:

W: Will you bring down my suitcase?

M: Let me see. Oh! Are you carrying rocks?

How can one person do it?

Q: What does the man mean?

选项为:

A. Some rocks are in the suitcase.

B. The suitcase is too heavy for the man to carry.

C. The suitcase is not heavy.

D. The man has helped her to bring down the suitcase.

答案是 B.

例 5. 隐蔽否定题, 录音为:

W: Good luck on your examination this afternoon.

M: Good luck? I need another week to study for it.

Q: What does the man say about his examination?

选项为:

A. It will be easy.

B. It was postponed.

C. He feels lucky.

D. He's not prepared.

答案是 D.

以上几个例子都属于比较含蓄的, 考生不容易一下子选择出正确答案。这就要求我们平时多练习, 多加分析, 最后达到熟能生巧的程度。

2. 快速扫视选项进行预测:

尽可能快速扫视一下四个选项, 有的题可以预测出录音内容, 如:

A. a clerk.

B. a teacher.

C. an engineer.

D. a secretary.

从选项中可以预测此题谈的内容是关于人的职务。

又如:

A. \$ 60. B. \$ 50. C. \$ 68. D. \$ 58.

从此题选项中不难看出要谈钱数。

当我们能预测到录音内容时就全力注意某一点, 这样选对的可能性就大得多了。

3. 注意争取时间:

1) 最好在做完一题之后, 挤出二、三秒时间扫视下一道题的选项, 做到心中有数。

2) 若在选项中, 有些词是相同的, 就不必在相同的词上花时间了。如: 下面句子中都有部分就不必多花时间看了。

A. Mr. Smith must leave his house at 8:30.

B. Mr. Smith must be at work at 9:00.

C. Mr. Smith must spend an hour driving to work.

D. Mr. Smith must spend forty minutes driving to work.

3) 有时可以利用排除的方法。如有的题中, 可明显看出不对的选项, 这时即可果断排除。

若排除二项,就在剩下的二项中选择一个,这样正确的比例就大了。

4. 要把握住中心思想:

有的考生追求一字不漏地听懂录音内容,这是不可能的。有时事与愿违,仅仅能听懂一些单词,未抓到整个讲话内容,实际上“捡了芝麻,丢了西瓜”。正确的方法是抓关键和要点,不必从头到尾字字必究。

5. 听录音时可适当的作些记录或记号:

对于一些数字、人名、辨别、比较等题,可简要记录,只要你自己知道就行,如写单词的第一个字母:

Tom saw Bill hit John. 可写成 T B → J

又如: Your room is bigger than mine. 可写成 Yr > mine.

6. 要有良好的精神状态:

临场发挥好是重要的,若遇到没有听懂的题,千万不要牵挂刚才的题,要果断选一项,然后迎接下一题。不要慌乱,要静心倾听,要有信心。否则会影响后面的听力。

三、平时训练听力时,要尽力做到以下几点:

1. 把听和说结合起来练习,听和说是互相促进的。

2. 多进行朗读练习,千万不要作“哑吧”英语学者。

3. 尽力听各种不同声音的磁带,如美音、英音、男的和女的等。

4. 培养快速阅读的能力,因此听力与阅读理解能力有密切的关系。要记时和限时阅读一定量的文章。

5. 平时多注意积累知识,如历史、地理、人名和欧美的风土人情。

四、使用本书听力模拟题的注意事项:

1. 做本书中的听力应试练习时,要记时,听不懂的地方,不要急于找答案和看文字材料,可再听一遍,最好通过耳朵听懂,实在听不懂的地方再看材料。

2. 每做完一份卷子的听力部分,自己小结一下,看看自己的弱点在哪里,以便努力赶上。

3. 建议在听完录音后,可用听力材料进行朗读训练,以便促进听力的提高。

阅读理解应试指导

大学英语教学大纲明确规定,大学英语教学要“培养学生具有较强的阅读能力”。所谓阅读能力,通常指两个方面,一是理解,二是速度。两者相辅相成:速度的提高须以理解的准确为前提,而准确的理解须以一定的速度为基础,所以要想搞好阅读理解及其应试,除了需要进行大量的阅读实践外,还需掌握一定的阅读方法和技巧。

一、阅读方法:

不同的阅读目的往往需要采用不同的阅读方法。一般说来,阅读方法有三种:skimming, scanning 和 scouring,即所谓的 3S 阅读法。

Skimming (略读法):指速览全文,例如象看一份报纸那样,以求了解所读材料的大意和中心思想。

Scanning (查读法):指从文章中快速查寻到所需要的某一具体答案或信息,就象是查阅电

话号码簿或火车时刻表那样,只注意找有关的内容,其他的材料可一掠而过。

Scouring(索读法):指在通读理解短文的基础上,对个别词、词组或者句子进行推敲琢磨,从中悟出它们在特定的上下文语境中的准确含义,或者对短文进行切题的概括和推论。

二、阅读理解的测试方式:

1. 多项选择题:有四篇短文,在每篇短文后面设计有若干个问题,要求考生根据文章的内容,在每个问题下面的四个选择项中选出一个最佳答案。此题型主要是考核学生正确理解英语书面材料的能力。

2. 简答题:在给出的四篇短文中,设计出若干个问题。要求考生根据文章所提供的信息,用简短的词语进行回答。此题型除了考核阅读理解,同时还考核一定的英语书面表达能力。

3. 英译汉题:在上述提到的四篇短文中,各抽出1—2句。要求考生译成汉语,此题型除了考核学生的准确理解能力,还测试学生基本的翻译能力。

三、阅读理解的测试内容:

根据《大学英语四级考试大纲及样题》和先后公开的四次四级统考真题,阅读理解的测试内容大致可归纳为以下五类:
1992 →

1. 事实细节题:主要是检查与主题思想有关的一些重要事实和细节,例如事件发生的时间、地点、人物、过程、原因等。解题时可采用 scanning,即根据题句或选择项所提供的线索,在文章中查寻其相对应的部分。在阅读理解测试中,这类题型所占的比例较大。常见的提问形式有:

Who did ...?

When / Where was the ...?

Which of the following is the reason for ...?

On what is the ... based?

Which of the following does the author discuss?

2. 词语释义题:要求断定某个词、词组或句子在文章中的确切含义,或某个代词在文章中指代的是哪个名词。当多项选择题出现这类语义题时,可采用对应代入法,看哪个选择项代入句子后,其意思和语法结构最合宜。

在确定指代词所指代的名词时,关键在于对该代词所处的上下文语境的正确理解。同时,代词的单复数形式亦可看作一个重要的识别因素:it 指代单数名词而 they 指代复数名词。注意:这类名词多在代词前,但有时也有在代词后面的。常见的提问形式有:

The word "... " (in Line X, Para. X) refers to / means ...

By "...", the author / writer means / refers to ...

The writer uses the word "... " to mean ...

The word "... " could best be replaced by which of the following?

Which of the following words can take the place of the word "... "?

3. 是非判断题:要求在透彻理解原文的基础上,回答哪一个选择项的句义和原文相符,哪一个不相符;哪一个选择项的内容在文章中提及,哪一个没提及。一般说来,这类题型比较容易,其特点是:正确的答案往往使用和原文不同的词语却表示相同的意思。常见的提问形式有:

Which of the following is true / false according to the passage?

Which of the following is NOT true / false according to the passage?

Which of the following is (NOT) mentioned in the passage?

All the following statements are (not) true / false EXCEPT ...

4. 分析推理题：要求在通盘考虑和理解文章的基础上，从字里行间去领会作者的言外之意。所以做题时必须学会善于捕捉隐含在文章中的解题信息，作为推论作者原意的基础，切不可按个人的感觉，想当然行事。该题型多用 infer, imply, suggest 等词，难度较大，包括推断作者的态度、文章的语气、逻辑结论等。根据先易后难的原则，此类题可放到后面去做。常见的提问形式有：

It can be inferred from the passage / paragraph that ...

According to the author, what does the sentence "... " suggest?

We may conclude from the passage that ...

The writer's / author's attitude toward ... is ...

The tone of the passage is ...

The passage implies, but does not directly state that ...

5. 主旨大意题：主要是检测学生理解语篇的能力。要求在读完文章后，能选出或概括推论出中心思想 (main idea)，作者的意图 (purpose)，文章的标题 (title) 等。

寻找文章的中心思想时，一般可以从抓主题句 (topic sentence) 着手。主题句通常在文章的开头，但有时也有在文章的中间或末尾的。也有的文章，其中心思想含而不露，这就需要根据文章内容来归纳概括了。

在选择或概括文章的标题时，切记既不能太具体个别，也不能太笼统抽象，一定要能够恰到好处的概括原文的整体思想。

常见的提问形式有：

What's the main idea / point of the passage?

The author's purpose of writing this passage is to ...

Which of the following would be the best / most suitable title for this passage?

The paragraph / passage could be entitled ...

What topic is treated in this passage / paragraph ?

四、阅读理解的应试技巧

1. 多项选择题和简答题部分：

1) 首先要审阅文章后面的问题 (若是多项选择题，还要浏览一下题句下面的四项选择)，弄清问题的性质，以便带着问题去阅读文章。

2) skimming 全文，了解文章的主题和中心大意。掌握一些简单题型的解题信息大约在什么范围或段落里。

3) 根据题句 (有时是四个选择项) 所提供的线索词，scanning 短文。从而迅速而有效地查寻到包含有解题信息的段落或句子，即可进行正确的选择或用简单的词语回答，尤其是那些细节题和是非题等。

注意：在对这类比较容易的题型进行多项选择时，一个显著的特点是：选择项的答案往往

使用和原句不尽相同的词语,却表示相同的意思;而有一些貌似相近的词语却往往又是错误的选择。对于这一特点,解题时一定要留心在意。

4) 对于一些较难的题型,比如说主旨题和推论题等,一般应放到后面去做,这是因为在你做完了较为简单容易的问题之后,必然对文章一些重要细节和中心思想等有了了解,这时再 scouring 全文或短文的有关部分;从而以捕捉到的解题信息为依据,进行分析、归纳、判断、推论,就不难用正确的词语回答问题或进行最佳的选择了。

2. 英译汉题部分

(1) 为了保险起见尽量采用直译,力求意思正确(也就是理解正确),译文通顺,切不可背离原文,片面追求译文的漂亮,那不是“意译”,而是错译。

(2) 结合上下文弄清一些多义词在本句中的确切意思。切不可抛开上下文搞逐词翻译。

例如: The banana is still green. 香蕉还是生的。

(green 不译“绿的”)

The boy is fast asleep. 孩子在熟睡。

(fast 不译“快, 迅速”)

(3) 注意某些特殊句型的特殊含义,切不可粗心大意,望文生义。

例如: The importance of science and technology in the four modernizations cannot be over-emphasized. 科学技术在四化中的重要地位怎么强调也不为过。(“cannot ...over-+动词原形”意“无论...也不过分,越...就越”)

The motor did not stop for lack of electricity.

电动机不是因为没有电而停止转动的。

(not stop for lack of electricity 不译“没有电而不停止转动”)

(4) 弄清一些指代词的指代关系,切不可张冠李戴,影响阅读理解。

(5) 对于个别长难复杂句,先要借助于语法分析,弄清句子的结构和层次。例如:

A few stars are known which are hardly bigger than the earth, but the majority are so large that hundreds of thousands of earths could be packed inside each and leave room to spare; here and there we come upon a giant star large enough to contain millions upon millions of earths.

人们知道,比地球大不了多少的星球有几个,但大多数星球是如此之大,以至于上百万个地球都可以装进去,而且还有余地;我们到处都可以遇到巨大的星球,大到足以容纳得下亿万个地球。

语法分析: 全句是一个并列主从句。由“, but” 和分号“, ”连接三个并列的分句。在第一个分句里,有一个由关系代词 which 引导的(分隔)定语从句,修饰主语 stars 及一个由主从连词 than 引导的(省略)比较从句。在第二个分句中,有一个由短语连词 (so)...that 引导的结果从句。

五、示例 (Band-4, January 6, 1990)

We find that bright children are rarely held back by mixed-ability teaching. On the contrary, both their knowledge and experience are enriched. We feel that there are many disadvantages in streaming (把...按能力分班) pupils. It does not take into account the fact that children develop at different rates. It can have a bad effect on both the bright and the not-so-bright child. After all, it can be quite discouraging to be at the bottom of the top grade!

Besides, it is rather unreal to grade people just according to their intellectual(智力的) ability. This is only one aspect of their total personality. We are concerned to develop the abilities of all our pupils to the full, not just their academic ability. We also value personal qualities and social skills, and we find that mixed-ability teaching contributes to all these aspects of learning.

In our classrooms, we work in various ways. The pupils often work in groups: this gives them the opportunity to learn to co-operate, to share, and to develop leadership skills. They also learn how to cope with (对付) personal problems as well as learn how to think, to make decisions, to analyse and evaluate, and to communicate effectively. The pupils learn from each other as well as from the teacher.

Sometimes the pupils work in pairs; sometimes they work on individual tasks and assignments, and they can do this at their own speed. They also have some formal class teaching when this is appropriate. We encourage our pupils to use the library, and we teach them the skills they need in order to do this efficiently. An advanced pupil can do advanced work: it does not matter what age the child is. We expect our pupils to do their best, not their least, and we give them every encouragement to attain this goal.

36. In the passage the author's attitude towards "mixed-ability teaching" is _____.
A. critical C. approving
B. questioning D. objective
37. By "held back" (Line 1) the author means "_____".
A. made to remain in the same classes
B. forced to study in the lower classes
C. drawn to their studies
D. prevented from advancing
38. The author argues that a teacher's chief concern should be the development of the student's _____.
A. personal qualities and social skills
B. total personality
C. learning ability and communicative skills
D. intellectual ability
39. Which of the following is NOT MENTIONED in the third paragraph?
A. Group work gives pupils the opportunity to learn to work together with others.
B. Pupils also learn to develop their reasoning abilities.
C. Group work provides pupils with the opportunity to learn to be capable organizers.
D. Pupils also learn how to participate in teaching activities.
40. The author's purpose of writing this passage is to _____.
A. argue for teaching bright and not-so-bright pupils in the same class
B. recommend pair work and group work for classroom activities
C. offer advice on the proper use of the library
D. emphasize the importance of appropriate formal classroom teaching

题 36 是分析推理题,可放在后面去做,即在做完了其他的题型,如语义题、是非题之后,就可知本文主要是论述要不要按学生的能力分班及其他各自的长处和缺陷。根据题干出现的线索词“mixed-ability teaching”的提示,scanning 文章的第一段和第二段。仅从第一段的“rarely held back”,“on the contrary”,“enriched”,“disadvantages”等,就足以断定作者对混合编班教学是持肯定态度的,所以正确选择是 C。

题 37 是词语释义题,可采用代入法,将四个选择项逐一代入原句,看哪一个意思最合适。若是已掌握“held back”词语的意思更好;即使不知道,也不用慌,借助于“held back”所处的上下文语境,亦能正确进行选择:从接续词 on the contrary 可以推断其前面和后面的意思正好相反,既然 on the contrary 后面的“are enriched”意为“使丰富、发展”,则前面的“held back”表示“妨碍发展,使倒退”,据此 D 为正确答案。

题 38 是事实细节题,根据题干线索词 concern,索读原文便知解题信息在第二段:作为教师的作者争辩说,“We are concerned to develop the abilities of all our pupils to the full, not just their academic ability.”其中“to the full”显然是指上一句的 their total personality,据此,不难断定出 B 为正确答案。

题 39 是是非判断题,询问哪一个选择项在第三段中没有提及。根据题句所述,scanning 第三段,不难断定 D 为答案。

题 40 是主旨大意题,skimming 全文,可知本文的主题是阐述混合编班教学的长处及按能力分班教学的缺点。另外从题 36 已告诉我们作者对混合编班教学持肯定态度,从而可推断作者写作的目的是 A。

(Key: 36. C 37. D 38. B 39. D 40. A)

综合填空应试指导

综合填空这种考试形式目前颇为盛行,象专业英语考试、EPT、CET-4 等。它以心理学的完形理论为基础,测试考生综合的英语能力,包括语法概念、词汇运用、行文连贯等方面。难度较大。

一、综合填空的形式

综合填空的形式就是选取一篇文章并在适当的地方空去原来的内容,由考生根据对上下文的理解(如逻辑关系、前后照应和词语搭配等)填入适当的词、词语使文章在语法和文意上都通顺。

综合填空有两种形式。一是将一篇文章留下一些空,不给任何可供选择的参考答案,考生就根据上下文填入适当的词。例如:

In the nineteenth century, the invention of the telegraph made it possible to ____ 1 ____ noises, signals, and even music over wires from one ____ 2 ____ to another, however the ____ 3 ____ voice had never traveled this way. Many inventors tried to ____ 4 ____ a way to send a voice over ____ 5 ____ and in 1876 two American inventors' efforts were crowned with ____ 6 ____.

答案: 1. send 2. place 3. human 4. find 5. wires 6. success

二是将文章留下空并提供四个参考答案。考生可以根据参考答案选择最佳者填入。例如:

A land free from destruction, plus wealth, natural resources, and labor supply -- all these were important ____ 1 ____ in helping England to become the center for the Industrial Revolution. ____ 2 ____ they were not enough. Something ____ 3 ____ was needed to start the industrial ____ process. That "something special" was, ---men ____ 4 ____ individuals who could invent machines, find new ____ 5 ____ of power, and establish ____ business organizations to reshape ____ society.

- | | | | |
|------------------|--------------|---------------|----------------|
| 1. A) cases | B) reasons | C) factors | D) situations |
| 2. A) But | B) And | C) Besides | D) Even |
| 3. A) else | B) near | C) extra | D) similar |
| 4. A) generating | B) effective | C) motivating | D) creative |
| 5. A) origins | B) sources | C) bases | D) discoveries |

答案: 1. C) 2. A) 3. A) 4. D) 5. B)

前一种题型比后一种难,在今后的 CET-4 的考试中有可能向这一题型发展,所以也不能忽视。

二、综合填空的方法

在 CET-4 中,综合填空的时间只有 15 分钟,而且题目较难。要想在 15 分钟内做完这一题并且正确率高,就要合理安排时间,订好做题的步骤。

1. 首先要阅读全文,弄懂全文的大意。综合填空的文章都有自身的内容、组织结构和语言特点。不了解这些就不能恰如其分地选择答案,不了解上下文的照应,答案的选择就会出错。这一步骤约需 2-3 分钟,将文章从头到尾通读一下,关键的地方要多加注意。

2. 了解全文的大意后,根据上下文和词义来填入或选择最佳答案。如是第一种题型,则要考虑所填之词的前后的搭配,上下文的照应以及具体的文意。如第一例的答案:在答案 1 中的 send 根据 telegraph 的功能是可以填出来的,如填成同义词如 transmit 等,看到下文有了 send,也应改成 send,在答案 2 中,place 也可以根据 telegraph 的含义选择出来;在答案 3 中,因前有转折连词 however,那么与 noises, signals 和 music 相对的是人,所以是 human;既然 human voices 的情况不同于前面,inventors 得另找办法,故而答案 4 填 find,答案 5 填 wires,其前有介词 over 表示途径;根据文意,telegraph 的发明获得了成功,所以最后填 success。如是第二种题型,则根据所提供的选择答案利用排除法做题。如词义相同,词性不同,则根据该句的语法要求进行选择;如词性相同,词义不同,则要在词义中进行选择,象第二种题型中的答案 1,3,4,5。答案 1 选 factors 是因为前面有 wealth, natural resources 和 labour supply 这三个方面。从 But they were not enough 一句来看,下面就意味着别的东西,所以答案 3 选 else,else 与 something 是语法上的搭配,所以不选 extra。答案 4 选 creative 可以从后面的 invent 一词看出。答案 5 是说找到新能源,所以选 sources,这是固定搭配。从第一句和第二句的语义关系来看,是转折,所以选 But。有时上下文的照应可能隔得较远,连词或连词性的词组就要好好考虑前后关系。如 on the one hand, on the other; some, other 等。

综合填空的大体情况是这样,还有许多具体问题需要在具体做题中多作练习才能解决。

写作训练与应试

英文写作在英语学习中是个难点。不仅在学的大学生感到用英语写文章难,即便是出国深造的留学生,有的在国外呆了几年,英语口语已经没有什么障碍,可仍然写不出象样的、基本没有错误的文章。因此抓好写作,提高笔头表达能力,是当前大学英语教学中一个很实际的问题。为了引起师生的重视,国家教委提出在英语统考中作文要设最低分数线,作文低于最低分数线的试卷,即便总分已达到60分,也不算及格。这无疑是督促学生高度重视写作训练、努力提高写作能力的一项强化措施。

比较客观地来看,大学英语写作训练只是英语写作中的一项基本训练。它并不要求学生写出篇幅很长,内容很复杂,文字很漂亮的文章;也并不需要多么高深的理论和大量的技巧;它只要求在一定的时间内,能写出一篇意思表达得清楚,语言基本上没有错误的短小文章。这个目标应该是不难达到的。所以我们应当有信心在英语作文上取得好成绩。

目前影响我们写好英语作文的因素主要有以下几个:

1. 词汇问题。首先是词汇量不够,没有掌握四级水平所要求的定量词汇,想表达某种意思时,头脑中却没有表达那种意思的单词。例如,作文题目如果是“Television”,想说“电视对成年人和儿童都具有很大的吸引力。”可是脑子里却没有“adult (或 grown-up)”、“attractive (或 appealing)”这两个词,这句话就难以用英语表达出来了。此外,对学过的英语单词掌握得不牢、不准确,不重视词性、词的搭配,甚至把词记混淆,都对英语表达有直接影响。词汇问题是个很普遍的问题,也是同学们感到对自己的英语写作影响最大的问题。俗话说:巧妇难为无米之炊。不痛下决心,掌握所要求的词汇量,提高英语作文的水平则无从谈起。

2. 动手太少。平时在学习英语的过程中,大多数同学都很少动笔写点东西。即便教师布置作文作业,每个学期也只不过就那么几次,通过寥寥无几的几篇作文作业,一年学下来,并看不出写作水平有什么提高。写作是一种技能,它反映一个人的思维能力和表达能力。任何一种技能不通过一定量的实践都是难以获得的。

3. 不注意模仿。通过学习汉语的经验,我们可以毫不夸张地说,我们汉语写作的能力是从小通过模仿得来的。我们在练习汉语写作时,总是有意无意地模仿阅读中见识过的用词、句子,文章的谋篇布局,文章开头结尾的方式,文章的气势韵味等等。模仿绝不是照抄,不是整句整段地将别人写的东西搬过来,放进自己的文章里,而是借鉴他人的表达手段,消化为自己的东西。如果把写作练习处理为“照抄”练习,是不会提高写作能力的,而注意模仿,则能从他人的文章中吸取营养,学到经验,逐渐锻炼出自己的写作能力。

下面我们就英语写作平时如何训练,统考时如何应试,提供些参考意见,并对重点体裁和题材做些分析。

一、平时训练

1. 首先要多读、多背。特别是要多找些与统考作文要求相近的文章来读。具体来说,这些文章应与统考作文的体裁一致,题材相似,短小精悍,朴素浅易。古人说:“读书破万卷,下笔如有神。”读得多、背得多,待自己下笔时,便会感到有很多搭配、句型、表达手段可供参考。这种有意无意间的模仿往往能促进自己思路的发展,写出的英语也是地道的英语。反之,有些同学读得少、背得少,往往是用英文单词把自己想表达的意思,按中文的说法拼凑出来,结果