

学校特色教育探索与实践

德润教育探索之路

管升起 著

辽海出版社

学校特色教育探索与实践

——德润教育探索之路

管升起 著

贵州师范学院内部使用

辽海出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校特色教育探索与实践 / 管升起著. — 沈阳:
辽海出版社, 2019.3
ISBN 978-7-5451-5296-8

I. ①学… II. ①管… III. ①学校教育—研究 IV.
① G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 048162 号

责任编辑: 丁 凡 高东妮
责任校对: 丁 雁

北方联合出版传媒(集团)股份有限公司
辽海出版社出版发行

(辽宁省沈阳市和平区十一纬路 25 号 辽海出版社 邮政编码: 110003)

北京市天河印刷厂印刷

全国新华书店经销

开本: 710mm×1000mm 1/16 印张: 9.75 字数: 140 千字

2020 年 1 月第 1 版 2020 年 1 月第 1 次印刷

定价: 48.00 元

前 言

《礼记·大学》云：“富润屋，德润身。”意思是真正的富人的房子，不一定都要雕梁画栋，即使住在茅草屋里，进到他房子里的人都能感觉到一股兴旺之气；品德高尚的人，其身体外在就能反映其品行等内在气质修养，这就是所谓的“润”。德育与文化是水乳交融、密不可分的，也是相互促进、相得益彰的。“德润”校园就是以“德润文化”为主体，以“德润教师”“德润学生”“德润班级”为核心，用高尚的道德情操浸润心灵，在丰富实效的思想道德体验中提升全体师生的整体素质。

鉴于此，笔者撰写了《学校特色教育探索与实践——德润教育探索之路》一书。本书针对我国学校教育问题，尝试总结出学校特色教育模式——德润教育，对进一步加强高中校园文化教育具有重要的理论价值和现实意义。

本书共有六章。第一章论述了学校特色的基础理论，第二章从多元化视角对学校特色新型理论进行了研究，第三章阐述了学校特色实践工作，第四章对德润教育理论进行了多维度的探索，第五章论述了学校德润教育建设，第六章对德润教育实践案例采撷进行了系统地研究。

本书有两大特点值得一提：

第一，本书结构严谨，逻辑性强，以我国学校特色教育工作的研究为主线，对当代高中生的校园德润教育活动进行了系统性的总结，为德润教育的进一步实行提供了理论依据。

第二，本书理论与实践紧密结合，对德润教育的实践活动以及相关案例进行了深入探讨，尝试总结出适合校园文化提升、师生健康发展的学校特色教育方式，为德润教育的进一步完善奠定了基础。

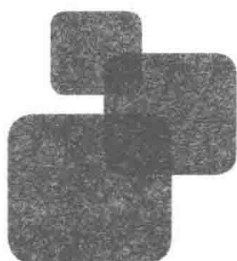


笔者在撰写本书的过程中，借鉴了许多前人的研究成果，在此表示衷心的感谢！

由于学校教育工作涉及的范畴比较广，需要探索的层面比较深，笔者在撰写的过程中难免会存在一定的不足，对一些相关问题的研究不透彻，提出的德润教育发展模式与提升路径也有一定的局限性，恳请前辈、同行以及广大读者斧正。

作 者

2019年3月



CONTENTS

目 录

第一章 学校特色概述	1
第一节 学校特色研究：回顾与展望	3
第二节 我国学校特色的研究现状及主要学术观点	11
第三节 文化自信：新时代学校特色研究的重要向度	14
第四节 深化本土特色打造特色学校	16
第五节 校园文化建设	19
第二章 学校特色新型理论研究	25
第一节 诺丁斯关心理论视角下的特色学校建设	27
第二节 特色学校的范式理论与形成机制	30
第三节 学校特色的球形结构理论	35
第四节 现代课程理论下的学校特色化校本课程	41
第三章 学校特色实践工作研究	47
第一节 学校德育工作的思考与实践	49
第二节 学校综合治理工作实践	52
第三节 学校安全管理工作的实践	54
第四节 学校办公室工作的实践	57
第五节 学校后勤管理工作的创新实践	60
第六节 学校社会工作下的高中学生工作实践	63



第四章 德润教育理论探究	67
第一节 立德润身，以文“化”人	69
第二节 完美教育，德润学子	72
第三节 德润教育奏响育人凯歌	76
第四节 书香育人，德润校园	78
第五节 文化学校，德润家庭	81
第六节 “师”爱化雨时，“德”润细无声	84
第七节 “以美润德”德育模式探索与实践	86
第五章 学校德润教育建设	95
第一节 德润教育与德育	97
第二节 德润教育与课程	103
第三节 德润教育与文化建设	107
第四节 德润教育与班级管理	110
第六章 德润教育实践案例采撷	115
第一节 德润文光：打造理想的精神家园——江苏省苏州市平江实 验学校	117
第二节 德润家校，智慧育人——广东省中山市小榄镇德星小学家 校合力助推德育	125
第三节 德润教育的构想——广西贵港市高级中学	130
结束语	145
参考文献	146

第一章 学校特色概述

贵州师范学院内部使用

第一节 学校特色研究：回顾与展望

一、学校特色研究的主要内容

(一) 学校特色的概念界定

1. 局部性界定方式

学校特色的局部性界定方式亦可称为广义界定方式，例如：“学校工作某一方面特别优于其他方面，也特别优于其他学校的独特的、稳定的品质”；再如：“学校特色是指管理者和教育者根据现代教育思想和贵港市高级中学独到的办学理念，从学校实际出发，在教育实践中努力挖掘、继承发扬并积极创造某一方面或某些方面的优势，所形成的有鲜明个性、独树一帜、成效显著的运行机制、办学风格和教育教学模式”。采用这种界定方式的研究者认为，学校特色的对象范围非常广泛，学校中的任何人、事、物等，均有可能体现特色，因此，学校在哪个领域或哪一方面体现出来的与众不同的优势之处，都可称之为学校特色。同样，地方教育主管部门在实施学校特色创建及其教育评估中，也都采用这样的认识原则，从办学观念、办学思路、管理制度、学科教学、校本课程、课外活动、领导方式、学校文化、家校合作、道德教育、艺体特长等不同方面来评估学校特色。与之相应，现行多数中学的学校特色建设，特别是新建学校或薄弱学校，也都采用类似“你无我有、你有我优、你优我精”的方式，着力从办学管理、校本课程、地域文化、体育专项、艺术特长、课外活动、社会实践、德育模式等某一方面来打造学校特色。

2. 整体性界定方式

不言而喻，学校特色的整体性界定方式对大多数意欲打造学校特色、加快学校发展的中学来说，是难以接受的，因为它意味着只有底蕴深厚、



办学成效突出（特别是应试成绩突出）的那些所谓名校，才有谈论学校特色的资格。为此，有研究者提出了调和性见解，认为可以从工作层面与思想层面将学校特色分为初创阶段和成熟阶段，其初创阶段是指学校在办学业绩上具有局部性和发展性的工作层面特色，即学校工作在某一方面特别优于其他方面，也特别优于其他某些学校；其成熟阶段是指学校在办学业绩上具有整体性和稳定性的思想层面特色，即学校在长期的教育实践过程中积淀形成了特有的、优于其他学校的办学风格和文化传统。

（二）学校特色的创建方法

如何创建学校特色，一直是学校特色研究的重点问题，研究者围绕途径、方式、策略等进行了大量的讨论和探索。其代表性观点如下：

在这个问题上，研究者普遍强调，学校特色的创建既是一个从无到有的发展过程，也是一个由表及里的实践过程，必须脚踏实地、循序渐进。为此，有研究者专门针对学校特色创建中存在的“花样文章”“生搬硬套”“无根浮萍”等普遍性问题，指出学校特色的创建应该走“积蓄学校的底蕴，凝聚学校的精华，创新学校的思维”的道路；也有研究者专门针对学校特色的全面性、基础性、内生性等特点，提出必须规范创建的基础，走“规范化——精细化——特色化”的创建路径。还有研究者运用全息理论，将学校特色的创建途径大致分为三个阶段：①特质：孕育阶段，即从自然环境、历史传统、校长素质、教师素质、生源质量、教学设施等方面，寻找区别于其他学校的某个独特之处，使之成为孕育出某一学校特色的最初特质；②特点：过渡阶段，即通过对特质着力孕育，使之产生从隐性到显性的飞跃，为最终形成特色进行量的准备；③特色：成熟阶段，即学校工作从某一特点扩展到全校范围并得到巩固和完善，就形成了学校特色。

二、对我国学校特色研究的反思性回顾

在我国，对学校特色的广泛研究始于20世纪90年代初，自1993年

《中国教育改革和发展纲要》颁布后，诸多理论研究者将目光聚焦到了中学学校特色建设上，许多研究者围绕学校特色的概念、特征、结构和功能、形成模式以及学校特色建设的误区及对策进行了理论探讨，并取得了一定的成绩。笔者通过对学校特色研究的相关资料的查阅，对我国学校特色的研究作出反思性回顾。

（一）学校特色的特征

有学者将学校特色理解为独特的办学特色，并认为它表现出独特、优质、稳定的教育特征；另有学者认为学校特色的创造是学校思想观念更新、资源重新组织和运用的过程，学校特色具有独特性、广泛性、领先性、相对稳定性四个特征；还有学者认为学校特色的内涵决定了学校特色具有“本体性、独特性、文化性”三大特征，等等。从上述回顾中我们可以看出，“独特性”是公认的学校特色的特征之一，是区别于其他学校的个性，是学校特色最基本的特征。学校特色的“优质性”是学校特色其他特征成立的前提，学校特色若只有新、奇、特，而无法做到优质，也称不上学校特色。另外，学校特色的“文化性”也是值得关注的特征，学校特色需要以学校文化为支撑。“稳定性”是学校特色的又一重要特征，这种稳定性并不是说学校特色是一成不变的，而是指相对稳定，即学校特色形成之后有一段时期的稳定阶段。这就告诉我们，创建学校特色不能今天一个特色，明天又换另外一个特色，这种急功近利的方式是不利于学校特色发展的。当然，从“相对稳定性”中可以看出学校特色亦具有动态发展性的特征。

（二）学校特色创建的误区及对策

由于一些学校教育工作者在学校特色的理解上存在偏差，在挖掘和创建特色的过程中走进了误区。研究者将其归纳如下：在对“特色”提炼上出现的问题：①特色表浅化；②特色项目化；③特色短暂化；④特色精品化；⑤特色泛化。继而针对已有问题提出了相应的对策：加快教育体制改



革，下放权力，给学校以适当的自主权；改革考试制度，变升学竞争为招生竞争；实现校长的专家化和教师的专业化；加强校本管理，开发校本课程。除此之外还有“为特色而特色”的认识上的误区：①为办学特色贴上标签；②将办学特色等同于特色项目；③盲目拔高办学特色。应该通过以下三方面的努力使学校在自我认同中生成合适的办学特色：①恪守义务教育的基础性，致力于学生的终身发展；②转化制约学校发展的问题，体现教育的智慧；③积淀优势的特色项目，惠及学校每一主体的发展。

笔者认为，造成以上学校特色创建误区的深层次原因主要是对学校特色的内涵理解不到位，进行学校特色创建时内部缺乏动力。由于对学校特色的内涵理解不到位，很多学校在进行学校特色创建时将学校特色等同于项目特色和某些特长，以偏概全；由于学校内部创建学校特色缺乏动力，使得许多学校不是教育工作者在教育教学中发现的特色，而是为了完成上级教育部门下发的任务而拼凑出的特色，这种带有应付性质、不符合学校成员意愿的学校特色创建是诸多学校走向误区的重要原因之一。这就要求学校教育工作者要在加强对学校特色内涵理解的基础上，激发学校内部的特色创建动力，自发地进行学校特色的创建，而不是为了应付上级或者是与其他学校攀比。

三、对今后我国学校特色研究的前瞻性思考

学校特色的创建和发展是学校可持续发展和教育发展的必然选择。教育工作者对我国学校特色的研究虽已进行将近20年之久，但是关于学校特色的研究仍有很大的发展空间。通过对我国学校特色研究现状的反思性回顾，针对研究中取得的成绩和存在的问题，对今后我国学校特色研究的走向作出前瞻性思考是有必要的。

（一）加深对学校特色建设的理论总结

从1993年《中国教育改革和发展纲要》颁布之后，我国各地中学开始竭力摆脱“千校一貌”“万生一面”的办学模式，纷纷在各自的办学特色

上下功夫，做了多方面的努力，也取得了一定的成绩。在诸多期刊的论文中，可以看到许多学校教育工作者在自身特色建设实施之后所作的总结性的文章，虽然在这些文章中对其学校特色建设的过程作了相对完整的论述，但是缺乏对学校特色建设的系统的理论总结，探讨学校特色的理论工作者和进行学校特色实践的一线教师之间缺乏必要且深入的沟通，这无疑给学校特色的进一步研究造成了障碍。因此，理论研究者应该深入到学校特色建设的实践中去，对学校特色建设的实践情况进行理论总结，尽量避免理论研究与教育实践相脱离的现象发生，深化对学校特色建设的理论总结。

（二）从多种理论角度对学校特色进行研究

通过对我国近年来对学校特色研究的梳理不难发现，学校特色已经成为学校教育的重要组成部分，每个学校都有各自的特色。许多理论工作者对学校特色进行思考以及广大中学校致力于学校特色的创建，取得了一定的成绩。但是，在学校特色研究领域缺乏对学校特色研究的系统的理论支撑和理论探讨，造成了众多学校在创建学校特色过程中，遇到了诸多影响学校特色继续向前发展的瓶颈问题，其原因主要在于关于学校特色的研究角度过于单一，应该从多种理论角度对学校特色进行研究，比如从系统论的角度对学校特色进行审视，透过复杂科学的视角以及共生理论的视角等来研究学校特色，这样既可以丰富学校特色研究的理论体系，又有助于学校特色研究的深入开展。

（三）从不同主体对学校特色进行研究

在对我国当前学校特色研究现状做了详细分析的前提下，除了发现研究的理论角度单一，我们还发现诸多理论研究仅以学校为主体对学校特色进行研究，而对学校特色建设中不容忽视的主体，比如教师、学生、家长等的研究少之又少，这些因素往往被作为学校主体的陪衬物，没能以他们为主体对学校特色进行研究，这是目前学校特色研究的一个有待发展完善的地方，若站在不同主体的立场审视学校特色，将会带给学校特色研究新



的面貌。

(四) 有选择地借鉴国外学校特色成果进行研究

如今，学校特色的建设和研究已经成为国际教育界的共同课题，随着社会科技的迅猛发展，世界各国面临多元化的挑战，这同时对学校教育提出了更高的要求，追求和形成多元发展的学校特色，已成为当今世界的办学趋势。我国的教育以及社会背景是具有中国特色的，我国的学校特色建设是基于发展学校个性，突破传统的、整齐划一的模式而发展起来的；发达国家有的学校特色是为了种族融合、吸引学生回到少数种群学校等目的创建的，是在外国所处的特定环境下发展的学校特色，这和我我国提倡的学校特色是有本质上的区别的。所以我们应该有选择地借鉴国外学校特色建设成果进行研究，有取舍地借鉴，以便更好地为我所用。

四、学校特色展望

长期以来，我国大部分中学形成的一刀切、齐步走、模式化、标准化等同质化现象，尤其是在“应试教育”下的“千校一貌”的办学模式和“万生一面”的人才培养模式，严重阻碍了学校的内涵发展和特色的形成。学校应如何办学，如何发展才能既有自己的办学特色，又能跟上时代的步伐？趋同的办学模式已不能适应时代的发展和社会对教育的需求。伴随着新一轮课程改革的实施和推进，学校办学多样化、个性化并形成各自的特色已成为学校发展的未来趋势和时代的选择。我国各地中学竭力摆脱“千校一貌”“万生一面”的办学模式，纷纷创建学校特色，并把彰显学校办学特色、创建特色学校作为学校发展的重要目标和追求。

(一) 强化理论引领与实践探索

目前，创建学校特色正在成为越来越多的学校发展的新趋向和新选择，而创建学校特色的长期性和复杂性也使人们越来越认识到学校自身力量的局限性。学校的进一步发展需要校长和教师具有先进的办学思想和教

育理念,设计符合学校实际情况的发展思路 and 方案,这样才能打造出学校的特色。因此,学校特色建设需要以先进的理念、科学的理论和方法为指导,确保学校特色建设的科学性、时代性、教育性和适宜性,避免改革与实践的盲目性。

特色建设实际上是践行学校办学理念的过程。一所学校要办出自己的特色,必须有自己的“特色理论”用以指导其办学行为。然而,在中学,大部分教师的理论素养比较薄弱,教师忙于日常琐碎的教学和管理事务,很少有时间进行系统的理论学习。他们在长期的教育教学实践中虽然积累了大量实践知识和经验,但却缺乏把它们与学校的特色教育理念融会贯通的能力。“学校要突破现有的发展水平,获得更高层次的发展,仅依靠学校层面的研究和实践是远远不够的,还需要先进的理论加以指引,为学校的特色发展注入新的生机和活力。”因此,学校的特色发展落到实处需要理论引领,并需要借助专家的指导和帮助。

“学校特色不是凭空而来的,也不是一蹴而就的,而是在长期的办学实践中经过师生共同努力内在生成的。”只有在先进的办学思想和教育理念的指导下,通过师生不断的实践探索,才能丰富并发展学校特色的内涵,逐步形成稳定的、优质的、个性化的办学特色。因此,在办学实践中找寻学校特色建设的路径必须强化理论引领与实践探索。

(二) 办出各自的特色

学校特色是基于学校的历史传统、实际情况在办学实践中逐渐形成的区别于其他同类学校的独特、优质且相对稳定的办学风格,体现在学校办学工作的某一要素、方面或范围上。每所学校都应该贯彻党的教育方针,然而,不同的学校其基础和优势不同,贯彻教育方针应该是一种创造性的行为,因此所形成的学校风貌可以也应该千差万别,各具特色。也就是说,特色是在全面落实党的教育方针的基础上,在教育改革实践中积极创新、全面优化,逐步形成稳定的办学风格和模式。我国的学校由于受“评估”的影响,评选出的相对较好的学校就成为其他学校模仿的对象,造成



学校之间严重的同质化现象。特色学校“创建”运动可能会导致新的模式化。因此，学校的特色化、个性化需要被着重强调。党中央在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中所提出的中学要“办出各自的特色”，其含义所指是非常明确的。其中的“各自的”是指“各个学校自己的”，即各个学校办出自己的特色。

在党的教育方针的统一指导下，各校的发展由于历史条件、社会环境、教育者和受教育的对象不同，必定会形成各自的办学特点。办学特色是指在全面贯彻教育方针、全面提高教育教学质量的前提下，充分发挥本学校的优势，选准突破口，以点带面，逐步形成有别于其他学校的独特风格。根据学校的历史、传统、优势等确立自己学校的特色，这实际上是如何寻找突破口的问題，即从何处入手确立办学特色的主题。确定特色主题必须基于学校的现实，不可好高骛远，还要分清主次、突出重点，找准特色定位和突破口。然而，在学校特色建设过程中，“存在着特色泛化、浅表化、局部化、形式化、简单化等误区，不同程度地影响了办学特色的形成、特色学校的建设”。

（三）由局部向整体推进

学校特色的构建需要漫长而复杂的过程。从理论上来看，学校特色是有关办什么样的学校、怎么办学校、学校办得怎么样的问题，涉及办学理念、办学定位、人才培养、办学效果等教育核心问题。学校要办出特色，成为“特色学校”，受制于多种现实条件。然而，学校特色建设需要通过内涵式自主成长来发展，凸显育人为本，强化理论引领与实践探索，办出各自的特色，由局部向整体推进。在办学实践中真正落实以师为本的管理理念，以校园文化建设为核心，以促进学生发展为目的，通过富有特色的课程、教师队伍建设、教育教学、学生指导等形成各自的办学特色。从教育改革目标上看，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》倡导学校办出特色的目的是要改变我国学校目前存在的大同小异的现实状况。学校应是独一无二的，但不可否认，在学校特色发展过程中存在着诸