

总主编 周志英
本册主编 王鲁豫 李玉玲

指向核心素养 北京十一学校 名师教学设计

英 语

九年级上册
(配人教版)

山东文艺出版社

指向核心素养

北京十一学校名师教学设计

英 语 九年级上册

(配人教版)

总 主 编 周志英

本册主编 王鲁豫 李玉玲

编写人员 覃 思 王 芳 吴湘波

杨 柳 何玉玲 方 雪

王鲁豫 王云红 文春宇

李玉玲

山东文艺出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

指向核心素养: 北京十一学校名师教学设计. 英语九
年级. 上册 / 周志英总主编; 王鲁豫, 李玉玲分册主编.
—济南: 山东文艺出版社, 2019.9

ISBN 978-7-5329-5918-1

I. ①指… II. ①周… ②王… ③李… III. ①英语课—教
学设计—初中 IV. ① G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 177428 号

指向核心素养: 北京十一学校名师教学设计
英语 九年级上册

主管单位 山东出版传媒股份有限公司
出版发行 山东文艺出版社
社 址 山东省济南市英雄山路 189 号
邮 编 250002
网 址 www.sdwyppress.com

读者服务 0531-82098776 (总编室)
0531-82098777 (教材教辅推广中心)

电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn

印 刷 山东泰安新华印务有限责任公司
开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16
印 张 22 插页 /2
字 数 283 千
版 次 2019 年 9 月第 1 版
印 次 2019 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5329-5918-1
定 价 63.00 元

版权专有, 侵权必究。如有图书质量问题, 请与出版社联系调换。

《指向核心素养：北京十一学校名师教学设计》

编委会

主 任 周志英

副主任 于晓静 王鲁豫 陈纹珊 聂 璐

委 员 于晓静 文春宇 王云红 王彦珏

王鲁豫 李月芹 李玉玲 吴 晖

张卫锋 陈纹珊 周志英 房 伟

孟灵峰 聂 璐

引导自主学习，培育核心素养

——从“教”转向“学”

北京十一学校成立于1952年，是一所公办完全中学。学校以培养志远意诚、思方行圆的社会栋梁和民族脊梁为目标。自建校以来，先后进行了包括课程体系构建、教学组织形式变革、管理制度重建在内的学校转型性变革。学校通过国家课程的校本化，设计了分层、分类、综合、特需的课程体系，学生既可以从自己的发展方向选择，也可以根据自己的兴趣、爱好、特长选择。通过选课走班，形成适合自己的课程体系和个性化的成长方式。学校努力营造一个适合学生成长的学校生态，让他们逐步发现自我，最终实现自我。

为了推动新课标理念落实，核心素养落地，改变课堂教学中知识灌输和技能训练的基本方式，寻求学习方式、教学模式和评价方式的转变，北京十一学校建构了基于标准的学习系统。“基于标准的学习”强调以学生为中心，由“教师教”到“学生学”，实现由教师习惯的学科体系向学生学习逻辑的转变。结合本校学生特点，将国家课程标准校本化，以单元重构为突破点，确立明确的教学目标，进而将教学目标转化为师生共同认可的学习目标。围绕学习目标设计任务，驱动学生进行自我系统的学习。在完成学习任务的过程中，学生的学科素养和能力得以养成。从长远看，只有把获取知识当作

方法而不是最终目的，学生才能学到更多并且更加积极主动地参与学习。

十一学校的老师们本着立德树人的宗旨，变革教学方式，设计与实施以核心素养为导向的课堂教学。我们以单元为基本单位，关注单元的整体教学效果，而不仅是一节课的效果；我们提供教学设计和相关资源，指明学习目标，以供学生达到预期目标，而不仅是教教科书；我们在决定让学生学什么和如何学之前设计了完备的评估内容与方式，学生通过迁移应用完成对内容的真正理解，而不仅是在一个单元结束时才开始构思评价；我们基于学生的“学”设计各种工具，使教师成为促进者、辅导者，支持和引导学生探究，避免陷入课本知识的机械传授或花哨的活动中……这些变革旨在培养学生成为既具有独立性、批判性、创造性，又具有合作精神、基础扎实的优秀学习者。

本套丛书的设计旨在培育学生的核心素养，切实启动学生的自我系统，加强对学生的个性化培养，为每名学生的学习保驾护航，让他们学有所获。在实际教学中，每名教师都有自己独特的风格，而学生也有鲜明的个性。因此，在使用本套丛书的过程中，可根据学生的具体情况，灵活运用书中所提供的设计、资源和工具等，形成自己独特的教学风格，以便最大限度地契合每个学生的特点，挖掘每个学生的潜力。

我们期待着，在“教”与“学”的路上，与您共同成长！

编委会
2019年8月

审视当下的英语教学，我们发现有一些课堂教学趋于模式化和表层化。比如听说教学中，听前热身铺垫过多，缺少信息沟通；对话表达模仿控制多，甚至创设假情境，到真正表达时学生无所适从。又比如阅读教学中，仅满足于对文本的表层信息的提取和一些简单的问答练习，很少涉及对文本深层含义的挖掘活动，忽视了对所学文本的深度理解和分析。

教学中强调指向特定知识，导致学生所学到的知识多为碎片化形态，难以形成整合性能力，也就无法使学生运用所学知识分析问题和解决问题。评价学习成效时，因评价学生一节课的知识增长容易，评价思维发展和能力进阶难，很多教师往往以词句诊断作为评价方式，却乐观地期待学生在课后能自觉整合课堂所学的内容并内化为能力。

基于以上问题，我们在英语教学中非常重视活动的建构，因为学生解决问题的能力是在参与活动的过程中发展起来的，只有通过自己的参与、体验、探究、内化、表达等具体活动，学生才能占有知识，运用知识。本书与教材同步，并根据单元主题加入外研版《新标准英语》《美国英语》《悦读联播》等图书资源和网络资源，兼顾学生不同的学习特点，以最大限度地满足个体需求。

每个单元设置有以下栏目：

学习目标：列表呈现每个单元的知识能力、理解、迁移目标，以简化的 UBD（追求理解的教学设计）目标形式陈述，使其清晰、适当，可操作，易评估。学生可在学习过程中，自我监控评估目标能否达成。

学习资源：列出各项资源，包括各版本教材，网络资源文本、视频、音频等，分析该单元主题探究的背景、内容、意义，提取语言学习的重难点。

工具策略：提供解决问题的工具、小技巧、学习策略，旨在提升学生的学习能力。

活动设计：从“学”的逻辑出发，以学生的学习兴趣和认知需求为基础，以主动探究为特征，设计既承载目标又自带动力的核心任务（活动），并用图表列出实现核心任务的一个个支架任务（活动）及其设计意图。

教学过程：由 Warm-up 情境导入，活动步骤写明了目的和实施要点。同时在听说读写技能训练过程中设计了不同层次的任务要求，学生可根据各自不同的兴趣和基础自行选择。活动的过程确保知识的有效整合和综合运用，确保学生在活动中的思维参与和情感投入。

评估量表：用逆向设计的思维，开发利用各种相关的评估证据，来衡量学生是否已经达到了预期目标。学生可以根据评价细则，做好规划，主动调控自己的学习行为，从而养成良好的学习习惯。

巩固练习：分为重点词句整理、语法结构归纳、拓展阅读三部分。对词句、语法加以简要注释，补充的阅读材料文体、长度、语言难度、话题契合度贴近教材。同时选文有一定的教育性和趣味性，帮助学生尝试各种学习策略，提高学习效率，理解文化差异，拓展文化视野，初步形成跨文化交际的能力。

反思分析：对整个单元设计亮点进行解读和说明，体现这个单元教师教学行为的改变以及学生学习活动是怎样指向核心素养的。

参考答案：提供“教学过程”和“巩固练习”中题目的答案。

本书与传统的教案和教辅材料有较大不同，我们期待它能给广大教师带来一些参考和启发。

编者

2019年8月

目 录

1	Unit ①	Learning Methods
39	Unit ②	Festivals
77	Unit ③	Polite Communication
111	Unit ④	Changing
139	Unit ⑤	Made in China
173	Unit ⑥	Inventions
207	Unit ⑦	Teenagers
247	Unit ⑧	Mysteries
275	Unit ⑨	Touching the Heart
309	Unit ⑩	Customs

Unit
Learning Methods

1

单元
学习
方法
1

贵州师范学院内部使用

学习目标



目标阐述

自我评估

- 1 能辨别动名词 V-ing 在句中的用法。
- 2 能用 by doing 结构或动词短语谈论自己的学习方法或做事的方式、方法。
- 3 能描述自己的学习问题，并能听取别人的建议，学会学习。
- 4 学会使用词典获取多义词在特定上下文中的意义。
- 5 能进行自我反思，根据自己的学习特点选择相应的学习策略和方案。

学习资源



资料

- 人教版教材** (9) Unit 1 How can we become good learners?
- 外研版教材** (8上) Module 1 How to learn English?
- 网络类资源** Learning-Methods-PPT, 如何查英文词典(基础版和进阶版)
- 视频类资源** TED 关于采访以及如何快速提高学习效率的视频

主题

本单元话题围绕学习展开，讲述了学习上的困难及对应的解决方法，以及优秀

学习者的学习习惯和方法。语言上要求掌握 *by doing* 表达学习方式, 以及动名词在句中的用法。学生需要在本单元反思自己的英语学习方法, 直面学习的困难, 积极探索解决方案, 成为积极主动的学习者。

重点语言结构

—How do you learn English?

—I learn *by studying* with a group.

—Do you learn English *by reading* aloud?

—Yes, I do. It helps my pronunciation.

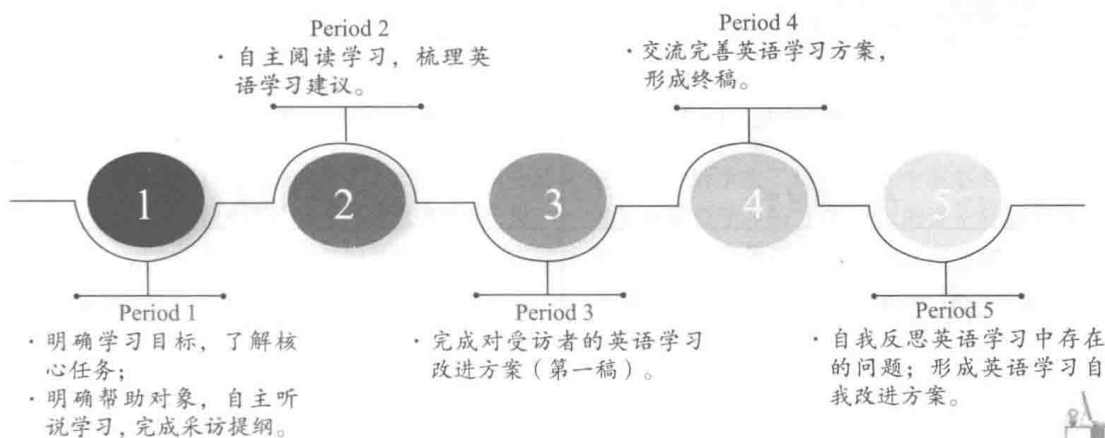
—How can I improve my pronunciation?

—One way is *by listening* to tapes.

Listening to something interesting is the secret to language learning.

工具策略

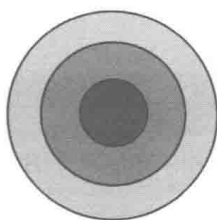
1. 时间管理工具



2. 思维导图梳理工具

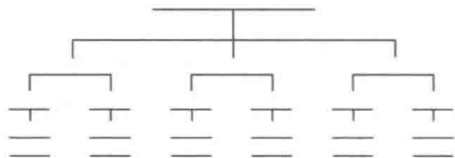
本单元文本阅读后，可以通过思维导图的方式梳理文章脉络和主要内容。同时，对于本单元的英语学习问题和学习方法及习惯，以画知识树的方式梳理和总结。

圆圈图



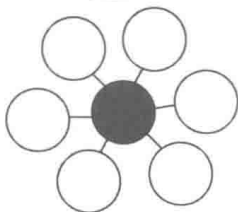
定义一件事

树状图



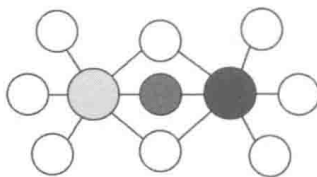
分类和归纳

气泡图



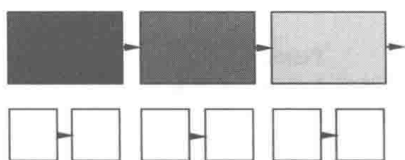
描述事物性质和特征

双重气泡图



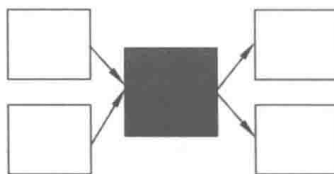
比较和对照

流程图



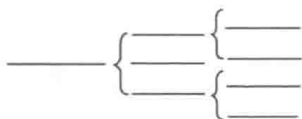
弄清先后顺序

多重流程图



分析因果关系

括号图



整体和局部的关系

桥状图



类比或类推

活动设计

核心任务

I help _____ (my classmate, teacher, family, friend...) to learn English.
我帮 _____ 学英语（我的同学、老师、家人、朋友等真实人物）。

支架任务

任务内容	课堂活动	设计意图	教学预期
任务一：就英语学习问题进行采访。	1. 通过问卷调查导入话题，学生自主完成四项听力任务和一项roleplay任务，在进行听说任务的基础上，通过填表或画知识树的方式梳理总结关于询问学习问题，表达学习问题和方法的句式和内容。 2. 确定采访对象。观看关于采访的视频，了解采访技巧，基于之前的梳理和总结，完成采访问题清单。 3. 进行采访。最好录制视频或音频，以作资料整理和采集。	1. 通过真实情境代入学习，培养学生自我发现和自我总结的能力。 2. 明确核心任务的同时，确定采访对象和采访问题，在采访中，训练学生使用目标语言来交际沟通的能力，同时也为后面的写作任务做准备。	学生能基本掌握学习英语的具体问题和应对办法，熟悉by doing的用法，初步记录采访的问题，预设相应的解决办法。
任务二：在采访的基础上，完成采访清单，梳理写出英语学习建议。	自主阅读学习，根据受访者采访反馈的英语学习问题梳理采访结果，寻找有针对性的学习建议；完成对受访者的英语学习改进方案。	通过阅读语篇和视频的输入，帮助学生了解更多关于英语学习的方法和习惯，以读促写；有步骤的完成核心任务的第二环节。	学生能够独立提炼出阅读中好的学习方法和习惯，并初步应用到写作当中。
	小组交流，完善英语学习改进方案，并完成最终递交受访者的改进方案的建议信的第二稿。	通过小组合作，完成总结、方案修改、建议信的任务链设计，在真实的情境中解决实际问题。在沟通交流中，加强团队合作，增进友谊。	在老师和同学的帮助下，成功地修改自己的改进方案和建议信。

(续表)

任务内容	课堂活动	设计意图	教学预期
任务二：在采访的基础上，完成采访清单，梳理写出英语学习建议。	帮助他人就是帮助自己。给别人提建议的同时，也收获了别人的学习建议，形成自己的英语学习改进方案。	在反思、梳理自己和别人的学习问题和方法的同时，达成知识、技能和情感目标，实现提出问题和解决问题的能力提升，落实学科核心素养。	通过合作完成核心任务并解决问题，提升学生的核心素养。

教学过程

Task 1

为帮助 _____ 学习英语，进行关于英语学习问题和方法的采访

I. Warm-up

通过调查，真实地代入本单元“学习”的主题。在完成学习方法调查的过程中，复习已学过的相关表达，学习相关主题的新词汇，有效掌握用 by doing 表达学习方式的句式结构。

Check (✓) the ways you study English. Then exchange your information with your partner.

The ways	I learn English by...			My partner learns English by...		
	Yes	No	How often	Yes	No	How often
doing grammar exercises						
taking notes in English						

(续表)

The ways	I learn English by...			My partner learns English by...		
	Yes	No	How often	Yes	No	How often
reading English books/ magazines						
listening to tapes						
asking the teacher for help						
making word cards						
keeping a diary in English						
using an English dictionary						

A: Do you learn English by doing grammar exercises?

B: Yes, I do.

A: How often do you do it?

B: ...

A: How do you study for a test?

B: ...

II. Listening & Speaking

1. 听后获取细节信息, 并能用 by doing 结构正确表达学习的方式方法。

Listen. How do these students study for a test? Complete the sentences.

(人教版教材(9) Unit 1 Section A, 1b)

- 1) Meiping likes to study _____
- 2) Peter likes to study _____
- 3) Tony likes to study _____

2. 听取关于学习英语的方法及效果的听力材料, 培养听中速记并抓取关键信息的能力, 了解更多的表达问题的句式并能口头叙述出来。

Listen. The students in the English club are talking about the best ways of learning English. Complete the questions and answers you hear. (9 Unit 1 Section A, 2a&2b)

Questions	Answers
Does anyone learn English by _____?	No. It's too hard to _____.
What about _____ in English?	It helps to write English every day.
Have you ever studied with a group?	Yes, I have. I've learnt a lot _____.
Do you have conversations with friends in English?	Yes. It really _____ my _____ skills.
What about reading aloud to practice pronunciation?	I do that sometimes. I think it helps.
Do you always _____ new words in a dictionary?	Yes. _____!

3. 本听力训练的内容是关于英语学习的挑战和相应解决办法。听前做适当预估，激发学生的兴趣，形成听力期待。听后让学生判断自己的预测，修正答案。本听力训练为后面的采访建议提供更多的准备支撑。

Listen. Paul finds it difficult to learn English. Complete the learning challenges he talks about and the solutions his teacher tells him. (人教版教材(9) Unit 1 Section B 1c&1d)

Challenges	Solutions
1) He can't get the _____ right.	_____ can help.
2) He _____ a lot of new words.	He can always _____ in his notebook and study them at home.
3) He can't always _____ when people talk to him.	He can _____ to practice speaking English.
4) He doesn't get much _____ practice.	He should find a _____ to practice writing.