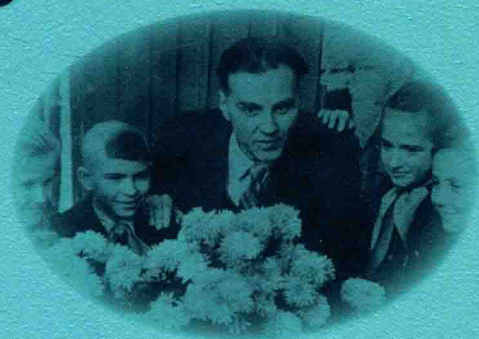


★ 中国陶行知研究会苏霍姆林斯基研究专业委员会优秀研究成果



# 情感教育与班集体建设 细节故事

QINGGAN JIAOYU  
YU BANJITI  
JIAN SHE  
XI JIE  
GU SHI



刘建庆 主编

 广西科学技术出版社



★ 中国陶行知研究会苏霍姆林斯基研究专业委员会优秀研究成果



# 情感教育与班集体建设 细节故事

QINGGAN JIAOYU  
YU BANJITI  
JIAN SHE  
XI JIE  
GU SHI



刘建庆

主编

广西科学技术出版社

图书在版编目 ( CIP ) 数据

情感教育与班集体建设细节故事 / 刘建庆主编, —南宁:  
广西科学技术出版社, 2019.11  
ISBN 978-7-5551-1251-8

I. ①情… II. ①刘… III. ①小学—班级—学校管理—  
文集 IV. ①G622.421-53

中国版本图书馆CIP数据核字 ( 2019 ) 第223499号

情感教育与班集体建设细节故事

刘建庆 主编

责任编辑: 方振发  
责任校对: 黄丽梅  
责任印制: 韦文印

助理编辑: 程 思 苏深灿  
封面设计: 韦娇林

出 版 人: 卢培钊  
社 址: 广西南宁市青秀区东葛路 66 号  
网 址: <http://www.gxkjs.com>

出版发行: 广西科学技术出版社  
邮政编码: 530023

印 刷: 广西民族印刷包装集团有限公司  
地 址: 广西南宁市高新区高新三路 1 号  
开 本: 787 mm × 1 092 mm 1/16  
字 数: 180 千字  
版 次: 2019 年 11 月第 1 版  
印 次: 2019 年 11 月第 1 次印刷  
书 号: ISBN 978-7-5551-1251-8  
定 价: 58.00 元

邮政编码: 530007

印 张: 13.5 插 页: 8

版权所有 侵权必究

质量服务承诺: 如发现缺页、错页、倒装等印装质量问题, 可直接向本社调换。服务电话: 0771-5842790。



## 编 委 会

顾 问： 吴盘生    唐云增  
主 编： 刘建庆  
编 委： 廖玉菲    罗潇雨  
         赵丽娜    吴玉婷  
         粟丽萍    陈秋月  
         唐瑞鸿    陆海萍  
编 辑： 黄启宾



1. 柳州市箭盘山小学校长刘建庆，小学中的中学高级教师，具有20多年学校领导管理经验，是全国第45期骨干校长培训班学员；撰写的论文《以柳宗元文化创建学校德育特色》荣获全国一等奖，发表在《中外德育》杂志（2006年第3-4期）上；2018年带领箭盘山小学被柳州市教育局授予创新教育一等奖。



2. 积极向上、团结创新的箭盘山小学行政团队在刘建庆校长、余毅书记的带领下砥砺前行，领航筑梦。



3. 2016年10月25日，唐云增教授第一次来箭盘山小学进行“情感教育与班集体建设”的研究指导，与刘建庆校长讨论箭盘山小学情感教育与班集体建设的发展。



4. 2016年11月，刘建庆校长带领箭盘山小学“名班主任工作室”团队参加在浙江金华举办的中国陶行知研究会苏霍姆林斯基研究专业委员会第二届年会，并代表柳州上台发言。图为刘建庆校长发言后与专家合影。



5. 2016年11月，在中国陶行知研究会苏霍姆林斯基研究专业委员会第二届年会上，箭盘山小学获授“苏霍姆林斯基教育思想实验学校”牌匾。



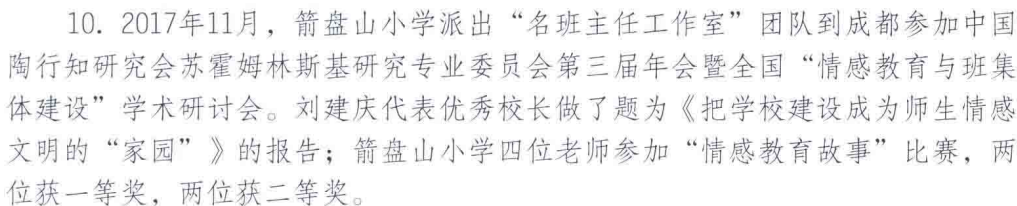
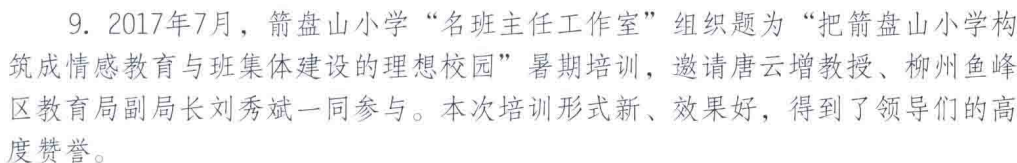
6. 2017年4月，唐云增教授再次来到箭盘山小学参加全国“情感教育与班主任专业化春季研讨会”，会议主题为“让全国情感教育之花在箭盘山小学盛开”。



7. 2017年4月14日，在江苏淮安召开的全国情感教育与班集体建设课题实验研究现场推进会上，刘建庆校长代表优秀研究学校做题为《小学生“亲近柳宗元文化”情感培养策略的实践研究》主题报告。



8. 2017年5月，“名班主任工作室”承担“预防校园欺凌 构建和谐校园”主题班会赛教课。这节班会课最终获鱼峰区一等奖、柳州市二等奖第一名。图为学校邀请心理辅导专家与团队成员一起研讨。





11. 2017年12月，首都师范大学基础教育学院副院长王海燕教授，中国教育学会班主任专业委员会主任委员、扬州市教育科学研究院教研室主任陈萍教授，中国班主任专业委员会名誉主任唐云增先生，中国教师报全媒体运营中心主任白宏太，柳州市委宣传部副部长张骏驰，时任鱼峰区教育局局长张伟峰，箭盘山小学校长刘建庆参加“柳州市班主任专业化博物馆”开馆揭牌仪式。



12. 2018年1月，箭盘山小学“名班主任工作室”邀请唐云增教授对全校班主任进行寒假培训，社湾小学、阳和小学等学校也派代表参加。图为大家一起讨论箭盘山小学2018年“情感教育与班集体建设”整体实验工作计划。



13. 2018年10月，唐云增教授再次受邀来到箭盘山小学与撰写《情感教育与班集体建设细节故事》的老师们面对面交流，一对一指导。



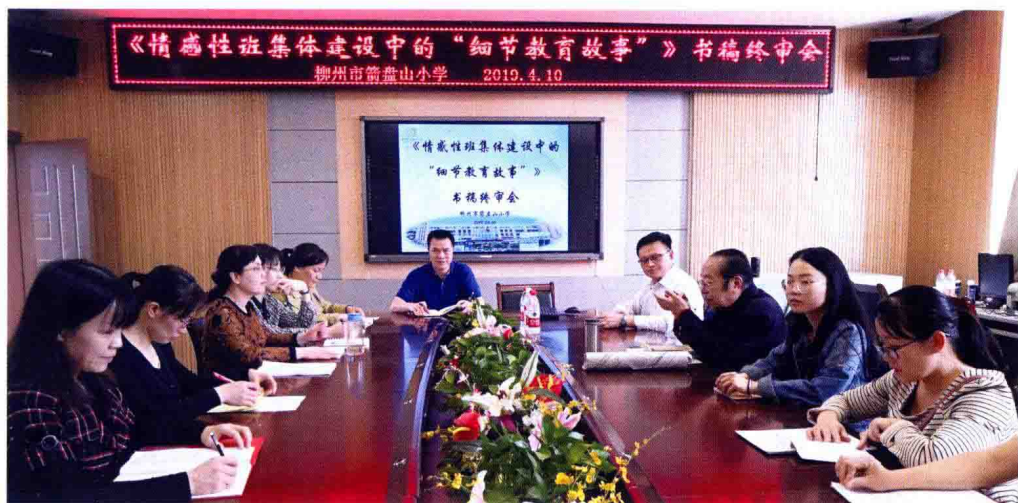
14. 2018年10月29日，从世界著名教育家苏霍姆林斯基故乡来的贵客——巴甫雷什中学校长瓦莲京娜·费德罗芙娜·德尔卡琪女士和基辅市苏霍姆林斯基实验中学校长瓦西丽莎·尼古拉耶夫娜·哈依鲁莲娜女士，在中国陶行知研究会苏霍姆林斯基研究专业委员会主任吴盘生和名誉会长唐云增教授的陪同下，来箭盘山小学参观访问。



15. 2018年10月29日，箭盘山小学刘建庆校长与来自苏霍姆林斯基故乡的巴甫雷什中学校长瓦莲京娜·费德罗芙娜·德尔卡琪女士签订了长期合作交流合约。



16. 2018年10月31日，唐云增教授和柳州教育系统资深采编李志辉总结了“细节教育修改八问”，并以此指导箭盘山小学老师进行《情感教育与班集体建设细节故事》的进一步修改。



17. 2019年4月10日,《情感性班集体建设中的“细节教育故事”》(暂名)书稿终审会在箭盘山小学行政会议室正式召开,唐云增教授与吴盘生理事长亲临指导。



18. 2019年4月,“情感教育与班集体建设”在箭盘山小学进入新的发展阶段,唐云增教授亲临参与箭盘山小学班主任情感教育发展之道研究推动会;中国陶行知研究会苏霍姆林斯基研究专业委员会的吴盘生理事长给箭盘山小学班主任做“朱小蔓情感教育思想”主旨报告,给参与研究的班主任做理论引领。





# 追求情感教育的高境界

(代序)

和建庆校长相识，是在2018年10月赴俄罗斯圣彼得堡参加苏霍姆林斯基诞辰100周年纪念大会上。其间，他谈到正在策划编写《情感教育与班集体建设细节故事》，我也讲了自己对情感教育的理解，他希望我写下来作为书序。

进入21世纪以来，经济全球化、生活技术化、社会信息化浪潮使得当今时空结构发生重大变化，人们在充分享受生活质量改善和生活内容丰富的同时，也面临着“生活无意义”“人生无价值”的生存论困境，因而促使以线性思维和逻辑主导的理性世界向追求现实实践和情感体验的生活世界回归。于是，传统靠知识和认识测量的教育向感受和体验回归，传统靠教诲灌输的方法向引导和个性自主发展回归，教育的意义需要到教育实践中去寻找，这使得情感教育愈来愈受到学校的关注和青睐。

朱小蔓教授认为：“情感教育是情感唤醒、主体感受与体验的过程。”活动体验是老师们采用的最普遍的教育方式，这种活动往往结合课程标准要求 and 教材内容、教育教学需要预设教育目标，创设活动情境，让学生带着情绪去体验情境。这个过程通过教师引导，学生作为活动主体，



在较短时间内置身一定场景，成为自己内心活动的主宰，获得精神上的自由，激发活跃的思维，产生积极的情绪，从而完成教育目标。这不仅仅是接受知识的愉悦过程，而且是情感、志趣整体互动、融通生成的过程，享受探究的乐趣和丰富精神世界的过程。

对于现在被海量信息包围的未成年孩子来讲，让他们在短时间内体验、理解隐含的知识内容和既定的教育目标是远远不够的，如果把握不好的话，活动体验就成为无聊的游戏。教师需要遵从现实生活的逻辑，诱发和唤醒体验者的内心世界，追寻生活本身所蕴含的教育意义，这就需要高一个层次的生活体验。生活体验不能预设情境，也无法精心设计，而是把孩子带入真实的、自然存在的、活生生的世界中，去品味生活的酸甜苦辣，思考个体的存在价值，理解生活的本质意义。在班级，自主管理是一种体验；在校园，集体关系是一种体验；在校外，社会责任是一种体验……生活中，教师既不是主导者，也不是旁观者，而是一个积极的参与者，教师以情感经验直接影响学生的感知，学生的情感体验也同时引发教师的教育反思，师生是平等的。学生的生活体验没有明确的知识内容出现，而是基于他们的思维特点和认识规律去感知、感悟，去认识生活、认识世界，自觉或不自觉地成长起来，这种体验本身就是生活，是生活的一部分。

人的一生是生命张开、精神丰富、实现自我的历程，在生活的体验中追寻生存的价值。生活的延续就是生命，一个人生命的意义就是他所认识这个世界的意义，因此，生命体验是情感体验的最高层次。学校情感教育中的生命体验不同于一般意义的生命教育，它是教师个体在专业化成长过程中以生命体验教师职业、用职业实现生命价值的过程，教师生命体验的感知度，决定他对学生施加影响的教育程度。著名教育家苏霍姆林斯基饱尝战争创伤，背负家国情仇，强忍病痛折磨，才真正体味到生命的宝贵，认识到人是世界上所有价值中的最高价值。他30余年置身乡村学校，

与孩子们朝夕相处，把每一个学生都视为“我的孩子”，确信“创造幸福是教育的目的”。在苏氏的教育实践中，生命体验要认识到幸福的反面是苦难，如果人的苦难，他们的痛苦、悲哀、屈辱、不安和孤独无人理睬，就会使教育化为乌有；幸福是学生战胜苦难后获得的积极情感体验，一个人品味到了幸福的滋味，就会给别人开辟通往幸福的道路；生命体验必然要面对死亡，失去亲人的巨大悲痛，几乎是每个儿童都会体验到的一种情感，最紧要的是让这种高尚的悲痛震撼儿童的心灵，让儿童富有同情心的心灵变得敏感和细腻起来，体验亲人和非亲非故者的欢乐与悲哀，懂得幸福的最高标准；生命体验就是塑造人的心灵，不要在儿童周围创造“无菌”环境，不要对不良现象闭目塞听，要让他们睁大眼睛观看世界，形成一颗疾恶如仇的斗士心灵，从少年起就对邪恶具有免疫力，有生命的自尊、生活的勇气，珍视自己的荣誉和人格……

建庆校长不断把成稿的样篇发给我赏读，这一个个稚嫩而生动的情感教育与班集体建设细节故事，取于心成于思倾乎笔端，如清泉汨汨而出，不时与我的思想碰撞，激得浪花四溅。情感教育中的活动体验、生活体验、生命体验有层次之分，但在教师的教育实践中是不分先后、并行不悖的。

仅此感言，聊以为序。

史道祥

2019年2月26日

（史道祥，中国陶行知研究会苏霍姆林斯基研究专业委员会副主任，河南教育报刊社编审、副总编辑）