

師範教育叢書

小學歷史教學法

卡爾曹夫著

人民教育出版社

卡爾曹夫著
貝璋衡譯

師範教
育叢書

小學歷史教學法

人民教育出版社出版

本書原名‘小學蘇聯歷史教學法’，是針對蘇聯小學歷史課程寫給教師讀的參考書，經俄羅斯聯邦教育部批准出版。這是根據原書的增訂第二版譯出的。作者考慮到蘇維埃歷史科學的成就和近幾年小學歷史教學的經驗以及過去各方對第一版的評論，特別詳細地闡明了如何形成學生基本的和形象的歷史觀念和概念、如何通過歷史教學進行蘇維埃愛國主義教育及共產主義教育等問題，並結合具體教材論述了歷史科的課堂教學和課外活動實施方法。



В. Г. КАРЦОВ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИСТОРИИ СССР
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
2-е ПЕРЕРАБОТАННОЕ ИЗДАНИЕ
УЧПЕДГИЗ
МОСКВА • 1951

本書根據俄羅斯聯邦教育部教育出版社一九五一年俄文增訂第二版譯出

小學歷史教學法目次

第一章 小學教學本國史的認識意義和教育意義。低年級學生底基本歷史觀念

和概念底形成

第一節 小學歷史教學底任務和性質……………一

第二節 歷史課的共產主義教育……………一〇

第三節 我國歷史發展基本階段的觀念底形成……………二〇

第四節 經濟、勞動和所有制的概念，勞動者和不勞動者的概念……………三〇

第五節 關於勞動者為爭取較好生活反對壓迫者而鬥爭的概念……………三八

第六節 關於國家的最重要的觀念和概念底形成……………三七

第七節 為祖國而鬥爭的思想……………九二

第八節 關於說明蘇聯史是世界史一部分的概念……………一〇一

第九節 我國人民是我們引以自豪的偉大文化底創造者……………一〇七

第十節 時間概念底形成和年表底研究……………一二三

第十一節 與研究歷史地圖有關的概念底形成……………一二五

第二章 歷史觀念形象性底發展。過去觀念底形象性是由什麼形成的……………一三九

第一節 通過歷史人物底畫像描述和傳記來形象地揭露過去……………一三九

第二節 通過把文化上日常生活上的材料插入教師敘述和利用反映被研究的時代的直觀……………一四〇

教具的方法形象地揭露過去.....	一五
第三節 地方歷史的因素。利用當地歷史古蹟發展過去觀念底形象性.....	一八
第三章 歷史底課堂教學.....	一九
第一節 歷史課堂教學結構的一般原則.....	一九
第二節 學生領會新題目的準備.....	一九
第三節 新知識底講授和鞏固.....	二〇
第四節 學生底家庭獨立作業.....	二〇
第五節 提問舊課底性質和內容.....	二三
第六節 舊課底復習.....	二八
第七節 訂定課堂教學計劃.....	三七
第四章 關於歷史的課外活動.....	三七

第一章 小學教學本國史的認識意義和教育意義。

低年級學生底基本歷史觀念和概念底形成

第一節 小學歷史教學底任務和性質

歷史科學和它的任務 馬克思和恩格斯首先以科學方法論證了人類社會發展底歷史規律。列寧和斯大林對於歷史過程基本規律底科學研究作了最偉大的貢獻。

把歷史歸結爲遠古底傳說以及皇帝、英雄、統帥和侵略者底故事的時代已經過去了。「歷史科學要想成爲真正的科學，便不能再把社會發展史歸結爲帝王將相底行動，歸結爲國家『侵略者』和『征服者』底行動，而是首先應當研究物質資料生產者底歷史，勞動羣衆底歷史，各國人民底歷史。」（斯大林：「列寧主義問題」，莫斯科外國文書籍出版局中文版，第七二四頁）

因此，歷史這門科學是研究發展中的人類社會。而這就是說，歷史首先是研究這個社會底基礎，即它的經濟、技術、勞動和人們在勞動過程中所造成的關係。斯大林同志說：「社會底生產方式怎樣，社會本身在基本上也就會怎樣，社會底思想和理論，政治觀點和政治制度也就會怎樣。」

「或者粗淺一點說：人們底生活樣式怎樣，人們底思想樣式也就會怎樣。」（同前書，第七二四頁）應當永遠記住這些指示。

因此，歷史研究生產本身（生產力）底發展和人們在生產過程中所形成的關係（生產關係）底發展。歷史根據這個來研究階級和階級鬥爭底發展，研究在一定條件下所形成的政治制度是怎樣的，國家以及它的對內和對外政策是什麼，人們底精神生活、觀點和文化是怎樣的，社會生活這種種方面底發展是怎

樣發生和爲什麼發生的，社會爲什麼進展。

2

因此，歷史不僅限於研究事實和現象，而是闡明一定事實和現象底發生和發展的原因。

但這還不够。歷史除去闡明某個歷史現象底發生和發展的原因以外，還揭露這種現象底發展規律，揭露整個人類社會底發展規律。

如果知道社會發展規律，我們就不僅能够了解過去的人類社會是怎樣發展和爲什麼發展的，而且我們還可以清楚地看到它的未來應當怎樣發展，可以預見這個發展所行進的道路。

歷史這門科學，揭露歷史過程底規律，指出人類社會發展底道路，闡明蘇維埃社會主義制度底歷史進步性。幫助我們有識見地建設我們的未來，建設新的幸福生活。

布爾什維克的預見力量，完全以通曉歷史底發展規律爲基礎。

因此，歷史這門科學研究歷史上的事實和現象，闡明這些事實和現象底發生和發展的原因，根據所知識的具體事實得出社會底歷史發展規律，產生預見社會繼續前進的道路的力量。

爲了明瞭現在，爲了預見未來，必須知曉過去。

歷史底真正科學研究，祇能在馬克思列寧主義的歷史唯物主義理論基礎上來實行。教師從事於歷史教學時，首先應當研究斯大林底「辯證唯物主義與歷史唯物主義」和關於語言學問題的天才著作。

小學教學科目中的歷史 從歷史科學底一般任務出發，歷史這一教學科目底目的，是要授給學生初步的歷史知識，把他們引導到用馬克思主義的觀點來了解和概括歷史事件，培養他們熱愛自己的社會主義祖國的情感。

蘇聯人民委員會和聯共（布）中央一九三四年五月十六日的決議，說明了組織學校歷史學習的性質。

「按照歷史年代的次序講述歷史事件，且使學生必須牢固地記憶着一些重要的歷史現象、歷史人物和年代月日等，這是學生們能够切實領悟歷史課程之決定的條件。」

「只有這樣的歷史教程，才能保證學生們所必需的歷史教材之易於理解性、明確性和具體性。只有在這樣的基礎上，正確地分析和正確地總結歷史事件（這都是使學生對歷史走向馬克思主義的認識）才有可能。」（「論寫歷史」，「馬恩列斯思想方法論」，人民出版社版，第三三六頁）

在小學的歷史課程中，首席地位當然要屬於祖國歷史，即我們本國的過去。

在普通教育學校中，蘇聯歷史底學習是螺旋式的。當然，課程底重複學習，應當加深和擴展兒童先前所積累和領會的歷史知識和歷史觀念。

兒童在小學課程中，首先應當認識歷史的事實和一些歷史概念，但只須認識基本的事實和基本概念。

這些在小學裏所領會的事實和概念，將是日後在較高的螺旋式教學階段學習系統的歷史課程底支點。

當然，甚至歷史材料底最初步的研究，也是使學生獲得正確歷史觀念底基礎，也是具有非常巨大的教育意義的。

全部課程、教材和課堂教學所應從事解決的首要的基本任務，就是培養蘇維埃愛國主義和對於社會主義祖國、對於本國人民的無限熱愛；就是培養因本國人民而自豪的情感和仇恨本國人民底一切敵人、仇恨一切壓迫者和侵略者的情感；就是培養忠於列寧斯大林事業的情感。

在學習本國史初步課程的過程中，必須發展兒童關於人們底生活和社會生活方式底變化性以及歷史年表和歷史地圖的初步觀念；必須給學生介紹基本的事實和祖國底發展階段；必須發展學生關於過去的形象觀念。

在向學生介紹本國過去的進程中，必須給兒童解釋那些爲了使他們形成對於歷史的馬克思主義理解所必需的基本歷史概念。必須把兒童引導到通過對於過去的認識來了解現代，必須把他們引導到善

於重視由於勞動人民許多世紀的英勇鬥爭而達到的偉大成就，必須使兒童形成蘇維埃社會主義制度比其他社會制度無限優越的概念。最初向兒童介紹本國的過去，應當幫助學生準備將來更深刻地領會和理解歷史。

同時，教師教歷史課，應當經常培養兒童底讀書習慣，教導他們口述教材，培養他們從小就愛好歷史知識和歷史書籍。

教學法也就是爲了具體研究這一切任務，分析這一切任務底解決方法^(二)。根據這一切任務，我們應當在小學裏設置蘇聯本國史課程。

如同一切的本國史課程一樣，小學歷史課程也是向兒童全面介紹社會底發展；它使兒童認識社會基礎、經濟、技術、勞動以及人們彼此在勞動過程中所形成的關係；它使兒童產生關於階級和階級鬥爭底發展以及國家發展的概念。小學課程是敘述這個國家怎樣被管理，它的對內和對外政策怎樣，觀念形態、科學、文學、藝術、物質文化以及社會生活和家庭生活是怎樣發展的；基本上這就是蘇聯歷史課程在某種程度上所涉及的問題底範圍。

社會生活底這一切方面，應當就它們的發展、相互作用和相互聯系來研究。歷史，要求它的研究有系統性。四年級的本國史課程，雖然還是初步的，但不是沒有系統的。爲了系統地領會歷史教材，必須有一種準備，而兒童在二三年級所得到的就是這種準備，他們在那裏已經獲得一些基本的歷史概念了。

烏申斯基早就預先說過，在給兒童講述個別的歷史事件時，「教師祇應當注意於教授未來建築（指掌握知識而言——譯者）所需要的堅實材料。」這位偉大教育家分析當時的優秀學校底經驗時說：「……第一學年（對於六歲到八歲的兒童）所講授的故事不超過十個；第二學年，重新復習所有這些故事，但附加新的補充和說明，此外並再增加十個到十五個故事。第三學年，再次復習第一學年以及第二學年的故事，但附加新的細節和說明等等。只有當兒童十分具體地記牢了那麼多的故事，以致已經能夠把這些故

事用整個線索聯系起來的時候，才開始有條理地敘述歷史。」（烏申斯基：「教育論文選集」，第二卷，莫斯科一九三九年版，第一九二頁。「祖國語言」教學指南，第一章）

二三年級的歷史教材，是插入一般的閱讀課本裏面的。

二三年級 二三年級歷史教材講讀課底任務，基本上是教育性的。這些課題應當喚起兒童對於自己祖國底過去和現在的興趣，養成他們對於祖國的愛感，養成他們的布爾什維克性格底特點。

這種講讀，應當奠定初步歷史觀念底基礎，也就是幫助學生做了解歷史的準備。

小學低年級底歷史教材，環繞在下列中心問題底周圍：

（一）人們生活底根本，就是勞動；人們是以勞動來保證自己的生存的。

故事、小文章和詩底講述和朗誦，可以確定兒童對於人生所需要的東西（食物、衣服、住所等等）所具的還是未曾理解的觀念。他們知道了所有這些都是人們底勞動所創造。教師利用周圍的實例（我國城市或鄉村中的人們怎樣在勞動着），使學生了解共同勞動底必要性。

（二）人是改善自己的生活的。給兒童闡釋這個概念，已經需要拿現在和過去比照了。關於這個問題，必須把學生「引導」到過去，使他們感覺到生活是逐漸變化的。爲了這個目的，兒童想起周圍環境在他們的生活起過什麼樣的變化。其後，兒童進而了解父親以及祖父所記憶的生活裏面所發生的變化。那麼再早呢？證明從前的一切和現在都是不同的：設備完善的房子和窑洞對比，電燈和松木條（照明用的——譯者）對比，使用拖拉機的多頭犁和鶴嘴鋤對比，輪船和獨木舟對比。人們底生活就是這樣

（二）在下列的主要著作和刊物中，可以找到很多關於小學歷史教學法的寶貴指示，這些書是：依·維·基提斯：「小學歷史教學法」，師範學校教科書，「初等學校」，論文集，下集，教育出版社一九四九年版；「初等學校」，教師必讀，教育科學院主編，教育出版社一九五〇年版；「初等學校」雜誌上定期刊載的許多論文。「歷史教學」雜誌，是專門研究歷史教學法的——固然主要是中學的歷史教學法。

一天天地改善着；人們逐漸進行着日新月異的發明和發現，從而改善自己的生活；人們永遠爲了更美好的生活進行着鬥爭。

(三) 關於勞動的人和不勞動的人的概念。如果知道了人們生活底根本就是勞動，因爲只有勞動才能保證人底生存，如果明瞭了人們底生活是由於勞動而逐漸改觀，逐漸改善，那麼兒童就會合乎邏輯地得出一切人都應當爲造福全人類而勞動的結論。教師應當用我國生活上的實例向兒童說明，我們全體都在勞動着；集體農莊莊員在田地裏勞動着，工人在工廠裏勞動着，科學家在實驗室裏勞動着等等。蘇聯人無論在什麼地方工作，都是爲了公共福利而工作的。我們的一切工廠、土地都屬於人民。我們大家都是自己祖國底主人。

但不是向來就如此的。從前在我國，不是所有的人都勞動；某些人在勞動，而另一些人却靠着別人的勞動過活。一切土地和工廠都屬於某些人，而另一些人却爲地主和資本家作工，這就是說有些人壓迫另一些人。在資本主義國家裏，就是目前也還存在着這種制度。

兒童這樣藉助於許多生動故事底講讀，知道了我國在過去有勞動的人和不勞動的人，被壓迫者和壓迫者。

被壓迫者和壓迫者底尖銳對比，可以把兒童引導到了解他們之間的對抗性，從而把兒童引導到了解他們之間的鬥爭必然性。

學生從描寫勞動者與壓迫者鬥爭的許多故事裏，可以看到上述這一點；學生底意識中形成了關於革命的初步觀念。

由於故事講讀，由於拿我國勞動者今天的生活和他們的革命前生活來對比的談話，兒童就將開始理解和重視革命的成果了。

(四) 我們的領袖和導師。這一部分是要告訴學生，列寧和斯大林是勞動者跟敵人進行鬥爭中的組

織者和領袖。

(五)「蘇維埃軍隊」部分，應當說明我們的軍隊是勞動者底軍隊，是保衛列寧斯大林事業，保衛人民事業的軍隊。

(六)「偉大衛國戰爭」部分有特殊的教育意義。這一部分是加深和發展對於祖國的愛感，說明我國勞動人民爲了保衛我們的成果，保衛蘇維埃祖國而與敵人鬥爭的英勇精神。

二三年級的講讀課使兒童所發展的初步歷史觀念和概念的範圍，基本上就是如此。

四年級 學生已經得到的歷史觀念，是給四年級的初步歷史課程底學習打基礎的。兒童所領會的觀念和概念，現在應當深入、詳細確定和繼續發展了。譬如，三年級學生底意識中所形成的勞動是生活基礎的概念，將補充以人們可能共同勞動（集體地）或單獨勞動（個體地）的觀念，將補充以人們所生產的一切可能屬於他們全體共同所有或被某些人犧牲他人而攫爲已有的觀念。兒童關於勞動的人和不勞動的人的概念，就是這樣地擴大着。其後，這個概念更加深刻，因爲學生得知有勞動的農民，有勞動的工人。學生認識到過去的農民和壓迫他們的地主底生活是怎樣的，過去的工人和壓迫他們的資本家底生活是怎樣的。

對兒童在三年級閱讀課中已領會的關於勞動者永遠是爲了更好的生活而向壓迫自己的人進行鬥爭的原理，補充以新的歷史教材，並用勞動者底勝利只有工人和農民在工人階級領導下緊密聯合起來的條件下才可能獲得的觀念，使兒童認識得更加深刻。

在四年級，要給兒童關於革命的概念，關於布爾什維克黨在解放勞動羣衆和建成社會主義的革命鬥爭中的作用的概念奠定基礎。

學生所形成的是：關於我們祖國底多民族性質的觀念；關於蘇聯各族人民由於共同反抗敵人而在歷史上形成的統一底意義的觀念；關於沙皇制度所產生的我們祖國落後性被消滅的觀念；關於今天我們祖

● 8 ●
國變成了世界上最先進的，並且是站在主導地位的國家的觀念；關於我國文化底偉大及其世界作用的觀念。

用生動的鮮明故事研究過去和現在，拿現在和過去作對比，應當使學生產生蘇維埃社會制度是和其他一切社會構成根本不同的觀念，應當使學生養成深刻的蘇維埃愛國主義的情感，養成因本國人民而自豪的情感，因為我國人民是世界上第一個能夠從壓迫者手中解放出來，並且建成了新的光明生活的。

與二三年級一般閱讀課本所包含的有關本國史的文章和故事不同，四年級的祖國歷史是當作一門獨立科目來學習的。四年級的歷史課程，不單是使兒童認識最主要的歷史事件，而且是依照年代順序，一定的相互聯系和一定的體系來敘述這些事件的，因而這門課程雖然還是很簡單的，很初步的，但究竟是系統的課程了。

與一切的本國史課程一樣，它的特點是所研究的材料是多面性的，它包含着經濟、政治以及文化的各種問題。

不要忘記，學生是在認識蘇聯歷史，而不是俄羅斯歷史。當然，這並不是說兒童應當知道蘇聯一切民族底歷史；基本上他們是研究俄羅斯歷史，因為蘇聯一切民族的逐漸聯合成為一個國家，是環繞着俄羅斯，如同環繞着一個核心似的；但是也給學生講述各個民族歷史中既對各該民族生活底發展有意義，又對整個國家生活底發展有意義的最主要的事實。所以，譬如說，關於中亞細亞、高加索、外高加索以及西伯利亞，只有在它們的命運與我們祖國其他一切民族底命運密切結合起來的情況下，只從那個時候起，才談到它們。

也不可忘記我國歷史是世界史底一部分這一事實。這當然不是說應當在我國歷史中插入大批的世界史題材，但是兒童仍然應當了解到世界上除去我國以外還有其他國家，而這些國家是我們祖國與之保持着交往的，是受着我們的影響的，並且我們自己也是受着它們的影響的。

學生學習蘇聯歷史，是認識基本的歷史事實、現象和概念。因此，應當經常注意到兒童底知覺特徵。通常兒童是很難了解任何抽象的歷史觀念的，所以一個教師如果不能利用具體事實向兒童闡明一定的概念，那麼無論他用多少言語，用多麼簡單的話來解釋這個概念，他的一切努力也會有徒勞的危險。

因此，給小學生介紹最主要的歷史概念是必要的，但必須不是用一般空談，而是用具體事實去介紹。我們的歷史敘述不是，也不可能是單純列舉現象和事實。給兒童介紹具體事件時，必須從開始就教導他們進行初步的分析，發展他們的評價和概括歷史現象的習慣，教導兒童從歷史現象中作出最簡單的結論。

與二三年級底歷史故事不同，四年級課程中的歷史教材是按照年代順序敘述的。應當把歷史學習組織得使學生意識中產生關於區別各個歷史時期的根本特徵的明晰觀念。每一歷史時期底研究結果，必須揭露可以作為它的表徵的特點，揭露它與先前社會發展階段的基本區別。應當特別顯明地指出蘇維埃社會制度與早先過去的一切社會發展階段的原則性的區別。

全部的歷史學習，都應當把學生從過去引導到了解和正當地評價現在，了解和正當地評價我們由於社會主義革命勝利而爭得和達到的成果。如果歷史課程有了一定的方向和目的性，如果一定的觀念貫徹到每個題材裏面，那麼本國歷史教學就可以完成它固有的教育任務了。

在小學的歷史課程中，必須精細選出一定的最低限度的最主要的觀念、現象、事實和形象，而堅決拋棄一切多餘的材料。

一切基本觀念和主導概念昭然貫徹着全部課程，使之具有一定的思想方向；這些觀念和概念是被教材環繞在周圍的一種核心。課程中所說明的一切觀念，都趨向於一個基本目的：培養蘇維埃愛國主義和對於社會主義祖國的熱愛。

第二節 歷史課的共產主義教育

共產主義教育是和蘇維埃愛國主義教育分不開的。把學生教育成社會主義祖國底真正愛國者，是每一位教師底最重要和最光榮的任務。爲什麼薩沙·切卡林、卓婭·柯斯莫捷綿斯卡婭、李查·查依金娜、克拉斯諾頓城的英雄們以及蘇維埃學校的許多其他光榮學生，爲了祖國那樣堅決而勇敢地赴死呢？這是對祖國的無限熱愛和爲了祖國底幸福而捐軀的決心鼓動着他們，因爲他們是祖國底真正愛國者。

愛國者愛自己的祖國，愛祖國底自然條件，祖國底歌聲，祖國底言語，祖國底人民，總而言之，愛他從幼年起就在其中過活的一切，愛他已經慣於永遠認爲自己所親愛的和親近的一切，愛他從父親以及祖父那裏繼承來的一切。但這還不够。這是消極的愛國主義。別林斯基早就給愛國主義下過絕好的定義，他說：「愛自己的祖國就是熱烈盼望看見人類底理想在祖國實現，並且盡力促成它的實現。」（「別林斯基選集」，文學出版社，三卷集，第一卷，一九三四——一九三六年版）愛國主義應當是積極的。

蘇維埃愛國主義在性質上是和蘇維埃以前時期的愛國主義不同的。它的基礎，是對於自己祖國、對於祖國人民的深刻自豪感，因爲我國人民能够首先粉碎了多少世紀的奴隸鎖鏈，首先在自己的天才領袖列寧和斯大林及其所建立的共產黨領導下建成了社會主義社會，給全人類奠定了走向共產主義的道路。蘇維埃愛國主義沒有民族局限性；它的基礎是承認一切民族權利平等，是深刻的無產階級國際主義精神。蘇維埃愛國主義，是以個人利益和社會利益完全一致，並了解必須爲了公共福利而進行奮不顧身的鬥爭爲基礎的。

學校底任務，就是培養自覺的蘇維埃愛國者，爲造福社會主義祖國而鬥爭的未來戰士。學校應當喚起學生底這種心理，使這種心理在意識中鞏固起來，把它變成信念。

在本國史教學的最初階段，喚起和發展蘇維埃愛國主義情感的途徑和方法是怎樣的呢？

低年級歷史課的蘇維埃愛國主義教育 兒童在小學低年級講讀課中所已熟悉的關於祖國的很多故事和文章，是發展學生愛國主義情感的基礎。由於教師底講述和談話，學生逐漸形成關於祖國的初步觀念，他們開始理解到他們四周人底生活和勞動是全體蘇維埃人民底社會生活和集體勞動底表現。當講到蘇維埃人在與法西斯強盜的鬥爭中所表現的英勇精神的故事時，兒童往往問教師說：「我的爸爸也上過前綫。他也是英雄嗎？」

當形成兒童關於社會主義祖國的初步觀念時，必須同時發展他熱愛祖國的情感和忠誠心。因此，必須經常記住，不管是怎樣動聽的抽象議論，也是兒童所不容易了解的。生動描寫為祖國而鬥爭的英勇風格的主題故事，具有最大的教育影響力量。在這方面，民謠中的勇士形象，我們的英勇祖先——亞歷山大·涅夫斯基（Александр Невский）、底米特里·頓斯科依（Дмитрий Донской）、米寧（Минин）、波堯爾斯基（Пожарский）、蘇渥洛夫（Суворов）及庫圖佐夫（Кутузов）底形象，有不小的教育意義。但這種教育意義是不能跟內戰中和偉大衛國戰爭中的英雄形象底絕大教育意義相比的。關於插入讀本的這些英雄的故事，應當盡量完備，教師應當盡量好地加以利用。

階級對抗社會中的愛國主義 「祖國福利」是什麼？對於我們社會主義社會底人說來，祖國福利概念是十分明確的，就如同愛國主義概念的明確和統一是一樣的。但在階級社會中，那就是另一回事了。因為那種社會中一向沒有，現在沒有，而且也不可能有統一的全民的愛國主義。勞動者和壓迫者對於祖國福利的想法是不同的。在以階級對抗為基礎的社會中，只有人民羣衆底愛國主義，勞動者底愛國主義，才可能是真正的愛國主義。因為勞動者是為了大多數人民底幸福而鬥爭，不是為了滿足一小撮壓迫人民和進行軍事侵略以發財來生活的剝削者底意願而鬥爭的。階級社會中的真正愛國主義，一定是民主主義的；它是以實現千千萬萬普通人民底理想、意願和期望為任務的。革命的民主主義者——別林斯基、赫爾岑（Герцен）、車爾內舍夫斯基（Чернышевский）、多布洛留波夫（Добролюбов）底愛國主義，是

真正深刻的愛國主義。布爾什維克黨底愛國主義，列寧、斯大林底愛國主義，是歷史上的愛國主義最高範例，因為他們永遠是奮不顧身地爲人民服務，組織人民去爲解放、去爲祖國底光明未來而鬥爭的。

譬如沙俄時代的活動家、地主、資產階級，一向到處嘮叨不休地談他們的「愛國主義」「祖國」「民族利益」等等。但他們是用假愛國主義的詞令來掩護軍事侵略、殖民壓迫、強迫非俄民族俄羅斯化以及鎮壓革命等等。他們把祖國概念跟他們的政權概念和階級統治概念，看作一個東西。

當然，統治階級底代表人物中也有真誠的愛國者，但他們是按自己的立場來了解祖國福利的，他們的愛國主義是受着階級限制的。然而其中的許多人物，我們還是悼念的；我們以那些人物自豪，譬如大公亞歷山大·涅夫斯基、大公底米特里·頓斯科伊、大公波堯爾斯基、商人米寧、彼得大帝、蘇涅洛夫、庫圖佐夫；我們相信他們愛祖國，哪怕他們的愛國主義跟他們同代的勞動者中間的人物，譬如波洛特尼科夫（Болотников）、拉普（Раше）、普加巧夫（Пугачёв）底愛國主義是大不相同的。

至於說到整個的剝削階級，那麼他們向來是準備爲了自身的利益而從事於出賣全體人民底利益的。下列事實就是這一點底顯著證明，譬如封建割據和集權俄羅斯國家形成時期的王公和大貴族的貪暴，王公內訌的破壞祖國土地，伊凡四世（Иван IV）時代的安德列·庫爾布斯基（Андрей Курбский）及其他大貴族底叛變，十七世紀初葉大貴族與武裝干涉者的勾結，馬節巴（Мазепа）的叛賣烏克蘭本族人民底利益，俄羅斯的地主和資本家在我國社會主義革命勝利後爲了保持自己的統治而與外國侵略者的勾結和出賣自己的祖國等等。教師應當把這些事實敘述得能够引起兒童底憤慨和仇恨的情緒。

種族和民族的局限性，是剝削階級愛國主義底特點。壓迫者爲了鞏固自己的統治，根據「分而治之」的原則，過去是，現在還是隨時隨地煽動民族糾紛，煽動各族人民間的爭吵，其實勞動者是不願意有民族仇恨的。蘇聯一切民族底勞動者，向來只有同樣的一個敵人，這就是俄羅斯沙皇制度，自己本民族的和俄羅斯的地主和資本家。至於勞動羣衆本身，那麼無論他們是屬於哪族人民，彼此都是弟兄。