

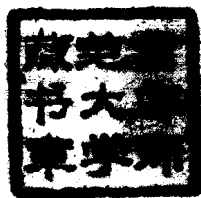
512⁰/₁₃

全国优秀教育心理学 科研论文集

主编：黄珉珉



21233305



人民中国出版社

1233305

(京)新登字133号

全国优秀教育心理学科论文集

主编 黄珉珉

•

人民中国出版社出版

(北京车公庄大街3号)

新华书店首都发行所经销

北京昌平华生印刷厂印刷

大32开 25印张 600千字

1992年11月第1版

印 数: 1—13 000

ISBN 7-80065-252-1

G·096 定价: 14.00元

全国优秀教育心理学科研论文 评审委员会名单

特邀评委:

- 车文博 (中国心理学会副理事长、博士生导师、教授)
林崇德 (北京师范大学教育心理学研究所所长、博士生导师、教授)
李 铮 (安徽省心理学会理事长、安徽师范大学教育系主任、教授)
张履祥 (安徽省心理学会秘书长、副教授)
刘美娟 (安徽省教育心理学研究会会长、副教授)
钱含芬 (安徽省教育心理学研究会副会长、副教授)
陈一逊 (安徽省教育心理学研究会秘书长、副教授)
丁勤璋 (河北省心理卫生协会秘书长、医学院副教授)
黄安澜 (教育心理学副教授)

评委:

- | | | |
|-----|-----|-----|
| 任明钧 | 朱学思 | 曾祥明 |
| 范新民 | 董淑贤 | 王梓贤 |
| 陈是迹 | 许 可 | 黄珉珉 |

主任委员: 黄珉珉

《全国优秀教育心理学科研论文集》

编委会名单

主 编：黄珉珉

副主编：

韩中山	武洪民	蒋菊生	丁正甫	甄义用	陈坚民	吴伟磊
黄启贵	黄昌孝	盛向君	蒋鸿达	杨鹿鸣	刘继绵	刘承训
王德周	吴崇强					

编 委：

陈汉恩	黄启贵	吴崇强	姜合波	袁建婆	董德庆	王德周
刘继绵	练国铮	谭安龙	吴泉林	张鹏生	朱增麟	李荣显
蒋鸿达	马玉琪	刘承训	寇治安	王安俊	沈金陵	尤天赐
陈坚民	张学忠	乐 鸣	张建秋	王兴华	李四喜	韦显星
朱学思	马国龙	张 炜	何本南	王欣富	杜在植	朱天德
黄昌孝	朱兴礼	任希功	郑圣惠	赵公明	步社民	高起武
曾祥明	王振荣	方欣之	汪衍忠	曹碧旺	沈诗平	金一越
吴伟磊	杨升平	金 辉	瞿卫星	王 浩	陈铭华	曾国平
范新民	寿多涓	廖新汉	赵登高	孙火林	李文敏	董自生
蒋菊生	于 豪	全金科	赵临龙	杨德平	吴松涛	姚本玉
董淑贤	杨传铭	陈毓森	欧金福	陈睦勇	舒振春	贺赵丁
甄义用	潘海燕	张国桦	郑元荣	吴见星	崔鹏君	甘慧敏
任明约	王贵房	石柏平	陈健生	方明智	赖云平	王建熙
王梓贤	李成章	阮立华	林元彬	吴桂伦	徐荣华	许 可
武洪民	陈是途	杨鹿鸣	盛向君	黄 卫	王永斌	唐和贵

前 言

在党的十一届三中全会以来，我国教育心理学科技事业呈现出一派百舸争流，万帆竞先的生机勃勃的景象。昔日被视为“臭老九”的教育工作者们所从事的教育事业以及曾被斥为伪科学的心理科学，今日都受到了从未有过的重视，均获得了惊人的成就。

教育与心理学事业在这短短的十几年的飞跃发展，除了外部环境改善外，更重要的还在于无数教育工作者和心理学工作者所付出的辛勤劳动，正是他们令人感佩的不倦工作，才造就了教育与心理学科的大好形势。特别是近几年来，教育与心理学的研究，硕果累累，新论文、新成就层出不穷。然而，我们也确实看到，由于种种客观原因，许多有真知灼见的有价值有深度的好论文被无声地埋没，抑或也只是在一些社会面较为狭窄的专业性的、地区性的刊物上发表，许多浸润着教育心理工作者辛劳汗水的有意义有价值的科研成果，难以得到社会的充分重视，难以广为传播而充分发挥出它的价值与影响作用。

本书在评选论文过程中，注意全面反映我国教育心理学这一领域的新成果，尤其注意挖掘未被充分重视的有价值、有深度的优秀科研论文，使它们得以有机会重现社会，最大范围地被社会了解、承认。本书的许多作者在教育心理学领域兢兢业业地干了十几年，几十年乃至一辈子，他们一生无名无利、两袖清风，本书就是尽最大努力把这些在基层默默地工作，又有真才实学、有真知灼见并有所建树的人推向社会，使之为人所了解，所理解。从而，理所应当使他们在中国的教育史上留下他们的平常而又不平常的闪光足迹。

本书是一部有关教育与心理学研究的学术论文集，所收入的论文为“教育”与“心理学”两大范畴。本书内容广泛、信息量

大，论文研究涉及教学研究、职务评聘与教师素质提高的研究、中学生违纪犯罪根治方法的研究以及农村教育、劳动技术教育、电化教育、职工教育和少数民族教育等有关教育的研究，这是本书的重心；论文还涉及普通心理学、儿童心理学、教育心理学、企业管理心理学、罪犯教育改造心理学、医学心理学以及心理卫生等有关心理学的研究。

本书所评定的论文，都是从北京、上海、天津、辽宁、黑龙江、广东、广西、湖南、湖北、四川、新疆、河南、河北、山东、安徽、江苏、浙江、福建、海南……等22个省市的上千篇论文中筛选出来的，其中的大部分论文都曾在国家和省地市级获过奖。本书参编成员中有许多同志在全国和省地市级的有关学术组织中担任了会长、理事长、中心组长、秘书长等职务，是一地一省乃至全国在某一科研范围里出类拔萃者及带头人。本书还特地专门成立了专家论文评审委员会，特邀著名心理学家、中国心理学会副理事长车文博教授，著名教育心理学家、北京师范大学教育心理学研究所所长、林崇德教授等9名大学教授为本书评委，对本书的论文评选进行把关。我们力求将这样一部凝聚着一代出类拔萃者的劳动汗水，包容一代教育心理工作者科研的精华结晶的学术巨著，在中国的教育史上写下了永不磨灭的一笔。如果它的出版能够对当代教育心理科研工作起到实际作用，能够推动我国教育心理学科事业的发展，将是对我们所有参编人员最好的鼓励。

在编辑全国优秀教育与心理学科论文集这一浩大工程中，我们得到各方的大力支持，尤其得到了人民中国出版社陈建成等同志的有力支持，才使得本书以现在更为完美的面貌并以最快的速度呈现给读者，在此，特一并致以最崇高的敬意和最诚挚的谢意！

黄珉珉

1992年夏于黄山、休宁

目 录

基础理论篇

- √对心理实质研究的反思黄珉珉(1)
- √教育质量评估的几个心理学问题.....陈汉恩(12)
 - 构建继续教育课程的依据和途径.....许 可(19)
- √试论校长怎样调动教师的积极性.....陈是迹(27)
- √师德之我见.....吴崇强(34)
 - 开展劳动技术教育,引进职业教育因素,
 - 为当地建设培养合格人才.....范新民(40)
 - 农村教育管理体制改革的两点思考.....丁正甫(48)
- √浅谈校长的教学管理之道.....盛向君(57)
- √把三个面向落到实处.....方欣之(62)
- 振兴经济依靠教育 办好教育服务经济.....汪衍忠(66)
- 树立科学治校的“四全”管理思想.....董德庆(69)
- 按教学质量形成的规律进行教学管理.....李荣显(76)
- 挖掘现有潜力 增强教育后劲
 - 关于中学教师岗位培训的理论思考
 - 与实践探索.....王兴华(83)
- 论教育的整体性原理.....王 浩(91)
- 学习竞争论.....练国铮(97)
- 农村教改缓慢成因及对策欧金福(107)
- 依据素质特点实施素质教育马玉琪(111)
- 优化校园环境 提高教育质量姚本玉(123)
- √论暗示教学法的理论价值潘海燕(129)
- √浅谈中学校长领导方式的更新舒振春(136)
- 关于教育现代化的一些认识李成章(140)

儿童早期教育重点的探索 黄珉珉 (149)

品德心理篇

注重德育科研的针对性和实效性 王梓贤 (156)

试论德育工作的先决条件 李四喜 (161)

改革学校思想政治工作浅议 吴松涛 (168)

把德育放在首位必须做到“六化” 吴松涛 (172)

浅谈重点高中学生政治方向教育 盛向君 (176)

师范生的性心理特点与教育 黄珉珉 (186)

强化师范生的角色意识

——谈谈中师班主任工作的着眼点 步社民 (193)

师范生自我教育初探 阮立华 (201)

试论中学数学课的德育价值 杨德平 (208)

数学教学与学生科学世界观的培养 赵公明 (216)

积极开展实践教育 认真培养一代新人 寇治安 (224)

充分认识社会主义制度的优越性 刘继绵 (231)

当代中学生违纪犯罪的表现、原由及根治办法

探讨 曾祥明 (239)

试析班主任工作的“爱、严、准、活” 张建秋 (248)

关于班主任工作科学化探索 何本南 (254)

普法夏令营是深化青少年法制教育的好形式 杜在植 (269)

论中学政治课思想性、常识性、针对性和

趣味性相结合的教学原则 杨升平 (275)

谈职业中学《职业道德》课的考核 陈坚民 (282)

职中学生思想政治教育的三个关键期 陈坚民 (285)

试论《简史》教学中进行“五爱”教育 全金科 (287)

差生不良行为的心理描述 陈睦勇 (294)

中学生思想政治工作的热点与教育实践中

教师的自我控制 陈睦勇 (300)

“五型”学生谈话导引	陈睦勇 (303)
略谈国情教育的原则	唐和贵 (307)
政治课考试改革的探讨	唐和贵 (311)
论班集体建设中的情感教育	黄卫 (313)
《青少年修养》教育的研究和实践	王永斌 (316)
关于德育主题班会课量化评价的探索	石柏平 陈健生 (325)
国外道德教育模式管窥	金辉 (335)

教学心理篇

学校应该取消分数吗?

——试论阿莫纳什维利的分数观	黄珉珉 (345)
浅谈教师主导作用在语文教学中的体现	廖新汉 (350)
试谈语文教学中的美育问题	乐鸣 (355)
改进小学阅读教学的方法	吴泉林 (364)
小学作文指导的几个问题	吴泉林 (369)
写作训练中良好思维品质的培养	廖新汉 (375)
小学生作文心理转化与命题作文课内指导	王德周 (381)
培养小学生自觉性阅读问题的探讨	王德周 (386)
加强作文指导中的整体优化	张学忠 (392)
谈“导”	张学忠 (398)
作文训练中的情感培养	朱学思 (400)
谈谈小学的写字训练	朱学思 (404)
小学作文训练的探索	朱学思 (406)
置身其境 言必由衷	

——一次作文训练的回忆	杨传铭 (409)
让学生有话可说,有事可写	

——浅谈作文教数必须从内容入手	杨传铭 (411)
根据学生不同气质 指导学生观察作文	甘慧敏 (415)
感知·理解·实践	

——试谈阅读教学的整体性原则	张国桦 (421)
从学情出发 改革语文复习课教学	王建熙 (425)
朴实自然地再现事物的形象	王建熙 (430)
对小学语文教学思想的思考	郑元荣 (433)
语文课“篇以类聚教学法”的探索与实践	武洪民 (441)
试论文学语言的特质及其教学	杨铭华 (444)
建立清晰、准确、完整的空间观念	

——谈小学数学几何形体知识的教学	沈金陵 (452)
发挥算盘功能 优化小学数学课堂教学	寿多涓 (462)
中师数学教学应重在培养基本功	曹碧旺 (469)
浅谈在数学教学中的引入	任希功 (472)
“老师，我们还上这样的课吧！”	任希功 (476)
函数单调性与奇偶性关系的处理	赵临龙 (479)
中师《教育学》教学谈	王贵房 (482)
中师生物教材应修改	金一斌 (488)
引导学生“品味”体育教材	林元彬 (490)
寻求节奏 遵循规律	林元彬 (491)
加强劳动技术课教学提高农村初中教育质量	高起武 (493)
初中物理实施目标教学的几点思考	朱天德 (499)
初中化学“六导教学法”	赵登高 (503)
试谈小学自然实验教学中的幻灯演示	王安俊 (509)
叶茂须根深 备课要扣本	沈诗平 (513)
备课思维课目	陈毓森 (518)
应加强对学生进行体育价值观念的教育	

——初二年级学生运动心理状况的调查报告	李文敏 (525)
教师课堂教学最佳心理状态的把握	黄珉珉 (533)

管理心理篇

论学校管理工作的特征	张鹏生 (536)
------------------	-----------

校长应该是抓教学的行家里手	王梓贤 (543)
浅议中学教学管理的具体实践	蒋菊生 (547)
校长要多点感情投入	刘承训 (555)
浅谈学校管理工作中的“感情投资”	董自生 (560)
及时满足教职工的合理需要 最大限度调	

动他们的积极性	姜合波 (564)
怎样使学生的非正式群体发挥正功效	姜合波 (568)
迎难而上 努力进取	

——校长治校经验谈	黄昌孝 (572)
切实把团改工作摆上党支部议事日程	黄昌孝 (577)
试论学校用好经费的要素	曾国平 (579)
勤工俭学要注重三种效益	贺赵丁 (583)

师训心理篇

校长必须抓好教师进修	贺赵丁 (585)
关于中学教师继续教育的几点思考	崔鹏君 (591)
采取多种形式提高教师素质	黄启贵 (598)
浅谈专业技术职务评聘后教师创造能力的培养	马国龙 (604)
加强师资培训 提高教育质量	武洪民 王振荣 (611)
立足本校 全方位培训	董淑贤 (615)
根据民族地区特点 积极开展继续教育	任明钧 (621)
突破学历培训定势 探索继续教育新路	

——对继续教育教学几个问题的心理分析	吴桂伦 (628)
教师继续教育工程研究	于 豪 (636)
带着问题进行在岗培训是提高教师素质的捷径	蒋鸿达 (652)
提高继续教育效益 激发教师内压动力	杨鹿鸣 (656)
青年教师是培养跨世纪人才的中坚力量	

——从实际出发, 针对青年特点, 积极培

养、教育青年教师	朱兴礼 (662)
----------------	-----------

必须把教书育人的着力点放在青年教师的

培养提高上	尤天赐 (667)
浅谈教师的威信	郑圣惠 (676)
——谈谈教师的“三感”	郑圣惠 (680)
老师发怒成因及对策	欧金福 (682)
和中学数学教师谈加强自身解题能力的训练	赵临龙 (686)
浅议教师工作动力的激发	吴见星 (690)
谈谈职业中学专业课教师的素质及其培养	朱天德 (700)
浅谈教师心理卫生	郑圣惠 (703)
学习·企业·医学等心理篇	
当前中学生心态特点剖析	甄义用 (706)
学生学习动机的激发	
——教育学教学的几点体会	谭安龙 (712)
苗族学生学习兴趣激发初探	吴伟磊 韦显星 (717)
培养自学能力之我见	袁建娣 (723)
在开展课外活动中重视学生科学素质的	
培养	方明智 赖云平 (730)
优化课堂结构, 落实思维过程, 有效地调控学生	
注意力	朱增麟 (734)
✓试谈中学生成功感的激发与培养	孙火林 (745)
论陶行知师德观	徐荣华 (751)
谈企业班组管理中的群体效应	王欣富 李秀英 (755)
谈企业班组人际关系与劳动组合	王欣富 李秀英 (759)
组织变革时, 加强罪犯思想教育工作初探	张 炜 (769)
病人康复中的心理疗效	瞿卫星 (776)
妇女文盲心理障碍的祛除	舒振春 (778)

基础理论篇

对心理实质研究的反思

安徽省黄山市教师进修学校

黄珉珉

一、问题的提起

人的心理到底是什么?为什么脑能产生心理而其它物质(虽具有与脑同样的化学物质组成)却不能产生?心理是怎样产生的它又是怎样按照一种什么样的内在规律发展变化的?更奇妙的是它又是怎样对自身实行调节的?这一系列牵涉到人的心理(意识)的起源、性质以及组成和发展变化的内在奥秘的心理实质问题,几千年以来,一直吸引着人类对它孜孜以求的探讨。“灵魂说”、“颅相说”、“脑髓说”……等等理论记载着心理科学的先驱者们对人的心理实质探索的艰辛与收获。科学心理学产生以后的二、三十个心理学派也都争先恐后地力图证明他们的理论真正揭示了人的心理实质的奥秘。“每一学派都深信全面了解个体活动的真钥匙操在自己方面。①”诸如把脱离外部世界、封闭在个体内的意识结构认为是人的心理实质的构造学派;有否定人的意识,把人的外部活动和行为表现认为是人的心理实质的行为主义学派;有将人的本能看作是人的心理实质的精神分析学派;还有从几何学、拓扑学、生物学、数理学……等等其它方面来力图揭示人的心理实质的各种学派。但却无一例外地未能真正揭示人的心理实质。这一“力图揭示”绵延百余年,却构成了一部完整的心理科学的历史。

我们承认我们认识心理实质的真实面貌具有较大的困难性

(或确切地说是局限性),即我们不得不承认这样一个事实,我们总是在用心理活动的本身来揣测这种活动本身的奥秘,是在用人脑的机能去探索这种机能,用人脑去了解人脑。这一过程的本身,是否将意味着人类对自身的心理实质的了解只是一场犹在如来佛掌心中的永无休止的兜圈运动?一百多年乃至几千年来人的艰辛探索都没能撩开心理实质的面纱。是否是“不识庐山真面目,只缘身在此山中?”由此,不由得使我们深思,如何才能更有效地去研究、揭示人的心理活动的实质?本文试就此问题作一反思。

二、揭示心理实质,要以“心理是脑的机能,是对客观现实的反映”的辩证唯物观为正确的前提与出发点。

马克思主义认为,“外部世界对人的影响。表现在人的头脑中,反映在人的头脑中成为感觉、思想、动机、意志,总之成为‘理想的意图’”②,“如果进一步问,究竟什么是思维和意识,它们是从那里来的,那么就会发现,它们都是人脑的产物,而人本身是自然的产物,是在他们的环境中并且和这个环境统一发展起来的,不言而喻,人脑的产物,归根到底是自然界的产物”③,这也正如列宁所精辟指出的:人的心理是“人脑的机能,是外部世界的反映”④。马克思主义对人的心理的这一光辉论断,从哲学的高度为研究人的心理的实质指明了方向和正确的途径。研究心理,揭示其实质,唯有以此为研究工作的前提和出发点,否则,就会重回到灵魂说上去,堕入唯心主义的泥坑,对人的心理的实质问题永远也理不清。

但是,决不能认为这就是人的心理实质的最终的表述。现在许多心理学教科书把心理是“脑的机能,是客观现实的反映”就看成是人的心理的实质。这不能不说是缺乏充分的证据的,是非常勉强的,是很不能令人信服的。其理由是:

其一,人的心理是“脑的机能,是客观现实的反映”,仅在于阐述了两点:(1)心理产生的器官是脑而不是心脏及其他;

(2) 心理的内容源于客观现实而不是天生的。而人的心理实质的复杂问题，实质上决不仅仅只简单地包括心理产生何器官及来源的问题。

其二，马克思、恩格斯、列宁阐述心理是“脑的机能，是客观现实的反映”，其本意旨在阐明，作为精神想象的心理，是由物质派生的，物质第一性，精神第二性这一辩证唯物主义最基本的哲学观点。这完全可以从他们对这一论述的原话本身以及上下文的意思中而显见。他们主要是从哲学的角度来看待，研究心理。因而，在他们的所有对有关心理的论述中，绝找不到一个“心理的实质”的字眼。把马克思主义论述的原意：“人的心理是人脑的机能，是对客观现实的反映”贸然等同于“人的心理实质是人脑的机能，是对客观现实的反映”，这不仅是逻辑上的错误（“人的心理”与“人的心理实质”的概念决不等同），而且是一个不应有的疏忽与理论上的错误。

其三，人的心理的实质，当然应能集中反映人的一些本质属性，要能体现出只有人与动物比较人所特有的，或动物只有进化到人类才显著的人的心理特性。而“心理是脑的机能，是客观现实的反映”却是一个适用于任何动物心理范畴的普遍的共性原理，因为，我们不得不承认，任何一个动物，只要它有心理，不管是简单的还是复杂，就总都是其“脑的机能，是对客观现实的反映”，而都绝非天生。因此，可进一步看到，马克思主义的“心理是脑的机能，是客观现实的反映”的论断，本意不是去揭示人的心理实质，而只是进一步强调了辩证唯物主义的一个普遍的哲学原理。

所以，人的心理是“脑的机能，是客观现实的反映”的论断，并不是对人的心理实质的揭示。虽是如此，但它对于人的心理实质奥秘的探索，却具有十分重大的指导意义。完全可以断言，唯有以心理“是脑的机能，是客观现实的反映”的辩证唯物

论为心理实质探索的正确前提，并以此为出发点，人类才可最终地揭示人的心理实质的一切奥秘。这是唯一正确而可靠的保证。

三、揭示心理实质，不仅要承认心理是脑的机能，重要的还在于对脑的产生心理的复杂机制的理解。

脑，是物质发展到一定阶段的高级形式，地球的生命约产生于32亿年前，而脑的形成约经历了10亿年。脑的雏形始于低等的扁形动物，而从脊椎动物（鱼类）起，才真正形成了“脑”。而真正的“人脑”，则是大约距今1500万年前从类人猿分化出人类以后，劳动和语言的发展，促进了脑的发展，才使猿的脑变成了更为发达、更为完善的人的脑。人脑经过这一漫长的发展、进化过程，其机能日趋复杂，从最初的感应性到简单的反射、条件反射一直到现在的抽象思维的高度智慧。而使人更为惊叹的是，提供这种“高度智慧”产生的并不仅仅是脑的这种奇妙无比的“静态”的结构组成，而是它的瞬息万变的内部的更加奇妙的“动态”的生理活动变化。据神经生理学家揭示，脑中每秒钟在进行约10万个化学反应以及复杂的电生理变化。在目前，人脑的这种结构（尤其是细胞、分子水平的微观结构）以及极为复杂的生理活动变化，对于人类仍是一个“谜”，还是一个“黑匣子”。而对于人脑为什么能产生心理？到底是如何产生心理的？物质的东西何以飞跃为看不见、摸不着的精神的东西，这个飞跃过程的内在复杂机制，等等。更是人所寥然。

列宁说：“没有物质的意识是不存在的，甚至说没有神经系统的意识也是不存在的”⑤。如果我们若连对产生心理的这种有形的物质运动形式都不甚了解，怎么可能谈得上对由这种物质运动产生的更复杂的无形的精神现象的实质的了解？这犹如不了解新陈代谢活动（同化、异化作用）而不能理解生命活动的本质，不了解电场、磁场的特性就不能了解电现象的本质一样，人类一天不对心理产生的脑的机制的了解，也就一天不能对心理实

质的最终了解而只能千篇一律地用“假设”、“假说”去推测心理活动。构造主义理论是如此，格式塔理论、行为主义理论、精神分析理论、人本主义理论以及连现代的认识心理理论（“认知小鬼”、“信息处理装置”），均莫不如此，就连以心理的生理机制作为探讨目标的巴甫洛夫的神经反射说本身，也都是以很多的假说为理论的重要组成部份。纵观这些，究其根本缘故，概出于上述之因。由此，我们不得不清醒地认识到，对心理的认识，只有搞清这个“黑匣子”中的庐山真面目，才能进一步去了解其实质，避开对脑的最基本的物质运动的基础了解而就想一步跨跃到对这种物质运动产生的更高级更复杂的现象的实质的了解，是困难的，是不可思议的。心理学众多学派争议不休的百年史证明了这点，心理科学的实践还将继续证明这点。

四、揭示心理实质，不能简单地理解心理是对客观现实的反映，而应更全面更深刻地了解这一命题。

“客观现实”，是一个没有争议的概念，它指的是在人的意识以外不依赖人的意识而独立存在的客观世界。“心理是对客观现实的反映”，也就是把人的心理产生完全归之于个体所存在的这个客观外界环境（包括自然环境、社会环境）。这似乎已是毫无疑问的了。但是，倘若细细深究，就会发现这其中存在严重的不足。这里，也就牵涉到一个敏感的关键问题，即人的心理是天生的呢？还是后天的“对客观现实的反映”？现代科学的发展已越来越使我们趋向这样的认识：人的心理不是先天的也不是纯粹后天的，而是先天的与后天的二者辩证统一的结果。

因为，首先，我们看到人的心理确实存在着先天性的一面，即作为个体心理组成的许多成分在出世时就具备了。如作为心理产生的物质基础的一出世就定型了的神经系统（脑），将极大地左右着以后心理活动的向性、强度、力度和速度；作为高级复杂心理活动（条件反射）的形成、发展的基础的种种并不简单的无