

教育文学集

第 25 卷

国际教育展望

瞿葆奎 主编

施良方 唐晓杰 崔允漭 选编

人民教育出版社

(京)新登字113号

《教育学文集》属全国哲学社会科学“七五”规划
国家级重点研究课题“教育学”项目之一

教育学文集
国际教育展望

瞿葆奎 主编

施良方 唐晓杰 崔允灏选编

《文集》责任编辑 胡寅生

本卷责任编辑 李复新

人民教育出版社出版发行
新华书店总店科技发行所经销
中国科学院印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张24.625 字数561,000

1993年2月第1版 1993年2月第1次印刷

印数 1—4,470

平装本 ISBN 7-107-10957-X/G·2781 定价15.00元
精装本 ISBN 7-107-10958-8/G·2782 定价18.80元

《教育学文集》前言

《教育学文集》是一部比较大型的、相对成套的、专题分卷的教育学资料丛书。

教育学的资料工作，到目前为止，在我国还不能说是在思想上已经很受重视，在实践上已经做得很够了的。

然而，“水之积也不厚，则其负大舟也无力；风之积也不厚，则其负大翼也无力。”在教育学的领域里，从事教学、进行科研、撰述论文、编辑教材和纂作专著，无不以一定的资料工作为其重要基础之一。

我们选编《教育学文集》的倡议，立即得到了人民教育出版社社长兼总编辑叶立群等同志的诚挚策励，鼎力支持；也得到了国家教育委员会文科教材办公室副主任袁华等同志的热忱赞助。

建国以来，选编大型、成套、专题分卷的教育学资料似乎尚乏前例。我们把《文集》的选编作为自我学习、共同提高的过程。在这个过程中，我们“如履如临”，把脉搏跳在一个节奏上，着意精选，摸索前行。假如因此而能在现阶段为教育界的理论工作者和实际工作者、行政领导干部和管理人员提供一点研究、参考资料，创造一些探索教育规律的条件的话，那么我们也算是为我国社会主义教育事业作出微薄的贡献了。

这套《文集》选编的总的指导思想是：历史的唯物主义和“面

向现代化，面向世界，面向未来。”

在这个思想指导下，订了七条选编原则，我们称之为七个“为主”的原则：

（一）以当代的理论材料为主（兼及当代的实践性材料。有些卷因其性质，文献性材料占较大比重）。

（二）以反映建国以来教育科学研究成果的论文为主（兼及译、编材料。组织和译校一些有代表性的、尚未翻译过的材料，或译校一些有较高质量的新近的材料。有些卷因其性质，以译文为主）。

（三）以解放后的论文为主（兼及一些有一定质量、有代表性的解放前的材料。解放前的材料，一般列在有关选文之后，作为正文的“附录”；或列在卷后，作为该卷的“附录”或“附录”的一个部分）。

（四）以正面材料、学术性讨论材料和思想流派性材料为主（适当兼及一些有代表性的、曾起过较大影响的、观点和经验有严重错误的或反面的材料。这些材料一般列在正文的批判文章之后，作为正文的“附录”；或列在卷后，作为该卷的“附录”或“附录”的一部分。举凡“附录”，以小一号字体排印）。

（五）以各卷专题的直接有关材料为主（适当兼及一些与该卷内容有关的一般性论述材料）。

（六）以厚近为主（兼及薄远的材料）。

（七）以全文为主（兼及一些相对完整的节录或节译）。

《文集》分26卷。其最后一卷为《〈教育学文集〉索引》。其中少数卷分上、下册或上、中、下册，因此共计30本书。

各卷依据选文的性质和内容，“分类、别群”，设计结构，以期眉目比较清晰，便于读者检阅。

同时，各卷选编“索引目录”殿后，目的在于推介一些因篇幅

局限，未能入远而有重要或相当参考价值的有关材料。“索引目录”也进行一定的“分类、别群”。

各卷各册分别撰写《选编说明》，简述选编工作。

为了大致规范《文集》各卷的分类、别群，选文的注释，核对、通读、复印、剪贴、誊写，新译文的要求以及其他有关事项，我们制订了《〈教育学文集〉若干体例》。

主持各卷选编的同志，都以严肃认真的态度对待工作。无论定选文、编索引、辑注释等等，反复斟酌，数易其稿，不辞辛劳。也许可以说是“焚膏油以继晷，恒兀兀以穷年”了的。

为了便于读者检阅，选文原文为“夹注”、“尾注”的，都改为“脚注”。引文已有新译的，一般都查改。原文注释有未写明出版社、出版年份、版次和页数的，我们尽可能补缺。选文的出处，则由“题注”说明；如为新译文，一律附作者和篇名的外文。《文集》的新译文占相当比重，旨在提供信息，拓展思路。

《文集》由我忝为主编。邀集各卷主持选编的同志四十余人。分别恳请参与各卷译校、协助选文、编制索引、核对、誊写、剪贴、复印以及提示或咨询材料等工作的同志，约九十余人。这是一项迈开思考的步伐，在侦察的道路上，同心协力地朝着确定目标前进的集体劳动。个人的智慧和能力是极其有限的。没有这一百三十余位同志的同舟共济，一千六百万字左右的《文集》选编，只能是天开的异想而已！

选编《文集》的主要力量是华东师范大学教育系和比较教育研究所。华东师大其他有关系、所的一些同志和若干兄弟院校的一些同志，也给了我们不可缺少的由衷的协助。人民教育出版社有关室和部、科，对《文集》的编辑、印刷、出版和发行进行了最有效的组织、安排。华东师大科学研究处和教育科学资料中心也关心和支持了《文集》的选编工作。

各卷的序列、卷名、选编者如下：

- | | | |
|--------|------------|---------------------|
| 第 1 卷 | 教育与教育学 | 瞿葆奎、丁证霖、施良方 |
| 第 2 卷 | 教育与人的发展 | 雷尧珠、王佩雄 |
| 第 3 卷 | 教育与社会发展 | 陈桂生、丁证霖、张晓鹏、
洪祥生 |
| 第 4 卷 | 教育目的 | 丁证霖、瞿葆奎 |
| 第 5 卷 | 体育 | 朱家雄、陈玉林 |
| 第 6 卷 | 智育 | 施良方、张云高、唐晓杰、
罗明东 |
| 第 7 卷 | 德育 | 余 光、李涵生 |
| 第 8 卷 | 美育 | 王佩雄、黄河清 |
| 第 9 卷 | 课程与教材（上册） | 陆亚松、李一平 |
| | 课程与教材（下册） | 陆亚松、李一平、陆 忻 |
| 第 10 卷 | 教学（上册） | 徐 勋、施良方 |
| | 教学（中册） | 徐 勋、施良方 |
| | 教学（下册） | 瞿葆奎、徐 勋、施良方 |
| 第 11 卷 | 课外校外活动 | 吴慧珠、蒋 晓 |
| 第 12 卷 | 教师 | 李涵生、马立平 |
| 第 13 卷 | 学校管理 | 张济正、吴秀娟 |
| 第 14 卷 | 教育制度 | 黄荣昌、喻立森、李一平 |
| 第 15 卷 | 教育研究方法 | 叶 澜、施良方 |
| 第 16 卷 | 教育评价 | 陈玉琨、赵永年 |
| 第 17 卷 | 中国教育改革 | 雷尧珠、余 光、黄荣昌 |
| 第 18 卷 | 苏联教育改革（上册） | 杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣 |
| | 苏联教育改革（下册） | 杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣 |
| 第 19 卷 | 美国教育改革 | 马骥雄 |

第20卷	法国教育改革	张人杰
第21卷	联邦德国教育改革	李其龙、孙祖复
第22卷	英国教育改革	金含芬
第23卷	日本教育改革	钟启泉
第24卷	印度、埃及、巴西教育改革	赵中建、夏孝川、邓明言、 马荣根、吴志宏
第25卷	国际教育展望	施良方、张云高
第26卷	《教育学文集》索引	

这套《文集》的选编工作是从1985年1月开始的。各卷的起、迄时间不尽相同。根据“《教育学文集》选编计划”，除《〈教育学文集〉索引》卷外，在三年半左右的时间内完成这项工作，也就是在1988年6月前后告一段落。

在我的主编工作的职责范围内，施良方同志曾费心尽力。许多同志也在不同方面惠予筹策。

这套《文集》的选编，虽然我们作了一定的努力，但是由于水平不高，材料不齐，时间不济以及其他主客观原因，必然存在不少缺点和错误，敬祈教育理论工作者、实际工作者和管理工作者审核、批评与匡正！

瞿葆奎

1987年7月于华东师大

《国际教育展望》卷

选编说明

2000年即将到来，促使国际上有识之士纷纷为未来教育献计献策。由于各人的立场和视角不同，对前景的展望也各不相同：有的抱乐观态度，有的持悲观情绪；有的关注教育的外部条件，有的关心教育的内部因素；有的热衷宏观分析，有的探索微观调整；有的强调改变教育观念，有的重视改革教育制度；有的把重点放在课程内容上，有的则放在教学方法和技术上；有的建议颇为激进，有的则比较稳健；如此等等，构成了一幅前景光明与暗淡相互交映的画卷。本卷选文力图系统地反映国际上有关未来教育的观点，以便为我国未来教育的选择和决策提供一些借鉴，更好地建立有中国特色的社会主义教育体系。

综观世界各国教育的发展，用“变革迅速”来概括不会过分。变革速度越快，预测未来的难度就越大，而人们想要了解未来的期望也越迫切（这促使我们不敢懈怠、力求早日完稿，不使“展望”变成“回顾”），选文就越难把握（这迫使本卷几易选文，并废弃了比现在选文多三倍的译文）。本卷的选编工作就是在这种矛盾的过程中前后历经了五年之久。

本卷选文共分七类：第一类展示21世纪中国的教育；第二类反映教育未来的社会背景及制约教育的因素；第三类是有关未来教育的重大问题及对教育改革的设想；第四类涉及面向未来的各种

教育观点；第五类是关于课程与教学的未来；第六类是有关重建教育的主张；最后，第七类是关于未来教育研究的方法论问题。选文时适当兼顾发达国家与发展中国家（尤其是与我国有某些相似之处的国家），并尽可能选用较新的材料。文章的作者分属十多个国家。国外论著均为新译，需以历史唯物主义的观点与方法进行研究和评析。

“索引目录”辑入了因篇幅所限而未被入选的篇目，分类、别群的框架基本上与选文排列相同。

本卷的选编工作由施良方、唐晓杰和崔允澍负责（原定参与选编的张云高和沈剑平同志，从事了早期的选文框架构思，后因分别出国留学而由他人接替）。在选编过程中，《文集》主编瞿葆奎教授自始至终给予了许多具体的指导和帮助。华东师范大学教育资料中心陆敏福同志、公共教育学科教研室张玲同志，教育系研究生唐莹和高建慧同志参与了选文的大量搜寻工作。在统稿过程中，教育系研究生邹静和于向阳同志做了不少具体工作。教育资料中心俞桂林同志为本卷的俄文资料费了心思。在此一并致谢！

限于选编者的视野和水平，本卷的选文未必切当，恳请读者批评、指正。

选 编 者

1991年7月

目 录

《国际教育展望》卷选编说明	(11)
---------------------	--------

I

1 努力建设有中国特色的社会主义教育体系 ——在1991年全国教育工作会议上的报告	李铁映(3)
2 要为21世纪社会主义中国设计我们的教育事业	钱学森(19)
3 面向90年代发展的政策建议... 上海市智力开发研究所	(29)

II

4 未来的挑战与国际教育的未来	施良方(49)
5 社会与教育的未来	[美]范斯科特哈斯等(68)
6 教育与未来; 一种预见	[印]拉查(99)
7 可能会影响未来20年教育发展的因素	联合国教科文组织(120)

- 8 2000年的教育——趋势、影响力和限制因素
..... [英]丹尼森(139)
- 9 在变化着的社会中教育和经济间的新型关系
..... 经济合作和发展组织(156)
- 10 国际教育透析——教育的改革与现代化
..... [美]卡赞米亚斯(171)

III

- 11 未来20年世界重大教育问题[美]P·H·库姆斯(209)
- 12 教育上的重大问题：一项世界性的议程
..... [希腊]萨卡罗波洛斯(227)
- 13 本世纪末世界脱盲展望：到2000年所有人脱盲
 的目标在统计上有可能吗？..... 卡塞勒斯(240)
- 14 2001年的教育挑战：复杂性与两难性..... [印]乔汉(265)
- 15 教育改革的新假设[美]A·W·库姆斯(273)
- 16 教育改革的前景[英]维西(280)
- 17 今天的教育改革与明天的挑战拉斯卡(289)

IV

- 18 教育的视界：未来学家建议些什么[美]本杰明(299)
- 19 给未来的一些处方[加]维奥拉托(317)

- 20 思维的新方式：未来的挑战[美]克罗韦尔(330)
- 21 教育与创造未来[美]埃里克森(341)
- 22 关于未来的思考[美]拉维奇(353)
- 23 教育与未来的人[苏]康达科夫(365)
- 24 21世纪的教育[美]刘易斯(381)
- 25 2000年的教育[加]勒图尔诺(386)
- 26 美国教育的未来——50位世界著名人士和教育家的观点
..... [美]沙恩(397)

V

- 27 2000年的课程：张力与可能性[美]阿普尔(413)
- 28 美国未来课程设计的选择方案[美]怀尔斯 邦迪(430)
- 29 面向未来的课程计划[美]比恩 特普弗等(458)
- 30 教学的未来[美]杰克逊(470)
- 31 信息时代的教学[美]怀特 哈伯德(490)
- 32 2020年的教育技术：对不远将来的思考
..... [美]尼克森(515)
- 33 教学技术转变着学校——对教员与行政人员的影响
..... [美]艾 克内热维切等(527)

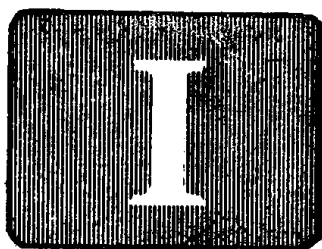
VI

- 34 传统学校教育模式的末日与运用诱因重建公立
 学校的建议[美]香克(547)
- 35 20世纪90年代的学校[瑞典]胡森(579)
- 36 在改革道路上的苏联学校[苏]斯卡特金(595)
- 37 哥白尼式的计划：重建美国中学[美]卡罗尔(615)
- 38 职业指导的未来[德]勃尔斯(634)
- 39 高等教育和工商业的联盟：未来的挑战和机会
 [美]D·R·鲍尔斯 M·F·鲍尔斯等(655)
- 40 为21世纪设计师范教育
 [美]特滕鲍姆 马尔基恩(669)

VII

- 41 国际教育规划展望[印]赖夫(691)
- 42 未来研究的方法[美]约瑟夫(721)
- 43 教育未来学研究的目的是[瑞典]胡森(750)

索引目录(761)



努力建设有中国特色的 社会主义教育体系

——在1991年全国教育工作会议上的报告*

李 铁 映

同志们：这次教育工作会议的主要任务是，认真学习和贯彻党的十三届七中全会精神，根据《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》，从教育战线的实际出发，研究和讨论全国教育事业十年规划和“八五”计划，并部署今年的工作，国家教委已经拟定全国教育事业十年规划和“八五”计划要点的草案。现在，我着重就今后十年教育工作的指导思想 and 奋斗目标等问题，讲几点意见。

一、必须深刻认识90年代 教育工作面临的形势

党的十三届七中全会指出，本世纪最后十年，是我国社会主义现代化建设进程中非常关键的十年。并特别强调，我们能不能

* 《中国教育报》1991年3月21日。