

阅读,是人类社会到全面,从现象到本质
生活中不可缺少的一产生了一个不断深化的
种社会活动,是人类汲辩证过程:各个学科在
取知识的手段和认识周各种条件的影响和制约
围世界的途径之一,是下,也在不断地深化,又
学习所有学科的基础,不断地分化和综合,逐
是培养人才的知识结构渐联结成为了一个整体
中不可缺少的重要环节阅读,也应该从语文学
阅读,一直是隶属于语文的分支里分化出来,
文学的,是语文学的一个成为一门独立的学科。
个分支,还没有成为阅读,作为一门学
一门独立的学科。事实上科,应有自身的特点和
随着社会的发展和科规律,阅读不完全是为
学技术的突飞猛进,人了写,其任务是培养读
们对客观事物的认识,书和读文章的能力,以
已经由浅入深,由片面获取认识世界的本领。

高瑞卿/主编

阅读学概论

吉林教育出版社

高瑞卿·主编

阅读学概论

吉林教育出版社

阅 读 学 概 论

高 瑞 卿 主 编

责任编辑：于靖权

封面设计：曲 刚

出版：吉林教育出版社 850×1168 毫米32开本 12.25印张 4插页260,000

1987年10月第1版 1987年10月第1次印刷

发行：吉林省新华书店 印 数：1—2,814 册

统一书号：7375·565

定价：3.10元

印刷：长春市全安印刷厂 ISBN 7-5383-0275-1 / G·260

GF 53/17

目 录

绪 论	(1)
一、阅读学的性质	(1)
二、阅读学的研究对象及其与相关学科的关系	(2)
三、阅读学的特点	(4)
四、阅读学的任务	(7)
五、阅读学的基础	(9)
六、阅读学的研究方法	(11)
第一章 阅读的起源及其作用	(14)
第一节 阅读的起源及其发展	(14)
第二节 阅读的作用	(16)
第二章 阅读的目的和阅读材料的选择	(21)
第一节 阅读的目的	(21)
第二节 阅读材料的选择	(24)
第三章 阅读的原则	(28)
第一节 循序渐进的原则	(28)
第二节 博与专相结合的原则	(30)
第三节 学习与创造相结合的原则	(32)
第四节 理论与实践相结合的原则	(34)
第四章 阅读的过程和阅读的类型	(36)
第一节 阅读的过程	(36)
第二节 阅读的类型	(41)

第五章 阅读的方式方法	(49)
第一节 阅读的方式	(49)
第二节 阅读的方法	(55)
第六章 阅读的知识结构和阅读能力的构成	(63)
第一节 阅读的知识结构	(63)
第二节 阅读能力的构成	(65)
第七章 一般文章的阅读	(75)
第一节 明确一般文章的阅读目的	(75)
第二节 掌握一般文章的特点	(78)
第三节 记叙文的阅读	(82)
第四节 说明文的阅读	(93)
第五节 议论文的阅读	(103)
第六节 学术论文的阅读	(115)
第八章 科技文章的阅读	(133)
第一节 明确科技文章的阅读目的	(133)
第二节 掌握科技文章的特点	(139)
第三节 科技报告的阅读	(141)
第四节 科技情报的阅读	(151)
第五节 科学小品的阅读	(163)
第九章 文学作品的阅读	(175)
第一节 明确阅读的目的	(175)
第二节 研究文学作品的特点	(181)
第三节 诗歌的阅读	(187)
第四节 散文的阅读	(212)
第五节 小说的阅读	(236)
第六节 戏剧文学的阅读	(261)
第十章 阅读和工具书的使用	(288)

第一节	工具书的性质和种类	(288)
第二节	常用的工具书	(295)
第三节	怎样使用工具书	(304)
第十一章	读书笔记	(307)
第一节	读书笔记的意义和作用	(307)
第二节	读书笔记的种类	(313)
第三节	读书笔记的记载方式	(320)
第十二章	阅读与信息及其文献资料的检索	(325)
第一节	阅读与信息	(325)
第二节	信息反馈	(330)
第三节	文献资料的检索	(331)
第十三章	阅读技能的训练	(342)
第一节	阅读材料的选择	(342)
第二节	快速阅读	(348)
第三节	整部书的阅读	(358)
第十四章	阅读的修养	(371)
第一节	明确的阅读目标和强烈的阅读兴趣	(372)
第二节	熟练地掌握阅读的基本知识技能	(374)
第三节	养成良好的阅读习惯	(375)
第四节	掌握和运用科学的阅读方法	(378)
第五节	严肃、认真的学习态度	(380)
第六节	科学地利用时间	(383)
后 记		(388)

绪 论

一、阅读学的性质

阅读，是人类社会生活中不可缺少的一种社会活动，是人类汲取知识的手段和认识周围世界的途径之一，是学习所有学科的基础，是培养人才的知识结构中不可缺少的重要环节。

阅读，一直是隶属于语文学的，是语文学的一个分支，还没有成为一门独立的学科。事实上，随着社会的发展和科学技术的突飞猛进，人们对客观事物的认识，已经由浅入深，由片面到全面，从现象到本质，产生了一个不断深化的辩证过程；各个学科在各种条件的影响和制约下，也在不断地深化，又不断地分化和综合，逐渐联结成为了一个整体。阅读，也应该从语文学的分支里分化出来，成为一门独立的学科。

阅读，作为语文学的一个分支，早已存在，但是作为一门学科，它还在形成之中。作为一门学科，它应该有自身的特点和规律。诚然，语文学中的阅读和写作有着密切的关系，阅读是写作的基础。但是，阅读不完全是为了写，其主要任务是培养读书和读文章的能力，以获取认识世界、改造世界的本领。

由此可知，阅读首先要有获取知识的能力，这种获取知识的能力包括观察力、注意力、记忆力、想象力和思维能力。其次要有运用知识的能力。它包括解题、计算、阅读、写作、制

作、分析、综合、判断正误，明辨是非和解决实际问题的能力。所以，阅读是一种综合能力的结合体，它包括一些互相密切关联的有机组成部分。这些就构成了它的科学结构。

二、阅读学的研究对象及其 与相关学科的关系

要建立阅读学，就必须明确它的研究对象以及它与相关学科的关系。

阅读学作为一门科学，它必须研究运用语言文字的规律和记忆、想象、思维规律的关系，从而解决阅读过程中的各种基本问题。确定阅读的材料（书和文章）之后，如何围绕中心，建立起必备的知识体系，如何有重点、有层次、有系统地获取知识，以及如何使阅读所获得的知识转化为能力，这些，都是阅读学研究的对象。阅读规律只有通过研究阅读对象，特别是阅读活动的全过程，才能认识 and 把握。书和文章怎样读好，怎样才能获得益处，阅读要运用哪些方式方法，这是阅读学研究的主要对象。

如前所述，阅读学与语文学有着密切的联系。它是语文学的一个分支，因此，阅读学不能脱离语文学的基本轨道，但是它们的目的不同，侧重点不同。语文学是研究听、说、读、写的能力，而阅读学是研究阅读的过程、原则和方法。

阅读学和文艺学的关系也十分密切。在阅读文艺作品时，阅读学要从作品的题材、体裁、结构、语言上，以及作家的世界观、创作方法、创作风格上，加以探讨和把握。当涉及到作品的社会效果和作品的思想性以及艺术性等问题时，还要涉及到文艺欣赏和批评的作用。然而它不是研究文艺创作的规律或文

艺发生发展变化的过程，而是研究文艺学的教育，认识、审美方面的问题。

阅读学与自然科学又有着密切的关系。“科学是圆圈的圆圈”，^①列宁借用这个生动、形象的比喻告诉我们，科学，是一个完整的体系。无论某个学科的各个组成部分，还是各门科学之间，都是有机地联系在一起的。阅读，是要获取知识，自然科学就提供人们对客观世界认识的联系和中介。“要真正认识事物，就必须把握、研究它的一切方面，一切联系和‘中介’”。^②阅读学就要研究自然科学中所提供的认识世界、改造世界的那些联系和中介。

阅读学与社会科学的其它门类还有着直接的联系。阅读要获取社会现象的各种知识，就要研究逻辑学、教育学、心理学、美学、语言学、政治学、经济学、法学、史学、民族学、宗教学等方面的知识，以便了解和掌握整个社会现象。

比如，阅读学同形式逻辑、辩证逻辑就有着密切的联系。每一个概念的确定，每一个判断的形成，每一个推理过程的进行，都要服从于思维规律，都要合乎逻辑定律的要求。但是它不是单纯研究概念、判断、推理的思维形式、思维规律和思维活动的全过程，而是研究有助于阅读的那些部分。

又如，阅读学与教育学、心理学、美学又有着历史的渊源。它要用它们的部分理论和材料充实自己的内容，但也如同这几门学科的名称所表明的那样，其性质和内容也有它自身的各自特点，阅读学不是研究它们自身的特点，而是研究阅读的教育作用，阅读的心理特点，以及阅读的审美观。

① 《列宁全集》第38卷，1959年版，第251页。

② 《列宁全集》第4卷，1972年版，第453页。

凡此种种，都说明阅读学与其相近相邻的学科都有着直接和间接的关系，它不是孤立存在的，是有众多的学科在支持它，丰富它。从而使这一学科有着广阔的前途。

三、阅读学的特点

阅读学的特点究竟应有哪些？至今还没有明确的说法，我们仅从阅读的实践中窥其一斑，以引起进一步研究。

（一）社会性

阅读，从人类活动的许多形式来看，它是不可缺少的一种活动。人们通过阅读可以吸取人类所积累的丰富的关于自然的和社会的知识和经验，从而来认识世界和改造世界。

17世纪，英国著名的学者培根有句名言：“知识就是力量。”而获取知识（力量）的途径，除了亲身参加某项社会实践（变革）以外，就是读书。

人类社会自从学校教育产生以来，获取知识靠学校教育打基础和培养阅读能力。但是获取知识仅仅靠学校教育是远远不够的。因为社会在发展，知识在更新，更多的是走出学校门后在社会生活、工作中去汲取。苏联教育家赞可夫说得好：“无论学校的教育大纲多么完善，学生在毕业后必然遇到他们所不熟悉的科学上的新发现和新技术，那时候将不得不独立地、迅速地弄懂这些新东西并掌握它。”人们在社会生活中为了有效地对付“知识更新”的威胁，必须发展独立阅读书籍的能力。因此，为了掌握新知识，除实践外，人人都必须阅读书籍。随着现代科学技术的迅速发展，人类知识量的急剧增加，阅读学将会被更多的人所认识，所运用，从而成为全社会实践性的基础科

学，这就是它的社会性。

(二) 明确的目的性

一本书、一篇文章是“客观事物的反映”，但是这个反映不是照相，不是复制，而是一种能动的、自觉的反映，因此，就必然带有反映者的各自不同的主观色彩、主观倾向。因而也就不能不反映作者的观点、立场。

阅读本身并不直接反映客观事物，而是根据反映的客观形态来确定阅读的目的。这就意味着对阅读的材料——书和文章进行选择 and 评价，也必然涉及到阅读者的观点、立场和审美观念及情趣。人们对阅读的材料有的感兴趣，有的无兴趣，但是阅读不能单纯从兴趣出发，要有明确的目的，目的明确了才会产生动力和兴趣。

阅读的目的是由主客观的需要而产生的。这种需要一般表现在如下三个方面：

第一，围绕某一特定的历史时期而有目的地阅读。这种阅读带有时代的特点，总是受一定历史时期政治形势和社会潮流等因素的影响。如当前我国的经济体制改革，世界范围内的“新技术革命”(第四次产业革命)，阅读就要围绕这一时代特点，来确定侧重点。

第二，根据自己的本职工作和科研课题而有针对性地阅读。从事什么样的工作，就需要阅读什么样的书，以提高自己的业务水平；进行某项科学研究，就需要阅读某一方面的书刊资料，才能取得科研成果。

第三，为满足个人的爱好和兴趣而有取舍地阅读。阅读兴趣是人们获取知识、研究问题，探索未来的一种认识倾向和心理素质。每个人的阅读兴趣不一，有的与本职工作有关，有的

无关，有的表现为业余的兴趣爱好。

根据上述三种情况，明确阅读的目的，就会产生动力。如果阅读的目的不明确，就收不到预期的效果。

（三）积极的求疑性

辩证法告诉我们，在现存事物的理解中，包含着否定的理解，包含着怀疑的因素。建立在唯物主义基础上的怀疑，有利于知识的发展。在探索知识的过程中，会不断地遇到新问题，出现新事实，如果墨守陈规，迷信现成的结论，没有一点怀疑精神，就不能把科学推向前进。书籍是别人研究的成果，总结了别人的认识，但是人的认识的真理性是相对的，认识不可能一次完成、绝对正确，即使是真理，也还需要发展。因此，阅读中的积极求疑性要贯穿整个读书活动的始终。宋朝朱熹说：

“读书无疑者须教有疑，有疑者却要无疑，到这里方是长进。”明人陈献章说：“小疑则小进，大疑则大进，疑有觉悟之机。一番觉悟，一番长进。”这些都告诉我们在阅读中要善于思索求疑，善于发现问题。能提出问题、发现问题，是向知识领域深入的信号。如果在阅读中无所用心，囫圇吞枣，发现不了问题，满足于似是而非，似懂非懂，就不会有长进。清人郑板桥说得好：

“学问二字，必须拆开看，学是学，问是问。今人有学无问，虽读书万卷，只是一条钝汉尔……读书好问，一问不得，不妨再三问，问一人不得，不妨问数十人；要使疑窦释然，精理迸露。”读书要想不做一条“钝汉”，就要让“问”来帮助。

（四）反复的实践性

阅读学的最终目的在于使人们获得独立阅读的能力，而这种能力的培养，既要具备一些基本知识，还要具备一些基本的

技能。我们学习的目的不仅仅在于求知，而且要增长才干，就是培养自己驾驭知识的能力。在某种意义上说，能力比知识还重要。比如，我们学数学，并不仅仅为了记住几条定理、公式，而是培养自己的逻辑推理、运算、抽象和归纳等能力。上海育才中学校长段力佩说，知识可能被遗忘，但能力却不会被丢弃，它将伴随你终生。中国著名的教育家叶圣陶先生说得好：“所谓能力不是一会儿就能够从无到有的，看看小孩子养成走路跟说话的能力多麻烦。阅读跟写作不会比走路跟说话容易，一是得其道，二是要经常的历练，历练到成了习惯，才算有了这种能力。”^①又说：“大凡传授技能技巧，讲说一遍，指点一番，只是个开始而不是终结。要待技能技巧在受教的人身上生根，习惯成自然，再不会离谱走样，那才是终结。”^②这就是说，这种“能力”、“技能技巧”要通过阅读者自身长期地、反复地、刻苦地实践，才能把理论知识转化为自己的一种熟练的习惯和手段，才能真正掌握能力。这就是它的反复的实践性。

四、阅读学的任务

阅读是人们吸收知识的一种有意识、有目的的社会活动，不是为阅读而阅读，而是为了提高人们的学识，增长才干，促进社会的物质文明和精神文明的建设。为此，阅读学的任务非常明确，那就是给人们指出一条阅读书籍的科学途径，为他们提供阅读书籍的理论和训练他们阅读书籍的实践能力。

摆在阅读学面前的任务是艰巨的，繁重的。假如一个人有50年的读书时间，则每年要阅读400万字，也就是说平均每

① 《大学语文〈现代文之部〉序》，《叶圣陶语文教育论集》上册，第206页。

② 《改变字风》，《叶圣陶语文教育论集》上册，第134页。

天要读1万字，而且不能间断。否则，就达不到日益发展的社会生活的要求。对要读的书来讲，也是很多的。大致说来，有如下几个方面：第一，马列主义经典著作；第二，哲学、经济、军事、文化、教育、语言文字、历史、地理等社会科学书籍；第三，数学、物理、化学、天文、地质、生物、医学、农业、交通运输、工业技术等自然科学书籍；第四，文学艺术作品。

由于广大读者的知识基础、兴趣爱好、实际需要不同，所读的书也会有所不同。阅读学要承担指导读各种书籍的任务，涉及的面广，问题多，难度大，要阅读学提供一条科学的途径，是件很不容易的事，但是只要认真地研究，努力实践，还是可以在不断地探索中，使愿望变成现实。阅读学的具体任务可以概括为如下几个方面：

（一）建立阅读学的理论体系

阅读的经验是阅读学的理论源泉，是检验阅读学的理论标准。但是经验不是科学。当它上升为理论认识时，才能转化为科学。经验一旦转化为科学理论，它就对阅读起普遍的指导作用。为了建立阅读学的理论体系，就得重视经验，积累经验，使感性认识和理性认识相结合。

为了建立阅读学的理论体系，要重视各学科知识的研究。这是因为阅读学是研究如何通过阅读掌握各学科的有关知识，不研究各学科的特点和规律，就无法探索出它们的阅读规律。在这方面对各学科的基础知识越雄厚，研究就越深入，对于建立阅读学的理论体系就越能从整体上去把握。

（二）普及阅读学的基本知识

阅读作为一种社会活动，早已存在，但是作为一门独立的

学科并不被人们普遍地承认。例如，在中学语文教学中曾被认为是“阅读只是个手段，写作才是目的”、“阅读是过程，写作才是结果和标准”，把“阅读”看做是“写作”的附庸。阅读学就要纠正这种片面的看法，用切实可以遵循的基本规律，用实事求是的科学方法，告诉人们阅读学能够发展一个人的阅读能力，能够帮助人们提高阅读的效率，以满足人们获取知识的需要。如果不掌握阅读的基本规律，就不能提高阅读的水平，这正是阅读学所应完成的任务。

为了普及阅读的基本知识，首先应从学校教育入手，然后带动全社会，把阅读学的知识普及开来。

（三）为培养人才服务

今天，我们的国家已进入社会主义现代化建设的新时期。读书活动正在全国职工、学生中蓬勃地展开，这是一项有深远意义的活动。阅读学为这个读书活动提供科学的方法，对提高广大群众阅读能力，引导他们向科学技术的高峰攀登，这是阅读学为培养四化建设有用的人才所应完成的任务。

五、阅读学的基础

阅读学的基础，有哲学基础、科学基础和实践基础。

（一）阅读学的哲学基础

阅读学的哲学基础是唯物辩证法。唯物辩证法是“关于自然、人类社会和思维活动的普遍规律的科学”（恩格斯语），是我们认识世界、改造世界的有力武器。比如从实际出发，调查研究，实践是检验真理的标准，分析矛盾，抓住主要矛盾，分析个别

和一般、现象和本质、形式和内容、原因和结果、必然与偶然等，这是马克思主义哲学的方法论。而这些方法论的原则对于阅读学有着重要的指导意义。因为阅读学要探索人们的认识活动，而任何认识活动，总是受哲学的认识论的一般规律所支配的。正如爱因斯坦所说：“认识论和科学的相互关系正是值得注意的。它们相互依存，认识论如果不同科学接触，就变成空洞死板的公式。科学如果没有认识论，就是原始的混乱的东西。”^①

（二）阅读学的科学基础

阅读学是建立在多种学科基础上的一门综合性的学科。因此，它的形成必然以多种学科为基础。阅读需要一系列的专门知识和技能，不论什么样的阅读目的和读物类型，首先都要认记字词，因此，文字的社会功能，汉字的字形以及词汇的构成、词语的意义、词语的组合是阅读时不可缺少的知识，而提供这些知识的是语文学，因此，它必须以语文学为基础，正确地阐述阅读的本质、阅读的过程和方式方法。在阅读过程中培养阅读者的观察力、思考力、记忆力、想象力，还要以心理学为基础。阅读文艺作品，就要以文艺学作为它的基础。

（三）阅读学的实践基础

阅读学的理论来源于实践，因此，要发展和建立阅读学的科学理论，还要到实践中去观察，去研究，去探索它的规律性。阅读学离开实践就成了无源之水，无本之木。

此外，阅读学已有的理论知识，还要靠实践去丰富它，去

^① 爱因斯坦《作为哲学家和自然科学家的阿尔伯特》，转引自罗森塔尔《辩证逻辑原理》，第2页。

验证它。

六、阅读学的研究方法

任何科学研究的成果都是通过一系列的方法取得的。现代科学无数次地证明，在研究方向正确的前提下，研究方法的优劣具有决定性的意义。阅读学的研究方法要从学校中的阅读教学和社会上人们的阅读活动中进行观察、调查研究，要通过历史的和现实的比较去进行研究，要通过科学的实验去分析、研究，从而得出正确的结论。

（一）观察法

观察法作为一种古老的研究问题的方法至今还没有失去它的现实意义。阅读学的观察法，就是观察学校教育中的阅读活动和社会上人们的阅读活动。比如观察他们的阅读内容，阅读过程，阅读方法和阅读效率等。

观察可以是定性观察和定量观察。定量观察是为了了解被观察对象具有某种性质和不具有某种性质。定量观察是定性观察的扩展，即对事物的观察要求有一定的数量。定性观察和定量观察相结合才能反映事物的本质，发现事物的规律。

（二）调查研究法

调查研究的方法就是对学校教育和社会上的阅读情况进行调查研究。如搜集阅读的文献资料、学校教学中的阅读教育计划、方案，阅读的记录、笔记、个人的阅读心得、体会，个别的调查访问记录，等等。这些调查所得到的材料都会极大地丰富阅读学的内容。例如郭沫若在1948年应香港《华侨日报》之邀，