

责任编辑：苏 肖

封面设计：张玉梅

柳湜教育文集

李玉非 宋荐戈 龚守静 编

教育科学出版社出版

(北京·北太平庄·北三环中路46号)

新华书店北京发行所发行

北京市昌平印刷厂 印装

开本：850毫米×1168毫米 1/32 印张：14.5 插页：4 字数：376,000

1991年9月第1版 1991年9月第1次印刷

印数：00,001—1,500册

ISBN 7-5041-0621-6/G·583 定价：7.50元

句讹误之处做了校订。另外，我们还根据目前掌握的资料，撰写了介绍柳湜教育思想的文章和柳湜年表，作为附录收入文集，供读者进一步研究之用。

这本文集承蒙钟敬文先生题签，在编辑过程中得到柳湜夫人于立修及其子女柳树滋、柳芳的全力协助。国家教委档案处、中央教科所图书馆、陕西省档案馆、陕西师大教科所和《晋察冀边区教育史》编委会提供了大量资料。中央教科所吴畏、滕纯审阅了部分文稿。在此，一并谨致谢忱。

李玉非、宋荐戈、龚守静

1990年8月于中央教科所

前 言

柳湜是中国共产党的优秀党员、无产阶级教育家。他毕生致力于党的文化教育事业，对马克思主义理论的宣传与普及，对老解放区的教育建设和新中国教育事业的发展，都做出了显著贡献。他的教育思想和教育经验，对当今教育改革是有现实意义的。

柳湜在“文化大革命”中被残酷迫害致死。1979年3月得到彻底平反昭雪。当时，原教育部党组决定出版《柳湜教育文集》，并委托中央教科所组织人员负责整理编辑。

为这样一位无产阶级教育家整理和编辑教育文集是一件很光荣的事情。我们接受编辑任务后，怀着深深的敬意，近几年来，到他工作和生活过的地方和单位，广泛征集他的著作，了解他各方面的情况。然后从他的论著中反复筛选，在领导和同志们支持下，完成了编辑工作。

柳湜一生撰写了200余万字的著作。这本文集收入他三十年代在国民党统治区、四十年代在解放区和新中国成立后撰写的有关教育问题的文章、书信、讲话，共计75篇。其中相当一部分是第一次公开发表的。这些著作内容涉及教育问题的许多方面，其中不乏独到见解，是我们研究中国现代教育史值得思考和研究的重要课题。

在编辑这本文集的过程中，对个别文章稍有节略，对少数字

目 录

前言

我们并不忘记在校学生的读书与生活……………(1)

中学生对于过重的功课应采取什么态度……………(7)

怎样自学经济学

——谈经济学的目的意义与范围……………(11)

新兴的学生运动和五四运动的区别……………(15)

非常时的学生生活……………(21)

再论非常时学生生活……………(26)

国难教育实施的路线……………(30)

统一战线在文化界……………(36)

寒假后学生回到学校第一件工作是什么? ……(41)

街头艺术……………(43)

告抗争中的学生大众……………(45)

请注意国难教育方案……………(47)

在爱国救亡运动中, 学生的组织、教育、行动诸问题

……………(49)

学生运动新阶段中的学生团运动……………(55)

略谈学校内部的工作……………(60)

打倒对书的灵物崇拜性……………(65)

谈我的读书兴趣的转变

——从文学到社会科学……………(73)

不怕硬

- 怎样读硬性书 (81)

暑期中的工作问题

- 给全国同学们的一封信 (87)

战时学运宣言

- 给全国学生救国联合会代表大会 (101)

献给全国同学们

- 为一二·九第三周年而作 (106)

论所谓学潮的姿态 (110)

论今年的暑期工作 (112)

抗战以来新文化运动发展的趋向 (119)

边区教育工作报告提纲 (125)

关于1943年教育工作中几个问题的指示信 (135)

注意我们的后一代

- 纪念四四儿童节 (140)

陕甘宁边区中等教育发展情况 (144)

关于提倡研究范例及试行民办小学的指示 (152)

在陕甘宁边区文教大会上的教育总结报告 (156)

《边区教育通讯》发刊词 (158)

在陕甘宁边区专员县长座谈会上的发言 (160)

陕甘宁边区中等教育的方针 (164)

最后一夜

- 回忆陶行知先生 (166)

悼念陶行知先生的《哀辞》 (173)

略论民主思想教育 (176)

信心、实践、远见 (182)

应该积极整顿小学教育 (184)

论小学教师在职学习 (186)

关于教育问题的谈话 (196)

为建设新中国人民教育而奋斗

——《人民教育》发刊辞	(200)
略谈改善政治课教学情况	(205)
庆祝第一个国际儿童节	(209)
建设新教育和改造旧教育的关系	(213)
关于“为学术而学术的学风”	
——读“对于中国近50年教育思想进展的体会”以后	(218)
思想战线上的伟大胜利	(224)
关于进行思想教育的问题解答(二则)	(232)
今年暑假教师进修的重点	(237)
严厉揭发对儿童体罚的现象	(239)
两年来中国人民教育的建设	(242)
大力稳定和发展小学教育,培养百万人民教师	(248)
关于教育批评工作	(253)
加强今年冬学的思想领导	(255)
论中华人民共和国的学制	(258)
1952年全国教育工作的基本任务	(265)
端正升学态度	(271)
新中国对人民教师和青年的关怀	(276)
关于高等师范学校教学改革问题	(279)
对华东师大工作的意见和建议	(295)
办好师范学院的几个问题	(302)
四个师范学院的视察报告	(309)
中学生的新学年	(328)
关于全面发展的教育方针	(332)
做一个人类灵魂工程师	(351)
对中华职教社的希望	(355)
动员一切积极因素办好学校	(358)
加强政治工作和科学知识的学习	(371)

略论教育科学中的百家争鸣	(374)
为加强马克思列宁主义思想的武装而奋斗	
——祝贺“八大”的伟大胜利	(381)
搞好团结工作	(387)
向科学进军	(393)
高等学校的政治思想工作	(398)
关于高等师范教育建设问题	(403)
关于函授师范教育的地位和作用	(411)
青年学生如何与工农相结合	
——给女儿的一封信	(417)
附录:	
柳湜在发展人民教育事业中的贡献宋荐戈、龚守静	(420)
柳湜年表	李玉非 (439)

我们并不忘记在校 学生的读书与生活

1935年

打开《读书生活》创刊时所拟定的那一点不全不备的计划来看，现在已经实现的，诚不免还是其中的一部分，许多要做的事、要说的话，都没有来得及做、来得及说。我们自己早已感觉有几分不安了。近一月来，因为这小小刊物已走遍全国，远及南洋各地以后，我们接到各地各社会群团的来信也更多，对于我们提出的意见和要求也越具体、越复杂。我们今后的工作，在当前的进程中，也自信是更走到与实践更相结合的阶段了。

在许多的忽视中，对于“已经关在学校里而不满意学校教育的人”从来没有说过一句话，自然也是其中之一。但这不是“完全忘记”，是这方面的比重在本刊的对象中要占得较轻的缘故。本刊的对象已在创刊号里说得明明白白了，我们虽然不拒绝有机会受学校教育的人来读，但我们的基本读者，不希望是在校学生，而希望是更广大的不能走进这铁门的广大生产大众。过去是如此，今后尤当往这一方向努力，使本刊变成更适合于广大的人们自学的东西。虽然如此，我们却从来未把“在校学生”放在“生活”圈子以外，“完全忘记”了这一生活圈内有广大的读者，这一生活圈内有许多不满人意的问題，一定也有人要提出来讨论的。自然，《读书生活》是不拒绝讨论到这一方面来，也决不会忽视这一圈子内提出的问题的；只是，在本刊讨论的范围内，其比重要占得小一点罢了。

这是我们首先要答复全国本刊的“学生读者”的第一点。第二呢？我们觉得死板板的把“学生”作为一种特殊的人，把他们圈在一种特殊的生活圈子内，认为与社会无关，是很不合理的。学生虽然在学校，但学校仍是在社会中，并且是在实践的中国目前这百孔千疮的社会中，他们虽然一面过着学生生活，一面却仍是营着社会生活，并且这学生生活的本身就是要通过这社会生活的。学校不过是在同一社会实践中，一种特别注重教育的机关。它并不能离开这实践，学生生活并没有离开社会。这样说来，以作为了解生活而倡导的《读书生活》自然同时应该是学生的好朋友，读书生活也无疑的要替“学生读者”代为解答各种生活上的问题了。

可惜的是，今日的学校教育，把这种同一的生活不合理的将它分开了。学校那张铁门，不独挂上“你无钱，不要进来”的牌子，同时还不许进来了的人，再把眼睛注视下面。教育者们只知闭户造车，把许多天真活泼的青年，一天天拉开现实。它教你“为学问而学问”，它教你离开“凡俗”，它成为一种特殊群团子弟的修道院，消闲所，它与中国社会实践确实离得远远的了。

在这种范围下，我们自然看不见实践的知识，只是一些烦琐的说教，抽象而又形式的知识，应试的教科书。教育者特别注意的是：死板的背诵一些不知从何而来，有何用处的公式、公理、原则等。他们就以这些死知识作为学生的粮食。

在这种范围下，我们看见的是许多活泼的青年，一天天少年老成起来，同时有许多活泼的青年对这种教育生出根本反感了，这里，“再加上教师的昏庸”，学校这园地，一向不是阴沉沉的无朝气，就是接二连三的闹着无休止的风潮了。这用不着我举出实例来，二十年来中国学校的风潮，虽然原因非常复杂，根本原因无非是从这里长出来的。

现在学校教育，一般说来，虽然比我们以前“打过滚来的”要来得进步，但据我们最近所收到的来信说，对于《读书生活》

发生好感，对学校教育怀疑的学生是很多的。这确是当前教育一种最严重的现象。这现象的出现是不足怪的，我们决不以为这是自己的刊物办得好，它胜过学校教育；而恰恰相反，我们只觉得我们的能力太有限、太不够，这一领域的教育问题，不是我们可能解决得了的，我们也不会不自量的把这份担子轻轻的放在自己身上。我们希望的却是请主持学校教育的人自己有新的反省，我们的刊物所能尽的任务，只能在某一些问题上说几句我们可能说的话，或提出某一问题来同大家讨论，以及提供一些学校教育不及的知识。所以，主持学校教育的人，对于《读书生活》虽然惹起了学生对于你们的不满意，却不应反过来怪《读书生活》，应如何去研究学生为什么不满意学校教育，而谋学校教育的改革呢？

读者提出的问题，最根本解决的方法自然这里谈不到。这要涉及到整个学校教育改革大问题，那里是几句话就解决得了的呢！在目前状况下，对于这些不满学校教育的青年，确不能不有一个“明确的实在的指示”，我们姑且对于这一方面来说几句话罢！

一切有机会住学校的朋友！你们在求知的机关方面说，是很幸运的。现在的学校教育的不能尽满人意是千真万确的事实，但这不必即抱悲观。不应“得过且过”，也不必因一些不满就“离开学校”去另找“生活”。你们应该把我上面说的学校教育离开社会实践那一段话多看两遍。首先改变光有不平、忿怒、灰心等观念，赶快自己起来谋补救。

对于一切补救的方法，都不应专从个人着想，由个人孤零零的去谋个人的解决，那是会走不通的。一个觉悟的学生，应该同时注意到你的同班同校的朋友大家的生活。你应把大家的不满，在级会、学生会、自治会等里面去公开的讨论，并诚挚的请学校当局参加，使他们明白你们的意见。你们一点不必存着客气，不敢对于学校说话，同时，不能带一点意气走入无谓的胡闹。这是对一般问题提出应走的途径。

关于课程方面，学校教育有它的特点。它注意的是基本的知

识。今日学校课程最不能满人意的是完全忽视了社会当前发生的一切事件，使基本上所学的不能同当前活鲜鲜的一切事件相联系。这一方面是教科书的编制不善，一方面是教员的机械的教法，留声机似的敷衍。所以，学生常觉得读一种刊物比较有用处，有趣味，拿了一本化学就感觉头痛，觉得无实用。这是因为前者是与生活接近的，后者与生活隔得远远的缘故。但是化学的知识的重要。任何人不能否认，这门知识不能离开实验，在学校中是比个人自修方便的，但是没有兴趣应如何解决呢？一句话说完，就是与“实用”和“现实”联系起来，你们可以要求教员，或具有科学兴趣的人，把这些书上说的东西应用到一些日常的或现实的问题上去。同时多找关于同性质的科学杂志做参考。你们可以研究目前化学战争中各种有趣的发明，自己制造避毒面具等。这不仅与实用联系了，同时与国防，民族反帝各方面都联起来了。化学这东西难道仅仅是记一些与生活无关的公式，若干化学品名而已吗？

再拿逻辑说罢，这是一门最抽象的科学。你如果专听一种讲义，专读一本教本，那真的够你受了。我记得，我在中学时代，最不高兴听这一堂课，我们称它为催眠术，照例，是不大听入耳的，每一堂课，总有好多同学酣然入梦，大家的成绩，自然特别坏。

现在我也听得许多学生告诉我，逻辑是最难懂的科学。其实不然，我以为现在做学生的除了听了课堂上的课本外，正不妨同时找几本新的逻辑来对读，把形式逻辑与动的逻辑比较来研究。把这两种逻辑一齐应用到分析历史上的事件，当前国际情况，或日常生活问题，个人思想各方面去，看那一种是正确的。我曾经指示过几个朋友这样的做过，他们在半年中对逻辑的观念不再是神秘的疏远了，觉得平凡已极，趣味无穷，真是从“宇宙之大到苍蝇之微”无不是逻辑的具体的实例。我亲自听见一个学生说：

“我自从把形式逻辑同动的逻辑对照读后，我才真的了解了逻辑。

同时对于课堂上的形式逻辑课也生出兴味来了。我并不觉得听了‘白马非马’会完全无益处”。这话挺对！这是把学校功课的无味、不够，变成“趣味无穷”，丰富无比的一个实例子。

再来举一个例子吧！譬如初中的国文，现在一般学校大概不大用一种固定的教本，喜欢用开明、北新等活页文选了。这些书店里印出的文选是否精当，自然还有问题，再加上你那位国文老师是一位怎样的人物，如何来选择这些材料呢？那又是一个问题了。无论怎样，每一个学期选读几十篇选文，即是精选也不见得就能满人意。这样应如何补救呢？就是多读各种新出的文学作品，无论翻译的世界名著，或国内名家著作及期刊上发表的文字，都无不可。这一来，你对于讲堂上的东西，不会存着过大的希望，同时也不会感觉过于失望，兴趣也就自然生出了。

我还有一位朋友，他对于自己的儿子对于学校的英文课没有兴趣是这样矫正的。因为初学外国语，死记生字，缺乏机会去练习“听”“说”是会感觉万分乏味的。他就鼓励他听无线电，常带他去看有声电影，开“话匣子”等，以补学校功课之不及，以后得着很好的效果。自然，这不是人人能办得到的，尤其内地不容易办到。不过，就学校课程上的缺陷说，虽然我仅指出以上这几个例子，也就可以以一概十，就是说，这一切功课上的缺陷，学生如果能采集团的读书会，研究班等方式去求解决，学校当局没有反对的理由，大概都是可以设法谋着补救的。何况每一个学校中，总还有一两个高明一点的教师可以负起指导的责任来呢？

这是就学校已有的功课方面说。至于讲到生活呢？这一方面问题就更严重了。我们以为，现在在校的学生，最大的错误，就在于不问世事，只读死书。好的学校勉强可说能给学生一点书本知识，却不知道如何教学生做人，做现代中国的人。我们希望在校的学生现在要赶快醒悟，睁开眼睛来看社会。你们要多多接受课本以外的读物，要天天看报、看杂志。

要注意世界、中国、本埠、学校，发生的不论大小的每一事。

件，自己要提出对于这一事件的自己的意见，组织各种讨论会去研究它。

如果社会上发生一件什么重大事件，已形成一种大众运动了，你们不仅应该站在旁观地位去观察它，还应作为这运动的一员参加进去。

要注意学生生活以外各社会层的生活，这里你应勤于检读报纸上的社会新闻，工厂、农村的通讯，以及《读书生活》上的“生活记录”等，同时多多参观工厂、农村，以扩大自己的生活的眼界，丰富自己的生活。

以上不过信手举出几件来做例子罢了。如何使你们在校当学生的人的生活丰富呢？我们敢于坚决的说，课本上的用功至多只应占百分之五十，其他百分之五十应该放在阅读课外读物，参加讨论会、研究会、参观、听演讲，和有生活经验的人的谈话上，及什么活动上去。读书的目的要放在学习生活，要明白学习生活不一定是在书本。

现在应该明了学生要自己起来自救，不要对于“教师的昏庸，学校当校糊涂”专门来“怀疑”，或想逃出这“铁门”。自救之道，就是照我们以上提出的话，举一反三，用集体的力量去谋实现。

最后，我们还要对在校的朋友们说几句，就是你们今日所处的环境确实比我们的时代是好多了。今日的中国出版界虽然仍甚贫弱，但也还有相当的社会科学文学等类的书，十数种以上可读的杂志供你们的浏览。你们倘若真的肯努力的话，就是由于自学，也不怕自己知识不长进，何况你们还有机会去接受一些学校内特具的基本知识呢？

努力罢！不必离开学校！不要烦愁！请“面向现实”充实你们的生活！

中学生对于过重的功 课应采取什么态度

1935年

现在中学学校功课太多，这确是一个值得注意的问题。现在每一个中学生如果要顾到读课本以外，还有青年本应享受的生活与教育，那几乎是不可能了。我们常听得学生的叫苦，甚或因做功课不及，考试不及格，因此厌世自杀的事，这是表示何等严重的现象。学校当局这样不顾青年身体的发育，这样过于重视书本子，无疑的是不合理的。为什么学校要如此加重功课的训练呢？第一要表示学校成绩好，尤其是在会考制度成立后，生怕自己学校的学生落第，面子上不好看，或教育当局要取缔或减少津贴；第二无疑的也是怕学生管“闲事”，用书本子去消磨学生的精力，使他们无心力去注意学校或社会的现事了。

当然，这也不是某一两个学校特殊的现象，这是整个教育体系的弊病。我们极端欢迎对于青年关心的教育家们，多多对这些现象加以批评，这里我们可以指出应该讨论的地方有下面几点。

一、课程上量的规定的严格限度——自然同时应该注意质的方面，不要与实践隔离。

二、会考制度，虚伪的奖学金制度的弊害。

三、教育在书本上与生活上所占的比重。

四、大学入学考试的标准问题。

五、课外学生的自学与生活活动。

我们希望有人站在科学的教育者的态度，从以上各方面去批判今日中等学校的教育的弊害，造成中学改造的条件。

至于对于学生方面我们应该说什么话呢？除开我们在上面那封信中指示的那些话以外，具体的说，你们对于这种不合理的功课压迫可以取以下的态度。

第一，不要把分数看得太重，不必去希望那奖学金、银杯银盾，不必去羡慕于你有损无益的虚假的“取第一”的荣誉。

第二，尽可能的把主要的学科做到及格为止。

第三，尽可忽视一点无关重要的功课。

但是，你不能不注意到你的健康，青年应享有的身体运动，休息和锻炼。

你不能不把二分之一的时间用到注意你的现实生活，你的周围发生的事件上去。

第一，自然是你的小圈子内的学校生活，你不应抱“一切不采主义”，也不必只牢骚和流入意气的胡闹，每一个好学生都应该参与学校生活中每一种活动中去。在集体形式下，冷静的去讨论学校生活的各方面，要求生活的合理化，知识的实践化。自然，在这种活动中，总难免不碰钉子。但不必灰心，不要以为替大家做事，就是白花了时间，须知做事中就可获得许多知识。并且是在书本中找不到的。

第二，就是多接近课本以外的读物，读报要列为每日的必修的一课。这本来是有教育常识的人都不会反对的，不是什么新道理。尤其在学校教育质的方面不良的今日，学生更应向课外读物方面去谋补救。我敢说一句激烈的话，如果想做一个时代的中学生，应该把读课外读物放到第一位，课本讲义只能暂居第二位。

这是什么道理呢？

这是因为今日中等学校的课程，在质的方面不能按照中国当前的社会的实践，而是架空的在那里作鹦鹉式的教育。

中国当前是进入民族危机最最高度的阶段，又适当帝国主义

第二次大战的前夜。我们民族的存亡，就要决定在这一时机中。我们的教育自然应该配合这一实践去训练国民，成为这一生死交关的战争中的战士才是道理。那末，一切课程在质的方面，就不能专门抄美国或日本的就算尽其能事了。

但是，据目下的事实，那是完全相反的。

做一个中国青年真不容易，在别的国家，也许青年只管读书，不会越读越糊涂的。但在中国读书，要读得不糊涂，也是应该自己去争取。

如何去争取呢？我们自然要到课本以外去找。美国的原本物理学、化学、甚至社会学、经济学中，那真是找不出什么“国难”“危机”等影子的。

自然，这也不是一件容易事。但“不容易”不是不可能，虽然艰辛一点，但到底你会有所获得。在今日中国出版界，虽然贫弱可怜，却也不是完全的沙漠。要睁开眼睛，仍然有赖它启示你。

更具体的话，今日每一个中学生，应把课外读物特别重视，在学校课程表以外，有你自己的自学的一个课程表。至少的限度，每天你应看两种日报，如《申报》、《大公报》、《时事新报》、《立报》，每月应看四种刊物，如《世界知识》、《读书生活》、《大众生活》、《中学生》、《时事类编》（选读）、《妇女生活》、《生活知识》、《生存浅知识》、《新中华》（选读），经常要摆一本正确的社会科学，在你的代数学旁边，至少每一个初中毕业生要读完以下的几种书：一本社会科学概论，一本社会进化史，一本社会问题大纲，一本社会运动史，一两本各国革命史，一两本谈中国社会、政治、经济的书；高中毕业生除开已读完中学生应该读的各书外，要读一两本政治经济学，一两本新哲学，一两本政治学及几本实际研究中国问题、世界问题的书。这是起码的限度，不问你毕业后经商、从军、教书、唱戏，你都非如此不可。这还是就书本说。自然，这还不够，你

们还应注意现实的每一事变，并参加到社会的多种运动方面去。

中学生诸君，意阿战争已迫眉前了。这一战争你想它会引出怎样的悲剧来？你们不要以为东非隔我们中国远，不会波及你，我恐怕这一战争爆发不久，我们就没有平安日子读“教本”了。赶快丢开那“银盾”的梦罢！你们应大家起来，诚恳的要求学校减少不重要的功课，加添社会科学，至少应自己起来，在一种读书班的形式下，纠集你们的同学去谋自己的知识上的补救罢！再不能迟延了。

有人说，“课本读得最好的人，也许就是最无出息的人”，朋友们，这话不是全无理由的。我希望许多在苦闷中的朋友，暂时实行上面所列举的三种态度罢！至于以后还有更具体的问题，我们决定不再忽视，希望常常给大家一点帮助。

原载《如何生活》，上海读书生活社1935年版。