

华文

世界华文教育年鉴 (2018)

THE YEARBOOK
OF CHINESE EDUCATION
IN THE WORLD (2018)

贾益民 主编



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

贾益民 主编
胡培安 胡建刚 副主编

华 文

世界华文教育年鉴(2018)

THE YEARBOOK
OF CHINESE EDUCATION
IN THE WORLD (2018)



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

贵州师范学院内部使用

图书在版编目(CIP)数据

世界华文教育年鉴. 2018 / 贾益民主编. -- 北京 :
社会科学文献出版社, 2019.8

ISBN 978 - 7 - 5201 - 4934 - 1

I. ①世… II. ①贾… III. ①华文教育 - 世界 -
2018 - 年鉴 IV. ①G749.1 - 54

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 098821 号

世界华文教育年鉴(2018)

主 编 / 贾益民

副 主 编 / 胡培安 胡建刚

出 版 人 / 谢寿光

责任编辑 / 张建中

出 版 / 社会科学文献出版社·社会政法分社(010)59367156

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心(010)59367081 59367083

印 装 / 三河市东方印刷有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 27 插 页: 0.5 字 数: 523 千字

版 次 / 2019 年 8 月第 1 版 2019 年 8 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 4934 - 1

定 价 / 198.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心(010-59367028)联系

版权所有 翻印必究

第四届世界华文教育大会开幕式

主办单位：国务院侨务办公室 中国海外交流协会

2017年12月 北京



2017年12月19日至20日，由中国国务院侨务办公室和中国海外交流协会主办的第四届世界华文教育大会在北京召开。图为大会开幕式上海外优秀华文教师代表获颁表彰证书。

国务院侨办专家咨询委员会大会 总结会

主办单位：国务院侨务办公室

2017年8月22日



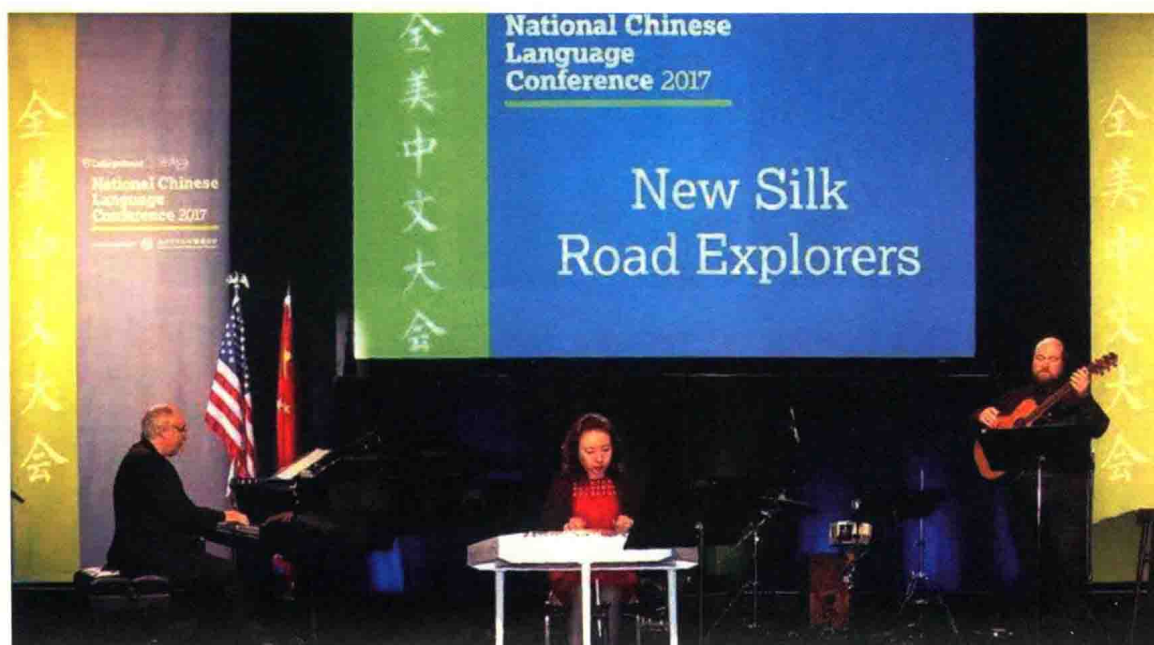
2017年8月22日，中国国务院侨务办公室专家咨询委员会大会在北京举行。会上成立了国务院侨务办公室专家咨询委员会，设华文教育等四个分委员会。图为大会开幕式。



2017年10月28日，值《中文》教材出版发行20周年之际，《中文》教材座谈会在华侨大学厦门校区举行。与会嘉宾相约共同修订完善《中文》教材。图为座谈会现场。



2017年12月18日，《重温经典·筑梦祖国》大型朗诵会暨首届全球华语朗诵大赛在中国北京举行。图为朗诵会现场。



2017年，华文教育研究取得丰硕成果，不同地区、不同国家学术交流频繁。上图为2017年10月26日至29日在中国华侨大学厦门校区举办的“第二届国际华文教学研讨会暨第七届两岸华文教师论坛”现场。下图为2017年4月6日在美国得克萨斯州休斯敦召开的第十届全美中文大会现场。

华教人物

(按音序排列)



〔德国〕陈薇



〔南非〕陈玉玲



〔马来西亚〕古润金



〔印度尼西亚〕何文金



〔阿根廷〕刘芳勇



〔巴西〕袁爱平



〔缅甸〕曾圆香



〔日本〕张述洲



〔奥地利〕赵静、赵国刚伉俪



〔柬埔寨〕周洁明

本书系“海外华文教育与中华文化传播协同创新中心”研究成果



华侨大学



中国社会科学院文化研究中心



香港凤凰卫视



中国华文教育基金会



台湾世界华语文教育学会



社会科学文献出版社

《世界华文教育年鉴（2018）》

编委会

顾问	崔希亮	董鹏程	范开泰	李景源	李宇明
	陆俭明	谢寿光	赵金铭	周清海	
编委	陈旋波	陈学超	程鹤麟	胡建刚	胡培安
	贾益民	柯华葳	李泉	李晓琪	齐沪扬
	任弘	沙平	吴伟平	吴英成	吴应辉
	吴勇毅	曾毅平	曾路	张博	张建民
	赵杨	周小兵	朱瑞平		
主编	贾益民				
副主编	胡培安	胡建刚			
编写成员	蔡晓宇	付梦芸	高翀	郝瑜鑫	洪桂治
	胡建刚	胡培安	贾益民	李欣	林刘巍
	刘丙丽	刘旭	任弘	孙菁	汪晓凤
	张斌	张文静	赵雅青	周洪学	

新时代世界华文教育发展理念探讨（代序）

贾益民

2017年10月18日，中共中央总书记习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上庄严宣告：“经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。”（习近平，2017：10）同时指出：“中国特色社会主义进入新时代，在中华人民共和国发展史上、中华民族发展史上具有重大意义，在世界社会主义发展史上、人类社会发展史上也具有重大意义。”（习近平，2017：12）中国进入了新时代，这一重要判断无疑具有重大的历史意义，而且必将对世界产生巨大而深远的影响。这对华文教育来说，同样具有重大的历史意义和深远影响。新时代为华文教育发展创造了新的机遇和条件，同时也为华文教育发展提出了新要求、新任务、新目标。因此，探讨新时代下世界华文教育发展理念就成了摆在我们面前的重大现实课题。这里所说的“华文教育”是指“大华文教育”概念，既包括面向海外华侨华人的中华语言文化教育，也包括面向世界各国的中国语言文化国际传播。本文旨在抛砖引玉，提出新时代世界华文教育发展“十大理念”，仅供参考，并请斧钺。

一 “新时代”发展理念

习近平在党的十九大报告中指出：“中国特色社会主义进入新时代，意味着近代

以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景；意味着科学社会主义在二十一世纪的中国焕发出强大生机活力，在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜；意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，为解决人类问题贡献了中国智慧和中国方案。”同时还指出：“这个新时代，是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代，是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代，是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代，是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代，是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。”（习近平，2017：10-11）在这样的新时代，华文教育必须坚持“新时代”发展理念。

首先，要坚持以“习近平新时代中国特色社会主义思想”为指导。习近平（2017：20）指出：“新时代中国特色社会主义思想，是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。”华文教育作为国家和民族的一项伟大事业，是新时代中国特色社会主义伟大事业的一个重要组成部分。华文教育在“新时代”条件下要更快更好发展，就必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领会、全面把握新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内涵，科学分析新时代世界华文教育发展现状、存在问题与发展需求，制定符合“新时代”发展特征与需要的华文教育发展规划与具体措施，更好更快地推动世界华文教育发展迈上新台阶，以适应新时代中国特色社会主义发展需要，服务于实现中华民族伟大复兴的中国梦。

其次，要服务、助力于新时代坚持和发展中国特色社会主义基本方略的贯彻、实施。习近平在党的十九大报告中提出了“十四条”新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略。这些方略是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和具体体现，必须全面贯彻落实。华文教育也不例外，基本方略很多具体内容与华文教育密切相关，华文教育应该从中吸收理论营养，用以指导华文教育理论创新、体制创新、实践创新、发展创新。尤其是以下三个方面值得高度重视。

（1）习近平关于“文化自信”“中外人文交流”的论述对华文教育意义重大。“文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。必须……不断增强意识形态领域主导权和话语权，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化，不忘本来、吸收外来、面向未来，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，为人民提供精神指引。”（习近平，2017：23）而“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族的伟大复兴”（习近平，2017：40-41）。要“加强中外人文交流，以我为主，兼收并蓄。推进国际传播能力建设，讲好中国故事，展现真实、立体、全面的中国，提高国家文化软实力”（习近平，2017：44）。这些思想对华文教育具有非常大的指导意义。华文教育是世界范围内中华语言文化教育和国际传播的重要形式。华文教育不仅对海外华侨华人树立中华文化自信和民族自信，培养一代又一代具有中华文化自信、民族自信和中华文化认同感、中华民族认同感的新一代华侨华人具有重要作用，而且对推动中华优秀传统文化在海外的创造性转化、创新性发展以及更有效的国际传播，讲好中国故事，宣传中国精神和中国价值，展现真实、立体、全面的中国，提高中国文化软实力，促进中外人文交流和文明互鉴等，都具有重要的现实意义。因此，华文教育必须以此为已任、为使命，努力开拓中华语言文化国际教育与传播新局面。

（2）习近平（2017：25）提出“实现祖国完全统一，是实现中华民族伟大复兴的必然要求”，这为华文教育提出了新任务。海外华文教育是促进祖国统一大业的重要平台与形式。华文教育和汉语国际传播必须服务、服从于“一国两制”和祖国统一大业，在华文教育和汉语国际传播中“必须坚持一个中国原则，坚持‘九二共识’，推动两岸关系和平发展，深化两岸经济合作和文化往来，推动两岸同胞共同反对一切分裂国家的活动，共同为实现中华民族的伟大复兴而奋斗”（习近平，2017：25）。在这一方面，华文教育必将也应该大有作为。

（3）“基本方略”中指出：“中国人民的梦想同各国人民的梦想息息相通，实现中国梦离不开和平的国际环境和稳定的国际秩序”，“促进和而不同、兼收并蓄的文明交流，构筑尊崇自然、绿色发展的生态体系，始终做世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者”（习近平，2017：25），这对华文教育有引领性、方向性意义。华文教育及汉语国际传播作为促进各国人民民心相通的重要桥梁，应该致力服务于坚持推动人类命运共同体的构建，通过华文教育和汉语国际传播，促进不同

国家、不同民族之间的文明交流与互鉴，为世界和平创造良好的语言文化环境。

再次，适应并服务于实现“两个一百年”奋斗目标带来的海外华侨华人以及各国人民对中华语言文化日益增长的迫切需求，促进发展更高质量、更高水平、更丰富多样的华文教育。党的十九大提出“决胜全面建成小康社会，开启全面建设社会主义现代化国家新征程”，到2025年，“把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国”。到那时，我国将“成为综合国力和国际影响力领先的国家”“中华民族将以更加昂扬的姿态屹立于世界民族之林”（习近平，2017：29）。由此可以想见，随着我国“两个一百年”奋斗目标的实现过程以及“一带一路”建设的推进与发展，海外华侨华人以及各国人民对华文教育必将有更大、更多、更广泛更迫切的需求，世界范围内的“华文热”“汉语热”必将持续升温。因此，更快、更好、更有力地发展华文教育及汉语国际传播事业，以满足海外华侨华人以及各国人民对华文教育的迫切需求，就成为华文教育界以及华文教育工作者义不容辞的历史使命和责任。

总之，“新时代”发展理念要求华文教育必须置身“新时代中国特色社会主义”建设发展过程中，置身“实现中华民族伟大复兴中国梦”的进程中，深入探讨新时代华文教育的新使命、新任务、新目标、新举措，深入探讨新时代华文教育的规律与特征，大力推动新时代华文教育发展。

二 “全球化”发展理念

习近平在党的十九大报告中指出：“世界正处于大发展大变革大调整时期，和平与发展仍然是时代主题。世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展，全球治理体系和国际秩序变革加速推进，各国相互联系和依存日益加深，国际力量对比更趋平衡，和平发展大势不可逆转。”（习近平，2017：58）这一重要判断说明，世界全球化发展已经是不可阻挡的历史潮流。在世界全球化发展的历史进程中，中国的全球化发展不仅已经成为世界全球化发展的重要助推力量，而且为世界带来巨大的全球化红利，带来前所未有的机遇和福祉。尤其是伴随着中国全球化发展的历史进程，中华语言文化国际传播也必然成为全球化发展的重要组成部分。

全球化虽然是以经济全球化为核心，但同时也包含了各国各民族各地区在政治、文化、科技、军事、安全、意识形态、生活方式、价值观念、人际交往、国际关系等多方面、多层次、多领域的相互联系、相互依存、相互影响与制约等。世界发展到今天，尤其是随着经济、信息全球化的发展，任何一个国家和地区都不可能再是一个自给自足、闭关自守的封闭体。正如马克思、恩格斯在《共产党宣言》中所说的：“资

产阶级，由于开拓了世界市场，使一切国家的生产和消费都成了世界性的了。……过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态，被各民族的各方面的相互依赖所代替了。物质的生产是如此，精神的生产也是如此。各民族的精神产品成了公共的财产。民族的片面性和局限性日益成为不可能，于是由许多种民族的和地方的文学形成了一种世界的文学。”（马克思、恩格斯，1848/1972：254-255）这里“文学”实际的旨意是“文化”，所谓的“世界的文学”亦即“世界的文化”。这是马克思恩格斯第一次提出并使用“世界文化”的概念。世界文化的形成与发展既是世界经济全球化发展的必然结果，又是世界全球化发展的重要内容和组成部分。从历史上看，中国文化对世界文化做出了巨大的历史贡献，中国文化本身就是世界文化的重要内容和不可缺少的组成部分；从中国日益走近世界舞台中央的今天来看，中国文化在世界上的影响力和感召力日益提高，贡献愈来愈大，这都是全球化发展的必然。其中，华文教育与汉语国际教育扮演了非常重要的角色，成为中国文化走向世界的主要推动力量，做出了重大贡献。无论从分布于世界各国的20000多所华文学校与教育机构来看，还是从全球1638所孔子学院与孔子课堂（其中孔子学院525所，孔子课堂1113个）来看（刘延东，2017），学习汉语与中国文化的海外华侨华人以及其他外国朋友数量之多是前所未有的。截至2017年，全球华文学校在校学生已达数百万人，仅华文教师就有数十万之多；分布于各国的孔子学院（含孔子课堂）的学员已达916万人（刘延东，2017）。这充分说明，华文教育和中华文化国际传播已经走向世界，获得前所未有的全球化发展，并作出了积极贡献。华文教育是海外华侨华人社会的“留根”“铸魂”“搭桥”“圆梦”工程，即：留中华文化、中华民族之根，铸中华文化、中国精神、中华民族之魂，搭中外人文交流、中外友好、民心相通之桥，圆实现中华民族伟大复兴之中国梦，其意义十分重大。正如刘延东（2017）所说：“习近平主席指出，孔子学院是中外语言文化交流的窗口和桥梁。孔子学院属于中国，也属于世界。孔子学院创办十三年特别是近五年来，在中外双方努力下，坚持共建共享，为增进中国与各国人民友谊，促进中外文明交流互鉴作出了积极贡献。”由此可见，华文教育树立“全球化”发展理念既是世界全球化发展的必然要求，也是中国全球化发展的必然选择，更是华文教育全球化发展的内在需要。

华文教育“全球化”发展理念就是要把华文教育置于中国和世界全球化发展的大背景下，面向全球推进华文教育大发展，以适应“全球化”对中华语言文化的现实需求，满足各国人民学习中华语言文化的需要，从而推动中外人文交流和民心相

通。这就是华文教育全球化的现实意义。华语是全球华人的华语，同时也是世界人民的华语。因为不仅全球华人需要华语，而且全世界都需要华语。这就要求我们必须立足于全球有需求者“人人学华语”来思考“大华语”问题，必须从华语在世界范围内的传播实践角度来研究“大华语”。正因为如此，华文教育应该整合世界各国优势资源与力量，建立“全球华文教育责任共同体”，形成“世界华文教育联盟”，遵循共商、共建、共享原则，倡导人人学习、人人参与、人人担当、人人奉献精神，共同推动华文教育全球化发展。这是华文教育“全球化”发展理念的题中应有之义。

三 “大华文教育”发展理念

华文教育在概念范畴上分为广义的华文教育和狭义的华文教育。广义的华文教育指的是华侨华人社会面向华侨华人子弟、以华语为媒介语的中华语言文化教育以及活动，是对华侨华人学生开展的旨在培养人才的综合性文化素质教育，其语言教学性质既包括华语作为母语或第一语言的教学，又包括华语作为第二语言的教学，同时还包括以华语为教学媒介语的各学科如数学、历史、地理、生物、化学、物理、体育、音乐、美术、常识等在内的综合性文化素质教育；狭义的华文教育就是指面向华侨华人学生、以华语语言教学为核心内容的华语文教学，其语言教学性质包括华语作为母语或第一语言的教学，也包括华语作为第二语言的教学。这里讲的“大华文教育”，既不是广义的华文教育，更不是狭义的华文教育，而是指基于新时代“大华语”全球化发展背景下的全新的华文教育的概念。“大华语是以普通话/国语为基础的全世界华人的共同语。”（李宇明，2017）从全球化发展来看，这种“大华语”不仅仅是全球华人的共同语，而且也是各国人民把华语作为第二语言学习的对象，即华语也是“世界人民的华语”，或曰“世界的华语”。贾益民（2017a）提出：“从语言学的角度看，‘大华语’应该包括三个层次：一是‘作为母语的华语’，二是‘作为民族语言的华语’，三是‘作为世界语言的华语’。‘作为母语的华语’要求我们必须不断提高母语水平，建设高质量的华语，以提升自己母语的語言生活质量；‘作为民族语言的华语’要求我们必须在世界华人即全球华夏儿女中传承民族语言文化，不断提高华语的生活水平并以此来影响世界；‘作为世界语言的华语’则要求我们必须承担起世界责任，努力在世界范围内帮助有需要的各国人士学习、使用华语，逐步建立起华语作为世界语言的世界华语生活体系（包括华语教育传播应用体系等）以满足各国人士学习、使用华语的现实需求。”“作为世界语言的华语”“世界公民人人学华语”，这是新时代全球化发展条件下“大华语”“大华文教育”题中应有之要义。

由此我们认为，“大华文教育”的基本内涵，其一是指面向全球的既包括各国各地区的华侨华人又包括各国各地区的其他人士在内的、以中华语言文化为核心教学内容、以各种不同类型不同层次的学校教育和社会教育为基本形式的教育活动，如海外以华语和中华文化为主要教学内容的各种华文学校、孔子学院、孔子课堂以及各种形式的社会补习、培训等活动；其二是指面向海外华侨华人以及其他外国人士以华语作为教学基本媒介语所开展的综合文化素质教育和各种不同类型不同层次的人才培养活动，比如以华语作为基本教学语言所开展的中、小、幼教育以及大学教育（含学历教育和非学历教育）等；其三是指全球范围内面向社会开展的各种形式各种类型的中华文化活动，如“中国文化周”“中国文化月”、中华艺术展演、中华体育与武术、中国节庆、中华文化讲座、中华文化知识大赛、“汉语桥”大赛等；其四是指面向全球的中华文化国际交流与传播，如中华广播影视、华文媒体、中华图书出版、中国文献译介、中外人文交流活动等。由此可见，“大华文教育”其对象不仅面向华侨华人，而且面向非华侨华人，即面向世界人民；其内容不仅包括语言，而且包括文化，注重以语言为基础，以文化为主导，实现语言文化并重；其形式不仅包括学校教育，也包括各种形式的社会教育以及社会文化活动；其类型不仅包括各种形式的教育活动，而且包括各种形式的人文交流与国际传播等。所以，由全球“大华语”进而发展到全球“大华文教育”，这是全球化时代发展对华文教育提出的新要求，是世界华文教育发展的必由之路。因此，牢固树立“大华文教育”发展理念，以此引领、推动世界华文教育发展，意义重大而深远。

四 “融入主流”发展理念

贾益民（2017b）认为，华文教育“如何进入主流社会，如何和主流教育体系相融合，甚至直接进入主流教育体系，或者得到主流教育体系的认可。这是目前华文教育面临的非常大的课题”“在中国日益走向世界的今天，我们应该更加重视推动这种融合”。华文教育要顺应新时代全球化发展的大势，使华语逐渐成为“全球华语”“世界语言”，就必须使华文教育尽快融入各国发展的主流。所以，“融入主流”是世界华文教育发展不可缺少的重要理念。

其一，华文教育要融入世界多元文化发展主流。习近平（2017：59）指出，世界正处于“文化多样化深入发展”时期，“要尊重世界文明多样性，以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明共存超越文明优越”。这充分说明，一方面中华文化应该走向世界，为世界文明多样化发展、各国文明交流与互鉴、共存共荣做

出积极贡献；另一方面在中华文明走向世界的过程中，必须尊重世界文明的多样性，努力消除文明隔阂与冲突，同时要防止文明优越倾向。这是华文教育“融入主流”发展必须注意的。华文教育要融入世界多元文化发展主流，就是要自觉尊重所在国文明发展的历史与现实，自觉吸收所在国文明的营养，努力把中华文明与所在国文明有机结合起来，推动所在国人民对中华文明的认知，促使中华文明成为所在国文明多样性发展的组成部分，创造中华文明与所在国文明共存共生共荣的文明和谐局面。

其二，华文教育要融入所在国教育主流。这是华文教育“融入主流”发展的核心、关键问题。通常人们所讲的华文教育“融入主流”指的就是华文教育要融入所在国教育主流。面向主流社会的孔子学院进入所在国大学教育体系，尽管较少学历教育，甚至在极个别国家的极个别大学遭到不公正对待，但毕竟为汉语教学进入所在国大学教学体系迈出了一大步，有了良好开端。面向华侨华人社会的华文教育，从全日制中小学到周末制或课后制华文学校，也已经越来越多地进入所在国政府主流教育体系而被承认，或给予学区学分认可。更可喜的是，很多国家的大学已经开设汉语或中国文化的学分课程，有的还专门增设汉语系或中国学系；很多国家在中小学开设汉语必修课程或选修课程，而且选修的人数逐年增加；有的国家已经把汉语作为升学考试科目，而且选考的人数在逐年增加。这些都昭示着华文教育“融入主流”发展的良好态势。但是，“融入主流”仍然存在很多困难和问题，甚至在有些国家和地区依然对华文教育持有偏见，存有戒心，因而在政策上仍然有诸多限制；有的国家政府甚至仍然把语言教学意识形态化，把中国支持和帮助其所在国人民学习汉语看作是中国的对外“文化扩张”与“文化侵略”。这特别值得我们注意。华文教育“融入主流”发展除了政策问题外，更大困难在于华文师资的严重匮乏，以及教学、教材、教法等与本土化现实要求差距甚大。所以，华文教育“融入主流”发展势在必行，但仍然举步维艰，任重道远。越是这样，我们就应该越要强化华文教育“融入主流”发展理念，进一步分析“融入主流”存在的困难和问题，找到解决办法，推动华文教育进一步融入所在国教育主流，得到所在国政府和社会的支持与帮助，并将发展华文教育变为所在国政府和社会的自觉行动与追求。

其三，华文教育要融入所在国经济社会发展主流。服务于所在国经济社会发展，是海外华文教育“融入主流”发展的重要内容。任何一个国家政府和主流社会，支持一种外来语言文化教育事业在本国的落地生根、普及发展，很重要的目的就是看这种语言文化能够在多大程度上有效地服务于国家的经济社会发展，其中包括有利于保