

● 指南丛书

90年代 托福听力 应试指南

蔡国新 沈淑波 著

90 年代托福听力应试指南

蔡江浓 沈泓波 著

中国大百科全书出版社上海分社

90年代托福听力应试指南

蔡江浓 沈泓波 著

中国大百科全书出版社 上海分社出版发行

(总社:北京阜成门北大街17号 分社:上海古北路650号)

新华书店经销 中美合资弗士特文通电脑公司印刷部印刷、装订

开本 850×1168 1/32 印张 19.125 插页 4 字数 507,000

1991年4月第一版 1991年4月第一次印刷

印数 1—10,000

ISBN7—5000—0314—5/G·19

平装本国内定价:8.10元

内 容 简 介

本书奉献给读者的是一套独特、新颖的托福听力答题技巧,它能帮助考生在最短的时间内找到正确答案,是一本实用的托福考前强化训练教程。作者集长期讲授托福听力的经验,在分析大量托福听力试题的基础上,总结托福听力试题的出题规律,有针对性地制定出这套训练方法。本书以教案形式编写,依照托福听力试题构成分为单句、对话、会话与演讲三大部分详细叙述解题方法。每一章、节之后附有大量的近年托福试题作为练习。最后一章为1990年的4套全真试题及其详解。本书便于自学,亦可作为EPT、VST和大学英语四级、六级考试的参考书。

* 本书附有音带六盒,需者请与上海师范大学外语系电化教研室联系。

前言

改革开放以来,社会上掀起学习英语的热潮,并在一定程度上促进了我国社会总体英语水平的提高。相当一部分人在具备了一定的语法、词汇和阅读基础之后,为了出国访问、进修,或为了职称晋升,急于在短期内通过 TOEFL、ELTS、MICHIGAN、VST、EPT 等英语水平考试,其中又以 TOEFL 为最大的热点。每年在全国各考点报名应试的考生有好几万,且有逐年增加的趋势。但是,大部分考生在应试时都面临着一个共同的障碍——听力测验。

听力测验(Listening Comprehension)是我国参加 TOEFL(音译托福,全称:Test of English as a Foreign Language)考试的考生最感困难的部分。许多考生未能在考试中获得理想的成绩,往往就是听力部分失分太多造成的。听力训练一直是我国英语教学,特别是公共英语教学的薄弱环节,考生平时又很少有机会直接身临英语环境,因此听力普遍较差。

有人主张扬长避短(即发挥中国学生擅长语法的优势),争取在语法结构部分获得高分,以补偿听力部分的损失。这种观点未免失之偏颇。一方面,我国考生在语法结构部分的得分普遍较高,想在这部分挖潜,势必事倍功半,或根本无潜可挖。另一方面,听力部分占总分的三分之一,损失难以弥补。因此,任何考生要想成功地通过托福考试,就非得攻克听力这一难关不可。

这一难关并不是不可逾越的天堑。事实上听力部分语言上的难度,无论是词汇,还是句子结构,都低于第 2 部分(语法结构和书面英语)和第 3 部分(词汇和阅读理解)。任何一个具备一定英语基础的考生,更具体地说,任何一个能够成功地通过第 2 部分和第 3 部分考试的考生,只要训练得法,同样能够顺利地通过听力测验,甚至获得更好的成绩。

要想训练得法,一要有科学的、行之有效的方法;二要有系统的、切合考试实际的材料,归根结蒂就是要有一本好教材。

目前,我国参加或打算参加托福考试的考生,以大学毕业生或在校大学生为主。他们都有一定的英语基础,有的已掌握了大量的词汇和比较扎实的语法知识,迫切希望经过短期(10~20周)的强化训练,顺利突破听力障碍,成功地通过考试。

鉴于这一情况,我们根据长期从事托福听力教学的经验,在对托福听力试题深入研究的基础上,为广大考生设计了一条突破听力障碍的捷径,即一套“阅读—分析—预测—聆听—核实(修正)—答题”的应试技巧。

本教程注重实效。在讲清解题方法之后,再配以适当的练习,所有例题及练习题均取自标准托福试题和美国教育考试服务处(ETS)公布的材料,并力求其新(以88、89、90年的材料为主)。练习题后附有详细的解答。解答部分除提供标准答案和录音原文外,还详细介绍解题方法。其宗旨是以教案的形式为广大考生提供在短期内提高听力应试能力的训练途径,特别是为那些工作繁忙,或因其他原因不能参加正规辅导的考生,提供有效的自学材料。托福是一门对考生英语综合能力的测试。本教程讲授的主要是应试技能,不能替代语言基本技能的训练。语言基础较差的考生希望通过本教程的学习,就能成功地通过托福考试,这种想法是不太切合实际的。但是对于已经具备一定英语基础,特别是阅读能力较强的考生,通过本教程的学习,短期内(10~20周)提高听力理解能力,并在这部分考试中获取550分,甚至600分以上的好成绩,就不是什么奢望了。

我国自80年代初引进托福考试以来,这一全新的语言技能考试形式极大地冲击了我国传统的“重语言知识,轻语言技能”的英语教学模式和考试形式。目前,我国各级水平的英语考试都有向托福靠拢的趋势,其中最典型的是EPT、VST和大学英语四级、六级

考试。但迄今为止,在听力这一项中,尽管题型与托福越来越接近,但难度却始终处在托福之下。全国每年有 22 万大学生参加英语四级国家考试,但及格率仅 30%。如果考生能在应试前掌握本教程提供的方法,相信一定会取得很好的成绩。

尽管本教程已在托福应试考生中试用多年,并取得了良好的效果,但毕竟只是一孔之见,缺点和不足在所难免,还望读者批评赐教。

作者

1990 年 9 月

目 录

前言

第一章 托福听力试题的组成和解题方法.....	1
第二章 解题原则与方法要诀(I)——单句与对话(Single Statement and Dialogue)	9
第一节 解题原则.....	9
第二节 方法要诀	21
第三章 单句	35
第一节 主语突破	35
3.1.1 简单主语.....	35
3.1.2 被动语态.....	39
3.1.3 复杂主语.....	41
3.1.4 谁使谁做.....	45
3.1.5 There be 与 It	49
3.1.6 练习与详解(Exercise 1)	52
第二节 谓语突破	62
3.2.1 否定.....	62
3.2.2 音、义干扰	72
3.2.3 短语动词.....	76
3.2.4 练习与详解(Exercise 2)	79
第三节 状语突破	89
3.3.1 让步.....	89
3.3.2 条件.....	92
3.3.3 因果.....	98

3.3.4	先后	102
3.3.5	比较	106
3.3.6	练习与详解(Exercise 3)	111
第四节	特殊句型	121
3.4.1	赞同	121
3.4.2	建议	127
3.4.3	感叹	131
3.4.4	疑问	135
3.4.5	推论	139
3.4.6	练习与详解(Exercise 4)	147
第五节	综合练习与详解	158
3.5.1	Exercise 5	158
3.5.2	Exercise 6	167
3.5.3	Exercise 7	176
第四章	对话	186
第一节	主语突破	186
4.1.1	简单主语	186
4.1.2	复杂主语	189
4.1.3	谁使谁做	194
4.1.4	练习与详解(Exercise 8)	198
第二节	谓语突破	208
4.2.1	否定	208
4.2.2	音、义干扰	218
4.2.3	短语	220
4.2.4	练习与详解(Exercise 9)	224
第三节	特殊句型	234
4.3.1	地点	234
4.3.2	赞同	237

4.3.3	建议	242
4.3.4	提供和请求	249
4.3.5	练习与详解(Exercise 10)	253
4.3.6	疑问	262
4.3.7	推论	271
4.3.8	练习与详解(Exercise 11)	279
4.3.9	练习与详解(Exercise 12)	288
第四节	综合练习与详解	298
4.4.1	Exercise 13	298
4.4.2	Exercise 14	306
4.4.3	Exercise 15	314
第五章 解题原则与方法要诀(Ⅰ)——会话与		
	演讲(Mini-talks)	323
第一节	解题原则	323
5.1.1	mini-talks 的试题形式	323
5.1.2	mini-talks 的提问形式	323
5.1.3	mini-talks 的提问内容	324
5.1.4	mini-talks 的提问性质	331
第二节	方法要诀	333
5.2.1	快速阅读定主题	333
5.2.2	仔细聆听抓细节	345
5.2.3	听懂提问是关键,细节常识作依据	351
5.2.4	小结	356
5.2.5	阅读分析练习与详解	357
第三节	综合练习与详解	371
5.3.1	Exercise 16	371
5.3.2	Exercise 17	381
5.3.3	Exercise 18	393

5.3.4 Exercise 19	404
5.3.5 Exercise 20	416
第六章 全真试题与详解	429
6.1 1990年1月托福听力试题与详解	429
6.2 1990年5月托福听力试题与详解	459
6.3 1990年8月托福听力试题与详解	489
6.4 1990年10月托福听力试题与详解	519
附录	549
1. 1990年1月托福语法、阅读试题	549
2. 1990年5月托福语法、阅读试题	564
3. 1990年8月托福语法、阅读试题	575
4. 1990年10月托福语法、阅读试题	585
5. 1990年托福试题答案	596
6. TOEFL 成绩换算表	600

第一章 托福听力试题的组成 和解题方法

听力测验是托福考试的三个组成部分之一,旨在测验考生对音响信息的理解能力。音响信息录在磁带上,试卷上只印作为答案的选择项。听力测验由3部分内容组成:Part A,20个单句(single statement),试题编号1~20;Part B,15段对话(dialogue),试题编号21~35;Part C,数篇篇幅较长的会话和演讲(mini-talks),共15道试题,编号36~50。测验方法如下:

Part A 你将听到20个简短的句子。每句只读一遍,并且不印在试卷上。你必须仔细听,以理解这句话的意思。听完后,尽快阅读试卷上标有(A)、(B)、(C)、(D)的4个选择项,选出与你听到的句子在意义上最接近的那一项作为答案。然后,在答卷上找出所答问题的标号,将那个与你所选定的标定字母一致的椭圆用铅笔(不能用其它的笔)涂黑。记住,椭圆内的字母必须全部涂黑,涂到圈内的字母一点也看不见为止。例如,你将听到:

Mary swam out to the island with her friends.

你将读到:

- (A) Mary outswam the others.
- (B) Mary ought to swim with them.
- (C) Mary and her friends swam to the island.
- (D) Mary's friends owned this island.

选择项(C)与录音原文的意义最接近,因此你应该选择(C),然后将答卷中标有C的椭圆涂黑。

Part B 你将听到15段简短的对话,对话结束后,将有第三者

对上述对话内容提出一个问题。对话内容和提问都只说一遍,也不印在试卷上。你必须仔细听,以理解每个说话者的意思。听完对话和提问,你应尽快阅读试卷上的 4 个选择项,并判断哪一项是所提问题的最佳答案。然后,在答卷上找出所答问题的标号,将那个与你所选定的答案的标定字母一致的椭圆涂黑。例如,你将听到:

Man: Professor Smith is going to retire soon. What kind of gift shall we give her?

Woman: I think she'd like a photograph of our class.

Third voice: What does the woman think the class should do?

你将读到:

- (A) Present Professor Smith with a picture.
- (B) Photograph Professor Smith.
- (C) Put glass over the photograph.
- (D) Replace the broken headlight.

从对话中我们知道,女士认为史密斯教授想要一张班级的照片,那么(A)是最佳答案,因此你应该选择(A),并把标有 A 的椭圆全部涂黑。

Part C 你将听到数篇篇幅较长的会话和演讲。每一篇会话或演讲之后,你将要回答几个问题。会话、演讲和提问只读一遍,也不印在试卷上。你必须仔细听,以理解每个说话者的意思。听到提问后,尽快阅读试卷上的 4 个选择项,并判断哪一项是所提问题的最佳答案。记住,你必须根据所听到的会话和演讲的明示或暗指的意义来回答问题。例如,你将听到:

Balloons have been used for about hundred of years. There're two kinds of sport balloons—gas and hot air. Hot air balloons are safer than gas balloons which may catch fire. Hot air balloons are preferred by most balloonists in the United States because of their safety. They are also cheaper and easier to manage than gas balloons. Despite the ease of operating a balloon, pilots must watch the weather carefully. Sport balloon flights are best early in the morning or late in the afternoon when

the wind is light.

你将听到问题 1:

Why are gas balloons considered dangerous?

你将读到:

(A) They are impossible to guide.

(B) They may go up in flames.

(C) They tend to leak gas.

(D) They are cheaply made.

最佳答案是(B)。同时把标有 B 的椭圆涂黑。

你将听到问题 2:

According to the speaker, what must balloon pilots be careful to do?

你将读到:

(A) Watch for changes in weather.

(B) Watch their altitude.

(C) Check for weak spots in their balloons.

(D) Test the strength of the rope.

最佳答案是(A),同时把标有 A 的椭圆涂黑。

从托福听力测验 3 个部分的指令来看,命题人为考生设计的答题方法是:聆听、阅读、答题,当然其中还包含两次理解过程,即对音响信息和文字信息的理解。对以英语为母语,或虽然是外语,但程度相当好的考生来说,这一方法也未尝不可,因为他们根本不存在什么听力障碍,就好比 we 听中央人民广播电台的新闻节目一样。但对于大多数中国考生来说,这一方法就不太理想了。听力考试的答题过程,实际上就是一项综合猜测(预测)、聆听、理解、阅读和判断的智能活动。在聆听音响信息之前,考生应预测将要听到的内容,并在聆听过程中对先前的猜测作出修正;而这种反复不断的猜测和修正贯穿在整个聆听过程中。换言之,对音响信息的理解过程,就是不断地根据已理解的信息对预先的猜测作出修正的过程,是现实与期望相匹配的过程。我们都有这样的经验,听报告时,

常常发现报告人有一段开场白,甚至将报告提纲事先发给听众,使听众了解报告的主要内容,尽量使听众的猜测意向与自己报告的内容相符。同样,如果我们事先知道将要听到的音响信息的大致内容或范围,那么聆听时就容易理解。在这种情况下,我们的猜测意向与音响信息一致,或大致相符,有助于我们在聆听过程中捕捉关键词或句,使修正过程减至最低限度,从而最快捷地实现现实与期望的匹配,高效、准确地完成对音响信息的理解。

许多参加托福考试的考生答听力题时心情特别紧张,主要原因就是他们对将要听到的内容心中无数。尽管他们在考前被告知,听力测验的内容不外乎人名、地点、职业、时间、大学教育、美国的风土人情和名人轶事,以及科普知识等,但毕竟范围太广,内容太抽象,考生很难甚至根本不可能作出准确的预测。

那么托福听力测验是否也有类似的开场白或提纲呢?答案是肯定的。那就是摆在你眼前的试卷,就是试卷上每道试题的4个选择项。4个选择项中只有一项是试题的正确答案。命题人为了使测验具有一定的难度,有意将其余3项设计得在声音和意义上与正确答案比较接近。但是,这样一来4个选择项的内容就不可能离题太远。训练有素的考生通过对4个选择项的阅读和分析,就可以对将要听到的内容作出合理的预测。这样,在聆听前他早已成竹在胸,聆听时就能将精力集中在有关部分,有目的地捕捉关键词或句子。事实上,几乎所有教授托福听力的教师都强调听前的阅读分析和预测,考生也知道听前阅读分析和预测。但究竟如何阅读分析和预测呢?

让我们先分析一个目前很流行的方法。

- (A) Yale won the game.
- (B) The score of the game was 30-30.
- (C) A player from Yale scored the winning touchdown.
- (D) Harvard won the game.

以上是 Part A 中一道试题的4个选择项。通过阅读分析可作出如下判断:

1. 录音内容是有关耶鲁大学和哈佛大学之间的一场球赛。根据(C)中 touchdown(底线得分)一词,可以判断这是一场美式足球,即橄榄球赛。

2. 重点在球赛结局。

3. 结局有3种可能性:(1)耶鲁胜——根据(A)和(C)项。(2)平局——根据(B)项。(3)哈佛胜——根据(D)项。

托福试题的命题原则是,每题只有一个选择项是正确答案,其余3项都是干扰项。同一题中如有两个选择项意义相同或相似,那么这两个选择项都是干扰项,可以排除。本题中选择项(A)和(C)同义,都是耶鲁胜,只不过说法不同罢了。因此,(A)和(C)不可能是正确答案,可以排除。至此,考生已作好了充分的心理准备,聆听录音时只要集中注意力去捕捉有关平局和哈佛胜的信息(关键词)以核实这一预测就行了。

录音原文是: With thirty seconds to go in the football game, the

Harvard halfback scored a touchdown to beat Yale.

现在我们可以断定选择项(D)为正确答案了,因为我们已经获得了证实这一选择的关键词,即句子中画线的四个词。我们所以敢如此肯定,完全得益于听前的预测,即(A)(C)两项已被排除,可以专心地捕捉平局和哈佛胜的信息。其实录音一开始,听到 With thirty seconds to go 时,我们已可排除平局的可能,因为平局的结果是 30 : 30,而我们听到的却是 30 秒钟,是比赛所剩时间,不是比分;但我们仍需听完全句(当然,如充分自信,不听亦可)才可最终核实哈佛胜的预测。

这一方法看来是滴水不漏,完美无缺了。但问题是这一方法现实吗?

且不说托福听力测验中这种未听之前单凭阅读分析就能排除2项的试题犹如凤毛麟角,难得一见;也不谈如此详尽之分析有无必要;单就考试的时间限制而言,这种方法的可行性就很值得怀疑。

托福听力测验是一种有严格时间限制的强制性考试,每道试

题都规定了时间(参阅本章末尾托福听力测验时间分配表),时间一到,不论做完与否,下一道题的录音就播放了。两题之间的间隙只有12秒,一切解题活动,包括阅读、分析、聆听、理解、选择、涂黑答卷等均需在此时限内完成,因此,能用于阅读分析的时间充其量只在10秒之内。

根据实验统计,中国考生对托福听力试题的阅读理解速度平均在每秒钟1.8~2.3个词之间。照此速度,10秒钟约可阅读18~23个词,考虑到4个选择项中相同单词的重复率及句型结构的相似性,实际阅读速度还可快一些,约在10秒钟30个词左右。例1中的4个选择项共24个词,一般阅读能力的考生仅能匆匆读完,像前文所说的那种详细分析怕是做不到的。要是选择项的句子再长些,词数再多些呢?1990年8月4日的考试中,Part A第12题4个选择项的总词数就达40个,一般阅读能力的考生恐怕在规定时间内读完一遍都有困难,哪里还来得及分析呢!

其实,听前预测既不需要如此详细地分析,也不需要读遍所有的词;相反,只需扫阅几个至关重要的词就可以了。再说,10秒钟的阅读分析时间也不能全部放在听前,而应该合理地安排在听前和听后。因为单单听前囫圇吞枣式的阅读很难产生有效理解和有效记忆。不少考生都有这样的经验:听前总算匆匆读完全文,但等听完录音,什么印象也没有了,只得重来,以致于手忙脚乱,影响情绪和成绩。

本教程同样注重阅读分析,但具体方法不同:听前考生只需花很少时间扫阅几个关键词,为聆听框定一个方向;听得所需信息之后,立刻得到正确答案,或至少迅速排除1~2项,然后再扫阅和比较所剩选择项中的关键词,得到正确答案。

例1 (A) Yale won the game.

(B) The score of the game was 30-30.

(C) A player from Yale scored the winning touchdown.

(D) Harvard won the game.

阅读分析的方式是: