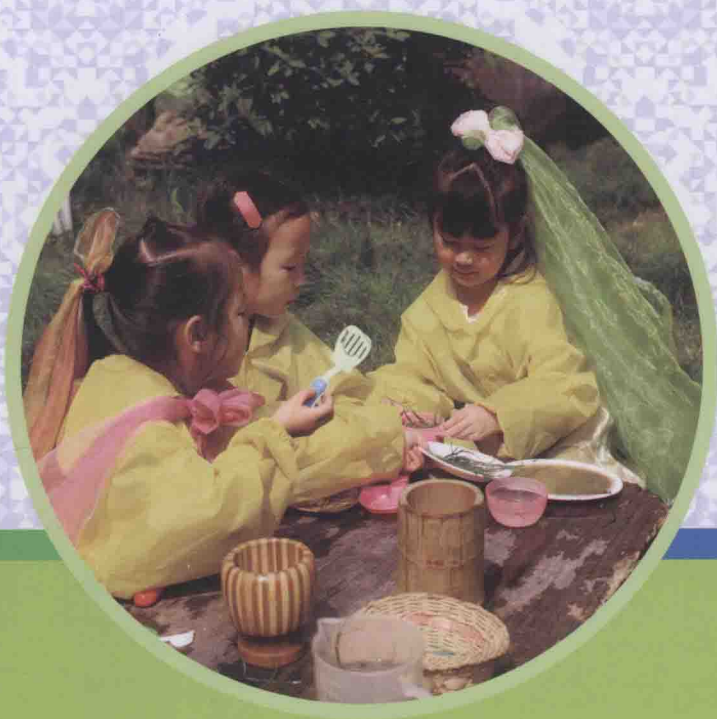


全国学前教育专业（新课程标准）“十三五”规划教材

幼儿园教师专业伦理

步社民 姬生凯 李园园 著



全国学前教育专业（新课程标准）“十三五”规划教材

幼儿园教师专业伦理

步社民 姬生凯 李园园 著



图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教师专业伦理/步社民,姬生凯,李园园著. —上海: 复旦大学出版社, 2019. 11
全国学前教育专业(新课程标准)“十三五”规划教材
ISBN 978-7-309-14569-4

I. ①幼… II. ①步…②姬…③李… III. ①幼教人员-师德-幼儿师范学校-教材
IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 173659 号

幼儿园教师专业伦理
步社民 姬生凯 李园园 著
责任编辑/谢少卿

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路 579 号 邮编: 200433
网址: fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com
门市零售: 86-21-65642857 团体订购: 86-21-65118853
外埠邮购: 86-21-65109143
杭州钱江彩色印务有限公司

开本 890 × 1240 1/16 印张 13 字数 339 千
2019 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-14569-4/G · 2020
定价: 45.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。
版权所有 侵权必究

内容提要

本书共四篇九章。基础篇三章,分别阐述专业伦理的基本概念、核心取向和基本要求;建构篇主要阐述境外专业伦理建设的启示以及本土实践的思考;践行篇从保教中最基本的人际关系入手,阐述教师应该承担的责任,特别是师幼关系处理中教师的伦理践行;升华篇阐述专业伦理的内化与超越。

本书可用作大专院校学前教育专业教材,也可作在职幼儿园教师、幼教管理者的培训教材或专业阅读材料。本书配有教学课件,可登录复旦学前云平台免费下载(www.fudanxueqian.com)。

前言

2016年的春天,我们完成了本书的初版本。

2019年的春天,因复旦大学出版社的推动,我们完成了本书的修订本。

我们为在春天里能孕育这样有意义的事情而感到欣慰。

本书初版本在杭州小天使的发行量多次进入销售榜的前列。好多高校的学前教育专业把此书列入专业教材。有些幼儿园还把本书当作了教师教研的必读书目,笔者还有幸应邀亲临了几次专门的读书会。

一本谈论幼教价值取向和幼儿园教师行为规范的书获得如此好的行业反响,这是我们始料未及的。这从一个侧面反映了幼教界对价值思考和从业者行为规范的重视。我们为此感到欣喜。

幼儿园教师专业发展的伦理维度,既是一个古老的话题,也是一个崭新的话题。

说古老,是因为自有教师职业起,“师表”之德的要求就同时兴起了;说崭新,是因为把伦理列入专业的范畴,我们仍没有形成这样思考的习惯。一说“德”,往往就是“高山仰止,景行行之,虽不能至,心向往之”。一说“专”,就是业务。“德”与“专”是两张皮,一张唱着高调,一张操着实务;一张吊在空中,一张缺失伦理、生命的关照。

长期以来,我们的教研重在探讨“课程怎么编制?”“游戏活动怎么组织?”“集体教学怎么有效?”等等,较多地在工具理性层面思考。至于课程中的人际关系,保教现场中的诸如“午睡”“集体活动”“观察记录”“家园联动”等的伦理思考,我们似乎觉得还是挺陌生、挺新鲜的。我们尚未把这些环节的伦理思考列入“专业”,尚未超越工具理性从而在工具理性与价值理性相结合的层面研讨专业问题。而放眼全球,幼教崇尚价值思考和行为恰当,用专业伦理推升教师整体专业水准,进而推升其社会地位,已经成为教师专业化的世界性趋势。

我们希望中国的幼教界也融入这样的趋势。希望幼教人都来思考“课程中的人际关系”“一日生活中的伦理意味”,希望价值判断和行为恰当与否的判断成为幼教教研的前提话题,希望高调的师德转化、落地于保教现场,成为教师专业成长进程中与“专业技能”“专业知识”相融合的“专业伦理”。这是幼教专业分量、声誉和尊严之所在。这正是本书所作的努力。

本书撰写过程中,有几个镜头特别难忘。

西湖畔的“一江春水”,品茶论道。我的同事甘剑梅博士等为本研究提供了很多真知灼见。

学院课堂,教学相长。我在承担浙江师范大学杭州幼儿师范学院的学前教育专业本科、研究生教学任务时,常常是白天带着写好的教案走进课堂,晚上把教案润色为本书的某个章节。学生们的智慧丰富了我对专业伦理的理解。本科1201、1202班的学生在课堂上模拟幼教现场的伦理短剧表演精彩到让前来拍摄视频的技术人员也深受感染。对此我印象特别深刻。

实践一线,源头活水。很多教师、园长、教研员为本研究提供过案例和案例分析。相关的调研也因为他们的支持而得以顺利进行。

本次修订,浙江师范大学博士生、嘉兴学院姬生凯老师协助修订了第三、四、五章,四川师范大学博士生、安康学院李园园老师协助修订了第六、七、八章。同时,作为幼教专业伦理研究的后起之秀,他们对本书所探讨的众多话题贡献了智慧。

教育是伦理的事业,它不仅应该有伦理的目标,也应该有伦理的过程。

幼儿园教师的专业化呼唤专业伦理。中国的幼教界需要建构一个既能体现幼教专业特点、又能体现中华文化特点、更有现实针对性的幼儿园教师专业伦理规范。我们需要向境内外的同行学习,我们更需要本土行动。

春天是播种的季节,我们期待满满。

步社民

2019年1月28日

于杭州兰韵居

目 录

前言 1

导言 专业发展的伦理维度 1

基 础 篇

第一章 专业伦理概述 9

第一节 何为专业伦理 9

第二节 专业伦理与专业化 17

第三节 专业伦理与伦理学 25

第二章 专业伦理的核心取向 30

第一节 价值守望 30

第二节 幼儿为本 37

第三节 幸福从教 46

第三章 专业伦理的基本要求 56

第一节 不逾底线 56

第二节 直面两难 62

建 构 篇

第四章 专业伦理的他山之石 73

第一节 美、英、澳幼教专业伦理建设及其启示 73

第二节 台湾地区的幼教专业伦理守则及其教育启示 82

第五章 专业伦理的本土行动 92

第一节 现实呼唤 92

第二节 现代转向 101

第三节 草根求索 108

践 行 篇

第六章	专业伦理的责任与实践	121
第一节	对幼儿的伦理责任与实践	121
第二节	对家庭的伦理责任与实践	128
第三节	对同事的伦理责任与实践	134
第四节	对社区的伦理责任与实践	139
第七章	保教现场的伦理践行	146
第一节	教师言语	146
第二节	教师倾听	154
第三节	教师宽容	160
第四节	教师公正	164

升 华 篇

第八章	专业伦理的内化：从制度养成到个人践行	173
第一节	制度养成	173
第二节	职场熏陶	178
第三节	个人践行	184
第九章	专业伦理的超越：从生命关怀到善的诉求	190
第一节	生命关怀	190
第二节	善的诉求	197

专业发展的伦理维度

学习目标

1. 了解专业是一个多维度组合的结构。
2. 结合案例理解幼教专业伦理对促进幼教专业发展的重要性。
3. 了解幼教现实中专业伦理的缺失并思考建构的途径。

先关注和思考三个镜头：

- a. 教学观摩现场，台上一位“名师”和十几个孩子，台下许多幼儿园教师。这节课要让孩子们认知“风”。“名师”显然作了充分准备，精美的PPT，精到的讲解辅以生动的肢体语言。孩子们看起来也挺配合，不时被表扬“真棒”。如何评价这一场景？
- b. 班里有位特顽皮的孩子，今天欺负这个，明天欺负那个。为了保护其他孩子免受攻击，几位家长联合起来要求这名孩子转校。该怎样应对？
- c. 有位老师体罚孩子，受到园长批评。该老师不服，说：“家长送孩子来时嘱咐过的，这孩子顽皮，要打要骂随你。”这怎么看？

这三个镜头在幼教活动中应该不会不多见。

a 涉及幼教的价值取向问题、幼儿在幼儿园课程中的地位问题；b 涉及幼教中的人际关系问题以及行为选择的两难问题；c 涉及行为底线问题。

这是“专业”问题吗？通常把专业问题理解为能力、技术问题，有关价值取向问题、行为规范问题，也就是伦理问题，也是专业问题吗？应该是，但我们往往忽视了这个维度。

一、专业是多维度的组合

就行业的专业性来说，有学者认为需要具备八项要件：社会必要性、利他、自主性、伦理规范、与服务对象间保持距离、行为的标准、长期的训练、特殊的知识等。^①

就从业者的专业性来说，也是多要素的组合。庞丽娟在谈到实施教育部颁发的《幼儿园教育指导

① [美]丽莲·凯兹. 与幼儿教师对话[M]. 廖凤瑞译. 南京：南京师范大学出版社，2004：229.

纲要(试行)》与幼儿园教师的专业素质时,罗列了六个方面:一是对儿童和儿童发展的承诺。包括对儿童的关爱、尊重和平等对待,对“为儿童一生成长奠基”的负责等;二是全面正确地了解儿童。包括对儿童和儿童发展的认识和对儿童学习和发展规律的把握等;三是有效地选择和组织教育内容;四是创设发展支持性环境的能力;五是领导和组织能力;六是不断地专业化学习。^①

其实,无论是从行业的角度谈专业性还是从从业者的角度谈专业性,其基本要件都是相同的。专业都需要解决三大问题:对服务对象及其相关事物的认知问题,服务策略和行动问题,服务者的行为取向和行为规范问题。所以,不管是“八项要件”还是“六个方面”,行业从业者的专业性,其内部结构最终可以归并为三个维度:知识、技能和伦理。专业知识解决认知和理解问题;专业技能解决策略和行动问题;专业伦理解决价值取向和行为规范问题。教育部颁发的《幼儿园教师专业标准(试行)》把专业的基本内容分为“专业理念与师德”“专业知识”“专业能力”三部分,也基本对应这样一个逻辑。

专业的三维度是个整体,相互支撑、缺一不可。专业知识为专业实践提供理性判断,它保证实践建筑在科学的基础上。比如我们的幼教实践要尊重孩子的天性、遵循孩子的成长规律,那我们必须弄明白孩子的天性是什么、孩子的成长规律是什么,这是科学问题;专业技能是实践的“临门一脚”,是最显性的专业体现。但与“匠”的技术不同,专业技能是“理智性技能”,是建立在“所以然”基础上的技术,因而它必须以专业知识作基础。比如幼儿教育要以游戏为基本活动,其中涉及到许多技术问题,如材料、场地、组织、策划、引导、评价等,但技术问题的背后支撑我们这样去做的是我们认识到游戏是孩子的天性,幼儿充分享有自主游戏的机会是深度学习的前提。有这样的专业知识作支撑并与自身的经验相融合,我们的技术就成了有底气的“理智性技术”,成为合理应对幼教现场情景的实践智慧;专业伦理作为专业实践的价值取向和自律性行为规范须有相应的专业知识作支撑和论证,否则难以成为有专业特点的行为规范。比如,“尊重幼儿期的独特价值”作为幼儿教育的基本价值取向,就是建立在幼儿期对人一生成长的奠基作用的科学认知的基础上。比如把“无论如何不能伤害孩子”作为行为底线,也是基于这一认知做出的伦理规定。

将专业伦理建立在专业知识、科学判断的基础上,用专业伦理推升从业者的整体专业水准,保证专业技能的运用和展示纳入“幼儿为本”的轨道,从而彰显幼教专业尊严,助推幼儿园教师社会地位的提升。这是专业的内在要素相互作用的过程,也是教师专业化发展的世界性趋势。这启示我们:专业构成中忽略伦理或把伦理从专业结构中抽离,是违背教师专业成长规律的。幼儿园教师的专业,就是我们在幼儿教育方面长期接受教育和实践磨砺,价值取向和行为规范日益明晰和坚定,对幼儿的认识和理解更为充分,已经掌握并进而完善着一整套教育的“理智性技术”。

二、幼教的专业伦理维度尤为重要

专业伦理维度在专业结构中的凸显更体现幼教行业的特殊性。

伦理的基本功能是崇善护弱。行业的服务对象越弱小,其从业者的伦理自律就越显重要。当童叟可欺而无欺时,就是商业伦理的高境界;而面对弱小不仅有“幼吾幼以及人之幼”之共情,更有以幼为师、以幼为信仰之精神,就是幼教从业者最值得让人敬重之处。

伦理的重要功能是价值导向。尽管从陶行知、陈鹤琴等先贤到今天的《纲要》《指南》,历经百年努力,但整个幼教行业的正确的价值取向仍受到各种干扰。我们对于幼儿天性的丰富性和无限可能性的认知仍然很粗浅,我们对幼儿既充满活力又非常脆弱、既充满依恋又趋向自主自由的生命特征的认

^① 教育部基础教育司组织编写. 幼儿园教育指导纲要解读[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2004: 168.

知也很粗浅。幼儿教育的服务对象、人际关系又是多元的,多元则必然面临矛盾与困惑;师幼互动中幼儿园教师的角色扮演也不是单一的,不单一也必面临当与不当的问题。我们的选择需要前方的灯塔。

而从教育者自身的角度看,在我们经历的教育和文化里,整体说来儿童没有得到应有的尊重,我们经验中的教育一般来说都是成人主导、居高临下的。问题还在于,我们的幼教处于市场化的氛围中,幼教现场不时有“风”刮来,似是而非的新名词、新理念随时被制造,而幼教师资整体来说素质还不高,我们常常会感叹“专业定力”的不足。凡此各种,都说明幼教从业者正确的价值守望在今天显得十分迫切。没有专业伦理导引,幼儿园教师就无法展现幼教独特之美,也无法改变幼教行业“婆婆妈妈”的刻板印象,其相应的专业尊严也就无法获得。

专业伦理的另一重要功能是规范行为。伦理是人际关系的道理,幼教中的人际关系包括师幼关系、师师关系、家园关系、园社关系,处理这些关系都需要从业者明白基本的职责与规范。所谓“没有规矩,不成方圆”,一套在逻辑上可以得到合理辩护的、切实可行的专业伦理规范,对内让每个从业的个人或团体明确规矩,对外彰显行业的自主和自律,这是幼教专业性的重要特征。若没有自律,就只能他律——接受外部的制约,其专业地位必然无法形成。这几年被媒体曝光的幼儿园里的虐童事件,虽然并不代表行业整体,但这些事件的存在至少说明有从业者底线都守不住。底线是最基本的规范,底线都不能守住,谈何专业尊严。

“道德纲领或行为准则,对维护教职的权威有重大作用。”^①联合国教科文组织签署的国际性教育文件《关于教师地位的建议》第73条这样明示。幼儿园教师在专业伦理方面富有涵养,意味着我们从事幼儿教育的价值取向和行为准则日益明晰和坚定;意味着我们能自觉地把保教行为建立在对孩子天性的尊重和理解的基础上;意味着我们可以从容地处理好幼教工作中必然会遇到的与幼儿、与幼儿家长、与幼教同事、与幼儿园所在社区的关系;意味着我们对幼儿园一日生活各环节的伦理问题有足够的敏感;意味着我们面对保教中的伦理困惑有理性的判断和应对的依据;意味着在面临对我们的保教工作的各种质疑时我们有充分的辩护理由。也就是说,专业伦理让幼教人更有权威,更有底气和尊严。

三、我们需要补专业伦理的课

专业伦理至关重要,可现实是,我们忽略专业伦理太久了。现实社会讲求所谓绩效,推崇所谓知识含量、技术含量,动辄“量化测评”“绩效考核”。站在这样一种工具理性的立场,“伦理”是没有位置的,甚至被认为不属于专业的范畴,只有技能和知识才是“显性”的专业。这样的立场影响了幼儿园教师教育。从职前培养来说,高校学前教育专业庞大的课程体系中,“幼儿园教师专业伦理”课显然长期处于被忽略的地位。从职后培训来说,这几年培训市场铺天盖地,十分火热,但有多少培训方案里有“专业伦理”的内容?幼儿园教师教育的伦理忽视造成的直接后果就是:我们的课程往往“见课不见人”,价值思考缺失;我们的教师也会有职责不明、人际关系处理失度、行为规范缺失的问题。

好在改变这种状况现在有了一个很好的契机。2018年11月,中共中央、国务院《关于学前教育深化改革和规范发展的若干意见》提出“强化师德师风建设”。教育部随后出台了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》和《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》。可以说,这是新中国历史上第一次专门针对幼儿园教师制订的行为规范,这些规范不仅含有幼儿园教师作为一个公民、作为一个教师的共

^① 国际劳工组织和联合国教科文组织. 关于教师地位的建议[J]. 万勇译. 外国教育资料,1984(4): 1—5.

性要求,更有了作为幼教工作者的特殊要求。比如把“遵循幼儿身心发展特点”作为方向性要求,把不得“体罚和变相体罚幼儿”作为底线要求等。这些要求体现了幼教的专业性特点。而行为规范的专业性特点正是专业伦理的追求。幼教界贯彻落实这些文件精神,必将使幼教行业的专业伦理建设迈出重要一步。

延伸阅读

新时代幼儿园教师职业行为十项准则

一、坚定政治方向。二、自觉爱国守法。三、传播优秀文化。四、潜心培幼育人。五、加强安全防范。六、关心爱护幼儿。七、遵循幼教规律。八、秉持公平诚信。九、坚守廉洁自律。十、规范保教行为。

就专业发展的长远目标来看,有了这些文件精神,幼教行业的专业伦理建设就可以在此基础上进一步向前推进。就专业发展的规律和国际经验来说,专业伦理建设的起点一般是行业面临的困惑。从业者解困的需要,比如说虐童事件引起的思考,比如面对我们前面提到的三个场景如何解释和应对的思考,催生专业伦理的产生。而专业伦理建设的过程,就是本行业的每一个成员明晰特殊的社会使命的过程,明晰服务对象特点的过程,明晰围绕服务对象而形成的人际关系及要承担的相应职责的过程。在这个过程中,汲取全球同行的有益经验,梳理自陈鹤琴“活教育”为代表的先贤的幼教思想到《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》的基本精神,总结安吉游戏、花草园(中华女子学院实验幼儿园)生活课程等成功实践,整个行业的价值取向和行为规范就会日益明晰起来。我们需要作这样的努力,并逐步形成和完善具有中国幼教特色的专业伦理文本。这是推进幼教专业化不可或缺的重要环节。

这样的努力需要上下联动。在行业协会的领导层面需要努力,在行业的基础层面也需要努力。高校的职前培养有必要向境外、海外的同行学习。同属中华文化圈的台湾地区,其高校的所有学前系或幼保系全部把幼教专业伦理课置于显要位置。^① 美国、日本、英国、新西兰、澳大利亚等国的情形也类似。美国幼教协会的《伦理规范与承诺声明》自上世纪80年代初制订以来不断修订完善,这个文本不仅影响了高校的职前培养,更指导了全行业的专业提升;不仅影响了全美国,也影响了全球的幼教业。^② 我们的高校在重视传统的知识和技能的同时也要培植价值思考和行为恰当思考的种子,并通过幼教实践把伦理、知识和技能融会贯通起来。幼教教研以提升质量、提升教师的专业水准为己任,就应该把专业伦理纳入自己的视野,把教育部颁布的《准则》纳入教研。比如我们在面对镜头a的时候不能只见教师技能表演得如何,更应该思考:课程中师幼的合理定位是什么?教师的专业成就如何呈现更恰当?认知“风”是不是带孩子们到大自然去体验更合适?面对镜头b,我们是不是从幼教中的人际关系合理定位这个角度去考虑问题了?是不是从孩子成长的大课程观的角度与家长沟通?是不是从伦理两难的角度思考应对策略?面对镜头c,我们是不是有底线伦理的思维?是不是思考过用非专业人士的言论而不是用专业的行为规范作为自己的行为依据刚好证明了我们的非专业?若教研能切入这样的话题,一定会使我们的专业更有分量。

路走对了,我们的努力才会有效。幼教坚持“以游戏为基本活动”,充分重视游戏和生活的教育价

① 胡艳,步社民.两岸高校幼教专业伦理课程的比较与思考[J].幼儿教育,2015(11):8.

② 步社民,姬生凯.幼儿园教师专业伦理规范三国品[J].教育发展研究,2014(18):56.

值,这意味着教育者的儿童立场和对生命生长规律的尊崇,意味着教育者明了教育的意义不是一个生命对另一个生命的改造,而是一个生命发现另一个生命的美好,意味着教育者需要通过观察与发现实现自身的专业成长,意味着幼教的价值取向走上正道。这本身就是伦理的,同时对专业伦理的生长也大有裨益。这是令人欣喜的趋势。

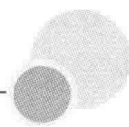
在幼教的春天里,我们追求有质量的幼教,而有质量的幼教首先是合乎伦理的幼教。我们期待着这样的思维能融入幼教的每个环节。

思考与实践

尝试评点开头的三个镜头,并把困惑之处记录下来。

01

基础篇



专业伦理概述

学习目标

1. 理解专业的内涵,辨析专业与伦理的关系。
2. 理解专业幼儿园教师的内涵及幼儿园教师专业伦理的概念,思考专业伦理在专业化过程中的价值。
3. 了解专业伦理与伦理学及其相关理论的关系。

对“专业”的解析可以发现,“专业伦理”是“专业”的重要组成部分。对“专业伦理”的解析可以发现,专业伦理一头连着“专业”,一头连着“伦理”,是“专业”与“伦理”的有机组合:专业是伦理的,伦理是专业的。专业是“伦理”的,专业才是完整意义上的专业;伦理是“专业”的,伦理才能在专业领域落地生根,发挥其应有的价值。专业伦理是由专业的基础理论说明和支撑的,同时又是由伦理学的基础理论说明和支撑的。这是进入幼儿园教师专业伦理领地必须首先弄明白的道理。

第一节 何为专业伦理

一、专业

(一) 专业释义

专业是“专门职业”“专门技术之职业”的简称,所以对“专业”的理解可以与“职业”相对照。

“专业”与“职业”是两个不同的词语,其不仅仅表现为语义上的不同,实际上也存在本质差别。职业是伴随着收入,完成一项社会分工的连续性活动。“职业”的本质在于“重复”某一个行业的基本操作行为,并不需要过多的“心智”劳动,“专业”的本质却在于不断地改进、完善和创造。因为从事专业劳动主要以脑力劳动为主,其工作对象复杂而多变,需要特定的“专业操守”“专业理论”和“专业技能”。