

乌鲁木齐文史资料

第十四辑

庆祝中华人民共和国建国40周年专辑

中国人民政治协商会议乌鲁木齐市委员会

文史资料委员会编

新疆青少年出版社

乌鲁木齐文史资料

第十四辑

庆祝中华人民共和国建国40周年专辑

中国人民政治协商会议乌鲁木齐市委员会
文史资料委员会编

一九八九年十月

目 录

中小学教育四十年·····	樊志斌 (1)
普通中学在改革中前进·····	张学忠 (10)
银幕浩歌·····	张松君 李文忠 (15)
彩笔绘画新时代·····	王增元 (27)
奋进中的乌鲁木齐医疗卫生事业·····	田书训 (39)
万紫千红话边城·····	弓弦正 (53)
路平·灯明·水净·····	郭晓庆 (69)
蓬勃发展的乌鲁木齐纺织工业·····	陈修身 刘应前 (75)
蒸蒸日上的第二商业·····	景玺奉 (84)
乌鲁木齐市郊区巨变·····	卢寒峰 (104)
飞向新航程·····	贾永红 (112)
发展中的乌鲁木齐邮政事业·····	王志敏 (117)
电信事业的腾飞·····	乔仁信 (124)
为维护民族团结奉献终身的 阿不都热依木阿吉·····	咎玉林 (138)
为中医事业鞠躬尽瘁的陈浩然·····	李 富 (149)

中小学教育四十年

樊志斌

新中国成立后，乌鲁木齐的中、小学教育经历了“逐步改造、稳步前进”；“整顿巩固、重点发展、保证质量、稳步前进”；开展“教育革命”，“多、快、好、省”发展教育事业；“调整、巩固、充实、提高”的十七年。“斗、批改”，开门办学，以致发展失调，造成动乱的十年。拨乱反正，“调整、改革、整顿、提高”，和教育体制改革的十三年。在指导思想上，也有一个变化的过程：起初由“教育为国家建设服务，学校向工农开门”到“教育为无产阶级政治服务，教育和生产劳动相结合”，“培养有社会主义觉悟的，有文化的劳动者”乃至“教育是阶级斗争的工具”，“工人、贫下中农管理学校”。党的十一届三中全会后，在指导思想上发生了飞跃，教育为“四化”建设服务。“四化”建设依靠教育，“百年大计，教育为本”的战略思想逐步树立，将为教育面向现代化、面向世界、面向未来开辟了广阔天地。

四十年来，教育事业发展虽有曲折、有起伏，但总的说来，发展迅速，成绩很大。党的十一届三中全会后，办学条件有所改善，教师队伍得到充实、提高，中、小学教育出现了

新面貌。四十年中，小学由61所增至304所，中学由5所增至189所，这个发展速度在全国大、中城市中是少有的；四十年中，累计小学毕业生508,556名，初中毕业生394,427名，普通高中毕业生152,023名，职业高中毕业生9,170名，为各条战线，各行各业和高一级学校输送了大批人材和合格新生，成绩是很大的。

现就中、小学发展，教职工队伍，校舍，设备状况简述如下。

一、发展状况

1、小学：

解放前夕，仅有规模很小，学额不足的小学61所（市区21所，农牧区40所）。

解放后，采取各种助学措施，吸收工农子女入学，在校学生大量增加，如1949年为10,597名，1952年为17,089名，1956年为29,527名。七年间，在校学生人数扩大近三倍。1958年后，为适应人口大幅度增长和经济日益发展的需要，贯彻“两条腿走路”发展教育事业的方针，小学得到更大发展，如1958年，小学89所，在校生34,192名；1962年，小学162所，在校生达57,613名；1965年，在普及率较低的农牧区设简易小学，耕读小学，巡回教学点等。当年，全地区小学达282所，在校生89,858名，入学率：市区为102%（包括未到入学年龄儿童和超龄入学儿童），农牧区为94.5%，成为自治区学龄儿童入学率最高的地区。

十七年间，小学数增长4.6倍，在校生相当于1949年

的8.5倍。

解放后，学习老解放区的办学经验，改革管理制度，教育方法和课程设置，1952年，执行中央颁布的《小学暂行规程（草案）》，教育质量逐步上升。

1958年—1960年，开展教育革命，进行学制改革试验和教学改革试验，1961年—1962年根据“八字方针”精神，调整试验面；1963年，贯彻《全日制小学暂行工作条例（草案）》，教育工作全面加强，教育质量不断上升。

十年动乱期间，人口自然增长率猛烈上升，学龄儿童和小学在校生数进入高峰期。1969年复课后，采取办超学额大班。实行二部、三部制，办“抗大”班等应急措施，吸收几年中积压下来的大量学龄，超学龄儿童入学，同时吸收大批知识青年、家属充任教师。由于新增教师素质较差，课本供应不上，教室、桌椅缺乏等因素，造成教育质量严重下降的局面。

党的十一届三中全会后，采取扩充校舍，增补设备，培训教师等措施，普及小学教育。1980年中央提出普及小学教育是“大政方针”后，各小学狠抓“四率”的提高工作，经数次检查、验收证明，普及小学教育的工作，已取得显著成绩。

由于计划生育成效显著，小学教育事业的发展已渡过高峰期。1978年小学在校生高达16.5万名，1980年以后，在校学生逐年减少，至1988年，全市小学共304所（不含九年制，十二年制学校的小学数），在校学生数降至112,030名，当年入学率上升为98.5%，巩固率98.1%，毕业率97.4%，普及率为95.4%。

2、中学

解放前夕，仅有5所省立中学（其中完全中学3所），在校学生995名（其中高中生284名）。解放后，在三年恢复时期，贯彻了“逐渐改造，稳步前进”的方针及“教育为国家建设服务，学校向工农开门”的方针，实行了人民助学金制度（少数民族学校享受人民助学金比例较大），学生中工农子女、少数民族子女的成分大为增加。1953年后，贯彻了“整顿巩固、重点发展，提高质量，稳步前进”的方针，1953年创办高级中学，1956年起增办完全中学，并开始在农牧区设立中学。至1958年，中学增至13所（其中完全中学5所，高中1所），在校生8,158名（其中高中生1,954名）。1958年至1965年期间，创办半工（农）半读中学，发展厂矿、企业子女中学，截止1965年底，中学达33所（其中完全中学12所），在校生19,632名（其中高中生4,095名）。

十七年间，中学数增长了6.6倍，在校生相当于1949年的19.7倍。在改革方面大体经历了三个阶段：解放初期，学习老解放区的教育经验，学校经过逐步改造，面貌一新，第一个五年计划期间，执行《中学暂行规程（草案）》，学习苏联教育经验，德育、智育、体育、美育、劳动教育、综合技术教育全面发展，教育质量显著提高，如1955至1956年高中毕业生参加全国高考，总分名列西北地区前茅，录取率达97%。1958至1960年，开展教育革命，进行教学改革，学校办工厂（农场）或与工厂（农村、农场）挂钩，进行教育和生产劳动相结合的实验和教学改革试验，当时学生参加政治、社会活动，生产劳动较多，影响了文化课的学习；1961

年至1962年，经调整，缩小了试验面。1963年起，贯彻《全日制中学暂行工作条例（草案）》，教育质量稳步上升。

“文革”初期，中学停课达三年之久，1969年复课后，四届小学毕业生同时涌进中学，在此形势下，教育部门、其他部门增办初中并挖掘原有中学的最大潜力收容学生，此后在初中毕业生要求升学的呼声，出现了一个盲目发展普通高中的倾向。至1976年，中学增至159所（其中完全中学90所），在校学生达99,483名（其中高中生32078名），10年中，中学数增长4.8倍，在校生增长5倍（高中生增长7.8倍），发展速度过快，师资、设备条件严重不足，加上“开门办学”教学秩序混乱，教育质量急剧下降；普通高中发展失控，形成教育内部发展比例失调的局面。

党的十一届三中全会后，为顺利渡过中学发展的高峰期，又增设了一批中学。1981年起，进行高中阶段的结构改革，逐步控制普通高中的发展，积极发展职业高中和其他职业、技术学校，截止1988年，全地区普通中学达189所（不含小学戴帽的校数），在校生达108,125名（不含职业高中学生数）。与1949年相比，普通中学数增长38倍，在校生相当于解放初的108倍。十余年来，为办好中学，采取了许多措施，如恢复正常的教学秩序；建立健全规章制度；使用新编教材，改善办学条件；落实知识分子政策，组织教师的文化、业务进修学习；加强教育科学研究工作，开展以教育体制改革为中心的一系列改革试验。通过大量的工作，学校呈现出新面貌，教学质量逐步提高，如在八十年代的历年高考中，乌鲁木齐考区均获得较好的成绩，考入大、中专学校的人数年年增加，1988年，高中毕业生被录取到大、中专学校

的人数为3,194名,录取率为26%。

近年来,高中阶段的教育结构改革取得很大成绩,1981年开始试办职业高中,至1988年职业高中毕业生累计数达9,170名,1988年秋,初中毕业生升入普通高中的占56%,升入职业高中和中等职业技术学校的占44%。

四十年来,在中、小学教育事业发展的成就中,有两条突出的成就:一是由于正确贯彻执行了党的民族政策,从而加快了少数民族中、小学的发展速度;二是由于贯彻了“国家办学与厂矿、企事业单位办学并举”的方针,其他部门为本地区的中、小学教育事业做出了重大贡献,现用一些数据略加说明。

①**在民族教育方面:**为加速发展少数民族中、小学教育,在少数民族聚集的地区办有单一民语系(维吾尔语系、哈萨克语系、蒙古语系等)的学校;在民族杂居的地区办有民汉合校(民族语系和汉语系班级都有的学校);在各个语系的学校中都有几个、十几个民族的子女在同一个班级共同学习,共同生活,共同劳动,共同进步。现有少数民族语系的小学100所(其中民汉合校66所),中学48所(其中民汉合校21所)。这些学校遍布市区、工矿区、农牧区和山区,为少数民族子女就近上学提供了方便。

截止1988年底,少数民族子女在小学的有37,683名,较1949年增长了近9倍;中学生有23,240名,相当于1949年的149倍(1949年小学生3,923名,中学生156名),增长速度很快。

②**其他部门办学方面:**解放初,国家办学为主,除由教育部门办学外,其他部门很少办学,1956年其他部门共办小学

7所，中学1所。1958年以来，自治区、市各大系统，各厂矿、企事业单位积极响应中央号召，大办小学和中学，截止1988年底，已有40多个大系统，200多个厂矿、企事业单位依靠自己的力量兴办了许多小学和中学，为促进教育事业的发展，发挥了积极作用。据1988年统计：其他部门办的小学数占总数的54.6%，在校学生数占总数的47.7%；其他部门办的中学数占总数的70.4%，在校学生数占总数的54.4%。这个比例，居全国首位。

二、教职工队伍

建国后，中、小学教职工队伍与事业的发展是同步发展壮大的，到1965年，教职工人数：小学由671人增至3751名，较1949年增长4.6倍；中学由167名增至1,640名，较1949年增长9倍。教师队伍经过不断调整、补充、培训，到1965年，基本达到国家规定的文化程度要求的在70%以上，通过学习内地、国外的教育、教学经验及自己的实践，业务能力不断提高；通过经常性的政治思想教育和历次政治运动的考验，树立了任劳任怨，忠诚党的教育事业的思想品德。十七年中，建设了一支具有一定政治、文化、业务水平的教育工作者队伍。

十年动乱中，“四人帮”把教师划入“资产阶级知识分子”的范畴，诬蔑为“臭老九”，作为“革命”对象，一批教师身心受到伤害，“教书倒霉”，弃教他图，在此期间，流失的合格教师在15%以上。当时，中、小学迅猛发展，为解决师资极度缺乏的困难，除原有教师由低年级调整到高年级

任教外，又新吸收了一大批知识青年、复转军人、工人、农民、街道家属任教，教师队伍的素质大大下降，“文革”末期具有大专程度的高、初中合格教师只有30%，具有中师、高中程度的小学教师仅占46%。

党的十一届三中全会后，除补充合格的新教师外，对在职教师中文化程度，业务水平偏低，而又无培养前途的进行调整；对文化程度达不到国家要求，但有培养前途的送入大专院校进修，组织业务能力较差的教师学习教材、教法。目前，教师的素质有较大提高，据1988年统计，文化程度基本达到要求的小学教师占72.7%，中学教师占69.5%。现有小学教职工8,758名（教师7,516名），中学教职工11,700名（教师8,234名）。与1949年比较，四十年中，小学教职工增长近7倍（教师增长近14倍）；中学教职工增长69倍（教师增长近102倍）。当前近两万名中、小学教育工作者大军正在为教育体制改革，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人贡献自己的力量。

三、校舍、设备

四十年中，特别在八十年代，国家、地方、集体投入大量资金，新建、扩建、翻建、维修校舍，改变了学校旧貌。牧区的石头墙、木头房，农村的土垒墙、土坯房已基本改建为砖混结构的平房，城市的大部分中、小学的教室、教工宿舍已改建为楼房。多数学校的旧房、危房得到了维修或翻建，如在八十年代，仅给市教育系统的中、小学校新建楼房130余幢（教学楼、宿舍楼各半）农牧区改造危房、旧房

73,957平方米。

粉碎“四人帮”后，增加了设备费（如在1979年下拨的设备购置费占经费的12%），补充课桌椅、图书、仪器、文体器材，添置电化教育器材，学校设备较“文革”前的水平有所提高。

四十年来，国家、地方给基础教育的拨款，只能支付当年一部分急需项目的开支，每年发展形势虽好，但年年困难，岁岁紧张也是事实。目前虽然大部分学校基本实现了校校无危房，班班有教室，人人有桌椅的要求，但按国家提出的校舍、设备、场地、环境的要求衡量，差距还是很大的。近几年，基建、维修费不足，设备费占经费的比例逐年下降（如1988年设备费仅占经费的5.6%，较1979年下降6.4%）许多急待解决的问题，却是无力解决。

1988年9月至11月，市教育委员会对中、小学的现状进行了深入调查，总的印象是：发展势头良好，但存在的问题不少。1989年3月8日市委、市人民政府已召开大会，动员社会集资，增加教育投入，本年将对教育上的若干问题作出决定，提出战略规划，为九十年代的新进展、新局面打好基础，作好部署。

普通中学在改革中前进

张学忠

建国前夕，乌鲁木齐市仅有普通中学5所，学生995名，其中民族学生有114名。教师多为兼职人员，只管教不管学，教学质量低下。教材内容落后，没有一个完整的教学大纲、教学计划和教材，教学设施极为简陋，全地区没有一个象样的实验室，甚至有些理化课的演示器材都没有。教学手段只靠黑板和粉笔，教学方法也只有一种，即讲授法、填鸭式。教学管理基本上是封建式的。学校的校舍、教学用房多为土木结构，采光设备极差，取暖用火墙。

1949年9月25日新疆和平解放，乌鲁木齐地区普通中学教育得到了新生。随着全国政治、经济形势的发展，以及地区人口的增涨。乌鲁木齐地区教育事业也得到了蓬蓬勃勃的发展。普通中学教育走上了日新月异稳步发展的新阶段。教育、教学质量也得到了相应的提高。

乌鲁木齐地区在办学方针上，积极实行两条腿走路的方针。极大程度地调动了厂矿企事业办学的积极性。截止1988年底初中已发展为78所，班级1,782个，高中111所，班级693个，在校初高中学生共108,125人。其中民族初、高中14所，学生14,077人。与解放前比初中增加了110倍，高中增加了

104倍。

发展教育，提高教育质量，关键要有一支素质好，水平高，稳定的教师队伍。40年来党和人民政府，为了建立起一支合格的教师队伍，做了大量的工作。从提高政治素质，师德修养，文化水平，业务能力等方面开展有益的活动，先后成立了教学研究机构，开展了教材教法以及教育科学研究，加强了教学业务指导。教育行政部门建立了教育学院，有系统的分期分批地培训在职中学教师，再加内地省市对我市教育的支援，全市已形成了一支数量可观、质量较强的教师队伍。截止1988年统计，中学教师已有8,234人，相当解放前夕中学专职教师的100倍以上。不仅教师数量上得到了保证，教师业务素质也得到了不断提高。从学历方面看，教师中大学本科毕业者有2,378人，大专毕业的有3,380人。以初、高中教师学历标准要求衡量，初中合格率为60.3%，高中合格率为88.9%。民族教师也由解放前的14人发展到1988年的1,412人，增长了100.8倍。

教师的思想政治方面，通过进修和在职不断地学习马列主义、毛泽东思想和党的方针、政策，政治思想觉悟得到了不断提高，专业思想基本巩固，在教书育人上积极工作，全面贯彻党的教育方针，关心爱护学生，使教育质量得到了相应的提高。现中学教师队伍中已有10.6%的同志加入了中国共产党，22.3%的同志加入了共青团。

发展教育，提高民族素质，必须要有一套高水平的现代化的教学大纲、教学计划和教材。建国以来随着世界经济、科技文化的不断发展，普通中学的教材内容也经过多次修改，1953年采用全国通用的苏联课本，1958年自编教材，

1960年以后使用全国通用教材，现在已按新的教学大纲、教学计划和教材完成着各科各年级的教学任务。这一套教材，已接近世界先进国家中学教育的水平。在中学阶段高质量的完成这一套教材内容，这将对提高本市各民族的文化水平起到积极的作用。

把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律；热爱社会主义祖国和社会主义事业；具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，应该努力追求新的知识，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。这是整个教育的培养目标，中学教育是为这个目标打基础的。建国40年来，本市中学一直把坚定正确的政治方向放在首位。在教育内容、方法上都进行了不断地改革和提高。自治区党委和市委对中学的政治思想工作历来都很重视，1950年党委的主要负责人亲自为学生作报告，亲自参加研究学生思想教育内容和方法。在教育内容上以共产主义作为对学生进行思想教育的核心。把“五爱”教育，“五讲”“四美”教育，纪律、法制教育，民族团结教育有机的结合在一起，长期不懈的进行。思想政治工作的途径主要通过政治课、各科教学、各个时期的形势、任务、节日活动，学习英雄、模范人物的先进事迹、开展班会，团、队活动等，寓教育于活动中，使学生接触实际、接触工农商各业生产，在实践中提高认识。在思想教育中，班主任工作起着重要的作用，我市已有了一批忠于人民教育事业、辛勤耕耘的班主任队伍。

健康的体魄是建设“四化”的保证，建国后，党和政府十分关心青少年的健康成长。学校相继成立了“爱卫会”组织，“卫生保健”组织，定期进行体格检查，大力开展了体

育卫生工作，课外活动也不断加强。《国家体育标准》颁布后，各校以此做为学生体育锻炼的主要内容，开展小型多样的“达标比赛”定期考查验收，推动了学生锻炼身体的积极性，1985年在校学生已有31,049人达标。本市每年一届的中学生体育运动会，年年有新的成绩出现。各校在体育工作中加强了体育教学，体检工作，卫生保健工作，坚持了两课、两操、两活动制度，保证了学生健康成长，提高了身体素质。

随着本市教育事业的发展，教学设备，教学仪器也得到了不断完善。市教育局成立电教仪器站后，加强了对仪器供应和管理。截止1985年，为市属28所中学配发了仪器金额达317万元。建立了实验室99间，仪器室98间，仪器框架1,210个，实验台1,541套，保证了教学大纲规定的理科实验要求标准。在提高学生的实践能力和操作能力方面提供了可靠的保证。

建国后，党和人民政府非常重视各校的图书资料的建设。拨付专款购置图书资料、订阅报刊杂志，开辟阅览场所、资料室。基本满足了教师各课所需资料，提供大部分学生课外阅读的图书刊物。截止1985年，乌市各校共有大小书库117所，学生阅览室196个，共有各类图书藏书779,576册，其中民族文字的有45,989册，外文图书15,076册。订购报纸3,039种次，期刊3,626种。

在世界科学技术日新月异发展的时代，教学手段也有了相应的改进，电化设施是现代化教学的主要手段之一。本市电教设施，自1979年开始逐年添置，由幻灯机、录象机、电影机发展到电视录像机、电子计算机等。电教站及市属28所

中学，八年内就购置了135型自动幻灯机175台，各种投影机460台，各种录音机488台，高速录音复制机3台，16mm电影放映机59台，单元管摄像机6台，录放像机15台，彩色监视器66台，电子计算机121台。教学现代化手段的使用不仅丰富了教学内容，提高了教学效果，而且为提高全民族的素质打好了一定的基础。

教学方法上，从过去的单一讲解法，发展到现在的多种教学法。本市各校现采用的大致有：自学辅导教学法或指导自学教学法，或导学法。其特点是在教师指导下，以学生自学、讨论为主，引导学生发现问题、解决问题，培养学生自己获取新知识的能力。三段教学法（自学，质疑，总结），单元教学法（主要有六课型单元教学法：即自学课、启发课、作业课、复习课、改错课、小结课）。并进式教学法（采取的形式是边讲、边演示、边观察、边总结）。开放式教学法（把课内外现场结合起来，进行教学）。茶馆式的研讨式的教学法。多采同读读，议议，讲讲，练练。发现法。采取的方法是：实验式，观察式，讨论式，自学式。

建国40年来，乌鲁木齐的教育事业，虽然几经起伏，但总的来说有了很大发展，特别是党的十一届三中全会以后，办学条件有了很大的改善，师资队伍得到了进一步充实、提高，全市教育以“面向现代化，面向世界，面向未来”为指导，贯彻了《中共中央关于教育体制改革的决定》的精神，贯彻了党的德、智、体、美、劳等全面发展的教育方针，出现了稳定、持久发展的新局面。中学教育在为高级学校和社会劳动生产部门，培养了大批有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。