

语 文 教 育 学

张隆华 主 编

杨成章 副主编

满元龙

重 庆 出 版 社

一九八七年·重庆

责任编辑：郎嗣琦

封面设计：张 雪

张隆华 杨成章 满元龙 等编

语 文 教 育 学

重庆出版社出版、发行（重庆长江二路205号）
新华书店经销 重庆印制一厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 12.875 插页 2 字数 306 千
1987年 8 月第一版 1987年 8 月第一版第一次印刷
印数：1—11,000

ISBN 7-5366-0048-8

G · 28

书号：7114·500 定价：2.50元

张隆华 主 编

杨成章 副主编

满元龙

编 者

(以姓氏笔画为序)

李 丽 周庆元 秦树基

黄汉清 程大琥 谢贤扬

序

叶苍岑

当前，我国人民正在伟大的中国共产党领导下向四个现代化奋勇进军。四个现代化的关键是科学技术的现代化，而科学技术人才的培养，基础是教育。这里所谓“教育”，是指我国各级各类学校的整个结构体系而言的，包括各级各类学校所设置的各门学科在内，语文学科是其中之一。

语文学科，在中小学各门学科中占用的时数最多，但其结果却是不少中学毕业生没有过语文“关”。现在，有不少大专院校开设了“大学语文”课，这个课实际上是中学语文课的延续，是为没有过语文“关”的那些中学毕业生补课的。造成这种情况的原因很多，教师的业务水平不高，不能不说是其中之一。“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德、智、体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”（《邓小平文选》第105页）对整个教育来说是如此，对每一门学科来说也是如此，语文学科也不例外。因此，大力培养合格的中学语文教师是当务之急。这项任务，高等师范院校的中文系必须担负起来，中文系的各门学科都必须分担，“中学语文教学法”也不例外，《语文教育学》便是为这门学科编写的教材。

“中学语文教学法”这门学科，既要重视教材的钻研和教学方法运用，还应当加强理论的阐述。我们必须从广大中学语文

教师的教学实践中总结、概括出中学语文教学的理论，转过来用以指导中学语文教学的实践，并在教学实践中受到检验，使之更趋完善。与此同时，还要借鉴外国的先进经验，吸收其有用部分，从而建立起符合我国语文教学实际和特点的新的教学理论，使它更好地指导语文教学的实践。中学语文教学的实践是不断发展的，我们总结、概括中学语文教学理论的工作是无止境的。我们必须密切注视中学语文教学的每一种改革和每一步发展，不断进行新的总结、概括工作。只有这样，才能跟上语文教学发展的步伐，促使这门学科不断前进。近几年来，不少同志对这门学科进行了新的研究工作，做出了新的贡献。《语文教育学》的编者不仅对总结、概括语文教学的理论尽了最大努力，而且把语文教学和教育学二者的本质特点结合起来，体现在总结、概括的过程中。可以说，这也正是本书的特点所在。

“信息激增”，是我们所处的这个时代的一个特点，而语文正是“信息论”中所称的信息之一。“信息激增”主要是由于电子计算机的出现而产生的。在国外，凡是科学技术发达的国家，电子计算机已进入中等学校。例如联邦德国就有百分之六十的中学拥有电子计算机；又如法国，大力普及计算机知识，要在十年内做到每个中学生都能受到二百小时的计算机操作训练。至于大专院校就更不必说了。我国科学技术的发展比较落后，但是，应该看到，我们的科学技术人员正在优越的社会主义制度下发挥潜力，进行创造性的研究工作。电子计算机的制造同先进国家的差距越来越小。我国不少城市的重点中学已经拥有电子计算机，在各科教学中发挥作用。在语文教学方面，由于“汉字编码方案”的渐趋完善，所以就为利用电子计算机学习语文创造了必要的条件。如果我国也能够生产直接用汉语操作的电子计算机，那就必然会在语文教学方面大大提高它的利用效果，使中学的语文课和

大专院校中文系的各科教学迈入一个改革的新时代！到那时，“语文教育学”既能吸取广大中学语文教师对电子计算机的利用经验，又能在高等师范院校中文系的这门必修学科的教学大力开展对电子计算机的运用。瞻望前程，是大有可为的。

《语文教育学》是由三省五所高等师范院校从事语文教学法教学、研究工作的九位同志协作编写的，脱稿之后，同志们要我写一篇序，于是写了上面一些话。请读者指正。

一九八六年元月六日

语文教育与语文发展

——为《语文教育学》而作

蒋仲仁

《语文教育学》一书将出版，编者让我写篇序。关于语文教育的问题，理论的、实践的，这本书里都有了全面的详尽的论述；这些论述，卷首的《前言》又作了概括。写序没有多少可写的了。我就语文教育与语文发展这个问题说几点意见，向编者和读者请教。

课程里设置语文这个学科，为的是教学生学语文。当然，语文教育之中还有思想教育，品德教育、美育等等，可是这些都在“文中”，而不在“文外”，这个学科的内容仍然是语文。

怎么教学生学语文，加以研究，研究得出成果，于是有语文教育学。语文教育学是语文和教育这两个门类的科学有关部分的融合。其中，语文这个门类的是根据，居于主要的方面。怎么教取决于教什么。

教育的许多规律带有普遍性。这些规律应用于语文这一学科的教育就带有特殊性。语文教育拿这个特殊性来区别于其他学科的教育，语文教育学拿这个特殊性来建立自己的独立的科学体系。

教育和语文，把两者并列起来，认为教育的规律，现现成成的摆在那里，要用于语文这一学科的教育，拿过来用就是。这样

认为不全面。当教育的带有普遍性的规律应用于语文教育的时候，由于这个特殊性，不得不对这些规律有所损益，有所修正，有所改造，有所发展，使之成为这一学科的特殊规律，这样，语文教育学才作为一门科学而存在。

“科学研究的区分就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。”否则“就无从确定一事物不同于他事物的特殊的原因，或特殊的根据，也就无从辨别事物，无从区分科学研究的领域。”（引自毛泽东《矛盾论》）

说这些为的什么呢？为的说明语文是语文教育的根据，语文教育学由此而产生，也由此而发展。语文在发展，语文教育的研究也在发展。这就使语文教育学这门科学不断丰富，不断更新，具有开拓研究的生命力。

语文这个词用于教育，它的含义是：语，口头语言，文，书面语言，合而言之，语文。语言科学称语言，在文字产生之后，其含义也包括口头语言和书面语言。两个场合，两个称谓，含义是相同的。语文教育也就是语言教育。

语言是交际工具，是一种社会现象。社会不断发展，语言随之不断发展；如果语言不随之发展，必将失其交际功能，失其所以为语言。

讲话的时候，不说“告诉大家”，而说“咨尔多士”；不说“我要去南海”，而说“吾欲之南海”。不能这样说，实际生活中谁也不这样说。不仅不这样说，也不这样写。故意编出这个极端的例子是想说明语言必须随社会的发展而发展。否则，说出来，写出来，听的人，读的人不知所云，还算什么交际的工具呢？

倒过来说，社会主义，线性规划，同位素脱氧核糖核酸，这样的词，即使是酷爱古书的人也不能从古书中去寻找出来。因为社会的发展，古书的时代还没有发展到产生这样的词的一步。语

言的发展是同社会的发展同步的，前者不会先于后者，不应该后于后者。

语言随社会的发展，许多新的词汇，新的句式，新的表达方法不断产生，一些旧的词汇，旧的句式，旧的表达方法逐渐衰亡。这就是语言的发展。语言的发展是采取新质的逐渐积累和旧质的逐渐衰亡来实现的。就过去说，要看到语言的继承性，就现在说，要看到语言的稳定性，而又时时变化，由此走向未来。语言的这些发展变化同语言的教育关系很密切；怎样对待语言的这些发展变化是语文教育学应该研究的重要课题。

以词汇为例。汉语的许多基本词汇，天、地、日、月、鸟、兽、虫、鱼，……沿用了几千年，直到现在，看来还要沿用到将来。可是由于社会的发展，这些基本词草生出许多词来。一个“天”，草生出天体、太空、航天、航空、大气层、宇宙空间……远远不是只一个“天”所能包举的。即使是一个旧词，也在发展中赋以新义。“经济”，从前是“经世济时”的意思，说“道德、文章、经济”，差不多是“政治”的同义词。现在说经济，是说人类社会生产、消费、分配的活动，不是什么经世济时了。

不仅具体的词，构词法也在发展。如激化、催化、恶化、绿化、现代化、扩大化、民族化、什么什么化。又如可行性、科学性的“性”，知名度、灵敏度的“度”，抗体、染色体的“体”，这是后置的，还有前置的，全息、全天候的“全”，多渠道、多功能的“多”，超音速、超微型的“超”，不断地出现新的构词格。

社会的发展，哲学，社会科学，自然科学的发展，产生了许多新的词，又引进了许多外来词。每门科学都能编出一大本词典。

这只是讲的词汇，还有短语，句，句群，语段，篇章也都处

在变化之中。

即使是汉字，隶变之后用了几千年，似乎没有变化。其实不然。从前，学生把乾淨写成干淨，放鬆写成放松，瀋阳写成沈阳，老师给算成错别字，要打叉扣分，现在不算了。这就是变化。何况书写汉语有的场合竟不用汉字，用拼音，不少小学生不是正在读拼音的书，作拼音的文吗？计算机的信息处理，不少人正在实验汉语信息用拼音输入，变化更大了。人机对话，计算机用语音输入，变化又更大了。

语言的发展不仅出现新的语言现象、而且遵循一定的规律，显出一定的趋势。与此相应，语文教育既要教给学生足够应用的现代汉语，还要教给语言发展的规律和趋势。对师范院校的学生应该这样要求，让他们毕业之后在工作实践中时时注意语言的发展变化，求得适应，求得教育效果的提高。这是语文教育的发展，也是语文教育学的发展。

语文教育不仅要适应语言的发展，还要促进语言的发展。例如汉语规范化，使不规范的趋于规范，这是一种发展。这是一项全社会的工作；其中起大作用的是语文教育。大中小学有亿万学生在接受语文教育，这是促进汉语规范化的多大的力量！

汉语的发展表现在许多方面，这里只说一个方面，也许是很重要的一个方面，这就是书面语言和口头语言从不一致到一致的发展。

追溯起来，这是一个老问题，“五四”时期就提出来的。那时候提倡作文要明白如话，也就是书面语言和口头语言一致。这是从“五四”的大目标科学与民主提出来的。“引车卖浆者流”，人民大众要求文化上的民主，必以白话取代文言为前提。这一场文白之争，白话取得胜利。今天来提这个问题，从某些方面说是老问题的延续，可是具有新的时代的意义。

早先，书面语言的产生是为济口头语言之穷。口头语言受时、空的限制，声波发出之后，远处听不到，得用文字传过去，声波发出之后，不再存在，得用文字留下来。增加了文字这个载体，语言的传送起了很大的变化。印刷术的产生，这个变化更大，作用更显著。到了现在，全社会，社会的全体成员，几乎一天也离不开印刷物，离不开书面语言这个工具。

现代科学的飞速进步，传声技术日新月异，给语言的应用以极大的影响。有了电话，有了长途电话国际电话，全国全世界都可以对话，直接使用口头语言，不必全都借助书面语言，全都依靠信件往来。有了广播，发布文告，传送消息，比印发文件、刊登报纸快得多，功效高得多。有了录音技术，保存文字的资料档案之外，还要保存声音的资料档案。读书不仅读文字的书，还要读声音的书。口头语言的应用越来越广泛，越来越重要。

从前，书面语言济口头语言之穷，打破时空的限制。现在，倒过来，口头语言借助传声技术已能打破时空的限制，书面语言的应用，某些方面，代之以口头语言，某些方面兼用口头语言，以补书面语言之不足。

语言发展的这个趋势，要求书面语言和口头语言一致，要求写出来的不但让人看得懂，而且读了让人听得懂。不能设想，党和国家发表文告，新华社传送消息，只能印成文件，刊登报纸让人看得懂，而不能广播出去让人听得懂。也不能设想，这些文告消息要写成语言不同的两种稿子，一种是专供印成文件、刊登报纸让人看得懂的，一种是专供广播让人听得懂的。应用书面语言的各个方面，科学著作，文学创作，新闻报导，交际往来，都要符合这个同口头语言一致的要求。为什么？为适应现代社会的需要 为最大限度的提高语言交际的功能。

现代汉语这个概念，书面语言和口头语言一致是它的主要的

内涵。汉语规范化，书面语言和口头语言一致是主要的规范。就这一个方面说，说出来能否让人听得懂，写下来能否让人不仅看得懂而且念了也能听得懂，这一条也许可以作为衡量是否现代是否规范的一个尺度。

书面语言和口头语言由于应用的场合不同，也会显出差异，由于各自使用的手段不同，也会显出差异。书面语言应用于某些著作，有引文，有公式，有图表，本来就是要求“看”而不是要求“听”的。书面语言的默读扫读，并不要求读者用“听”来理解。书面语言比口头语言有更多的可能来修改润色，从容加工。尽管这样，书面语言到底不能加工成一种不可读、听不懂的语言，仍然要求两者的一致，不能逆反语言发展的这个趋势。

语言发展包括好些方面，语音、词汇、语法、各个方面都要分别研究如何体现于教和学的实践。语言有继承性，由此而产生古代汉语的教学问题，古代汉语教学的目的、内容、分量、方法的问题，高等学校和中等学校如何区别对待的问题。语言的发展和语言的规范化、稳定性的问题，举凡这些都是语言发展这个总题下的子目，都需要研究。

语文教育学的研究，还有教育科学方面新的研究成果，新的理论，如何引进和应用。这是另一个题目，这里没有论及。这方面的研究也是很重要的。

一九八六年三月

前 言

根据现代社会发展的新形势、新特点，中学语文教学必然会出现许多新情况、新问题。诸如对语文教学目的的再认识问题，教材体系的序列化问题，语文知识的合理结构问题，语文教学过程的最优化问题，语文能力训练既要系统又要讲求实效的问题，语文课既要加强思维训练发展创造能力又要加强知识教育严格语文训练的问题，等等。这些都是与教育、心理科学有密切关系的重要问题。基于此种形势，我们试编这本研究中学语文教育的新教材——《语文教育学》。

这本新教材既要体现现代化，也要体现民族化。所谓体现现代化，主要指体现现代化思想。邓小平同志对景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”现代化建设，迫切需要教育；教育，也需要现代化。工业现代化，靠的是人才，农业现代化，靠的也是人才。人才哪里来？来自教育。举凡空间科学、能源科学、海洋科学、生物遗传科学、食品营养科学、管理科学、城建科学以及思维科学、行为科学等，有哪一项能离开学校所教育出来的人才。而要使教育出来的人才适应现代生产、现代科学发展的需要，就必须使教育面向现代化。中学语文教学如何现代化，我们体会首先是语文教育思想的现代化。语文教育思想现代化，要求教师用现代化的教育理论来组织整个语文教育，引导学生自觉地努力掌握语文学习的规律，尽快提高他们运用语

文的能力，把他们培养成为有理想有道德有文化有纪律的社会主义优秀人才。

所谓体现民族化，主要指：根据汉民族语文的特点，在强调语文教学现代化的时候，不可忘记汉语文的特点。一个民族的文化教育，与它的历史传统密切相关，同时，也与它的现实条件密切相关。从汉语文的学习、使用来看，也莫不如此。中学语文的学习，与学习英语、日语、俄语等别的国家的语言是不同的。我们不能为了语文教育的现代化，而忘记了语文教育的民族化。

语文教学的现代化，除了语文教育思想的现代化之外，其次是语文教学内容的现代化。语文教学内容，包括范文阅读、语文知识学习、语文能力培养在内的全部语文学习。这些内容如何现代化，这里有教材的更新和扩充问题，有知识的序列化和结构合理化问题，有对古今中外作家作品的科学分析和评价问题等等。这是一个比较复杂的问题，本书试图探讨这些问题。末次是语文教学方法的现代化。这方面可研究的问题更多。诸如语文教学的程序化问题，语文教学过程的最优化问题，语文教学手段的现代化问题，汉字信息储存与汉语教学的现代化关系问题，等等。所有这些问题，与现代教育学、现代心理学、应用语言学、语言心理学，有十分密切的关系。本书后面有关章节，还将分别研究这些问题。

这本新教材既要体现综合性，又要尽可能地体现创造性。它既不简单重复教育学、心理学方面的知识，也不简单重复语言学、文学方面的知识。它不是简单的实践处方，也不是空洞的理论说教。这本新教材，力图从教育理论与实践的结合上，总结语文教育的历史经验，提出改进语文教育的现实途径。这本新教材既要指导高师学生从事中学语文教育的准备工作，又要指导学生从事中学语文教育的科学研究，把教学、科研与教育实习有机地

结合起来。将语文教育的有关知识转化为语文教育能力，这是我们编写这本书时所遵循的一条重要原则。

这本新教材着眼于语文教育的整体性研究，因为整体性研究，这是现代科学研究的重要方法之一。比方研究某一篇教材，就要看到它与整套教材、与单元教材的关系，以及它本身内在诸因素（语言的、思想的……）之间的关系。这中间就有一个局部与全局的关系问题；就是局部与局部、局部内在诸因素之间的关系，也只有从整体性上来加以考察，纲目分明，提纲才能挈领。当前中学语文教学在这方面存在的问题比较多，本书强调这一点，目的在引起语文教育工作者的注意。

这本新教材是探索性、尝试性的。虽说我们尽量吸取了近几年高师“语文教材教法”教学和科研成果，并力图有新的概括，但我们的能力和水平有限。“登高必自卑”。我们这个起点是很低的。但望和全国的同行一道，努力使语文教育的教学和研究逐步达到制高点。

这本新教材采取自愿组合、集体编写的形式。社会主义共产主义事业本来就是集体主义事业，要建立本学科的新体系，我们不能不集思广益，共同探讨。

这本新教材的编写，旨在研究和阐述中学语文教育，因之，也可供中学语文教师和从事语文教研工作的同志参考。

目 录

序.....	叶苍岑 (1)
语文教育与语文发展	
——为《语文教育学》而作	蒋仲仁 (1)
前言.....	(1)
第一章 概说.....	(1)
第一节 书名的由来.....	(1)
第二节 学科的性质、理论基础及特征.....	(6)
第三节 学科的教学任务和内 容.....	(8)
第四节 学科的研究对象和学习方法.....	(10)
第二章 我国语文教育发展简述.....	(15)
第一节 古代语文教育.....	(15)
第二节 近代语文教育.....	(27)
第三节 现代语文教育.....	(34)
第四节 当代语文教育.....	(41)
第三章 中学语文教育目标.....	(51)
第一节 规定语文教育目标的依据.....	(51)
第二节 对中学语文教育目标的分析.....	(57)
第四章 中学语文教育基本因素.....	(64)
第一节 语文课的知识教育.....	(64)

第二节	语文课的智能教育	(71)
第三节	语文课的文学教育	(80)
第四节	语文课的审美教育	(88)
第五节	语文课的思想教育	(97)
第五章	中学语文教学大纲和教材	(108)
第一节	中学语文教学大纲	(108)
第二节	中学语文教材简说	(121)
第三节	中学语文教材的编写	(126)
第四节	两种主要中学语文教材的评介	(140)
第六章	中学语文教学原则和过程	(169)
第一节	中学语文教学的特殊性原则	(170)
第二节	中学语文教学的最优化过程	(183)
第七章	中学语文课堂教学类型和方法	(200)
第一节	中学语文课堂教学的基本类型	(200)
第二节	中学语文课堂教学的常用方法	(210)
第八章	中学语文第二课堂	(222)
第一节	语文第二课堂活动的意义	(223)
第二节	语文第二课堂活动的内容和形式	(226)
第三节	语文第二课堂活动的指导和研究工作	(235)
第九章	中学语文训练心理	(239)
第一节	阅读训练心理	(239)
第二节	作文训练心理	(250)
第三节	听说训练心理	(262)
第十章	中学语文教学手段现代化	(269)
第一节	语文教学手段现代化的意义	(269)
第二节	语文教学手段现代化的形式	(272)
第三节	运用现代化教学手段的方法	(276)