

教师心理学

高明书 著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

教师心理学/高明书著. —北京:人民教育出版社,1999

ISBN 7-107-12963-5

I.教…

II.高…

III.教师心理学

IV. G443

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 06029 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

开本: 880×1230 毫米 1/32 印张: 6.5

字数 168 千字 印数 1~4000 册

定价: 11.60 元

自序

这是一本专门研究教师心理的著作。

教师职业是一个有悠久历史的职业。在现代社会中,教师是一个特殊的职业,教师的素质甚至关系到民族的前途,国家的兴衰。

教师要做好教育教学工作,要适应时代的要求,需要了解人的内心世界,了解学生的心理,更需要了解认识自己的心理,这是提高教师素质的一项重要内容。因此,创立教师心理学,把教师心理作为一门新的学科进行研究,从而深入地探明教师心理品质的特点及其规律,以使广大教师正确地认识并掌握自身的心理活动规律,是非常必要的。

作者根据多年从事教师心理学教学活动的经验,密切联系新时期广大教师的教育教学实际,参考了国内外有关的研究资料和文献,吸收了现代教育心理学、社会心理学等多种学科理论研究的新成果,尝试着写成此书。

本书共分为五章。第一章是绪论,主要论述了教师心理学的研究对象、研究内容、研究原则和研究方法。第二章是教师的角色,主要论述了教师的

角色意识、教师的角色冲突及解决。第三章是教师的心理特征,主要对教师心理特征形成和发展的条件以及教师在观察、记忆、思维、注意、情感、意志、气质、性格、特殊能力等方面形成的特点进行分析和阐述。第四章是教师的心理卫生,阐述了教师心理健康的意义,并列举分析了常见的教师的不适当行为及心理异常现象,提出了教师心理健康的维护措施。第五章是教师的人际关系,介绍了人际关系的基本理论,重点对师生关系的特点、作用、师生冲突以及如何建立良好的师生关系进行了阐述,还论述了教师的其他人际关系。

本书可作为师范院校教材,也可作为教育学院、教师进修学校对教师进行继续教育的培训教材,还可为广大教师自学服务。

本书在写作过程中参考了国内外有关的研究资料和文献,并得到了许多教师的帮助指导,在此表示诚挚的谢意。本书的问世得到了人民教育出版社的大力支持,在此也表示衷心的感谢!

教师心理学是一个新的研究领域,作者愿意尽力而为,积极探索,所以希望本书出版后,能得到更多的同道的批评指正!

高明书

1998年11月于北京

目 录

第一章 绪 论

第一节	教师心理学的研究对象与研究内容	2
一、	教师心理学的研究对象	2
二、	教师心理学的研究内容	3
三、	教师心理学与有关学科的联系	6
四、	教师心理学的研究意义	7
第二节	教师心理学的研究原则与方法	8
一、	教师心理学的研究原则	8
二、	教师心理学的研究方法	9

第二章 教师的角色

第一节	角色的概念与教师的角色意识	19
一、	角色的一般概念	19

二、教师的角色意识	20
第二节 教师角色的构成	23
一、教师要担当学生“家长的代理人”的角色	23
二、教师要担当“学生的楷模”的角色	24
三、教师要担当“知识的传授者”的角色	27
四、教师要担当“严格的管理者”的角色	29
五、教师要担当学生的“心理调节者”或“心理医生”的角色	30
六、教师要担当学生的“朋友和知己者”的角色	32
第三节 教师的角色冲突及解决	35
一、角色冲突的概念	35
二、教师角色冲突的研究	36
三、教师角色冲突的解决	42
第四节 教师角色心理的培育	43
一、加强角色学习,正确认识教师在群体中所处的地位	44
二、加强角色训练,熟练运用扮演教师角色的技巧	46

第三章 教师的心理特征

第一节 教师心理特征形成和发展的条件	51
一、教师心理特征形成的客观源泉	51
二、影响教师心理特点形成的因素	51

第二节	教师的心理特征	58
一、	教师在认识过程方面的心理特征	58
二、	教师情感的特征	67
三、	教师意志的特征	71
四、	对教师个性特征的研究	74
五、	教师的特殊能力	83

第四章 教师的心理卫生

第一节	心理卫生概述	96
一、	什么是心理卫生	96
二、	心理健康的标准	99
三、	心理健康的衡量	108
四、	教师心理健康的意义	110
第二节	教师的不适应行为与心理	112
一、	常见的教师不适应行为	114
二、	教师的心理异常现象	116
三、	心理卫生的一些基本概念	119
第三节	教师心理健康的维护	121
一、	对心理问题与心理疾病应有的认识	121
二、	教师心理健康的维护	122

第五章 教师的人际关系

第一节	人际关系概述	135
	一、人际关系的概念	135
	二、人际关系的分类	137
	三、人际关系的反应类型	138
	四、研究人际关系的意义	140
第二节	教师的人际关系	140
	一、教师人际关系的主要方面	140
	二、教师人际交往的功能	141
第三节	师生人际关系的心理分析	143
	一、师生人际关系的特点	144
	二、良好师生关系的重要作用	146
	三、师生关系的一般研究	148
	四、师生冲突	160
	五、师生关系中存在的问题	169
	六、建立良好师生关系的条件	173
第四节	教师的其他人际关系	183
	一、教师与学生家长的人际关系	183
	二、教师之间的人际关系	188
	三、教师与学校领导的人际关系	195

第一章 绪 论

教师,教育系统中知识经验的所有者和传授者。其职能在于把人类社会所积累的经验知识传授给教育系统中的接受者——学生,从而使他们获得一定的知识、技能和行为规范,形成一定的心理结构。

教师是随着社会生活中教育和教学活动的出现而出现的。中国古代称为“师”。秦代曾以吏为师,汉代以后多以儒为师,清末兴办的近代学校曾一度称教师为“教习”。西方古代的教师,或者是自由民(如古希腊),或者是国家要派的官吏(如古罗马)。欧洲中世纪的教会学校,教师大多由神职人员担任。

教师要想实现其职能,必须具有高深的专业知识,精通教育科学,同时还必须具有高尚的道德情操。^①

^① 朱智贤主编:《心理学大词典》,北京师范大学出版社,1989年10月第1版,第320页。

教师的职业是人类社会中不可缺少的,并具有悠久历史的职业。教师是培养人类年轻一代的专门人员,教师把人类社会积累的知识经验和科学文化一代一代地传递下去,并使它们不断得到丰富和发展,同时也把一定的思想观念和行为规范传授给年轻一代,使人类社会得以延续和发展。

在人类社会发展的历史进程中,教师通过对文化知识的传播,思想品质的培育、探索,新知识新思想的启迪,发挥着承前启后的作用。一个社会,一个国家,一个民族,如果没有教师对年轻一代的辛勤、有效的培育,这个社会、国家和民族的发展进程、文明进步,就会中断或遭受损失。古往今来,教师这一职业在人类社会发展中的作用显而易见,东方的孔子、西方的苏格拉底都是以教师为职业,从而对人类文明的发展做出了卓越的贡献。方今之世,科学技术迅猛发展,离开了学校教育,离开了教师,大量的专门的科学技术人才的培养是不可能的。教师是开发人力资源的科学家,是构建昨天与明天的桥梁。教师的作用是如此重要。人们已逐渐地认识到,教师的职业已成为关系到一个国家发展、民族生存,以至在国际上处于何种地位的重要的职业。百年大计,教育为本。有了第一流的教师才会有第一流的教育、出第一流的人才。当代教师的职责和使命比以往任何时候都显得重要,同时社会对教师的素质与能力也提出了更高的要求,教师面临着严峻的挑战。因此加强对教师心理的研究是十分重要的。

第一节 教师心理学的研究对象与研究内容

一、教师心理学的研究对象

要充分了解一门科学得以确立的基础,必须认识它的研究对象和研究任务,因为离开这种特定的研究对象和研究任务,就无法构成这门科学的存在基础。

任何一种职业或专业活动都会有与众不同的情况,有其独特的困难和矛盾,它们必须在这种活动本身的过程中得到解决和克服。从事某种特定职业的人们,有着共同的劳动方式,经受过共同的职业训练,因而往往会表现出具有自身职业特征的心理活动规律及特点,如共同的兴趣、爱好等等。

教师——作为一种专门职业,作为一个社会角色,其所处的地位和作用不同于其他的社会职业,因此教师也具有不同于其他职业的心理特征。教师心理的形成和变化必有其特殊的规律。教师心理是与其职业活动紧密相连的,是在教书育人的实践中逐渐形成的,并随着教育教学实践活动的发展而发展。

教师心理学是研究教师在教育教学中的心理活动特点及规律的学科。

二、教师心理学的研究内容

目前,教师心理学尚处于探索、争鸣阶段,尚未形成一个独立的学科体系。教师心理学不单是属于教育心理学的一个分支,而且是一门介于教育心理学、发展心理学、管理心理学和社会心理学之间的边缘学科和应用学科。

其研究的范围主要包括以下几个方面。

(一) 教师的角色

研究教师的角色就是要探讨教师角色的构成,教师的角色冲突,以使教师能够成功地扮演他所要承担的角色。在人类社会这个大舞台中,每个人都按照一定的行为模式,扮演着自己的角色。人们各司其职,各尽其责,使社会得以正常运转。教师自然也是其中一种重要的角色。一般认为教师的角色表现在六个方面:教师要扮演学生“家长代理人”的角色;教师要担当“学生的楷模”的角色;教师要扮演“知识传授者”的角色;教师要扮演“严格的管理者”的角色;教师要扮演学生的“心理医生”的角色;教师要扮演学生的“朋友和知己者”的角色。

（二）教师的心理过程

心理过程是指人脑对客观事物不同方面及其相互关系的反映过程。它是心理现象的动态形式,包括认识过程、情感过程和意志过程。研究教师在心理过程方面的特点,是教师心理学的基本内容之一。

认识过程是人的最基本的心理活动过程。它包括感知觉、记忆、思维与想象等心理现象,这其中还始终伴随着注意。

教师的观察力具有客观、敏锐、精细的特点;教师的记忆品质集中表现在准确性与敏捷性方面;教师的思维特点表现在逻辑性和创造性方面;教师还具有较强的注意分配的能力。

人们对客观事物的认识,并不是呆板的、冷漠的,而总是对它表现出鲜明的态度体验,渗透着一种感情色彩。在认识过程基础上产生的喜怒哀乐,心境、激情、应激与道德感、理智感、美感等态度体验,这就是情感过程。教师的情感是成熟而稳定的,教师具有较强的调节与控制情绪的能力,教师还具有强烈的道德感与深刻的理智感。

人们不仅能认识客观事物,对它产生一定的情感体验,而且还能够自觉地改造世界,人们总是主动地确定目标,制定计划,坚持不懈地去战胜困难和挫折,以达到预期的目的,这种心理活动的过程叫作意志过程。教师的职业劳动具有周期长、见效慢、极其复杂和艰巨等特点。在长期的职业活动中,教师的意志品质表现出教育目的的自觉性与坚韧性、选择教育决策的果断性、处理师生矛盾的自制性等特点。

（三）教师的个性心理特征

心理过程是人们所共有的,但具体到每一个人的身上,又必然带有各自的特点,表现出千差万别来。表现在一个人身上的那些典型的、比较稳定的心理过程的特点,在心理学上就叫作个性心理特征。

教师的个性心理特征,主要表现在气质、性格及教师职业所要求的特殊能力方面。教师的个性心理特征与教育教学工作的关系也极

为密切。教师所具有的个性品质不仅影响教育和教学工作的效果,而且影响学生个性品质的形成。教师在气质和性格方面都表现出不同的特点。

从事任何一种职业都应具备这种职业所需要的能力要求,这就是特殊能力。教师所具备的特殊能力与其职业的性质、劳动特点有密切联系,主要表现在四个方面,即教师的表达能力、组织管理能力、教育机智、独创能力与科研能力。

(四) 教师的心理卫生

研究教师心理还要探讨教师的心理卫生问题,这也是一个十分重要的课题。心理卫生已引起了世界心理学界的普遍关注。据世界卫生组织的估计,目前世界上有 20% ~ 30% 的人有不同程度的行为异常的表现。我国某大城市的一项调查显示小学教师心理问题检出率为 48%。社会的急剧变革,种种压力的不期而至,使人们的心理适应问题越来越严重。教师和其他人一样,也会有不同程度的心理适应问题,而教师职业的特殊性又要求教师必须是心理健康的人。因此,揭示教师心理卫生的规律,有效地维护和增进教师的心理健康的水平,对于更好地塑造学生的人格是十分重要的。

(五) 教师的人际关系

对教师的人际关系的研究也是教师心理学中的重要方面。教师的人际关系主要包括:教师与学生的关系,教师与学生家长的关系,教师与教师之间的关系,教师与学校领导之间的关系。这其中最主要的是师生关系,它是一种特殊的人际关系。师生关系的状况对于学生的“学”和教师的“教”,学生和教师心理的发展都有重要影响。在师生关系形成过程中也会产生师生之间的冲突,也会出现一些问题,但师生关系的主导方面在教师。因此,教师要树立正确的学生观,要克服认知偏见,要正确使用权力,要爱岗敬业,加强职业道德修养,为建立新型的、平等的、健康的、纯洁的师生关系打下深厚的根基。

三、教师心理学与有关学科的联系

教师心理学的研究起步较晚,它是在普通心理学、教育心理学、社会心理学等很多学科充分发展的背景下开始创立的,它的研究借助了这些学科的有关研究成果和理论。因此,教师心理学与许多学科有着密切的联系。

(一) 教师心理学与普通心理学的关系

从研究对象看,教师心理学需要以普通心理学的基本理论和研究方法作为主要的理论基础,必须遵循普通心理学所揭示的人的心理活动过程、心理特征形成过程以及两者相互关系方面的规律性,去研究教师的心理活动。教师心理学自身所揭示的各种规律性,又是对普通心理学基本理论和研究原则的验证和补充。

(二) 教师心理学与教育心理学的关系

教师心理学与教育心理学有着较为密切的关系。一方面,教师心理学所研究的问题是教育心理学中所要研究的重要问题,例如,教师的角色问题,师生关系问题,教师的心理卫生问题,这些研究对于教育心理学均有一定的参考价值,因此,教师心理学的研究可以推动充实教育心理学的发展;另一方面,教师心理学的形成、发展又是以教育心理学的基本理论和研究成果为依据的,因此,教师心理学的研究要受到教育心理学的影响。

(三) 教师心理学与社会心理学的关系

教师心理学与社会心理学也有着密切的联系。社会心理学是研究人们相互交往过程中发生的心理现象及其变化规律的一门学科,它揭示个人心理作用和社会的相互关系,包括在社会关系中共同行动的规律,各种类型的社会关系对人的影响,组织、集团和个人之间的矛盾、冲突等。因而这门学科对教师的角色,教师行为规律和心理活动的研究,特别是教师的人际关系问题的研究都有着重要的作用,只有借鉴社会心理学的一些研究成果才能更全面地解释和理解教师心理的有关问题。因此,社会心理学的基本理论也是教师心理学理

论基础的构成部分之一。

教师心理、行为会受到各种社会因素的影响,对教师行为规律和心理活动的研究,也会涉及到社会学、经济学、政治学、伦理学、教育学、人类学等学科。因而,教师心理学研究中还必须注意应用这些学科的有关知识,特别是研究社会现象的社会学的基础理论,来加深对教师心理的研究。

四、教师心理学的研究意义

心理学作为一门独立的科学产生以来,已有一百多年的历史,心理学也已发展为有数十个分支的科学,但是教师心理学的研究还只是散见于国内外一些心理学专著的某些章节之中,尚未成为一个独立的分支。随着社会的发展,人们已开始重视对教师心理进行研究与探讨。创立教师心理学,可以说是时代发展的需要,探明教师心理品质的特点及其规律,正确地认识和掌握教师的心理活动规律具有重大的理论意义和实践意义。

(一) 教师心理学的研究有助于加强教师群体的自我认识

教师的自我认识是进行自我教育的依据。教师心理学对于尚未具备教师应有的心理品质的教师,可以作为衡量自己言行举止的标准,使他们明确努力方向,加强自身修养,尽快进入教师角色;对于已具备教师职业所要求的心理品质的教师,有助于他们进行自我分析,自我调整,使个人良好的心理品质充分发展,进一步提高心理水平,提高教师群体的素质,以适应时代的要求,更好地完成教书育人的重任。

(二) 教师心理学的研究可以在某种程度上拓展、充实教育心理学、社会心理学等相关学科的研究,为这些学科的发展作出贡献。人的心理和行为是世界上最复杂的现象,深刻地理解教师的心理与行为也是不容易的。教师的每一行为的背后都必有心理的原因。只有深刻理解行为背后的心理原因,教师才能更好地调节自己的心理活动。

第二节 教师心理学的研究原则与方法

一、教师心理学的研究原则

(一) 客观性原则

所谓客观性原则,就是对教师心理的研究必须按它们的本来面貌加以考察,必须在教师的生活和活动中进行研究,必须实事求是。这是因为心理现象被理解为是外部刺激作用的反映。人的心理活动总是通过他的有关活动,他的所作所为表现出来的。教师心理学作为研究教师的心理的学科是研究精神活动规律的科学,由于研究对象的特殊性,由于精神现象同物质现象的不同,教师心理学的研究尤其需要严格遵循客观性原则。

客观性原则不仅在进行心理学实验研究中要贯彻,在对研究所获得的材料和数据进行整理分析时,也要坚持客观性原则,不能凭主观臆断作结论,任何科学的结论都必须有充分的事实根据。

(二) 发展性原则

这个原则要求在教师心理学的研究中要把心理现象看作是一个变化发展的过程,因此发展性原则是一个强调在发展中研究教师心理现象的原则。既然客观世界的任何事物都处于经常不断运动和发展变化中,那么作为对客观事物反映的心理现象也不是凝固的、静止的。这个原则的实质是从历史的观点来了解教师的心理现象,也就是用发展的观点来研究教师的心理现象。切忌孤立地、静止地看待问题。对教师的某一特定行为,不但要注意其现实的特征,还要考虑它的历史形成,并预测它的发展方向。只有这样,才能正确地理解和把握教师的行为。在发展中研究心理现象就是要研究教师个体在不同的历史时期,在不同的年龄发展阶段上,心理发生发展有何特征,从而预见教师未来的发展。

(三) 理论联系实际的原则

教师心理学是一门应用心理学,它的研究成果要能对教师的教育教学实际工作发挥指导作用,因此必须坚持理论联系实际的原则。坚持理论联系实际的原则是指在教师心理学的研究中,要密切关注教师在教育教学实际活动中出现的新情况、新问题,注意从实际出发,进行研究;还要处理好理论与实际的关系,只有将心理学的理论置于一定的事实材料的基础上,才能使教师心理学的研究更具针对性,也才能更好地发挥理论对实际的指导作用,避免研究的空泛,提高教师心理学研究的说服力。

二、教师心理学的研究方法

任何一门科学的建立和发展,都是奠定在一定的方法论基础之上的。研究任何一门科学都必须了解和掌握它的研究方法。

马克思主义的辩证唯物论深刻地揭示了科学方法的统一性,为各门学科的发展提供了科学的方法论。因而教师心理学的研究,必须遵循辩证唯物论的基本原理,客观地、全面地、历史地、系统地考察问题,坚持理论与实践的结合,即坚持从具体到抽象,从抽象到具体或实践——理论——实践的认识路线,注意辩证地应用经验方法和理论方法、定量方法和定性方法以及分析和综合、概括和限定、归纳和演绎、类比和模拟等各种研究手段,以尽量完整、准确、深刻地把握研究对象的各种特性和内含的各种规律。

科学方法的统一性当然并不排斥某门学科研究方法的独特性。一般地说,由于特定的研究对象、研究任务,每门学科都含有一些常用的或自己独特的研究方法。教师心理学作为教育心理学、普通心理学衍生出的一门分支科学,其研究方法也主要来自心理学领域。一般认为其研究方法主要有观察法、实验法、调查法、测验法及分析法。

1. 观察法

观察法是研究教师心理经常使用的一种方法。我们常常通过日