

· 当 · 代 · 日 · 本 · 教 · 育 · 丛 · 书 ·

当代日本教育概览

主 编 朱永新 王智新
副 编 张承先 大田 尧 张 健 张圻福
小山宙丸 泷泽博三



21230664

山西教育出版社

1994

〔晋〕新登字 3 号

责任编辑:琚林勇

封面设计:马正华

当代日本教育概览

朱永新 王智新

*

山西教育出版社出版 (太原并州北路 11 号)

山西省新华书店发行 平遥县印刷厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 13.25 字数: 302 千字

1992 年 12 月第 1 版 1992 年 12 月山西第 1 次印刷

印数: 1—1,500 册

*

ISBN 7-5440-0040-0

G·41 定价: 5.80 元

当代日本教育丛书编委会

顾问:张承先	大田尧
张健	小山宙丸
张圻福	泷泽博三

主编:朱永新 王智新

编委(按姓氏笔画为序):

山住正己	王智新
方展画	右岛洋介
朱永新	铃木慎一
堀尾辉久	袁振国

《当代日本教育丛书》前言

日本是一个谜。

这个人口只有中国的十分之一、土地只有中国的二十六分之一、的岛上“小国”，却创造了无数令人惊叹的世界奇迹：

人均国民生产总值名列世界首位，国民生产总值位居世界第二；

在世界最尖端的科学技术领域，日本领先了差不多半壁江山；

国际金融资本的 85% 来自日本；

按股市价，日本包揽了世界最大银行的前 10 名；

日产电子新产品行销世界的每个角落；

美国经常性收支赤字的三分之一以上依靠日本资金的补充；

联合国经费预算的 11% 由日本提供；

.....

日本为什么能获得如此的成功？探求日本成功秘密的研究纷纷展开，研究其成功秘密的著作文献不断问世，从本尼迪克特的《菊花与刀》，到赖肖尔的《日本人》、傅格乐的《日本名列第一》、巴斯卡与艾豪斯的《日本的管理艺术》、威廉·大内

的《Z理论》等，都是这方面的成功范例，它们都从独特的视角揭示了日本成功的谜底。教育，作为日本成功的谜底之一，已越来越成为世人的共同看法，越来越受到人们的关注。

为了借鉴日本教育发展和改革的经验，也为促进中日两国的教育文化交流，中国和日本教育学界的同仁决定联手编写《当代日本教育丛书》，以全面、准确地介绍日本教育的情况，反映日本教育在社会经济发展过程中的作用及经验教训，并适当结合中国实际，总结日本教育的成败得失，为我国“借他山之石，攻己之玉”提供参考建议。

之所以选择日本教育作为我们研究的重点，乃是出于这样的考虑：中国与日本一衣带水，有着共同的文化背景，人口众多，资源贫乏，是两国的共同特征。更因为日本与欧美发达国家不同，不是在工业革命以后再发展教育，而是在经济比较落后的情况下，走出了一条教育与经济同步发展、以教育推动经济发展的道路。日本只用了不到50年时间就走完了欧美发达国家用200年才走完的道路。事实证明，这是一条值得借鉴的现代化之路。

日本的教育在日本的现代化过程中并不是一成不变的，为了不断适应日本社会经济发展的新趋势，日本的教育也在不断进行调节和变革。中国的教育如欲迅速发展，密切反映当前国际、国内的社会要求，推动我国的现代化进程，就要有一个新的起点、新的视角，以便少走弯路，尽快与发达国家的教育在同一起跑线上竞争。有鉴于此，这套丛书在适当回顾日本教育发展和改革的经验教训的基础上，主要以当代日本教育为横截面，着力反映当代日本教育的情况和趋势。

这套丛书计划出20种左右，每种20—25万字左右，值今

年中日邦交正常化 20 周年之际推出第一批，到 1996 年中日邦交正常化 25 周年出齐。

在中国，出版专门研究一国教育的大型丛书还不多见，我们感到，“伤其十指，不如断其一指”，重点解剖一只麻雀，细致缜密、系统深入地研究一个国家的教育，或许会得到更多的启迪、更多的借鉴。这套丛书除一本具有概览或手册性质的著作外，其余则分门别类地介绍日本的教育改革、教育管理、幼儿教育、初等教育、中等教育、师范教育、高等教育、家庭教育、社会教育、国际教育、道德教育、授业教育、职业技术教育、企业内教育、特殊教育、教育咨询、电化教育、教育研究、语言学校等方方面面。在某种程度上说，这也是借鉴日本式的研究方法研究日本教育。

出于对这套丛书的关心和支持，中国教育学会会长张承先、日本教育学会会长大田尧、《中国教育学刊》主编张健、日本早稻田大学校长小山宙丸、苏州大学副校长张圻福、日本国立教育研究所所长泷泽博三欣然允应为本丛书顾问，提供了许多宝贵的意见和建议。日本教育学会会长大田尧还热情洋溢地为这套丛书写了推荐书：“这套丛书是日中两国教育研究者密切配合、共同研究的成果，就我所知，像这样规模的以日本教育为研究对象的汉语出版物，还没有见到过。它的出版对中国读者了解日本教育，促进国际间的学术交流和国际理解，无疑是很大的贡献。”日本文部大臣鸠山邦夫在百忙之中为丛书题辞，表达了他对丛书的美好祝愿。

为了保证丛书质量，组成了由中日两国的学者共同参加的联合编辑委员会，邀请了对中日教育有专门研究和丰富写作经验的学者为丛书作者，知名日本教育研究专家金世柏教授、钟

启泉教授、钟清汉教授、梁忠义教授等也都慨然承担了本丛书的专题写作。

这套丛书还得到了中国教育学会、日本教育学会、日中教育研究交流会议、日本国际交流基金会、日本国立教育研究所、山西教育出版社的大力支持。尤其是山西教育出版社，在图书市场困难的情况下，仍然决定高质量、高速度地出好这套丛书。在此，我们向他们表示诚挚的感谢！

作为一种尝试，丛书难免存在这样那样的问题和缺点，为了不断改进工作，提高丛书质量，敬祈读者专家批评匡正。

当代日本教育丛书编委会

1992年5月

序 言

当今国际社会正在发生着巨大的变化。在这一形势下，各国都期待着我国能对世界作出更积极的作用，作出更大的作用。其中世界各国对我国教育的关心，这几年是越来越大了。

对日本的教育，从学校教育开始到社会教育，全面地、广泛地进行研究，并以多达 20 余卷的丛书形式，而且是用外国语言进行介绍，这是前所未有的创举。我认为这非常及时，其意义十分深远重大，贵国与我国是具有千余年交流历史的老朋友。在过去漫长的历史中，我们相互学习，克服困难，独自地发展成为今天这样的关系。近年来教育、学术、文化、体育等方面的交流也在积极地展开，创建了两国的友好关系。

真是巧得很，今年正值 1972 年日中邦交恢复正常化的 20 周年。在这一值得纪念的日子里，《当代日本教育丛书》问世了，这是非常值得庆贺的。我相信，通过本丛书，各位能进一步了解日本教育的历史与现状，由此必将进一步加深我国与贵国之间的相互理解，使我们间相互信赖的关系更加坚定不移。

日本国文部大臣

杨山部夫

1992 年 7 月

目 录

第一章 绪论	(1)
一、日本教育的发展历程	(1)
二、教育与日本的现代化	(9)
三、日本教育的现状	(16)
第二章 日本的家庭教育	(23)
一、家庭教育的现状	(23)
二、社会变迁与家庭教育	(28)
三、家庭教育的充实	(34)
第三章 日本的幼儿教育	(38)
一、幼儿教育的历史发展	(38)
二、幼儿园与保育园	(41)
三、幼儿教育的特点与问题	(53)
第四章 日本的小学教育	(56)
一、小学的教育制度	(56)
二、小学的教学大纲与课程	(57)

三、小学的教学方法	(64)
四、小学的道德教育	(68)
第五章 日本的中学教育	(71)
一、中学教育的发展与变革	(71)
二、中学教育的现状	(81)
三、评论与启示	(88)
第六章 日本的高等教育	(95)
一、高等教育的现状	(95)
二、高等教育的改革	(108)
三、评价与启示	(113)
第七章 日本的师范教育	(119)
一、战前封闭型和战后开放型的比较	(119)
二、师范教育的现状	(122)
三、师范教育的发展走向	(137)
第八章 日本的道德教育	(140)
一、道德教育的回顾	(140)
二、道德教育的现状	(147)
三、道德教育面临的问题	(155)
第九章 日本的特殊教育	(157)
一、特殊教育的对象	(157)
二、特殊教育发展简况	(161)

三、特殊教育的现状·····	(164)
四、特殊教育的方法和内容·····	(167)
五、社会福利设施的教育功能·····	(177)
六、特殊教育面临的新课题·····	(182)
 第十章 日本的教育咨询 ·····	(185)
一、教育咨询的产生与发展·····	(185)
二、教育咨询的现状·····	(189)
三、教育咨询的问题与改革·····	(203)
 第十一章 日本的社会教育 ·····	(208)
一、社会教育的产生与发展·····	(209)
二、社会教育的现状·····	(214)
三、以公民馆为中心的当代社会教育·····	(216)
 第十二章 日本的技术教育 ·····	(222)
一、学校技术教育的现状·····	(222)
二、技术教育的改革·····	(231)
三、技术教育的发展趋势·····	(238)
 第十三章 日本的企业内教育 ·····	(240)
一、技能工培养的历史沿革·····	(240)
二、企业内教育的种类与方法·····	(250)
三、企业内教育的发展趋势与新动向·····	(263)
 第十四章 日本的教育产业 ·····	(272)

一、教育产业兴盛原因·····	(272)
二、教育产业的现状·····	(276)
三、教育产业的发展趋势·····	(284)
第十五章 日本的语言学校·····	(291)
一、日语学校的发展简况·····	(292)
二、日语学校的师资·····	(296)
三、日语学校的就学生·····	(301)
四、日语学校的教学与管理·····	(303)
五、日语学校的分析与评价·····	(305)
第十六章 日本的教育改革·····	(310)
一、走向近代化的第一次教育改革·····	(311)
二、推进民主化与地方化的第二次教育改革 ·····	(315)
三、迎接新挑战的第三次教育改革·····	(320)
第十七章 日本的教育管理·····	(333)
一、中央教育行政机构·····	(333)
二、地方教育行政机构·····	(339)
三、学校管理体制·····	(343)
四、教育财政制度·····	(346)
第十八章 日本的教育研究·····	(350)
一、教育研究的机构·····	(350)
二、教育报刊与情报系统·····	(355)

三、教育研究的方法·····	(364)
四、教育研究的特征·····	(367)
 第十九章 日本教育展望 ·····	 (372)
一、日本教育的启示·····	(372)
二、日本教育的弊端·····	(381)
三、日本教育的前瞻·····	(391)
 附录《教育基本法》 ·····	 (399)
参考文献 ·····	(402)
索引 ·····	(404)
后记 ·····	(409)

第一章 绪论

英国历史学家威尔斯曾经说过，古代日本“那隐遁的文明对于人类命运的一般形成过程来说，贡献并不很大。她取之甚多，而予之甚微”。但近代日本却以“惊人的精力和智慧，把他们的文化和组织结构提高到欧洲列强的水平。在人类全部历史中，从来没有一个民族像日本当年那样阔步前进”。“她完全摒弃了那种认为亚洲几乎是无可挽回、永无指望地落在欧洲之后的说法，而使欧洲的一切进步，对比之下，显得相形见绌和踟蹰不前”。^①步入现代以后，日本的发展更是突飞猛进、日新月异，被西方国家称为“亚洲的凤凰”。

因此，世界各国兴起了“日本研究热”，纷纷呼吁破译日本这个“谜”。

作为基本谜底之一，日本的教育理所当然地受到各国研究人员的关注。这也是我们构思整个《当代日本教育丛书》和写作本书的基本动因。

一 日本教育的发展历程

公元3世纪前，日本尚处于原始社会时期。虽然弥生时代的农耕技术已比较发达，但仍无有组织的教育，生产经验与技

① H·G·威尔斯著：《世界史纲》，1981年版，第991—993页。

能、生活与宗教知识均在生产劳动过程中传授。

大约在公元5世纪左右,中国的儒学传入日本,汉学家王仁也应邀赴日本^①,在宫廷里开办学问所。除皇太子外,皇族和宫廷贵族子弟也到此求学。所以,宫廷教育揭开了日本教育的新一页。

公元6世纪中叶前后,大和朝廷内部的苏我氏与物部氏因崇佛与排佛严重对立,结果崇佛论的苏我氏获胜。公元592年,第一位女天皇推古天皇即位,由圣德太子摄政。在圣德太子摄政期间,他一方面向隋朝派遣留学生,以汲取大陆的先进文化与制度;另一方面着意兴办私塾,发展私学,在开拓和创造日本文化教育事业方面起了重要作用。

日本的学校教育制度直到奈良时代才正式确立。大化革新(645—673)以后,日本仿照唐代的教育制度建立了贵族学校制度。公元701年颁布的《大宝律令》明确规定,在京城设大学寮,在地方的“国”设“国学”。大学设大学头(相当于今日之校长)、大学助、大兄、少兄、大属、小属各一人,从事学校管理;设博士一人、助教二人、音博士二人、书博士二人、算博士二人负责教学,以学习儒家经典为主。国学以招收地方长官的子弟为主,如不满定额可允许庶民子弟的优异者入学,教学内容与管理大致与大学寮相同。同时还规定设置典药寮(相当于医学与药学的专门学校)、阴阳寮(相当于天文、历法、算术的专门学校)和雅典寮(相当于音乐专门学校)等。这是日本教育走向法制化的开端。

^① 关于儒学传入日本和王仁来日的时间,学术界有不同看法,《日本书纪》和《古事记》记载大约在285年(应神天皇16年)左右,但朝鲜《三国史记·百济记》的纪年则认为应神天皇16年应是公元405年。一般认为后者更为可信。

公元 794 年，日本的首都迁至平安京（京都），开始了历时 400 年的平安时代。平安时代文化教育有二个重要特征：一是从唐式文化向国风文化发展，从文化的模拟走向文化的创造；二是从贵族教育向庶民教育发展，以空海创办的综艺种智院为契机，使教育逐步走向门户开放。

12 世纪末，源赖朝击败了平氏，在镰仓开设幕府并从天皇处获得了征夷大将军的称号，开始了封建武士掌权的幕府时代。幕府时代历经镰仓（1192—1333）、室町（1336—1573）和江户（1603—1867）三个时期，持续了近 700 年。封建幕府时代的教育也出现了一些新的特点：首先是武士教育的崛起。武家统治要求武士忠主孝君，信佛敬祖，崇尚武勇，重恩义轻生死，甘愿为主君和本家族的利益而捐躯。这就是所谓“武士道精神”。武士教育除灌输这种武士道精神外，还注重传授武艺与弓马之术，训练武士的职业本领。由于武家统治在日本历史上延续时间较长，武士教育也相应影响深远。直到今天，“事主不二”仍是日本式忠诚的特色，在日本文化中具有重要的地位。

其次是寺院教育的兴起。在镰仓时代，官办的大学寮与国学已衰微，家庭与寺院成了武士教育的主要场所。武家子弟往往在寺院中接受启蒙教育，与日后拟做僧侣的儿童一起拜僧侣为师。寺院教育在日本教育史上有其重要的地位，因为它是教育平民化的真正的开端。“寺子屋”——江户时代专门为平民子弟开设的初等教育机关，就是从寺院教育演变而来的。由于寺院的不断增设和寺院教育的日益发展，一些小的寺院逐步承担起专门教育世俗子弟的任务，在寺院之外也出现了类似的教育机构。“寺子屋”以平民的生活为背景，进行

读、写、算（珠算与笔算）的实用教育，成为近代学校制度的前身。“明治维新后，日本普及小学，无疑是和幕末时期寺子屋的繁茂丛生密不可分的。它是中世纪教育历史上留下来的宝贵教育遗产。”^①

明治维新（1868～1889）是日本历史也是日本教育的重要里程碑。在明治政府成立伊始，天皇就下达五条誓文：①广兴会议，万机决于公论；②上下一心，大展经纶；③公卿与武家同心，以至于庶民，须使各遂其志人心不倦；④破旧来之陋习，立基于天地之公道；⑤求知识于世界，大振皇基。试图进行包括教育在内的全方位改革。

明治政府在“废藩置县、奉还版籍”完成之后，立即设立文部省，作为具体策划与推进教育改革的教育行政机构。文部省于1871年12月组建了一个主要由洋学家参加的学制调查研究委员会，负责草拟“学制”方案。次年8月，颁布了包括学区、学校、教员、学生和考试、学费等五个部分的《学制》，并向各府县提出了实施《学制》的操作程序：“一，大力发展小学校；二，迅速兴办师范学校；三，一般的女子与男子平等地受教育；四，在各大学逐步地设立中学；五，学生升级应该严格；六，务期彻底执行学生学业的规定；七，兴办商业法律学校一、二所；八，如果新创建学校，务必力求完善；九，积极发展翻译事业，编写新教科书”。其中小学的普及是重点。

《学制》的颁布虽然对促进小学教育事业的发展起了积极的作用，如学校数从1873年的12558所增加到1879年的28025所；教师数从25531人增加到71046人；学生数从1145802人，

① 王桂编著：《日本教育史》，吉林教育出版社1987年版，第90页。