

现代苏联心理学发展概况

徐世京 编著

华东师范大学出版社

现代苏联心理学发展概况

徐世京 编著

华东师范大学出版社出版

(上海中山北路 3663 号)

新华书店上海发行所发行 华东师大印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 8.125 字数: 210千字

1989 年 12 月第一版

1989 年 12 月第一次印刷

印数: 01—2000册

ISBN7—5617—0512—3/B·028 定 价: 4.75元

前 言

研究苏联心理学对于发展我国心理科学具有重要的意义。这是因为：苏联的心理科学发展较快，取得的成果较多，尤其是近二三十年；苏联的国情与我国的国情大体相近，苏联心理学家努力的方向与目标和我们基本一致；苏联心理学家的学术指导思想和研究本身的成功与失败，有许多可供我们借鉴之处。因此，我们应当加强对苏联心理科学发展状况的研究，以加速我国心理科学的发展。

为了使我国的心理学工作者、与心理学有关的专业工作者，以及心理学爱好者，了解苏联现代心理科学的发展状况，我在近几年来讲授“苏联心理学概况”这门课的基础上，编写了这本《现代苏联心理学发展概况》。本书概括地论述了苏联心理科学的发展历史，比较具体地介绍了苏联关于注意、感觉、知觉、记忆、思维、意志、情感、个性、定势、社会心理、交际心理、青少年心理、年龄和教育心理、高校心理、司法心理、军事教育心理、运动心理以及工程心理等方面的研究情况。

本书可供心理专业讲授本课的教材，也可供教育、哲学等专业的师生阅读参考。由于掌握的资料有限，可能有介绍不够、甚至不妥之处，敬请专家、读者批评指正。

徐 世 京

1988年8月

目 录

第一章	苏联心理学发展简史	(1)
第二章	注意	(18)
第三章	感觉	(30)
第四章	知觉	(38)
第五章	记忆	(51)
第六章	思维	(67)
第七章	意志	(97)
第八章	情感	(109)
第九章	个性	(123)
第十章	定势	(139)
第十一章	社会心理	(149)
第十二章	交际心理	(160)
第十三章	青少年心理	(172)
第十四章	年龄和教育心理	(185)
第十五章	高校心理	(198)
第十六章	司法心理	(209)
第十七章	军事教育心理	(222)
第十八章	运动心理	(234)
第十九章	工程心理	(239)
第二十章	心理学为实践服务	(247)

第一章 苏联心理学发展简史

一、十月革命前俄国心理学的一般状况

沙皇统治下的俄国，政治上反动，经济与科学技术都十分落后。在心理学研究领域占统治地位的是唯心主义的心理学。

在20世纪初，俄国心理学有了一定的发展。在彼得堡、莫斯科、喀山和哈尔科夫等城市，设立了一些心理学实验室；召开了一些心理学代表大会（1906、1909、1910、1913和1916年）；出版了一些关于心理学的杂志（《哲学和心理学问题》、《心理学、犯罪人类学和催眠术公报》、《精神病学、神经学和实验心理学评述》等）；学术界对心理学的兴趣开始增长起来，并围绕着方法论等重要问题展开了争论。

当时，心理学主要存在着三种派别。

А.И.维琴斯基（А.И.Введенский，1856—1925）、А.М.洛巴京（Л.И.Лопатин，1855—1920）、Г.И.切尔班诺夫（Г.И.Челпанов，1862—1936）等人是唯心主义的心理学派。维琴斯基在心理学上反对运用唯物主义，认为内省法是心理学的主要方法。^①洛巴京认为，世界是相互联系的、活动着的生物的总和，其内部的精神方面决定其外部的物质表现。服从创造的因果性规律的自由意志是道德行为的基础。在心理学研究方面他也是内省法的拥护者，他以超时代的实体的精神的存在来解释心理机能的统一。维琴斯基等人在心理学中鼓吹唯心主义，认为心理学是一种唯灵论的、内省的科学。

^① 徐世京编著：《心理学家传略》，上海人民出版社1986年版，第317页。

在心理学问题的研究中，客观上同上一派别相对立的是唯物主义的自然科学派别。谢切诺夫(И·М·Сеченов, 1829—1905)是这一派别的奠基人。谢切诺夫是一位伟大的生理学家和心理学家。在其《思想要素》等著作中有着丰富的心理学思想。^① И·П·巴甫洛夫、В·М·别赫捷列夫、В·А·瓦格涅尔等人也是这一自然科学派别的人物。他们力求揭示心理的生理机制。其研究成果有助于同心理学中的唯心主义作斗争。但这一派别也有一定的片面性，他们忽视了人的社会制约性，没有恰当解决关于性格、情绪以及活动的动机等问题。

在心理学研究中，除上述两派外还有一批具有中间派性质的人物。他们力图把心理学作为一种经验知识领域而与哲学斗争隔离开来，提出心理学研究的任务是以研究精神现象为限，忽视它们的本质。在理解心理学的对象方面，他们倾向唯心主义地建立思辨心理学，特别是倾向新康德学派、实证主义和马赫主义，同时又利用从自然科学借来的实验研究方法。他们的工作既受到来自左边(И·П·巴甫洛夫、В·А·瓦格涅尔等人)的批评，也受到来自右边(А·И·维琴斯基等人)的批评。^②

在十月革命之前，俄国心理学界中的主要派别大致就是这样。但是，他们都缺乏正确的方法论(马克思列宁主义哲学)作为指导思想。

这里，应当指出，俄国一些革命民主主义者在俄国唯物主义心理学的准备过程中起了巨大的作用。^③

伟大的俄国唯物主义者、革命民主主义者罗蒙诺索夫(М·В·Ломоносов, 1711—1765)认为，物质是整个世界的基础，心灵是物体的反映，作用于人感官的外部世界是认识的源泉。他否认笛卡

① 参见本书“思维”一章中关于谢切诺夫思维学说等部分。

② 参见М·Г·雅罗舍夫斯基：《心理学史》，1976年，第14章。

③ 参见С·А·彼得鲁舍夫斯基：《心理学的哲学基础和自然科学基础》，人民教育出版社1957年版，第49—59页。

尔的“天赋观念”和洛克的“内部经验”等都是唯物主义思想的表现。

赫尔岑(А.И.Герцен, 1812—1870)认为,无肉体的精神是不可能有的。意识是有机体活动的结果。他认为,“脑是意识自然的工具”,只有思维才能使那些与人的活动相结合的一切具有生命和意义。

别林斯基(В.Г.Беленский, 1811—1848)曾发表了许多卓越的心理思想。他认为,精神的根源就是物。精神是一朵花,它的根生长在地里。“不依赖于生理学的心理学,也正如不依赖于解剖学的生理学一样,都是同样没有根据的”。他认为,个性问题是心理学的主要问题。个性使人的思维、情感和意志具有现实性。人的个性,对于人、对于人的才智、现在过去将来都是很有意义的现象。人是形成个性的基本因素,是保护个性并赋予个性以力量的基础。个性是这个基础上的花朵和果实。个性的培养是一件伟大的事业;它决定着人的命运。他对儿童个性的发展和培养,意志、性格与情感的培养以及创造的过程和本质都有一些很有意义的思想。

杜勃罗留波夫(Н.А.Добролюбов, 1836—1861)对俄国进步心理学思想的发展有很大影响。他指出:运动神经和感觉神经都集中在脑中。“人类有机体内,没有任何一部分是与其他部分不相联系而独立存在的;但是我们身体的任何一部分都没有像大脑那样在本质上和其他一切部分联系着。我们无须详细地说明,只要提到运动神经和感觉神经在脑内这一点就够了”(《哲学论文选集》,俄文版第2卷,第172页)。他认为婴儿在五、六个星期时,就已经开始看周围环境。因此,在儿童的脑里,就产生了感性的现象,即心理的现象。

车尔尼雪夫斯基(Н.Г.Чернышевский, 1828—1889)对俄国心理学思想的发展,对心理问题的解决有很大的贡献。他要求把

人看作具有一种天性的完整的实体，而把人的活动看作是受一定的物质原因和道德原因所决定的。思维是对行动手段的选择，是从各种感觉的联合中选择出那些适合于思维着的有机体所需要的东西。他认为：动物和人的心理现象之间没有任何不可逾越的鸿沟。他说，动物不能有任何理性活动这种主张是荒谬的。如你举起一条棒子，狗就会夹着尾巴跑开了。他说，感觉按其本质来说一定有两个彼此相联系的因素。第一，要有引起感觉的外界对象；第二，要有能感觉到自己发生感觉的实体。

皮萨列夫（Д.И. Писарев, 1840—1868）对俄国唯物主义心理学思想的发展也起了很大作用。他以通俗易懂的形式阐述了唯物主义思想，并同唯心主义进行了斗争，他预见科学思想早晚要把心理现象分解成它的各个成分，早晚要指出唯心主义观念的错误。

二、十月革命至三十年代的苏联心理学的状况

1. 胜利初期的论战情况

十月革命的胜利，对苏联的政治、经济、文化与科学（包括心理学）等方面都提出了新的要求。这就要求发展以马克思列宁主义思想为指导的心理学，同时要对旧的、唯心主义的心理学进行批判。

当时，首先批判了以切尔班诺夫为代表的唯心主义心理学观点。切尔班诺夫是俄罗斯第一任莫斯科心理研究所所长，1912年他建立并领导了莫斯科大学心理研究所的实验室。他的这个研究所的工作总结写在《实验心理学概论》一书（1915）中。他的基本的心理学观点是精神与肉体的“经验平行论”，这一理论源于冯特的心物平行论。在这一点上，他的立场是与唯心主义者А.И. 维琴斯基相接近的。在研究方法上，他认为自我观察是“认识心

理现象的唯一源泉”。实验只起辅助性的作用，只是“为了使自我观察比较精确一些”。他错误地将实验心理学与唯物主义割裂开来，并为前者奠定了唯心主义的基础。他是一位唯心主义心理学家，他在自己的《脑和心灵》（1918年）一书中反对运用唯物主义观点。

十月革命后，切尔班诺夫基本上坚持唯心主义观点。他认为，以马克思主义的唯物论改革心理学只与社会心理学有关，而同个体心理学是无关的。

在十月社会主义革命的影响下，一些心理学家的思想发生了深刻变化。他们不满某些唯心主义心理学家的观点。П.П.布隆斯基（П.П.Блонский，1884—1941）等对切尔班诺夫的唯心主义心理学观点进行了批判。1920年，布隆斯基在其《科学的改革》一文中指出：“科学的心理学依靠于马克思主义”。1921年，他在其《科学心理学漫谈》一文中，批判了唯心主义心理学的本质。他写道：“人的行为是变动性的行为，而科学心理学的任务，就在于确定：人类的行为是怎样变化的，根据什么而变化，它受什么条件制约以及怎样制约”。在苏联心理学的发展史上，这被认为是反对唯心主义心理学、建立唯物主义心理学的第一个号召。К.Н.科尔尼洛夫（К.Н.Корнилов，1879—1957）在其《现代心理学与马克思主义》的报告中（在1923年1月召开的第一次全俄精神病学代表大会上所作的报告），也反对以切尔班诺夫为代表的唯心主义心理学。他指出，心理过程是高度组织起来的物质的特性。他在这个报告中第一次提出了要把马克思主义运用到心理学领域中去。1924年，在第二次全俄精神神经病学代表大会上，他又作了《心理学中的辩证方法》的报告，进一步发展了上述思想。经过一系列批判之后，初步战胜了心理学中的唯心主义等错误观点。当然，不论是布隆斯基，还是科尔尼洛夫，由于当时没有很好地掌握马克思列宁主义，在研究工作中也有一些缺点，甚至错

误。但是，其成绩应当予以肯定。自1923年起，由科尔尼洛夫领导的莫斯科心理学研究所的周围，团结了一批年轻有为的心理学家，如Л·С·维果茨基、А·Н·列昂捷夫、А·Р·鲁利亚等人。他们以后为建立马克思主义的心理学进行了积极的工作。

2. 试图建立马克思主义的心理学

建立马克思主义的心理学是一项十分艰巨的任务。这不仅要求批判传统的旧的心理学，而且要求不断积累有价值的科学资料，根据马克思列宁主义思想，提出与之相应的新观点、新理论。

试图建立马克思主义的科学心理学，首先要提到的是以别赫捷列夫（В·М·Бехтерев，1857—1927）为代表的反射学。别赫捷列夫是一位研究大脑和神经病理学以及精神病学的专家。他把对心理学的研究同精神病学和病理心理学的工作联系起来。他反对主观心理学的理论和方法，力求在研究的客观方法的基础上建立自然科学的心理学说。他把自己的心理学观点的体系称为客观心理学（从1904年起），以后把它称为心理反射学（从1910年起）和反应学（从1917年起）。他的理论是试图实现对心理现象理解的反射理论。无疑，他的这一理论是与И·М·谢切诺夫的反射论相联系的。谢切诺夫认为，任何一个有意识的或无意识的思想过程，都是反射的活动。别赫捷列夫认为，脑所参与的反射，都是反射学研究的对象。

以自然科学的唯物主义原则为基础的反射学，与主观唯心主义心理学相比，乃是一种进步，因而它引起了主观唯心主义心理学者的反对。但是，反射学家们在反对主观唯心主义心理学的时候，未能克服心理研究中的机械主义观点，即研究行为时，忽视意识问题的研究。企图建立没有心理的心理学是错误的。当然，关于心理活动的反射原理，还是很重要的。从二十年代开始，反射原则就是苏联心理学最重要的方法论前提之一。

试图建立马克思主义心理学的方法论的开始阶段的另一派别

是以科尔尼洛夫为首的反应学。二十年代初，科尔尼洛夫领导了一些心理学家，用马克思主义观点对心理学进行了改造，并反对切尔班诺夫的唯心主义与经验主义，对反应进行的研究也获得了一些实验资料，这都是对苏联心理学的重大贡献。

科尔尼洛夫认为，他提出的反应学与反射学不同，即反应学对心理的主观方面与客观方面两者都要进行研究。要研究人对外界的刺激有什么样的反应，也要研究人的心理现象的社会特点。在研究方法上，他主张运用客观实验法，记录反应的速度、强度等等。科尔尼洛夫的反应学也存在着一些问题，例如，他批评反射学犯有机械主义的错误，但他自己也犯了类似的错误。这表现在他把复杂的心理过程降低为对刺激的简单反应，而且，他错误地把心理过程不作为客观世界的主观映象，很少研究意识问题；他把唯心主义心理学与客观心理学，行为主义心理学与反射学等机械地综合在一起，这都是不妥当的。以后，他受到了批评。1931年被免去心理研究所所长职务。1939年后，才重新担任一些领导职务（如1943年，他被任命为俄罗斯教育科学院副院长）。

维果茨基（Л.С.Выготский, 1896—1934）在试图建立马克思主义心理学方面起了巨大的作用。他在心理学的基本理论、普通心理、儿童心理、教育心理、病理心理以及艺术心理等方面都有很多研究。

苏联著名心理学家А.А.斯米尔诺夫指出：Л.С.维果斯基在苏联心理学的建立和发展中起了出色的作用，他是为建立马克思主义心理学而斗争的首创者之一。1925年，他针对行为主义与唯心主义心理学所导致的心理学在方法论上的危险，发表了《意识是行为心理学的问题》的重要论文。他明确指出，“忽视意识问题就给自己堵塞了研究人的行为这一相当复杂问题的途径。”“如果把意识从科学心理学中排除出去，就会在很大程度上维护了过去主

观心理学的二元论与唯灵论。”^①这是他以后所以从事高级心理机能研究的中心思想。

1930—1931年，维果茨基撰写了《高级心理机能的发展》一书。这是他创立文化历史发展论的最主要著作。他在苏联心理学中最先提出了“文化历史论”。这种理论认为，在人类历史发展过程中形成的物质文化与精神文化，对人的心理发展有重要作用。人的一切高级心理过程（言语、思维、逻辑记忆、随意注意等）都是在活动中发展和借助语言实现的。语言具有社会历史的根源。它最初在人的共同活动中形成，以后变成个人心理的工具。人借助这个工具，能够思维并可以随意地控制自己的行为，能使心理过程具有间接的性质。维果茨基的文化历史论，承认人的心理的社会历史制约性无疑是正确的。

在教学和发展问题上，维果茨基认为，教学的大纲和方法，应当不仅符合儿童已经达到的智力水平，而且应当符合儿童的“最近发展区”，也就是说，布置给儿童要完成的作业，应当符合他们智力发展的水平，这样才能促进他们智力的不断发展。显然，这一点也是正确的，而且至今仍有很大的教育意义。

试图建立马克思主义的心理学，既需克服反射学、反应学等理论的局限性，又应以正确的思想作指导，在当时只有以马克思、列宁的思想，尤其是列宁提出的反映论作为基础，才是正确的。列宁的《唯物主义和经验批判主义》与《哲学笔记》等著作，对三十年代（以至以后）建立马克思列宁主义的苏联心理学的重要原理（如反映的能动性原理、意识在劳动活动中形成的原理、作为社会关系的总和的个性本质的原理等）产生了良好的影响。

3. 研究心理的自然科学基础

在二十年代初（1922—1923），苏联心理学家对自然科学颇

^① A.A.斯米尔诺夫：《苏联心理科学的发展和现状》（中译本），人民教育出版社，1984年第310页。

感兴趣。这主要表现在两个方面。

第一，力图阐明心理活动的生理机制（对巴甫洛夫等人的著作感兴趣）。众所周知，巴甫洛夫（И.П.Павлов, 1849—1936）是一位伟大的生理学家，心理学家。他对高级神经活动等问题有很深入的实验研究。他的高级神经活动学说总结性地写在《动物高级神经活动（行为）客观研究二十年经验，条件反射》（1923年）和《大脑两半球机能讲义》（1927年）等著作中。他的两种信号系统的学说，从生理学立场解决了人脑反映活动中自然和社会东西的相互关系问题。他的关于第二信号系统是抽象思维的生理基础这个概念具有重要的理论意义。他是一位具有战斗精神的唯物主义者（例如他同舍林丹等人论战时就是这样）。巴甫洛夫学说基本上是辩证唯物主义深入研究心理学问题的自然科学基础。它有助于把心理学从内省主义中解放出来，也有助于采用心理科学研究的客观方法。巴甫洛夫及其学派的理论与实验研究对宗教与唯心主义世界观是一个沉重打击。当然，他的学说也有缺点，要进一步加以发展。在二十年代初，由于苏联一些心理学家对巴氏学说感兴趣，出版了许多这方面的著作。有的阐述心理学的研究任务，有的论述一般的方法论立场，也有的论述这些著作所引起的社会反应与科学反应。其共同特点是，使心理学与自然科学接近，从而使自然科学（生理学、生物学、物理学与化学）成为心理学牢固的基础。

与巴甫洛夫的著作相联系的是А.А.乌赫托姆斯基的著作：《作为神经中枢活动原则的优势现象》等。乌赫托姆斯基提出了优势原则。他认为，占主导地位的兴奋灶在相当大的程度上预先决定这时进行着的中枢反应的性质，而且，优势灶的外部表现是有机体坚持活动的状态。优势原则是注意行为和对象性思维的生理基础，而在主导兴奋的迟钝状态中有“成见的”根源、固着形象的根据。从他的观点看，所有我们获得的和我们自己内部所能引

起的个人心理内容，都是从前所经受的优势现象的痕迹。乌赫托姆斯基理论没有巴甫洛夫学说的影响大。

第二，试图将进化论思想吸收到心理学中来。这一倾向是与A·H·谢维尔采夫和Б·А·瓦格涅尔的著作相联系的。谢维尔采夫在《进化与心理》（1922年）一书中，分析了有机体适应环境的形式，他称这种形式是借助改变动物的行为而不改变它们机构的适应方式。这有助于从心理意义上研究各种动物的心理活动。瓦格涅尔也是站在这个立场上的。他认为，对心理学的研究，应按照进化论进行，即从简单到复杂、从动物到人。心理学的任务，应当将人的心理学包括到比较心理学的研究领域，把动物心理学的研究置于科学的客观方法的研究条件之下。他的上述见解，对发展心理科学有重大价值。他的缺点是，没有把人理解为是历史的产物。

4. 出现心理科学的分支

与十月革命前相比，苏联心理学的一个重要特点，是出现了一些心理学分支：劳动心理学和心理技术学、教育心理学、司法心理学、病理心理学、社会心理学等。这些分支心理学力图适应苏联国民经济与文化发展的迫切要求，因而使心理学进一步增强了为实践活动服务的特点。

当时，劳动心理学和心理技术学（H·D·列维托夫等）在工业、运输、贸易、通讯企业、职业教育系统、中等综合技校中广泛运用。军事心理技术学在红军中广泛应用。体育心理学与心理技术学密切结合起来。1928—1934年，出版了《苏联心理技术学》杂志。1931年在莫斯科举行了第七次国际心理技术学会议。心理学家们对劳动心理学与心理技术学产生了较大的兴趣，并想以此来提高劳动生产率。

社会对教育提出的任务，促进了教育心理学的发展。教育心理学主要研究了儿童年龄发展的心理学问题、集体形成的心理学

问题、社会环境对个性影响的心理学问题，教育有效性的心理学问题等（Л·维果茨基、А·斯米尔诺夫等）。应当指出，А·С·马卡连柯提出的关于儿童个性与集体发展问题的心理学研究是很重要的，有巨大的实践意义。Л·维果茨基提出的儿童心理发展理论（高级心理机能发展的理论），确立了心理发展理论的前景。一些儿童学家把儿童学作为唯一的“关于儿童的马克思主义科学”，同时垄断了对儿童所进行的研究，他们排挤教育学，吞并心理学和儿童年龄生理学，这是错误的。但对儿童学也要有正确的态度，正如苏联教育家Н·К·克鲁普斯卡娅指出：关于年龄心理特点的问题，整个来说，关于年龄发展的问题，对教育学和教育心理学都是有意义的。

在这里，应当强调指出，三十年代初对反射学、反应学、文化历史论等的批判是过火的、不恰如其分的。尤其是1936年7月4日以后，根据联共（布）中央对儿童学问题的决议而开展的对儿童学以及心理技术学和心理测验等进行的批判是过头的，甚至是错误的。这样的批判无助于科学事业的发展，不仅对苏联，而且对中国心理学界都产生了不良的影响。

在二十年代后半期至三十年代初，由И·巴甫洛夫及其同事进行了病理心理学问题的研究。在这一领域中，心理学家、生理学家和医生共同努力，做出了一些成绩。在С·Н·达维建科夫等人领导的医院中，巴甫洛夫从事了心理状态的分析直到他逝世。这些医院成了研究人们疾病和神经疾病的实验基地。在巴甫洛夫从1930年开始所写的许多著作中，都对这些疾病进行了分析。

三、四十年代至五十年代初的苏联心理学状况

1. 战时的心理学

四十年代初，苏联人民开展了反对法西斯侵略的伟大卫国战

争。在这一时期，心理学界开展了为国防服务的科研工作，如研究防空伪装问题、野外侦察问题、恢复被破坏的心理机能问题等。一些心理学家还研究了同由探照灯光引起的眼睛眩晕作斗争的方法，与雪盲作斗争的方法（С·В·克拉甫科夫），提高在防空哨位上观察的感受性与效率的方法（А·А·格瓦尔特）。苏联心理学家还建立了加速对暗适应过程的方法，听觉和视觉敏化的方法，确定目测距离的方法，训练识别快速运动客体的方法，声音伪装的方法，等等。还有一些心理学家直接参加了红军。当时，心理学、感官心理学和感官心理生理学给苏联军队以很大的帮助。

2. 战后的心理学

战后，教育心理学有较大的发展。早在战前，心理学就与教育学十分接近，促进了儿童心理学和教育心理学的发展。1943年，俄罗斯教育科学院的建立，对于促进心理学家广泛地参加教学与教育问题的研究；是一个有利的因素。教育心理学的发展，主要表现在教学过程的多样性（掌握、概念与思维作业，形成技能与技巧，研究学生作业的错误、原因、学习动机），教育的多样性（研究在教育条件下和集体中，学生的个性、活动动机对活动的影响等）以及其他的研究成果上。

3. 《普通心理学原理》等书的出版

由鲁宾斯坦（С.Л.Рубинштейн，1889—1960）教授撰写的《普通心理学原理》一书于1940年出版，1946年又出了第二版，并获得了斯大林奖金。这在苏联心理学界是一件大事。早在1935年，他总结了普通心理学等方面的研究成果，出版了《心理学原理》一书。他的《普通心理学原理》这本巨著，在很大程度上总结了十月革命后25年苏联心理学家集体研究的成果，可以说是集体研究成果的结晶。作者在这本书中也在一定程度上分析，概括了世界心理科学的成就。他在书中比较详细地阐述了以下这些重要

问题：心理学的对象、方法与历史，心理学中的发展问题，动物行为和心理的发展，人的意识，感觉和知觉，记忆，想象，思维，言语，注意，情绪，意识，动作，活动，个性倾向性，能力，气质和性格，个人的自我意识和生活道路。作者在这本书中提出了他认为的三个主要而迫切的问题：①心理发展问题，特别是克服对个性和意识发展的宿命论观点，发展与教学的问题；②效用和自觉性问题；克服传统的意识心理中占统治地位的消极的直觉性的问题；③克服抽象的机能主义，并在具体的活动中研究心理、意识（认为心理、意识不仅表现在活动上，而且是在活动中形成的）。他认为，要把心理学变成具体的、“现实的”科学，这个科学将在人的具体活动中研究人的意识，并同实践提出的具体问题相联系。他在书中还以比较正确的观点批判了各种心理学派（格式塔主义、莱比锡学派、行为主义等）。鲁宾斯坦的这本书，虽然也有一些缺点，如对外国心理学的分析批判不够等；但是，长期以来，基本上是被肯定的，在苏联它被指定为心理学系高年级学生和研究生的必修教材。无疑，他的这本原著是对苏联心理科学的巨大贡献。当时，还出版了其它一些心理学的著作，如К·Н·科尔尼洛夫的《心理学》（1946年，师范学院教科书）；Н·Д·列维托夫的《教育心理学概论》（1946年）；Л·В·赞科夫的《中小学生的记忆》（1944年，《记忆》（1949年））；А·Р·鲁利亚的《创伤性失语症》（1947年），《战伤后心理机能的恢复》（1948年）；А·Н·列昂捷夫的《幼儿游戏的心理学问题》（1944年）；《动作的恢复》（1945年，合著）；《学习自觉性的心理学问题》（1947年）；等等。他们都对心理科学作出了杰出的贡献。

四、五十年代至六十年代中的苏联心理学

五十年代初，斯大林逝世。不久以后，赫鲁晓夫等人执政。