

中國歷史講稿

呂振羽

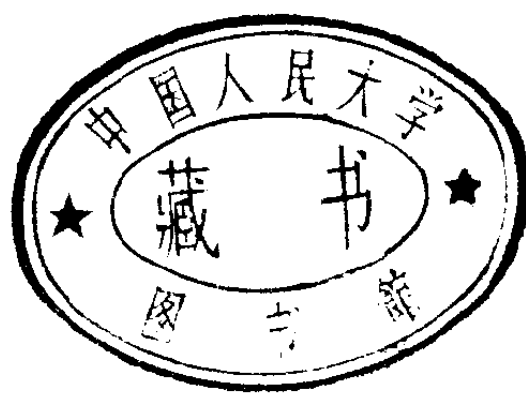
11.3/202
1133152

R1745/16

中國歷史講稿

呂振羽

人
民
出
版
社



封面设计：尹风阁

中国历史讲稿

Zhongguo Lishi Jianggao

吕振羽

人民出版社出版 新华书店发行

天水新华印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 13印张 269,000字
1984年2月第1版 1984年2月北京第1次印刷
印数 00,001—58,000

书号 11001·623 定价 1.15元



吕振羽同志在写作

陽明先生全集卷之四

[illegible][illegible]

一、耕之向美由務佳，如農田，此唯恐妨礙以朝日耕運故也。
二、東之居，得在河北無之園上，了却土地，以多星滿其津及
新平分，宣佈則永永朝日一方耕運故也，既不隱憂。而此
易知，而又計其利不此也，幸而以整一西來故一事到後和板

吕振羽同志手迹

整理者的话

本书是根据吕振羽同志在中共中央高级党校一九五九年班讲授中国历史时的速记稿整理而成的。一九五九年班是中共中央高级党校理论班（即当时所说的“秀才”班）中的第一班，学员多是省市党校及大专院校教研室主任、省市宣传教育、新闻出版、理论研究机关的领导干部，多是政治、文化水平较高的中年干部，也有少数比较年轻但有培养前途的理论工作者。理论班的任务是，帮助学员系统地学习马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理，提高思想理论战线中层领导干部的思想理论水平和业务工作能力。为了达到这个目的，理论班学员系统地学习了中国历史和世界历史。中国历史课中国古代史部分，是由吕振羽同志讲授的。

吕振羽同志是我国杰出的马克思主义历史学家，他终生研究中国历史，写作和出版了大量的史学论著，在许多重大的史学理论问题上，提出了独到的见解，对我国历史科学的发展，作出了重大贡献。一九五六年到一九六二年，吕振羽同志兼任中共中央高级党校历史教授和历史教研室顾问。除一九五九年班外，他还为其他班次作过若干次中国古代史专题报告和解答学员们所提出的问题，并指导历史教研室的教学和研究工作。《中国历史讲稿》是他给我们留下的一份宝贵的史

学理论遗产。简明扼要、理论性强、深入浅出，是吕振羽同志讲课的主要特点。这些特点，正适合高中级党校、高中级干部政治学校和广大在职干部学习中国历史的需要，为此，我们特将吕振羽同志讲课速记稿整理成书。

参加讲稿整理工作的有叶华、刘仲亭、陈作梁、张锦城、胡盛芳、王树云、范士华、李纯仁、刘爱文同志。马鸿模同志协助进行检查。魏晨旭同志主持整理工作并校阅定稿。吕振羽同志的夫人江明同志根据吕老生前意见和他的讲授提纲草稿，对全书作了必要的修订。人民出版社吕一方同志、湘潭大学王启慧同志热情帮助，并提过一些可贵的意见，即此志谢。

吕振羽同志的课是二十多年前讲的，对一些政治、理论问题的阐述，反映了当时的一些看法。为了尊重历史的真实和吕振羽同志的原意，整理时均尽量保持原貌。

由于教学时间有限，讲课时便只能重点地讲一些主要问题，对于有些重要的历史事件和历史问题或省略、或仅简略提及。读者在读本书时，可参考吕振羽同志的《简明中国通史》，或其他历史书籍。

我们水平不高，整理中定会有不少缺点错误，敬希同志们批评、指正。

一九八二年七月十七日

目 录

整理者的话	1
第一讲 中国历史引言(一)	1
第二讲 中国历史引言(二)	22
第三讲 中国原始公社制	39
第四讲 中国奴隶制社会——商朝 (公元前1766——公元前1122年)	62
第五讲 初期封建制——西周、春秋、战国 (公元前1122——公元前221年)(一)	82
第六讲 初期封建制——西周、春秋、战国 (公元前1122——公元前221年)(二)	103
第七讲 专制主义中央集权封建国家的创 立与发展——秦汉时期 (公元前221——公元220年)	131
第八讲 专制主义封建国家的分裂时期 ——三国、两晋、南北朝 (公元220——589年)(一)	162
第九讲 专制主义封建国家的分裂时期 ——三国、两晋、南北朝 (公元220——589年)(二)	185

第十讲	专制主义中央集权封建统一国家的 重建与发展——隋唐时期 (公元581——907年)	206
第十一讲	专制主义封建制矛盾扩大的五代 两宋辽金时期 (公元907——1279年)(一)	234
第十二讲	专制主义封建制矛盾扩大的五代 两宋辽金时期 (公元907——1279年)(二)	263
第十三讲	专制主义封建制矛盾扩大的五代 两宋辽金时期 (公元907——1279年)(三)	284
第十四讲	蒙古贵族为主体统治的元朝 (公元1279——1368年)	299
第十五讲	封建社会的发展和衰落时期—— 明朝 (公元1368——1661年)(一)	320
第十六讲	封建社会的发展和衰落时期—— 明朝 (公元1368——1661年)(二)	346
第十七讲	封建社会的稳定和衰退时期—— 清朝 (公元1644——1840年)(一)	373
第十八讲	封建社会的稳定和衰退时期—— 清朝 (公元1644——1840年)(二)	390

第 一 讲

中国历史引言（一）

同志们：现在讲引言。

首先，谈一下我们为什么要学习历史，也就是说要谈谈学习历史的重要性问题。

同志们都看过毛主席的著作，党内生活也过了许多年，都知道我们党一向重视党员干部学习历史，而且把干部学习历史提到相当的高度。毛主席在《改造我们的学习》、《整顿党的作风》等几篇文章里，把学习历史都提得很重要。这是同志们都熟悉的，因此不多谈了。

关于怎样学习历史，在《毛泽东选集》的许多文章里，作了很多重要的指示。如《中国共产党在民族战争中的地位》一文就谈得很多。从历史科学这一个角度来看，这篇文章的重要性不下于列宁的《什么是“人民之友”以及他们如何攻击社会民主主义者》，在我们中国人看来，更有特别的意义。毛主席在这篇文章中，说过这样一段话：“一般地说，一切有相当研究能力的共产党员，都要研究马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论，都要研究我们民族的历史，都要研究当前运动的情况和趋势；并经过他们去教育那些文化水准较低的党员。特殊地说，干部应当着重地研究这些，中央委员和高级干部尤其应当加

紧研究。指导一个伟大的革命运动的政党，如果没有革命理论，没有历史知识，没有对于实际运动的深刻的了解，要取得胜利是不可能的。”^①毛主席关于这一类的话说得很多，原则提得很高、很深刻。从这里可以了解，我们党在对于干部教育的安排中，历史学习一直占有重要地位。毛主席在《改造我们的学习》中讲：有些人不懂得自己的祖宗。“对于自己的历史一点不懂，或懂得甚少，不以为耻，反以为荣。”^②

为什么我们的党和毛主席把学习历史提到这样的原则的高度呢？我们学习历史是为了改造世界，为了共产主义事业，为了我国和全世界的共产主义事业。历史是劳动人民创造的。我们马克思主义者所从事的共产主义事业，是人类历史上空前未有的光荣、伟大、而艰巨的创造历史的事业。我们每天的活动都是在创造历史，都是在创造伟大的、光明的未来。当然，我们创造历史是有指南针的，那就是马克思列宁主义的理论。马克思主义、毛泽东思想是人类历史的总结和概括，而又对人类所创造的历史遗产作了批判地检查和分析，并从中吸取了优秀的成果。马克思的《资本论》是关于资本主义社会的历史，一直到今天还没有别人写出这样的历史来。马克思的《路易·波拿巴政变记》、《法兰西内战》，恩格斯的《家庭、私有制和国家的起源》（今天我们研究原始社会的历史，没有这个本子不行）；毛主席的《中国革命和中国共产党》这些著作，在今天也还没有人写出这样的历史著作来。所以说，他们是最伟大的

① 《毛泽东选集》第2卷，第二版，第521页。

② 同上书，第3卷，第798页。

历史家。当然他们不仅是历史家。但是，从历史学的角度来看，他们是人类有史以来最伟大的历史家。

恩格斯在《共产主义者和卡尔·海因岑》一文中曾讲过：“共产主义不是学说，而是运动。它不是从原则出发，而是从事实出发。被共产主义者做为自己前提的不是某种哲学，而是过去历史的整个过程，特别是这个过程目前在文明各国的实际结果。”^①这就是说，学历史要把重点放在近代和现代。毛主席在他的著作中也有这个精神。因此，我们学历史特别要着重学近代史、现代史，尤其是近代工人运动史、党史。我不能因为在这里讲古代史，就把古代史的重要性夸大起来，超过近代史、现代史。

毛主席在他的著作中指示我们要用马克思列宁主义的普遍真理和中国历史实际、革命实际相结合。毛泽东思想是马克思列宁主义的普遍真理和中国历史实际、革命实际相结合的产物。对我们共产党人来说，学习历史是为了解决中国革命的理论问题和策略问题，是为了正确地认识、掌握和执行党的政策。

下面，分三方面谈谈学习历史的意义：

(1)为了认识人类社会历史发展的客观规律需要学习历史。因为，知道了过去是怎样来的，才能知道今天和预见未来。毛主席讲过，今天的中国是昨天和前天的中国发展来的，我们不能割断历史。孔夫子说过：“殷因于夏礼，所损益可知也。周因于殷礼，所损益可知也。其或继周者，虽百世可知

^① 《马克思恩格斯全集》第4卷，第311—312页。

也。”这是说，殷朝的制度是根据夏朝来的，它增加什么或减少什么都可以知道。周朝的制度又是根据殷朝而来，它增加或减少什么也都可以知道。将来继续周朝的社会到底应该怎么样？根据以往的历史情况，虽经百世也可以知道。当然，这是孔夫子吹牛，他不知道今天的社会主义和共产主义，他不知道历史发展的客观规律。但我们知道这些大事情。今天，我国社会主义革命已取得伟大的胜利，社会主义建设也取得了重大的胜利，而且要向共产主义前进。但是共产主义的道路并不是那么一帆风顺的，这个道路是人类从未走过的道路。所以，我们要从历史上吸取经验，掌握规律。当然，今天的规律有特殊性。毛主席讲，共产主义社会和过去的社会不同，它有很多的优越性。至于共产主义社会将来还要不要变，以后是不是还会有一个不同于共产主义社会的阶段？大概也有可能，不然就不符合历史唯物主义，而变成形而上学了。不过，那是多少年以后才能了解的事情。今天，我们学习历史是为了认识人类历史发展的客观规律，并根据这样一个客观规律去进行社会主义革命和社会主义建设。恩格斯在《反杜林论》中讲：“和那种以天真的革命精神笼统地抛弃以往的全部历史的做法相反，现代唯物主义把历史看做人类的发展过程，而它的任务就在于发现这个过程的运动规律。”^① 斯大林有几句话讲得很好。他说：“历史科学的首要任务是研究和揭示生产的规律，生产力和生产关系发展的规律，社会经济发展的规律。”“无产阶级党要想成为真正的党，首先应当掌

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版（下同），第64页。

握生产发展规律的知识，社会经济发展规律的知识。”^①党是由党员组成的，因此，我们共产党员就应该精通生产规律，社会经济发展规律。这个问题很重要。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中讲了这样几句话：“单是依靠认识是不够的。这还需要对我们现有的生产方式，以及和这种生产方式连在一起的我们今天的整个社会制度实行完全的变革。”^②这段话是说，我们认识规律，不光是为了认识世界，而且是要变革社会，变革世界。认识规律是为了革命，为了改造社会。这是我们为什么要学习历史的第一种意义。

(2)为了吸取历史上的经验教训，使我们得以正确地认识、掌握和执行党的政策，需要学习历史。

我们学习历史就是为了吸取历史上的经验教训，使我们能够正确认识、掌握和执行党的政策。共产党员要正确地执行党的政策，要领导千百万群众进行斗争。这里还要引一句恩格斯在上面那本书里讲过的一段话，他说：“但是经过长期的常常是痛苦的经验，经过对历史材料的比较和分析，我们在这一领域中，也渐渐学会了认清我们的生产活动的间接的、比较远的社会影响，因而我们就有可能也去支配和调节这种影响。”^③这就是说，要利用以往的经验，使我们不重复过去所犯的错误。毛主席有一段话讲得很明白，他说：“根据马克思列宁主义的理论和中国革命的实践之统一的理解，集中十八年的经验和当前的新鲜经验传达到全党，使党铁一样地巩固起来，而避免历史上曾经犯过的错误——这就是我们的任

① 《斯大林选集》，第444页。

②③ 《马克思恩格斯选集》第3卷，第519页。

务。”^①他这段话主要是从党史这个角度讲的，但我们可以把这个原则运用到全部历史上来。

(3)为了批判地继承历史遗产，使过去的历史遗产为共产主义事业服务，需要学习历史。

上面我们讲过，马克思列宁主义、毛泽东思想总结、概括了历史上人类思想和文化的全部成果。因此，学习马克思列宁主义毛泽东思想对学习历史有着重大的意义。列宁在《马克思主义的三个来源和三个组成部分》中讲：“在马克思主义里绝没有与‘宗派主义’相似的东西，它绝不是离开世界文明发展大道而产生的固步自封、僵化不变的学说。恰恰相反，马克思的全部天才正在于他回答了人类先进思想已经提出的种种问题。它的学说的产生正是哲学、政治经济学和社会主义的最伟大代表的学说的直接继续。”^②列宁在《青年团的任务》里说：“但是，如果你们试图从这里得出结论说，不掌握人类积累起来的知识就能成为共产主义者，那你们就犯了极大的错误。如果以为不必领会产生共产主义学说的全部知识，只要领会共产主义的口号，只要领会共产主义科学的结论就已经够了，这也是错误的。马克思主义就是共产主义从全部人类知识中产生出来的典范。”“马克思研究了人类社会发展的规律，了解到资本主义的发展必然会走向共产主义，更主要的是他完全依据对资本主义社会所作的最确切、最缜密和最深刻的研究，借助于充分领会以往的科学所提供的全部知识而证实了这个结论。凡是人类社会所创造的一切，他都用批判的态度加以审

① 《毛泽东选集》第2卷，第604页。

② 《列宁选集》第2卷，第441页。

查,任何一点也没有忽略过去。凡是人类思想所建树的一切,他都重新探讨过,批判过,在工人运动中检验过,于是就得出了那些被资产阶级狭隘性所限制或被资产阶级偏见束缚住的人所不能得出的结论。”^①十月革命后,苏联共产党的干部文化水平还很低,有些人对理论的学习,对历史知识的学习认识得不恰当,不全面,为了改变这种情况,列宁在《论无产阶级文化》里指出:“马克思主义……吸收和改造了两千多年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西。”^②

对这个问题,毛主席讲得很透彻。中国历史非常丰富,有很多特点,是欧洲历史所没有的,马克思、恩格斯、列宁没有谈到这些,但毛泽东思想把它概括进去了。毛主席在《中国共产党在民族战争中的地位》中讲:“学习我们的历史遗产,用马克思主义的方法给以批判的总结,是我们学习的另一任务。我们这个民族有数千年的历史,有它的特点,有它的许多珍贵品。”的确,到外国一些地方去看一看,就更知道祖国的可爱。不把外国的历史和中国的历史比较一下,就不知道我们的祖先并不是对不起我们的,对我们很不錯,给我们留下很多珍贵品。并不象为帝国主义服务的林语堂所骂的那样,把中国人骂得一文不值,把自己的祖先骂得一文不值。马克思主义者就不是这样。毛主席接着说:“对于这些,我们还是小学生。”其实,毛主席不是小学生,他对中国历史是非常熟悉的,融会贯通的。毛主席又说:“今天的中国是历史的中国的一个发展;我们是马克思主义的历史主义者,我们不应当割断历史。从孔夫

① 《列宁选集》第2卷,第347页。

② 同上,第362页。

子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大的运动，是有重要的帮助的。”^①毛主席在《新民主主义论》里又说，“中国的长期封建社会中，创造了灿烂的古代文化。”从历史上来看，从殷朝开始，或从秦汉开始，直到西欧资本主义侵入中国，即直到清朝的这一段时期，中国在经济、文化上，一直是站在全世界最先进的地位。讲爱国主义就应该爱这个国家。毛主席继续指出：“清理古代文化的发展过程，剔除其封建性的糟粕，吸收其民主性的精华，是发展民族新文化提高民族自尊心的必要条件；但是决不能无批判地兼收并蓄。”因为不加批判，就很容易夸大民族文化遗产，成为国粹主义者；而不看到这些遗产，就叫做虚无主义者。所以毛主席又说：“……我们必须尊重自己的历史，决不能割断历史。但是这种尊重，是给历史以一定的科学的地位，是尊重历史的辩证法的发展，而不是颂古非今，不是赞扬任何封建的毒素。对于人民群众和青年学生，主要地不是要引导他们向后看，而是要引导他们向前看。”^②毛主席这段话，是要我们把历史放到一定的科学地位，要把古人的东西拿来为我们服务，为共产主义事业服务。

学习历史的意义，根据我的了解，在经典作家的著作里，主要的有这三条。当然可能还有其他一些重要的意义，这里不谈了。

第二部分，讲一讲我们学习中国历史为什么必须以毛泽东思想作为指导思想的问题。

① 《毛泽东选集》第2卷，第522页。

② 同上，第700—701页。