

大学英语单词巧读速记指南

(文理科通用)

魏震宇 赵九洲 编

科学普及出版社

内 容 提 要

英语是国际交流的重要工具，英语教学是我国学校教育的重要学科。由于英语单词的拼写和读音很不规律，学生普遍感到单词难拼难记。本巧读速记法按英语统编教材为选词依据，按重读元音归类、不拘泥字母顺序，先易后难，以音带词，使读者在掌握语音之后能迅速扩大词汇量。这一成果受到国家教委的重视，中央教育科学研究所列为改革项目并予以推广。

本书按《大学英语教学大纲(高等学校文理科本科用)》和《高等学校文科英语教材(非英语专业用)》进行编写，共收单词和词组近8000个。可供高等学校文理科和非英语专业的学生和教师使用。

编 者 的 话

学生学习英语，普遍感到英语单词难拼、难记，教师为帮助学生牢记英语单词绞尽了脑汁。鉴于此我潜心研究摸索到规律，经过多次的教学试验，证实可行，得到多数专家的肯定。中央教育科学研究所列为改革项目，四川省教育科学研究所、成都教育科学研究所决定于明年开始试行推广。这次编发的《英语单词巧读速记指南》系列书，从初、高中直到大学，所选词条，全按国

家教委教学大纲及统编教材，人民教育出版社和高等教育出版社统编的词汇表为选词依据。本巧读速记法系一尝试之作，按重读元音归类，不拘泥字母排列顺序，先易后难，以音带词，使读者在顺利通过语音关的同时又扩大了词汇量，为进一步学习英语打下了良好基础。

本书使用方法简便，初学者应在学习字母的同时学会字母名称音的拼读，改变传统教材的拼读脱节，这样能举一反三。即（见下表）

a[ei]	b[bi:]	c[si:]
d[di:]	e[i:]	f[ef]
g[ɔgi:]	h[eitʃ]	i[ai] j[ɔgei]

k[kei]	l[el]	m[em]
n[en]	o[əu]	p[pi:]
q[kju:]	r[ɑ:]	s[es]
t[ti:]	u[ju:]	v[vɪ:]
w['dʌblju:]		x[eks]
y[wai]		z[zed]

接着要让读者知道什么是音素，音素即英语语音的最小单位。英语共有48个音素，其中元音音素有20个，辅音音素28个。首先结合读音规则学会20个重读元音音素：

[ei]	[i:]	[ai]	[əu]	[ju:]
[æ]	[e]	[ɪ]	[ɔ]	[ʌ]

[ɑ:] [ɔ:] [ə:] [aʊ] [ɔi]

[u:] [ʊ] [iə] [eə] [uə]

再学28个辅音音素，我总结出从英语字母表中按顺序找辅音的方法，即准确又好记。同时让读者进一步区别元音音素和辅音音素。

按顺序去除元音将辅音提取出来，即：

①[b] ②[s] ③[d] ④[f] ⑤[dʒ]

⑥[ʒ] ⑦[tʃ] ⑧[t] ⑨[ʃ] ⑩[k]

⑪[l] ⑫[m] ⑬[n] ⑭[p] ⑮[j]

⑯[v] ⑰[w] ⑱[z]

再从字母中找出

①⑨[g] ②⑩[h] ②⑪[r]

剩下的 7 个是

②②[ŋ] ②③[θ] ②④[ð] ②⑤[tr] ②⑥[dr] ②⑦[ts] ②⑧[dz]

这样，48 个音素很容易记下来，初学者最好有准确的语音示范。

注：[ə] 作为弱读元素音素没有列入重读元音之内。

再讲清，一个元音音素就可构成音节叫单音节，二个元音音素构成的单词可称为双音节，三个元音音素构成的单词可称为三音节或多音节单词。

单音节的元音皆为重读元音必须读得响亮准确，音标标在〔 〕内，没有重音符号者皆为单音节词。初学者可在教师的讲解

下，先学单音节词，并准确掌握重读元音和辅音的拼读。尔后区分和学习双音节词和多音节词（见本书正文），怎样读法都有详细说明，也就是巧读速记法。

在拼读前有两点要说明：

①字母 c 和字母 g 的两种读法

c $\left\{ \begin{array}{l} [k] \text{ c 在元音字母 a、o、u 和 r 音节前读作 [k]} \\ [s] \text{ c 在元音字母 e、i(y) 前读作 [s]} \end{array} \right.$

g $\left\{ \begin{array}{l} [g] \text{ g 在元音字母 a、o、u 和 r 音节前一般读作 [g]} \\ [ɔ] \text{ g 在元音字母 e、i(y) 前一般读作 [ɔ]} \end{array} \right.$

②辅音字母 s 在 t、k、p 前，将清辅音读作 [sd]、[sg]、[sb]。

使用本书开始最好先通读一遍，了解本书全貌，然后要求记忆。

综上所述，编者认为学习英语可根据读者实际情况从突破语音关入手，先集中识字、扩大词汇量、而后全面提高为好，当然这段时间不必太长，也就是说将此法列入教学大纲和教材、不出两周便能使学生过语音关，为进一步学习打好基础。当然这还要进一步实践论证，我仅是抛砖引玉。

本书在编写过程中得到吕叔湘、吴伯箫、李庭芾、张永彪、何树棠、李勤、刘道义、刘文汉、曹根望、万大林、逢培、冯雅琴、陈敏等同志的指导，在推广的过程中，得到国家教委副主任王明达同志、中央教科所副所长滕纯同志、国家教委中小学教材

编案办副主任南国芬同志、吉林省教委和梁植文副主任以及四川省教科所、成都市教科所、北师大附中、东北师大附中、北京市第五中学、北京市第二十二中学、沈阳育才学校等单位的有关领导，专家的大力支持，仅致以衷心的感谢。由于编者水平有限，缺点在所难免，希望专家、读者指正，以期日臻完善。

魏震宇

1988年6月

序

英语是国际交流的重要工具。英语教学是我国学校教育的一门重要学科。

从现在起到本世纪末，只有12年了。在20世纪行将过去、21世纪即将到来之际，世界上许多国家为了迎接21世纪面临的新的挑战，普遍地加强了英语教学，培养外语人才，以适应21世纪——新的国际化世纪的发展需要。

我国自从十一届三中全会实行改革开放以来，特别是1983年

邓小平同志提出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”以后，我国的中学和大学，加强了外语教学，比较普遍地开设了英语课，学习英语的学生日益增多。因此，如何改进英语教学，帮助学生学好英语，提高英语教学质量，就成为教师、学生、家长以及社会各界日益关切的问题。

由于英语单词的拼写和读音很不一致，学生在学习英语时，普遍感到单词难拼难记，不少英语教师想方设法帮助学生识记单词，但是收效不大。年逾花甲的吉林省四平市第一中学高级教师魏震宇同志，为了解决学生识记英语单词难的问题，潜心钻研十几年来，探索识记英语单词的规律，经过反复琢磨，总结出一套巧记诵读英语单词的方法，并在吉林、内蒙古、北京、四川等地近百

所学校进行试教。在试教中，学生均能在较短时间内掌握读音规则，读出一连串的单词发音，取得良好效果，深受学生的欢迎。

魏震宇老师的研究成果，受到教育界和出版界的重视。辽宁教育出版社出版了魏老师编的《初中英语单词记诵手册》和《高中英语单词记诵手册》；北京外国语学院外语音像教材出版社为其录制了《初中英语单词巧记》磁带；人民教育出版社将他提供的《初中英语单词按音分类表》，收入卫星电视培训中学英语师资的教材《初中英语教材分析学术研究》一书的附录部分。这些书和磁带的出版，对帮助学生识记英语单词，提高英语水平，起了积极推动作用。

最近，魏震宇老师进一步完善了他的研究成果，编出了一套《英语单词巧读速记指南》系列书，分初中、高中、大学等部分，

由科学普及出版社出版。相信这套系列书的出版，对学习英语的中学生和大学生以及所有愿意学习英语的同志，提供有益的帮助。

随着教学改革的深入和发展，在我国中小学教师中，已经和正在出现一批研究型的教师、研究型校长。这些教师的特点是把教学实践和教学研究结合起来。他们一边教书、一边实验、一边研究、一边改革，大胆探索，勇于创新，不断地把教学改革推向前进。他们既是教师，又是改革家。本书的编者魏震宇老师，就是在我国千百万教师中涌现出来的一位英语教学改革家。他的研究成果是我国英语教学百花园中正在盛开的一朵新花。

滕 纯

1988年6月于北京

大学英语教学大纲

词 汇 表

(文理本科用)

按重读元音归类

[ei]

1. 元音字母a在开音节中读作
2. a在tion前读作

[ei]

[ei]

- | | |
|-------------|------|
| 3. a在ble前读作 | [ei] |
| 4. a在ste前读作 | [ei] |
| 5. a在st前读作 | [ei] |
| 6. a在nge前读作 | [ei] |
| 7. ai读作 | [ei] |
| 8. ay读作 | [ei] |
| 9. aigh读作 | [ei] |
| 10. ea读作 | [ei] |
| 11. ei读作 | [ei] |
| 12. eigh读作 | [ei] |
| 13. ey读作 | [ei] |
| 14. 其他 | [ei] |

1. 元音字母a在开音节中读作 [ei]

face[E][feis]

[E]*n.* 脸, 面, 表面

[E]*v.* 面临, 面向

face to face[E]

[E]面对面地

face up to[I]

[I]大胆面向

make a face[I]

[I]做鬼脸

race¹[I][reis]

[I]*n.* 种族, 人种, 种类

race²[E][reis]

[E]*v.* / *n.* 比赛, 赛跑

lace[I][leis]

[I]*n.* 花边

[I]*n.* 带子, 鞋带

[A]*v.* 系带, 扎带

place[E][pleis]

[E]*n.* 地方, 地点, 位置

[E]*v.* 放, 置

[I]*n.* 职位, 职责

[I]*n.* 住所, 寓所

[I]*v.* 安排, 任命

take place[E]

[E]发生, 进行

take the place of[E]