

写给中小学教师  
林崇德 著

# 教育

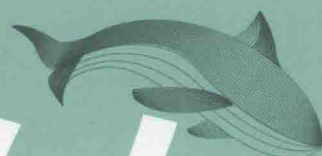


WISDOM  
OF  
EDUCATION

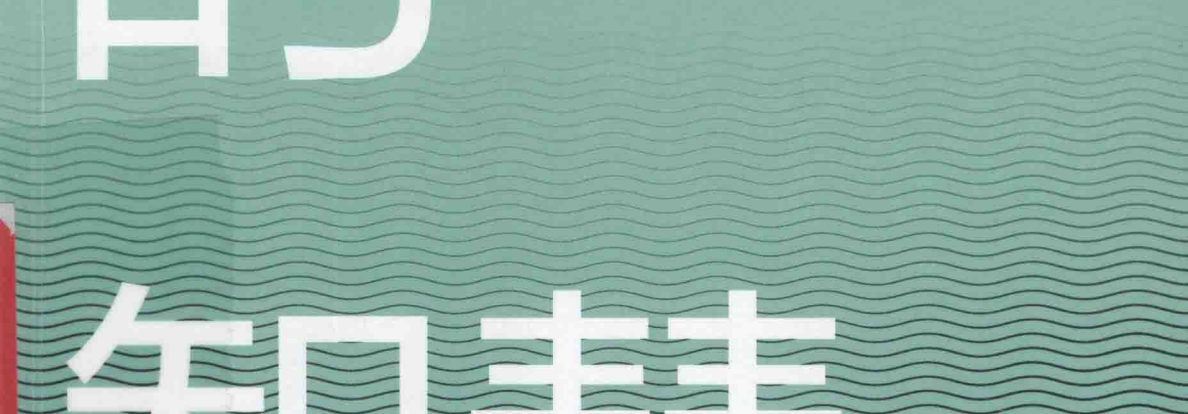
师德是魂，师爱是魂中之魂

WRITE TO  
THE MIDDLE AND  
ELEMENTARY  
SCHOOL  
TEACHERS

# 的

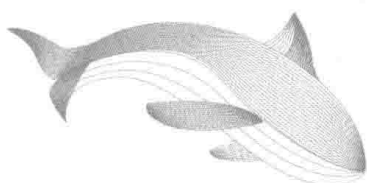


# 智慧



写给中小学教师  
林崇德 著

# 教育的智慧



贵州师范学院内部使用



微信扫码关注  
加入学习交流圈

浙江教育出版社·杭州

## 图书在版编目 (C I P) 数据

教育的智慧 : 写给中小学教师 / 林崇德著. -- 杭州 : 浙江教育出版社, 2019. 4 (2019. 10 重印)  
ISBN 978-7-5536-8179-5

I. ①教… II. ①林… III. ①素质教育—教学研究—中小学 IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第010538号

## 教育的智慧：写给中小学教师

林崇德 著

责任编辑 江 雷 余理阳  
美术编辑 韩 波  
封面设计 观止堂\_未氓  
责任校对 戴正泉 王凤珠  
责任印务 陈 沁  
出版发行 浙江教育出版社  
(杭州市天目山路 40 号 邮编: 310013)

网 址 www.zjeph.com  
图文制作 杭州林智广告有限公司  
印刷装订 浙江新华印刷技术有限公司  
开 本 710 mm×1000 mm 1/16  
印 张 19.25  
字 数 268 000  
版 次 2019 年 4 月第 1 版  
印 次 2019 年 10 月第 4 次印刷  
标准书号 ISBN 978-7-5536-8179-5  
定 价 48.00 元

如发现印、装质量问题

请换。

(联系电话: 0571-85164359)

## 前言

1999年,开明出版社出版了拙著《教育的智慧——写给中小学教师》,至今整整20个年头了。尽管这是一本小册子,但是全国各地的中小学教师和教育工作者来信与对它的真诚评议,以及不少地区或学校把它列为重点推荐书或教育科学优选参考读本,使我感动不已。中小学教师和教育工作者对拙著的重视,是对老朽莫大的鼓舞。

2005年,北京师范大学出版社对《教育的智慧》进行再版,在整体观点延续的基础上,我对拙著进行了大量修改。14年过去了,我国中小学教育取得了长足的发展,可是对教师的基本要求,例如,以师德为核心的教师素质的要求,教与学的要求,砥砺学生人品的要求,智力与非智力关系的要求,教师发展的要求等,仍然是心理科学与教育科学长期探讨的主要问题,这也是拙著第三版的理论基础。

14年来的教育变化,必然要求对书中相应的教育理论和原理进行调整。此次担任第三版修订工作的,不仅仅是老朽一人,还有我的弟子、陕西师范大学胡卫平教授。他担负起这份重任,使我感激不尽。

我出生在浙江沿海的象山县石浦镇,对浙江怀有深厚的感情。

拙著第三版由浙江教育出版社支持出版,让我体会到了乡情,也恰好实现了老朽的梦想,为家乡的教育尽一点微薄之力。感谢浙江教育出版社周俊总编辑,正是他的多方协调与热心才促使此事得以顺利开展。对责任编辑江雷、余理阳,也于此一并致以谢意!

林崇德

北京师范大学发展心理研究院

2019年2月27日

## 序

# 接过老师手中的教鞭

## ——我是怎样走上教师岗位的

记得上初一时，我在语文课上学了一篇传记《詹天佑》。我深深地被这位爱国主义铁道专家的事迹感动，立志要当一名桥梁隧道工程师，像詹天佑那样，为祖国的铁路事业作出贡献。这一志向，整整激励我为考上铁道学院桥梁隧道系而努力学习了6年。后来，我在上海市上海中学上高三时发生的一件事改变了我的志向。

那是1960年3月的一天上午，班主任孙钟道（上海市劳动模范）老师在上物理课。我们班有个同学没能回答好孙老师的提问，这使年过半百的孙老师感慨不已。他说：“同学们，再过几个月你们就要离校了，我希望你们能成为国家的栋梁之材。若干年后，当我看到你们每个人都取得成就，这便是我人生的最大欣慰与幸福；如果你们中谁做了对不起国家、对不起人民的事，那是我最大的不安、惭愧，甚至于……”说到这里，孙老师已激动得说不下去了，他拿起粉笔擦转身去擦黑板，可是黑板上还没有写过一个字，他又回过头来，眼里含着泪花，艰难地说：“……甚至于耻辱！”那一刻，我的脑海中闪过一幕幕老师的教导、关怀和爱；那一刻，使我联想了自己的成长过程，比较了桥梁隧道工程师与人类灵魂工程师对于人类社会发展的价值；那一

刻，在我刚过完 19 岁生日的心灵上留下了永不消逝的印迹。从那一天起，我改变了自己的志向——我要当一名像孙老师那样的老师，我要当一名杰出的教育家！

同年 5 月，我在上海中学学生会“红五月征文比赛”中，模仿《中国青年》杂志上刊登的华东师范大学中文系创作的《教师之歌》，写了一首《理想之歌》：

未来的理想，  
像滚滚的扬子江那样  
源远流长。  
生活的道路，  
赛如汹涌澎湃的东海一般  
无比宽广。  
伟大的祖国啊，  
天高任鸟飞，  
海阔凭鱼跃。  
各行各业都让  
一个高中毕业生是  
那样的向往；  
然而，一个崇高的字眼——  
“人民教师”  
将落在我的志愿书上！  
憧憬未来，  
我有无限的遐想：  
啊，

虽然我当不上铁道专家，  
可我一样地  
为南京长江大桥去铺垫钢梁；  
虽然我不能荷锄下地，  
可我一样地  
为五彩缤纷的市场去输送  
蔬菜和棉粮；  
虽然我未能穿上军装，  
可我一样地  
为保卫祖国边疆去驰马端枪；  
虽然我没有披起白大褂，  
可我一样地  
关注人类的健康；  
虽然我未走进细胞实验室，  
可我一样地  
走入科学的殿堂。  
国家建设离不开  
人类灵魂工程师，  
社会进步需要  
当代孔夫子的榜样。  
我的岗位，  
将坚守在两尺讲台旁，  
我的足迹，  
却遍布祖国的四面八方；  
我的两鬓，

会有一天斑白，  
像我的班主任  
孙钟道老师那样，  
我的青春，  
却千百倍  
千百倍地延长  
延长……  
我把“师爱”视“师魂”，  
未来的学生  
永远是我心中的太阳！  
永恒的事业，  
创造自己崇拜的高足，  
沸腾的脑海，  
震荡着“秀才培养出状元郎”；  
终生无悔的追求呵，  
开拓“青出于蓝而胜于蓝”的格局，  
永不消逝的志向哦，  
展示了“长江后浪推前浪”，  
一浪更比一浪高。  
这就是我的理想：  
为了国家的栋梁之材，  
献出我毕生的热血、  
智慧  
和力量！

就这样,我在当年升学考试的 23 个志愿上,全部填写了“师范”,并以优异的成绩考入第一志愿的北京师范大学教育系心理专业。从此为自己的教育生涯拉开了序幕。

5 年的大学生活,在北京师范大学“师范教育”的熏陶下,我越来越坚定于自己的专业思想。

1965 年大学毕业后,我在北京的一些中小学校担任过教师。13 年的中小学教育工作,我始终热爱自己的事业,从来没有一天动摇过。“忠诚党的教育事业”是我时常激励自己的一句话。直到 20 世纪 80 年代,我几乎每年出版一本书,当我收到样书时,在扉页上写的还是:“忠诚党的教育事业”。这成了我毕生的座右铭,并且一直用自己的热血、智慧、力量和行为实践着。

1978 年 9 月,我回到母校重操心理学旧业。一方面我并没有离开与我结下深缘的中小学校。按照恩师朱智贤教授的教导,从 1978 年至今,我一直深入中小学教育第一线,研究学生的心理与教师的素质问题,为提高基础教育的质量而努力;另一方面,从中小学教师到大学教师,我每天都在自觉地把其作为教书育人的专业,作为自己所崇拜的神圣事业。纵观国内外教育家走过的道路,有三个共同点:一是熟悉本国的(甚至是外国的)教育史;二是热爱教育,并了解当前教育的需要;三是坚持理论联系实际,形成自己的教育思想。长期以来,我一直摸索着走这样一条路,于是我的实验班从少到多,从一个扩展到 3000 多个,遍布全国 26 个省、自治区和直辖市。我热爱中小学教育,也比较熟悉中小学教师;对中小学教师的工作与特点也曾做过长期而系统的观察与研究,也积累了一些资料。对比一些诸如国外译著《教育漫话》《和教师的谈话》《给教师建议》等通俗读本,我觉得自己的资料尚有一些特色,于是想把这些资料汇总起来,与中小学

教师共同探讨一下教育、教学的规律,探索一下我们的教育对象——学生,以及我们教师自己,使我们更加忠诚于共同的教育事业,成为专家型的教师。这就是我写作本书的缘起。

这本书是我用“心”写就的,我愿把它献给广大的中小学教师。

# 目录

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| <b>第一章 职业的价值——兼谈正确认识素质教育</b>    | / 1  |
| 一、文化是通过教育传播与创造的——教育的文化功能        | / 3  |
| 二、正德、利民、厚生——教育的经济功能             | / 6  |
| 三、化民成俗，其必由学——教育的政治功能            | / 10 |
| 四、为社会发展服务——教育的社会功能              | / 12 |
| 五、完善人格——教育的个体发展功能               | / 14 |
| <b>第二章 教师的素质(一)</b>             | / 19 |
| 一、师德与师魂——教师的职业理想                | / 21 |
| 二、一桶水与一杯水——教师的知识结构              | / 27 |
| 三、“我的学生一定能成才”——教师的教育观念          | / 31 |
| 四、才华的顶点——教师的自我监控能力              | / 34 |
| 五、技术加艺术——教师的外部行为表现              | / 37 |
| <b>第三章 教师的素质(二)——教师的课堂教学基本功</b> | / 43 |
| 一、备课的要领                         | / 44 |
| 二、讲课的艺术                         | / 49 |
| 三、处理好课堂教学的几种关系                  | / 55 |

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| <b>第四章 一切从学生实际出发</b>        | / 61  |
| 一、什么叫学生                     | / 61  |
| 二、把握教育工作的出发点——掌握学生心理发展的基本规律 | / 63  |
| 三、学生是如何成长的——中小学生身心发展的特征     | / 71  |
| 四、全面考察学生——学校、家庭、社会三教一体化     | / 77  |
| <b>第五章 智育与智能</b>            | / 80  |
| 一、智力与能力之我见                  | / 80  |
| 二、课堂教学的改革                   | / 84  |
| 三、思维能力的培养                   | / 92  |
| <b>第六章 建构核心素养和学科能力</b>      | / 116 |
| 一、核心素养的建构                   | / 116 |
| 二、学科能力的建构                   | / 120 |
| 三、学科能力的结构及特点                | / 126 |
| 四、中小学生数学与语文能力结构的例举与剖析       | / 134 |
| <b>第七章 探索德育中品德形成的机制</b>     | / 146 |
| 一、特殊的人格——品德的特性              | / 147 |
| 二、多层次多形态的系统——品德的结构          | / 153 |
| 三、德育工作的出发点——中小学生品德发展的年龄特征   | / 160 |
| 四、习惯成自然——良好的道德习惯培养          | / 165 |

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| <b>第八章 班主任工作</b>              | / 171 |
| 一、一位职权不大的领导者——光荣的职责           | / 173 |
| 二、酸甜苦辣咸五味齐全——艰苦的任务            | / 179 |
| 三、一切为了塑造学生的灵魂——周密的计划          | / 182 |
| 四、新颖独特且有意义的策略——创新的方法          | / 187 |
| <b>第九章 非智力因素的激发</b>           | / 193 |
| 一、非智力因素的来龙去脉——问题的提出与发展        | / 194 |
| 二、智力中的非智力因素——非智力因素的概念         | / 198 |
| 三、“情商”概念的引入——非智力因素的作用         | / 202 |
| 四、一条新的德育途径——非智力因素的培养          | / 208 |
| <b>第十章 做学生的心理保健医生</b>         | / 212 |
| 一、越来越多的心理健康问题                 | / 214 |
| 二、心理健康的标准                     | / 217 |
| 三、心理健康教育的原则                   | / 222 |
| 四、当好学生的心理保健医生                 | / 226 |
| <b>第十一章 全面发展，学有特色</b>         | / 230 |
| 一、对“独木桥”的思考——关于“应试教育”的分析      | / 231 |
| 二、着眼于全体学生全面素质的提高——关于“素质教育”的想法 | / 233 |
| 三、培养创造性人才                     | / 240 |
| 四、天生其人必有才，天生其才必有用——因材施教       | / 247 |

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 五、敬·静·净·竞——创设一个主动而生动活泼的发展环境 | / 255 |
|-----------------------------|-------|

|                         |              |
|-------------------------|--------------|
| <b>第十二章 投入到教育科学研究中去</b> | <b>/ 258</b> |
|-------------------------|--------------|

|                |       |
|----------------|-------|
| 一、新时期教育特点的一种表现 | / 259 |
|----------------|-------|

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 二、教师参加教科研的必要性与可能性 | / 263 |
|-------------------|-------|

|              |       |
|--------------|-------|
| 三、教师参加教科研的特点 | / 267 |
|--------------|-------|

|           |       |
|-----------|-------|
| 四、研究方法的选择 | / 274 |
|-----------|-------|

|            |       |
|------------|-------|
| 五、教科研论文的撰写 | / 281 |
|------------|-------|

|                     |              |
|---------------------|--------------|
| <b>跋 中国基础教育的播火者</b> | <b>/ 285</b> |
|---------------------|--------------|



## 第一章 职业的价值

——兼谈正确认识  
素质教育

我们拥有同一个名字——老师；  
我们从事同一个职业——教师；  
我们热爱同一个事业——教育。

在人类滚滚不息的历史长河中，教育是一首永远谱写不完的诗篇。只要有人类，就会有教育；人类办教育，为的是促进自身更好地发展。教育赋予人类以智慧与美德，教育赋予社会以进步的力量。教育是人类永恒乐章。

教育的定义很多，我把它概括为：

教育是一种以促进人的发展、社会的发展为目的，以传授知识、经验和文化为手段的培养人的社会活动。

教育的实质到底是什么？我研究的是发展心理学，从自己的专业出发，我认为教育就是发展。作为从事教育工作的教师，促进人发展了，推进社会发展了，搞的就是好的教育、出色的教育、成功的教育，否则就是没有搞好教育。

从教育的要素来看，教育包括教育者、受教育者和教育媒体三个组成部分。

教育者,或教师,以其自身的活动引起、促进学生的身心发展,使他们出现合乎教育目的的发展和变化。

受教育者,或学生,以其接受教育影响后发生合乎目的的发展和变化,来实现教育“促进人的发展”过程的完成。

教育媒体,这里主要是指实现教育目的的教育内容、教育方法、教育技术、教育手段和教育组织形式等,它是置于教师和学生双边活动之间,使之相互作用的中介物。

我们既要重视教师的教,又要重视学生的学。教育是师生通过教育媒体相互作用的活动。

当好教师、搞好教育活动的—个首要条件之一,是教师认识自身职业的价值,了解教育是干什么的,或者说,要知道教育的功能或职能,即理解教育是如何促进文化、经济、政治、社会和受教育者主体等诸方面发展的。

说到教育的功能,我想起了当前所推行的素质教育的要求。但是,一种新的教育理论从提出到被接受是有一个过程的。近年来,我经常收到许多中小学教师、教育行政部门和教育理论工作者的来信,询问“什么是真正的素质教育”。这促使我对此作进一步的思考。我是赞同素质教育的,早在十多年前,我就提出,我们的课题组应该努力为大面积地、一代一代地提高中华民族素质而竭尽微薄之力。<sup>①</sup>迄今我们也做了一点工作。但是素质教育是一个十分复杂的问题,只有明确素质教育的内涵,才能在实施中采取正确的做法。什么叫素质?我理解为质量(quality),在我国香港地区称为质素。对于素质教育,我有三个想法:—要正确认识素质教育的实质,从而推行以创新精神为核心的素质教育;二是健康、正确地引导教育界在实施素质教育的过程中,深入进行教学改革,特别是从教师、评价和课程三个方面下功夫;三是素质教育要提高教育教学质量和办学水平,从而提高适应于社会主义建设的各级各类人才的综合素质。因此,我认为,从教育功能出发,全面而正确地认识素

① 林崇德:《学习与发展——中小学生心理能力发展与培养》,北京教育出版社,1992年。