

XIANDAI
现代社会与学校体育
XUEXIAO

现代学校体育教学丛书

TIYU

曲宗湖 杨文轩 主编

JIAOXUE

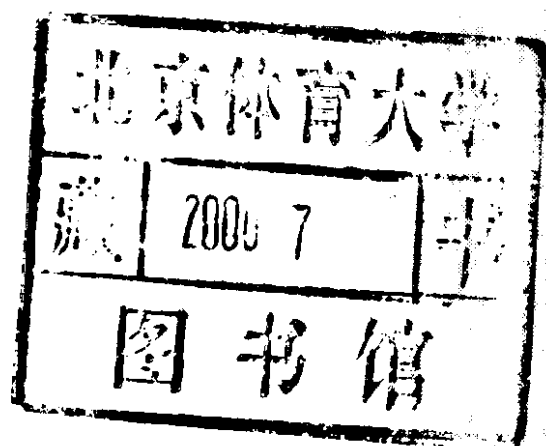
人民体育出版社

CONGSHU

XIANDAI SHEHUI YU XUEXIAO TIYU

现代学校体育教学丛书

现代社会与学校体育



执行主编 / 曲宗湖 杨文轩 副主编 / 陈琦 周爱光 赵立

人民体育出版社

(京)新登字 040 号

图书在版编目(CIP)数据

现代社会与学校体育/曲宗湖,杨文轩主编. - 北京:

人民体育出版社,1999.8

(现代学校体育教学丛书)

ISBN 7-5009-1792-9

I. 现… II. ①曲… ②杨… III. 学校体育-教学法

IV. G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 13256 号

*

人民体育出版社出版发行

中国铁道出版社印刷厂印刷

新华书店经销

*

850×1168 毫米 32 开本 8.125 印张 164 千字

1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

印数:1-5,150 册

*

ISBN 7-5009-1792-9/G·1691

定价:12.50 元

社址:北京市崇文区体育馆路 8 号(天坛公园东门)

电话:67143708(发行处) 邮编:100061

传真:67116129 电挂:9474

(购买本社图书,如遇有缺损页可与发行处联系)

编委会成员

- 主 编:**曲宗湖 北京体育师范学院教授
- 杨文轩 华南师范大学党委书记,教授
- 副主编:**邢文华 北京体育大学副校长,教授
- 骆勤方 人民体育出版社编辑部主任,编审
- 刘绍曾 北京体育大学体育教育教研室主任,教授
- 周登嵩 北京体育大学研究生部主任,教授
- 编 委:**潘志琛 国家体育总局科教司处长,副教授
- 顾渊彦 南京师范大学体育系教授
- 赖天德 中国学校体育杂志编审
- 毛振明 北京体育师范学院研究生部主任,教授
- 凌 平 浙江大学体育系体育理论教研室主任,教授
- 李伟民 上海师范大学体育卫生学院院长,教授
- 李 祥 湛江师范大学体育系教授
- 沈建华 上海体育学院体育理论教研室主任,教授
- 赵 立 北京体育师范学院基础部副主任,副教授

序

《现代学校体育教学丛书》在世纪之交的重要历史时刻得以出版,我甚为欣喜。曲宗湖教授代表编委会提出要我为本套丛书作序,我欣然应允。

学校体育是全面贯彻党的教育方针的重要组成部分,也是我们国家体育事业的基础。在人类社会进入 21 世纪之际,正值我国社会发生巨大而深刻转变的历史时期,学校体育面临着新的机遇和挑战,即学校体育如何深化改革,以适应素质教育的需要、适应实施“全民健身计划”和“奥运争光计划”的需要。这种机遇和挑战,给所有的学校体育工作者都提出了应当回答和思考的问题。面对这一难度较大的课题,本套丛书的编著者,知难而上,顺利地完成了编写任务。

本套丛书共五册,百余万字。几十名作者来自全国教授《学校体育学》课程部分骨干教师以及进行过多年有关研究的人员组成,具有较雄厚的理论基础和较丰富的实践经验,坚持辩证唯物主义观点和解放思想、实事求是的思想原则,客观地分析、论述了我国跨世纪学校体育所面临的重要

现实问题、理论问题和“热点”问题。本套丛书集中体现在一个“新”字上：书名新、结构新、内容新、观点新和笔法新。这是一套内容较全面、质量较高的学校体育理论丛书，深入浅出、雅俗共赏。

热烈祝贺本套丛书出版，并期望她能获得广大读者的喜欢。

国家体育总局局长

伍绍祖

前言

记得在 1997 年我辅导了几位报考“体育理论”硕士生的学子,所用的基本教材是我在 1983 年审的《学校体育学》,据说这是招生简章中指定的。当我看到这本由人民体育出版社出版的《学校体育学》已再版 15 次了,当时,我的心情难以平静,报考九十年代末期硕士生,竟然还在使用八十年代初期的教材。随后,我又翻阅了十多年来,由我国学校体育理论界出版的共七种版本的《学校体育理论》,说实话,从框架体例到内容体系,基本上仍停留在八十年代的水平,这不得不促使我涌现“破旧立新”的欲念。

随后在一次偶然机会,我见到人民体育出版社编辑部主任骆勤方同志,我即把一直涌动着期望编写一套新的学校体育理论的想法与她交换了思想,竟没有想到,勤方同志不仅支持,而且要我只争朝夕,立即策划,组织班子,并提出“要有时代气息,要有新意”的编写指导思想。

学校体育改革与发展的形势,也确实呼唤着我们这一代学者作出理念上的回答,尤其在当前教育界由“应试教育”向“素质教育”转化,体育界由“应赛教育”向“健身教育”转化的历史时期,处于教育与体育结合部的学校体育改革

不断深化的时刻,用历史的辩证的观点,对国内外学校体育发展的一些主要理论问题和改革中出现的“热点”问题进行分析论述,同时,还应反映九十年代学校体育科技成果,这就更激发我把编好这套书的强烈责任感付诸于行动。

我草拟了一个编写“方案”,与华南师大党委副书记(现书记)杨文轩教授,与北京体育大学刘绍曾教授、周登嵩教授等多次商榷,确定了“更新观念、重建框架、完善体系”的指导思想,书名定为《现代学校体育》,共五分册。

经半年多的筹备,我将全书的构建完整思路和分册细纲的方案与勤方同志交流商定后,于1998年3月启动了编写工作,经一年的努力,于1998年底和1999年上半年先后完成了各分册的编写任务。

本丛书编委会成员都是长期从事学校体育理论研究的学术带头人,其中有教授8位、副教授6位,来自八个省市体育学院和高师体育系的学者、专家,平均年龄45岁,充分体现了“教体结合”“老中青结合”的编写班子。

应该说,这套丛书是建国以来学校体育理论界的首举。内容新,思路宽,确对学校体育理论工作者和广大体育教师,在提高自身专业理论水平和充实丰富理论教学内容上起到积极的作用,并对学校体育实践也具有启示和指导意义。这套丛书在写作的风格上,也摆脱了“教材化”的习俗。但由于作者较分散,都写作于业余时间,虽在北京、上海和广州开过三次研讨会,但仍难以精雕细刻,甚至有些观点也欠深斟,望同行和读者多提宝贵意见,使其不断完善。

最后,向为这套丛书写序的中国体育总局局长伍绍祖

先生,北京体育大学副校长邢文华教授,上海体院领导和华
南师大体育系的大力支持致以深切谢意。

曲宗湖

1999年4月22日

前言

站在世纪之交的临界点上,放眼未来世界,人们油然而生一种新的感觉。一场革命正以难以想象的速度和力量,在猛烈地撞击新世纪的大门,其跨越时空的回响,令人震撼!于是,人们在深深地思索着:我们怎样迎接新世纪的到来?把怎样的学校体育带进 21 世纪?这是学校体育工作者必须交出的答卷。

回眸人类漫漫的发展历程,人类的文明史不外是上下 5000 年,而这其中,农业经济经历了 8000 多年,工业经济经历约 300 年。这漫长的岁月,在人类历史长河中仅是短暂一刻,却使物质和精神财富极大的丰富,高楼林立,核能发电,航天登月,电脑联网。昔日的神话“顺风耳”、“千里眼”,今日人类已驾轻就熟。人类到底凭借何方神明的力量?

科技的力量!

科技进步对人类文明的推动,不仅在于其物化,更在于其对人的思想观念的更新和改造,在于极大的延伸文明的能力!作为全人类智慧结晶的科学技术,其突破能力没有止境,没有终极,一往无前。人们已经从扑面而来的时代气息中感觉到,继农业经济、工业经济之后,知识经济时代已经悄然来到我们的身边!

中华民族同全人类发展一样,有上下 5000 年的文明

史,由于种种原因,却未能形成目前体育这样的形式和体系。毋庸置疑,现代体育主要是从西方传进,最早被称之为“西洋体育”。这种传进,比较一致的意见是 19 世纪末,也就是说,“西洋体育”传入中国约 100 年,以新中国建立为界限,可分为上下 50 年。前 50 年,体育的开展零散而不系统,自发而缺乏组织,且主要限于学校。新中国成立后,国家对学校体育事业高度重视,全面学习前苏联经验,在机构设置上从中央到地方给予保证;在人才培养上,先后建立了 16 所体育学院,并在高等师范院校中广泛设置体育系,在学校中推行德、智、体、美全面发展的教育方针,规定体育为必修课,广泛开展课外体育活动和运动训练工作。从此,我国学校体育事业突飞猛进。但随着时间的迁移,渐渐暴露出了它“包得过多、统得过死”的弊端,越来越与市场经济和教育现代化不相适应。因此,我国学校体育的发展如何坚持中国特色并与世界接轨,便成为学校体育工作者努力探索和实践的方向。我们认为,总结经验,提出问题,共同探索是构建有中国特色学校体育应有的积极态度,这也是我们写这本书的初衷。

怎样写? 如何把比较专业化的学校体育内容奉献给读者? 我们考虑起码要努力做到三点:

1. 创新性

突破原有学校体育的理论架构,运用新的思想,新的方法,从多学科的角度看学校体育,不过多拘泥于原来体育理论的系统性。为使本书有较大的创新性,我们觉得有必要防止把体育理解为学校体育,把学校体育又集中在体育教

学,这样的话,路子势必越走越窄,自己捆绑住自己的手脚。

2. 可读性

力求使本书有较强的可读性。争取用比较多的信息,比较流畅的表述,使体育工作者以及关心、支持、热爱体育工作的读者阅读时减少障碍。

3. 全面性

本书不固守过去的体系,但力求对涉及学校体育领域的重大理论问题,进行实事求是的分析,提出新的看法,以引起大家共同探讨的兴趣,来推进我国学校体育的改革和发展。而这种推进,应是“小步跑,不停步”的积小胜为大胜的渐进而不是“钟摆式”的。

本书的内容,主要是《体育概论》《学校体育学》所涉及的内容。特别就现代社会对人才的要求,现代社会与学校体育发展的关系,学校体育过程结构、功能与目标,健康美与学校体育,竞技运动与学校体育,素质教育与学校体育,中国学校体育特色和走向及发展战略等问题作专题讨论。

参加本书编写的作者以章节为序排列。第一章,杨文轩;第二章,陈琦;第三章,胡小明;第四章,赵立;第五章,周爱光;第六章,赖天德;第七章,曲宗湖、尚大光。我们自知才疏学浅,加上时间紧迫,可能挂一漏万,但思想涵盖面却力求广泛。谨以拙著请教于同仁们。

杨文轩

目 录

第一章 新世纪在向我们招手.....	(1)
一、现代社会及其主要特征	(1)
二、现代社会对人才的要求	(8)
三、传统学校体育的利弊.....	(13)
四、学校体育的历史责任.....	(20)
第二章 学校体育过程结构、功能与目标.....	(28)
一、学校体育过程结构.....	(28)
二、学校体育功能的理性思辨.....	(45)
三、对学校体育目标定位的认识与思考	(51)
第三章 健康美——学校体育的理想追求 ...	(64)
一、作为健美基础的身体美.....	(64)
二、学校体育与审美教育.....	(81)
三、人类的永恒追求	(103)
第四章 素质教育与学校体育.....	(115)

一、素质教育的基本特征和内容	(116)
二、应试教育及其在学校体育中的反映	(121)
三、从素质教育看学校体育改革若干问题	(135)
第五章 学校体育与竞技运动	(156)
一、走出误区——竞技运动的再认识 ...	(157)
二、面对现实——竞技运动在学校体育 中的地位 and 作用	(171)
三、展望未来——21 世纪我国学校竞技 运动的发展趋势	(176)
第六章 中国学校体育的特色与走向	(183)
一、中国学校体育的特色	(183)
二、学校体育主体需要的变化与学校体育 内容、形式的改革	(199)
第七章 走向未来——学校体育发展战略研究	(207)
一、学校体育发展战略概述	(207)
二、学校体育发展战略研究的框架体系	(211)
三、学校体育发展战略研究中的预测方法	(216)

四、常用预测技术举例	(222)
参考文献	(233)

第一章 新世纪在向我们招手

一、现代社会及其主要特征

宇宙万物,五彩缤纷;一条界线,划而分之:生命与非生命。生命王国,熙熙攘攘百万年,孕育出了人类的祖先——类人猿。在漫长进化的过程中,类人猿终于挺直了腰杆,甩开了双臂,于是“人猿相揖别”,猿群中走出了人类这“万物之灵”。人类摆脱了茹毛饮血、蒙昧野蛮而迈进了文明的门槛。在人类上下 5000 年的文明史中,有一种有趣的现象,那就是社会整体呈加速发展态势,如同神奇挪亚方舟,越飞越快!人类经历了 8000 多年的农业经济,约 300 年的工业经济,迎来了知识经济的时代。知识经济如强大的冲击波,震撼着整个世界。它冲破“物质经济学”的理论(即物质是经济的基础,物质是稀缺的),遵循“稀缺原理”以及“生产函数”和“收益递减原理”。这些理论注重的是劳动力、资金、原材料和能源。怪不得有不少未来学家为世界前途担忧,认为资源是有限的,需求是无限的,人类将面临资源枯竭的困境。这种观点其实在某种程度上体现了理论的束缚性。

如果说,农业经济转移的是武力,工业经济转移的是物

质,则知识经济转移的是知识!大家知道,物质是相对短缺而难以共享的,而知识是相对丰富而且可以共享的,对知识的投资可以出现“收益递增”。如果你有一个苹果,我有一个梨,我们交换的结果是我手上有了苹果却没了梨。如果你有一个主意,我有一个主意,我们交换的结果是,每人都有两个主意。如此看来,科学技术越来越显示出其第一生产力的特征。

对漫长的农业经济时代,美国未来学家托夫勒称之为第一次浪潮,人们往往以铁器的发明、使用作为其特征。这是一个依靠体力的手工年代,人们日出而作,日落而息,过着自给自足的农业经济生活。英国在以圈地运动为标志的资产阶级革命中,新兴资产阶级对封建阶级发起强烈冲击,这个新兴阶级奏响了没落阶段的葬歌,人类进入工业经济时代,也称之为第二次浪潮。人们往往以蒸汽机的发明和机械化大生产为其标志,有人称之为原子的时代。现在,人类正在步入知识经济时代,人们往往把对发端于“3C”进一步发展为“三化”的信息革命作为其特征。所谓“3C”,即Computer(电脑)、Communication(通信)、Content(信息内容本身);“三化”即数字化、网络化、信息化。数字化是技术特征,网络化是实施途径,信息化是要达到的目的或得到的结果。信息化导致制造技术发展到一个崭新的阶段,从过去的手工制造、机械化制造、自动化制造发展到信息化制造。这些发展将改变我们的学习方式、工作方式、娱乐方式(尼葛洛庞帝著,胡燕、范海燕译《数字化生存》,1997年4月版)。一句话,它将改变我们的生活方式,它展现的特点是: