

面向 21 世纪课程教材
Textbook Series for 21st Century

马克思主义哲学史

黄楠森 主编

施德福 庄福龄 张 新

徐 琳 黄楠森 李凯林

余源培 陈学明 宋一秀

王 东 侯惠勤 孙伯鍈 参编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

(京)112号

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学史/黄楠森主编. —北京:高等教育出版社,
1999.6

ISBN 7-04-006354-9

I. 马… II. 黄… III. 马克思主义哲学-哲学史 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 02810 号

书 名 马克思主义哲学史
作 者 黄楠森 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

电 话 010—64054588

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

邮政编码 100009

传 真 010—64014048

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 北京外文印刷厂

纸张供应 山东高唐纸业集团总公司

开 本 787×960 1/16

印 张 28.25

字 数 530 000

版 次 1998 年 6 月第 1 版

印 次 1999 年 6 月第 2 次印刷

定 价 29.40 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

0



面向21世纪课程教材



普通高等教育“九五”
国家教委重点教材

内 容 提 要

本书是国家教委在“八五”期间组织编写的,后又作为国家教委“九五”重点教材立项。它的作者包括北京大学、中国人民大学、南京大学、复旦大学多年从事马克思主义哲学史教学和研究的知名教授,其中大部分是《马克思主义哲学史》(八卷本)的主要作者。本书是在总结我国理论界近20年来的马克思主义哲学史教学经验和科研成果的基础上编写的。本书叙述和评论了马克思主义哲学萌芽、形成和发展的历史,包括从19世纪40年代到20世纪90年代大约150年。本书把这150年大体分为三个50年加以评述:第一、二、三章为19世纪下半叶马克思主义哲学的形成和在欧洲的传播与发展;第四、五、六章为20世纪上半叶在俄国、西方国家和中国的传播和发展;第七、八、九、十章为20世纪下半叶在苏联、西方国家和中国的研究和发展。这个框架同国家教委1993年公布的教学大纲基本一致,不同的是20世纪下半叶部分中国占了两章,突出了邓小平理论的哲学贡献。本书材料丰富,观点全面,说理透彻,行文流畅,除供哲学专业本科生使用外,亦可作为一般读者了解马克思主义哲学史学科内容的参考书。

前 言

本书是国家教委在“八五”期间组织编写的,后又作为国家教委“九五”重点教材立项。本书作者大部分是《马克思主义哲学史》(八卷本)的作者,小部分是近十多年来成长起来的专门研究马克思主义哲学史的中青年学者。我国真正开展马克思主义哲学史的教学和研究是改革开放以后的事情,本书是在这近 20 年的马克思主义哲学史教学经验和科学研究成果的基础上编写的。

我国过去在大学里没有马克思主义哲学史课程,只有马克思主义哲学原著课和原理课,这似乎是告诉人们马克思主义哲学不是一个历史过程,而是一本本经典作家的著作,而原理就是从这些著作中抽绎出来的。但是既然马克思主义哲学是一门科学,它就有它萌芽、形成与发展的过程,就必定有正确与错误、真理与谬误的互相交错和转化,因此,一当“文革”结束,实践作为检验真理的唯一标准得以确立,“百家争鸣”政策真正贯彻,马克思主义哲学就作为一个历史过程在我国的研究和教学中开展起来了,这就是马克思主义哲学史。马克思主义哲学史作为一门学科的建立把我国的马克思主义哲学水平推上了一个新的阶段,因为以历史的眼光来看马克思主义哲学,大大增强了它的科学性和实践性,这对于人们坚持和发展马克思主义哲学都是十分有利的。所以改革开放以来,我国以 1981 年出版的《马克思主义哲学史稿》为滥觞,陆续出版了系统的马克思主义哲学史教材或专著,而《马克思主义哲学史》(八卷本)可以说是这类著作中最详尽的一种。但这部 400 万字的巨著并不能当作教材来使用,特别是 90 年代以来,由于改革开放的深入和关于马克思主义哲学本身的争论日益突出,一本新的能反映时代特点和马克思主义哲学史学科发展水平的教材的需要就提到了马克思主义哲学史学者们面前,这就是本书编写和出版的主要原因。

国家教委社科司 1993 年颁布的《马克思主义哲学史教学大纲》采取了一种新的框架,即把马克思主义哲学从萌芽到今天大约 150 年的发展分为三个 50 年,每个 50 年各占 3 章,即第一、二、三章叙述和评论了马克思主义哲学 19 世纪下半期在欧洲的形成、传播和发展,第四、五、六章分别为 20 世纪上半期在俄国(包括后来的苏联)、西方国家和中国的传播、研究和发展的,第七、八、九章分别为 20 世纪下半期在苏联、西方国家和中国的发展。这是一个比较完整的马克思主义哲学史体系,本书采取了这个体系,但把第九章又分为两章,第十章专门介绍改革开放以来马克思主义哲学在中国的发展,特别是邓小平理论的哲学贡献。我们力图以适中的篇幅来比较完整地、客观地描述马克思主义哲学从萌芽到形

成并发展到今天水平的全过程,对其发展中的是非曲直作出实事求是的比较公允的评价,从而不但使学生能如实地掌握马克思主义哲学的发展线索,而且能对今天坚持和发展马克思主义哲学,特别是对建构马克思主义哲学当代形态有所促进。但这只是本书的主观意图,究竟能在多大程度上实现,有待事实来回答。

我们相信马克思主义哲学既然是一门科学,而且是经历了 150 年社会实践的考验和理论本身的反复争论之后仍然岿然不动,那么,它就是推不翻、打不倒的,就将随着时代的发展而不断发展。我们希望本书能够成为马克思主义哲学发展宽阔大道上的一块铺路石。

黄楠森

1997 年 11 月

Abstract

This book is one of the core textbooks prepared by the State Education Commission under the Ninth Five – year Plan. The authors are scholars from several prestigious universities including Peking University, The People’s University of China, Nanking University and Fudan University. They all have been engaged in the teaching and research of the history of Marxist Philosophy for many years. Most of them are the principal co – authors of the 8 – volume “History of Marxist Philosophy” that was recently awarded the national “Five – one Project” Prize. This introductory textbook is based on the teaching experience and the research results on the subject. It describes and annotates the historical stages of birth, growth and maturation of the Marxist philosophy, covering one and one half centuries from the 1840’s to the 1990’s. It divides the 150 – year history into three 50 – year periods for presentation: Chapters 1, 2 and 3 deal with the formation, propagation and development of the Marxist Philosophy in Europe during the second half of the 19th Century. Chapters 4, 5 and 6 deal with its propagation and development in Russia, the Western countries and China during the first half of the 20th Century. Chapters 7, 8, 9 and 10 deal with its study and development in Soviet Union, the Western countries and China during the second half of the 20th Century. This framework essentially follows the teaching guidelines published in 1993 by the State Educational Commission. The only difference is that the original Chapter 9 has been expanded now into two chapters, 9 and 10, to highlight Deng Xiaoping’s theory of building a socialist society with Chinese characteristics. The materials of this textbook are fresh and rich; its view points are accepted and balanced; its reasoning is thorough and rigorous; and its style of writing is fluent and lucid. It is written for philosophy majors, but it is also a useful reference for anyone who wishes to know more about the course contents of the History of Marxist Philosophy.

责任编辑	夏之民
封面设计	杨立新
版式设计	马静如
责任校对	马桂兰
责任印制	陈伟光

目 录

绪论	1
一、马克思主义哲学史的研究对象和特点	1
二、马克思主义哲学史的分期	2
三、学习马克思主义哲学史的意义和方法	5
第一章 马克思主义哲学的形成(1836—1848)	8
第一节 马克思主义哲学产生的历史条件和理论来源	8
一、马克思主义哲学产生的历史条件	8
二、马克思主义哲学的理论来源	11
第二节 马克思和恩格斯世界观的转变	15
一、参加青年黑格尔派活动时期	15
二、开始转向唯物主义和共产主义	19
三、实现向唯物主义和共产主义的转变	24
第三节 马克思、恩格斯对科学世界观的探索	28
一、异化劳动理论在科学世界观形成中的重大作用及其局限性	28
二、从异化劳动理论到唯物史观的过渡	36
第四节 马克思主义哲学的形成和问世	43
一、马克思主义哲学形成的标志	43
二、马克思哲学思想发展中的重大飞跃——《关于费尔巴哈的提纲》	44
三、唯物史观基本原理的制定	48
四、马克思主义哲学的问世	54
第二章 马克思主义哲学在欧洲革命时期的运用、验证和发展(1848—1875)	63
第一节 马克思、恩格斯对1848年革命及其以后革命形势的哲学分析	63
一、对1848年革命的哲学分析	63
二、对1848年革命失败后形势的哲学分析	70
第二节 马克思在研究资本主义经济形态中对自己哲学的丰富和发展	73
一、《资本论》对唯物史观的科学论证	73
二、《资本论》的科学方法论	83
第三节 恩格斯的军事哲学思想	89
一、恩格斯是第一个马克思主义军事理论家	89
二、科学的战争观和研究、处理军事问题的方法论	90
三、批判唯心主义战争观,对战争做科学的预见	94

第四节 巴黎公社经验的哲学总结和无产阶级专政理论的进一步发展	96
一、巴黎公社是人类历史上无产阶级专政的第一次伟大尝试	97
二、马克思、恩格斯对公社经验教训的哲学总结	100
三、公社失败后为继续坚持、捍卫和发展无产阶级专政理论而斗争	102
第三章 马克思主义哲学的系统化及其在欧洲的传播	
(1875—19 世纪末)	107
第一节 恩格斯在对杜林的论战中对马克思主义哲学全面系统的论证	107
一、反对杜林主义,捍卫和发展马克思主义世界观	107
二、从实际出发还是从原则出发是两种对立的世界观	109
三、批判“终极真理论”,论述认识的辩证法	112
四、反对形而上学,论述辩证法的理论及其基本规律	113
五、两种对立的历史观	114
第二节 总结自然科学的发展,创立自然辩证法的理论和方法	116
一、马克思、恩格斯自然辩证法思想的发展过程	116
二、关于自然界的辩证发展和向人类社会飞跃的理论	118
三、自然科学的发展与辩证法的规律和范畴	119
第三节 马克思、恩格斯晚年的哲学思想	121
一、马克思晚年笔记的基本内容及其历史意义	121
二、恩格斯揭示人类早期社会形成和发展的规律	126
三、恩格斯总结马克思主义哲学产生和发展的规律	130
四、恩格斯的晚年通信对历史唯物主义的捍卫和发展	134
第四节 马克思主义哲学在欧洲的传播和发展	136
一、狄慈根对辩证唯物主义的研究和贡献	136
二、梅林对马克思主义哲学的传播和捍卫	139
三、考茨基早期对马克思主义哲学的传播	141
四、拉法格对马克思主义哲学的传播和捍卫	143
五、拉布里奥拉对马克思主义哲学的传播	146
第四章 20 世纪上半叶马克思主义哲学在俄国和苏联的传播和	
发展(1883—1945)	150
第一节 19 世纪末 20 世纪初马克思主义哲学在俄国的传播和发展	150
一、19 世纪末俄国经济政治状况和马克思主义的传播	150
二、普列汉诺夫对马克思主义哲学的贡献	152
三、列宁在理论斗争中捍卫和发展了马克思主义哲学	158
第二节 第一次俄国革命前后列宁对马克思主义认识论的发展	161
一、第一次俄国革命和认识论问题	161
二、普列汉诺夫对马赫主义的批判	162
三、列宁在批判马赫主义中发展了马克思主义认识论	164
第三节 第一次世界大战期间列宁对马克思主义哲学的全面发展	170
一、大战的爆发与第二国际的破产	170

二、列宁对辩证唯物主义的全面发展	170
三、列宁对历史唯物主义的发展	176
第四节 探索社会主义道路时期的苏联哲学	180
一、关于十月革命历史合理性的争论和历史唯物主义	180
二、列宁对苏联过渡到社会主义和建设社会主义特殊道路的创造性探索	182
三、十月革命后列宁的主要哲学思想	187
四、苏联理论界对马克思主义哲学的宣传	192
第五节 社会主义建设时期的苏联哲学	195
一、苏联社会主义建设和哲学上的争论	195
二、苏联理论界对马克思主义哲学的系统化	197
三、二战前斯大林在哲学上的贡献和失误	199
第五章 马克思主义哲学在西方的曲折经历(20 世纪上半叶)	203
第一节 马克思主义哲学发展史上的一次曲折	203
一、伯恩斯坦修正主义对马克思主义哲学的全面篡改	203
二、考茨基主义对无产阶级革命和无产阶级专政学说的背叛	211
三、国际共产主义运动中的大论战和第二国际的破产	216
第二节 西方主要资本主义国家共产党对马克思主义哲学的传播和研究	218
一、十月革命胜利初期马克思主义哲学在西方的传播	218
二、马克思主义哲学在美国、英国、意大利的传播	221
第三节 “西方马克思主义”的产生	225
一、“西方马克思主义”的产生背景	225
二、“西方马克思主义”的主要理论特征	227
三、青年卢卡奇的主要哲学观点	229
四、葛兰西的主要哲学观点	233
五、早期法兰克福学派的主要哲学观点	237
第六章 20 世纪上半叶马克思主义哲学在中国的传播和发展	243
第一节 五四时期马克思主义哲学在中国的传播	243
一、马克思主义哲学在中国传播的社会条件	243
二、五四时期马克思主义在中国传播的概况及其主要哲学观点	246
三、五四时期马克思主义在中国传播中的三次大论争	250
第二节 党的创立和大革命时期马克思主义哲学的传播和初步运用	253
一、中国国情的早期分析,民主革命纲领的最初制定	253
二、科学与人生观的论战	254
三、批判戴季陶主义	256
四、《中国社会各阶级的分析》中的哲学思想	258
五、《湖南农民运动考察报告》的哲学意义	259
第三节 土地革命战争时期马克思主义哲学的传播,毛泽东哲学思想的 形成和系统化	260
一、马克思主义哲学在革命知识分子中的进一步传播和研究	261

二、中国革命特殊道路的提出	262
三、毛泽东哲学思想的初步形成	264
四、毛泽东在研究战争中对哲学的独特贡献	266
五、毛泽东哲学思想的系统化	270
第四节 抗日战争和解放战争时期马克思主义哲学的中国化,毛泽东哲学思想的多方面展开	277
一、对实事求是思想路线的深刻论证	277
二、对战争中哲学问题的深入分析	278
三、《新民主主义论》中的历史唯物主义思想	282
四、对新民主主义向社会主义转变的历史必然性的论证	286
五、对马克思主义国家学说的新贡献	287
六、创造性地提出唯物辩证的工作方法	289
第七章 战后苏联与东欧马克思主义哲学的发展和曲折	292
第一节 战后初期的探索与迷误	292
一、哲学走向活跃的新苗头和 1947 年全苏哲学讨论会	292
二、战后改革初潮及其逆转	293
三、斯大林晚年两部著作的理论贡献和历史局限	294
第二节 战后中期苏联哲学的研究状况	296
一、对马克思主义哲学史的研究	296
二、围绕辩证法研究的争论	297
三、认识论研究	300
四、历史观研究	302
第三节 苏联战后新时期的大曲折	304
一、“和平主义”加“政治民主化”的改革纲领	304
二、“人道的民主的社会主义”的提出	306
三、全盘私有化的纲领	308
四、对新思维的评价	308
第四节 东欧各国马克思主义哲学的新探索	309
一、匈牙利卢卡奇的社会存在本体论	309
二、南斯拉夫实践派和辩证唯物主义派的争论	312
三、保加利亚巴甫洛夫对认识论的研究	313
四、波兰沙夫等人关于人的问题的哲学争论	314
五、捷克斯洛伐克等其他东欧国家的马克思主义哲学研究	316
第八章 马克思主义哲学在战后西方社会面临的挑战	321
第一节 “民主社会主义”的哲学主张	321
一、民主社会主义的历史背景、理论来源及其在当代的影响	321
二、民主社会主义的唯心主义历史观	326
第二节 “欧洲共产主义”对马克思主义哲学的探索	335
一、“欧洲共产主义”的概况	336

二、“欧洲共产主义”的国家观	337
三、“欧洲共产主义”的民主观	340
四、“欧洲共产主义”对走向社会主义道路的设计	341
第三节 “西方马克思主义”在战后的演变	343
一、“西方马克思主义”在战后新发展的历史背景	343
二、“西方马克思主义”中两种倾向的对立	345
三、“西方马克思主义”中的人道主义倾向	347
四、“西方马克思主义”中的科学主义倾向	353
五、“西方马克思主义”的新派别	357
第九章 中国社会主义现代化的艰难历程和毛泽东思想的曲折发展	360
第一节 从新民主主义向社会主义转变时期毛泽东哲学思想的运用和发展	361
一、在彻底实现民主革命任务的同时完成向社会主义转变的思想准备	361
二、过渡时期总路线的提出及其对马克思主义哲学的贡献	365
三、中国社会主义建设道路的最初探索与马克思主义哲学指导地位的确立	368
四、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的发表及其理论意义	372
第二节 探索中国社会主义建设道路的新尝试与毛泽东思想的曲折发展	376
一、苏共“二十大”以后的国际国内形势和党的指导思想的转折	376
二、毛泽东构想中国社会主义建设蓝图的两根轴线：群众运动和阶级斗争	379
三、关于中国社会主义模式的构想和对人民公社运动的理论反思	382
四、反右倾斗争中的严重失误和阶级斗争为纲的政治路线的形成，学术研究 与意识形态冲突的加剧	385
第三节 “左”倾思想路线的迅速发展，文化大革命时期的哲学思想	388
一、触发文化大革命的文艺批判运动和“五·一六”通知	388
二、林彪集团的政治野心及其唯意志论哲学	390
三、“四人帮”的斗争哲学及其对社会主义现代化建设的破坏	392
第十章 社会主义建设新时期邓小平建设有中国特色社会主义理论 及其哲学基础	395
第一节 解放思想，实事求是，新时期党的基本路线的形成	395
一、拨乱反正，恢复党的实事求是的思想路线	395
二、新时期基本路线的形成，反对“左”的和右的错误思想的干扰	399
第二节 当代中国的马克思主义——邓小平理论是一个严整的科学体系	406
一、建设有中国特色社会主义理论是马克思主义基本原理和中国社会主义实践 相结合的产物	406
二、建设有中国特色的社会主义理论是一个严整的科学体系	408
第三节 建设有中国特色社会主义理论的哲学基础	415
一、解放思想，实事求是，一切从实际出发，理论联系实际	416
二、坚持实践是检验真理的唯一标准，把实践标准和生产力标准统一起来	418
三、社会主义的历史使命和首要任务是解放生产力，发展生产力	420
四、坚持唯物辩证法，把矛盾着的对立面统一起来	423

第四节 党的十一届三中全会以来我国理论界对马克思列宁主义哲学的 探讨和研究	426
一、十一届三中全会以来我国哲学界探讨和研究的若干主要理论问题	426
二、十一届三中全会以来我国马克思主义哲学研究的新进展	430
后 记	432

绪 论

马克思主义哲学史在我国还是一门新兴的学科。当我们开始学习的时候,首先需要了解它是一门什么样的学问,它的研究对象是什么,与近邻学科(课程)相比有些什么特点?其次是要明确为什么要学习和如何学习马克思主义哲学史,即学习马克思主义哲学史的意义和方法,以增强学习的自觉性。

一、马克思主义哲学史的研究对象和特点

任何一门独立的科学,都有自己特殊的研究对象和由此而产生的不同特点。马克思主义哲学史的研究对象是马克思主义哲学形成、变化和发展的历史。它必须反映马克思主义哲学体系及其概念、范畴和原理的产生、变化和发展的过程,但是作为一门历史科学,它不能停留在对历史线索的叙述上,而应该贯彻历史与逻辑的统一,揭示其历史发展中的规律性。换言之,它是一门研究马克思主义哲学形成、变化和发展过程及其规律性的科学。

马克思主义哲学史和马克思主义哲学原理、马克思主义哲学原著选读都是学习和研究马克思主义哲学的课程。它们是相互联系、相辅相成的,但又各有其特定的内容和任务,因而又有区别。

马克思主义哲学原理(辩证唯物主义和历史唯物主义)立足于马克思主义哲学发展的当代水平,侧重从理论和实践的结合上研究构成马克思主义哲学体系的概念、范畴、原理及其内在联系;马克思主义哲学史则是一门历史科学,它侧重从运动变化的形态上研究马克思主义哲学的概念、范畴、原理以至整个理论体系的形成、变化和发展的过程及其规律性,并依据当代社会实践和科学事实,对历史发展过程中的思想作出实事求是的分析和评论。马克思主义哲学原著选读主要是学习和研究若干哲学著作写作的历史背景、基本内容及其理论意义和现实意义;马克思主义哲学史不但要研究马克思主义哲学原著,而且还要研究其他的马克思主义著作中的哲学思想,但它不是原著思想的汇编,而是把这些著作放在马克思主义哲学发展的整个历史过程中,考察其历史地位和历史作用。

马克思主义哲学史是整个哲学史的一部分,所以它和其他哲学史(如中国哲学史、西方哲学史等)有许多共同点;但是,由于马克思主义哲学具有本质上区别于旧哲学的特征,因而马克思主义哲学史也具有不同于其他哲学史的显著特点。

马克思主义哲学是无产阶级革命的哲学、实践的哲学,从根本上说,它是在无产阶级解放斗争实践的基础上产生和发展的,又是为无产阶级革命和建设实践服务的。因此,马克思主义哲学史要在理论和实践、主观和客观的具体的、历

史的统一中,研究马克思主义哲学形成、变化和发展的客观过程,而不是抽象地从概念到概念的推演;研究马克思主义哲学在不同历史时期、不同国家的具体实践中产生的不同特色——这种特色是以坚持马克思主义哲学的基本原则为前提的多样性,而不是否定其基本原则的“多元化”。

马克思主义哲学的产生是哲学上的革命性变革,同时又是在批判地吸取前人和同时代人的优秀思想成果的基础上形成和发展起来的。因此,马克思主义哲学史要从变革性和继承性的统一中去研究马克思主义哲学同其他哲学思想成果之间的批判与继承的关系。否定变革性谈继承性就会混淆马克思主义哲学同其他哲学的本质区别;否定继承性谈变革性,就会使马克思主义哲学变成脱离世界文明历史发展的宗派主义学说。

马克思主义哲学是自然科学、社会科学和思维科学知识的概括和总结,是无产阶级正确认识世界和改造世界的科学世界观和方法论。但是理论反映实践和指导实践都是一个复杂的过程,马克思主义哲学还不可避免地要受到来自旧世界势力的抵制、歪曲和破坏,因而在其前进过程中也会发生失误、遭受挫折,甚至出现暂时的倒退。因此马克思主义哲学史要在前进性和曲折性的统一中,实事求是地研究其运动、变化和发展的过程。既要揭示其前进、上升运动的总趋势及其所取得的巨大胜利,也要具体分析其发展过程中的失误、曲折及其原因,从中吸取经验和教训。历史证明,马克思主义哲学的强大生命力不仅表现在它凯歌行进的辉煌业绩中,而且也表现在它能依靠自身的力量克服前进过程中的失误、曲折,战胜艰难险阻,重新走向健康发展的历史实践中。

马克思主义哲学是无产阶级、劳动人民实践经验和科学成果的理论升华和结晶,而不是个别天才头脑的产物。对马克思主义哲学作出贡献的不仅有无产阶级的领袖人物,而且有他们的战友、学生和专业马克思主义哲学家。因此,马克思主义哲学史既要研究和阐明马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东、邓小平等代表人物的哲学思想,也要研究和反映其他马克思主义者的哲学贡献。只有这样,才能全面地阐明马克思主义哲学发展的真实历史。

马克思主义哲学不是那种由某个人完成的哲学学说,更不是那种封闭的终极真理体系。它是随着实践的发展而发展,随着时代的进步而前进的科学理论。它将随着人类社会的发展而不断被修正、丰富和发展,但决不会被根本推翻。因此,马克思主义哲学史是马克思主义哲学由相对真理不断向绝对真理接近的无限发展的历史。

二、马克思主义哲学史的分期

马克思主义哲学是时代精神的精华,是无产阶级争取自身和全人类解放的科学世界观和方法论,是科学性和革命性相统一的哲学学说。马克思主义哲学史的分期的主要依据,一是马克思主义哲学所经历的各个历史时期经济、政治、

科学文化和无产阶级解放斗争等发展的特征；二是马克思主义哲学本身发展的特点。这两个方面在总的发展趋势上是一致的，但哲学毕竟不等于社会的历史。它对历史的反映是各种因素相互作用的复杂过程，既可以有超前性（预见性），也可以有滞后性，“经济上落后的国家在哲学上仍然能够演奏第一小提琴”^①，因而两者的一致又是相对的。

马克思主义哲学产生于19世纪40年代中期，迄今已有150年的历史。按照上述分期的依据，大体上可以分为各约50年的三个时期：

1. 马克思主义哲学的产生、发展及其在欧洲的传播（19世纪40年代中期到19世纪末期）。在这一时期，主要资本主义国家已先后完成了产业革命，以蒸汽动力为标志的机械化生产带来了资本主义经济的迅速发展；资本主义制度的固有矛盾日益暴露，并导致阶级矛盾、民族矛盾、资本主义国家之间矛盾的激化；无产阶级反对资产阶级的斗争由自发走向自觉，特别是在1848年欧洲革命和1871年巴黎公社起义中，无产阶级为反对资产阶级的统治、实现自身的解放进行了英勇顽强的战斗；在50到70年代，接连发生了亚洲人民反对殖民主义的起义和资本主义国家之间的战争。自然科学由上一世纪主要是“搜集材料”的阶段发展到本质上是“整理材料”的阶段，新的科学发现日益证明了自然界的物质统一性和自然过程的辩证性质，电动机的发明和应用使人类从以蒸汽机为标志的产业革命进入电力革命的时代，进一步推动了生产力的发展。在70年代以后的相对和平时期，自由资本主义开始向垄断资本主义过渡。在40年代，马克思和恩格斯经过艰苦探索创立了马克思主义哲学，并在1848年和1871年的革命实践中，在政治经济学和军事科学的研究中得到运用、验证和发展；在70年代以后，马克思继续从事《资本论》的写作和东方社会发展道路的探索，恩格斯则在确立辩证唯物自然观和使马克思主义哲学的系统化、完善化中作出重大贡献。在上述过程中，马克思主义哲学不断战胜资产阶级的抵制、攻击和破坏，战胜形形色色的机会主义思潮，得到日益广泛的传播，并逐步成为国际工人运动中占主导地位的指导思想。马克思、恩格斯的战友和学生狄慈根、拉法格、梅林、考茨基、拉布里奥拉等，在研究和宣传马克思主义哲学中发挥了重要作用。

2. 马克思主义哲学在世界各国的传播和发展（19世纪末到20世纪40年代中期）。19世纪末20世纪初，自然科学取得了巨大的进步，19世纪最后几年微观领域的发现，1905—1915年相对论的创立，1924—1926年量子力学的诞生，突破了经典物理学的局限，深刻改变了科学技术的面貌。科学技术的发展和应用，强有力地推动了生产力的发展。自由资本主义向垄断资本主义的转变，使社会矛盾更趋激化，帝国主义国家为了争夺殖民地和势力范围，多次发动战争，特别是本世纪初和40年代的两次世界大战，给各国人民造成深重的灾难。这一时

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第704页。