

体育大学生就

《体育大学生就业指导》编写组



业 指导



序

当前,随着我国经济、政治、科技、教育体制和劳动人事等制度的不断深入,高等学校毕业生就业制度改革也面临着新的形势,以“统包统分”为特征的就业制度将逐步过渡到少数毕业生由国家安排就业,多数学生在国家方针、政策指导下,通过毕业生就业市场“自主择业”的就业制度。为适应新的毕业生就业制度的改革,即将步入社会寻找工作的体育类毕业生,就要主动去熟悉国家的有关毕业生就业政策,关注体育事业发展,了解社会需求信息,树立正确的择业观,增强择业意识,掌握求职技巧,不断提高主动适应社会需要的能力。

广大体育大学生经过几年的寒窗苦读,掌握了一定的体育基本理论和技术,为就业做了充分的准备,大家都希望谋求一种合适的职业。但是面对并不熟悉的用人制度及新的就业形式,面对激烈竞争的人才市场,多数毕业生不知所措,等待或依赖计划分配,不主动适应“自主择业”,这样势必影响其顺利就业。

针对这一实际情况,国家体委人事司组织部分长期在体育院校分管毕业生分配就业工作的同志,共同编写了这本《体育大学生就业指导》。这些同志在毕业生分配工作的第一线,熟悉国家毕业生分配就业工作的政策,掌握毕业生就业的情况,了解体育毕业生就业的实际,因此这本书很有实用价值,对广大体育院校毕业生顺利就业具有积极的指导作用。

社会主义市场经济体制的逐步建立,体育事业的不断发展,

促使社会需要大量的体育专门人才,希望即将步入社会的体育大学生、研究生能找到一个合适的工作岗位,为我国的体育事业做出贡献。同时也借此机会,对这些体育院校从事毕业生分配就业工作的同志在繁忙的工作之余,编写这本就业指导书表示感谢。

戴文忠

1998年1月

前 言

为贯彻《中国教育改革和发展纲要》，适应社会主义市场经济体制下的用人制度改革和发展的需要，根据国家教委有关开展毕业生就业指导课的要求及参考国家教委《毕业生就业指导大纲》，结合体育院校毕业生就业的特点，由国家体委人事司组织部分长期从事毕业生分配就业工作的同志编写了这本《体育大学生就业指导》一书。

该书理论联系实际，既有普通大学生就业的一般规律和有关政策介绍，又有体育大学生就业的特点论述，在就业技巧、就业程序及就业途径等具体办法上也作了系统的介绍，是体育院校毕业生求职择业的必读教材。

本书由国家体委人事司司长戴文忠同志任编写组组长并作序，北京体育大学常务副校长张万增同志和国家体委人事司副司长刘晓农同志任编写组副组长。全书共八章（含附录），约20万字。主要参加编写的人员有：北京体育大学宋玉姚、夏伦好、郭涛；上海体育学院高根龙、邵春；武汉体育学院邹克宁、刘宝林、耿保民；西安体育学院段秋学、李小莉、李靖、缙荣涛；成都体育学院游俊、周辉、胡宝林；沈阳体育学院周国茹、范林海、王选艳、蔡宏秋；国家体委人事司李业武。全书由蒋志学、夏伦好负责组织审稿工作，董英双、魏万珍、周荣、阎旭峰及国家体委人事司科技干部处其它同志为统稿付出了辛勤的劳动。北京体育大学出版社杨再春同志对本书出版给予了热情的支持。

《体育大学生就业指导》的编写是一项开创性的工作，为了尽

可能全面客观地反映大学生就业的规律和体育大学生就业的特点,我们在本书的编写过程中,除了充分地总结近几年体育大学生毕业分配及就业指导的经验,还参考了有关的书籍资料,在此对有关同志表示感谢。

由于编者水平有限,成书时间仓卒,书中难免缺点或不确切之处,欢迎专家、读者予以批评指正

《体育大学生就业指导》编写组

《体育大学生就业指导》编写组

组 长:戴文忠

副组长:张万增 刘晓农

成 员:(按姓氏笔划为序)

王选艳	申 健	刘宝林
朱玉姚	李业武	李小莉
李 靖	邵 春	邹克宁
范林海	周国茹	周 辉
周 荣	段秋学	胡宝林
高根龙	耿保民	郭 涛
夏伦好	缙荣涛	蒋志学
游 俊	蔡宏秋	魏万珍

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 就业指导的性质与任务	(2)
一、就业指导的产生与发展	(2)
二、大学生就业面临的新形势	(5)
三、就业指导的性质与任务	(6)
第二节 高校开设就业指导课的意义	(7)
一、帮助毕业生顺利谋职就业	(7)
二、实现人才资源的合理配置	(8)
三、帮助学生步入社会后尽快适应新环境	(9)
第三节 体育大学生就业指导课的内容与特点	(10)
一、就业指导课的体系结构	(10)
二、就业指导课的主要内容	(10)
第四节 学习就业指导课的方法与要求	(12)
一、关心改革发展和社会对人才需求的形势	(12)
二、了解大学生毕业、分配和就业政策	(12)
三、认真学好择业谋职的基础理论知识	(13)
四、学用结合,理论联系实际指导实践	(13)
第二章 我国劳动人事制度改革与毕业生就业	(15)
第一节 我国劳动人事制度概述	(16)
一、我国劳动人事制度的沿革	(16)
二、我国现行劳动人事机构及其职能	(19)
第二节 我国劳动人事制度改革的内容及趋势	(21)

一、国家公务员制度	(21)
二、全员劳动合同制与干部聘任制	(25)
三、人才流动与人才市场	(30)
四、社会保障体系	(37)
第三章 我国高校毕业生的就业制度与政策	(41)
第一节 我国高校毕业生“统包统配”制度的历史沿革	(41)
第二节 我国高校毕业生就业制度改革的实践	(49)
一、采取供需见面的实践	(49)
二、实施“中期改革方案”的实践	(52)
第三节 现阶段高校毕业生就业的有关制度与政策	(54)
一、毕业生就业的有关制度	(54)
二、毕业生就业的有关政策	(56)
第四节 高校毕业生就业制度改革的发展趋势	(58)
一、自主择业, 就业市场化	(58)
二、国家调控, 就业法制化	(63)
三、竞争激烈, 就业风险化	(69)
第四章 体育事业的发展与体育人才的需求	(72)
第一节 我国体育事业的形势和任务	(72)
一、体育事业在我国地位和作用	(72)
二、我国社会主义初级阶段体育事业的发展目标、指导思想 和战略措施	(74)
第二节 深化体育改革, 促进体育事业发展	(77)
一、我国体育改革的主要内容	(77)
二、深化体育改革的思路和要求	(79)
第三节 发展我国体育事业的《全民健身计划纲要》和 《奥运争光计划》	(82)

一、发展我国体育事业的《全民健身计划纲要》	(82)
二、发展我国体育事业的《奥运争光计划》	(85)
第四节 我国体育改革、发展对体育人才的需求	(86)
一、体育改革发展对体育人才类型的需求	(86)
二、体育改革发展对体育人才数量的需求	(88)
三、体育改革发展对体育人才规格、质量的需求	(89)
第五章 体育大学生就业范围及其特征	(92)
第一节 体育职业的种类及人员素质特征	(92)
一、体育职业种类及其特征	(92)
二、不同种类体育职业对从业者的共同素质要求	(94)
三、用人单位的不同需求特点	(96)
第二节 体育大学生的就业范围特征	(105)
一、体育大学生就业的心态特征与择业取向	(105)
二、不同学历体育大学生的就业部门特征	(108)
三、不同生源体育大学生的就业地区特征	(109)
四、不同性别体育大学生的就业范围特征	(110)
五、不同专业或专项体育大学生的就业范围特征	(111)
第三节 近年来体育院校毕业生的分配状况	(113)
一、体育院校毕业生的分配现状	(114)
二、就业地区及职业的选择	(117)
第四节 体育大学生择业心态的调适与择业原则	(122)
一、体育大学生择业心态的调适	(122)
二、体育大学生正确的择业取向	(125)
三、体育大学生择业应遵循的原则	(126)
第六章 体育大学生择业前的准备	(128)
第一节 思想素质的准备	(128)
一、思想素质准备的意义与内容	(128)

二、树立正确的择业观念	(131)
三、树立与当今社会相适应的时代观念	(133)
第二节 心理素质的准备	(136)
一、心理素质对毕业生择业的意义	(136)
二、择业求职过程中心理障碍的产生与排除	(138)
三、毕业生应具备的良好择业心态及表现	(146)
第三节 智能素质的准备	(154)
一、智能素质对毕业生择业的意义	(154)
二、体育大学生应具有的知识结构	(156)
三、体育大学生应具有的职业技能	(161)
四、体育大学生应具有的社会活动能力	(164)
五、体育大学生能力训练的途径	(171)
第七章 体育大学生择业求职技巧	(176)
第一节 毕业生就业程序	(176)
一、毕业分配程序	(176)
二、求职程序	(181)
第二节 自荐的技巧	(183)
一、自荐的方法与途径	(183)
二、写自荐信的技巧	(188)
第三节 应试技巧	(194)
一、良好的第一印象	(194)
二、面谈技巧	(196)
三、应试技巧	(199)
第八章 体育工作者职业道德	(202)
第一节 热爱所学专业,献身体育事业	(202)
一、培养和树立专业思想的途径和意义	(203)
二、认识体育价值,献身体育事业	(206)

第二节 体育工作者职业道德特点	(207)
一、体育工作者职业类型及职业特殊性	(207)
二、体育工作者职业活动的一般特点	(210)
三、体育工作者道德特点	(213)
第三节 职业责任、纪律、技能与体育工作者道德	(217)
一、职业责任与体育工作者道德	(217)
二、职业纪律与体育工作者道德	(221)
三、职业技能与体育工作者道德	(226)
附录 就业前需要了解的政策	(230)
一、有关就业政策的规定	(231)
二、有关就业政策的问答	(240)

第一章

绪 论

当前,随着我国社会主义经济体制改革的不断深化,社会主义市场经济体制的不断完善,大学毕业生就业制度的改革也面临着新的形势。在新的就业制度下,毕业生择业的自主性必然是越来越大,但同时也应看到,毕业生在自主择业的过程中因受多种因素的影响,会遇到不少问题和困难,难以顺利就业。如何指导毕业生熟悉国家就业政策,树立新的择业观念,增强择业意识,掌握择业技巧,了解人才市场需求信息,不断增强择业过程中的竞争力,从而顺利就业已成为当务之急。

就业指导课的开设,使在校学生有机会系统地学习我国大学毕业生的就业政策和管理规章,了解体育大学生的就业范围及其岗位特征,在教师的指导下,有针对性地做好择业前的思想、心理和智能准备,及时完善自己的知识结构,提高技能水平,掌握求职择业技巧,必将有力地帮助毕业生适应就业制度的新形势,使他们在人才市场的竞争中增强实力,脱颖而出,顺利就业成才,从而更好地为社会主义现代化建设献智献力。

第一节 就业指导的性质与任务

一、就业指导的产生与发展

(一) 就业指导的产生

就业指导萌芽于上世纪末,于本世纪初开始逐渐发展并臻于成熟。由于现代社会生产力的高速发展,社会分工越来越细,各种各样的新职业不断出现,可供人们选择的职业种类和数量越来越多。与此同时,农业机械的大量使用,众多的农业劳动者摆脱了土地的束缚,寻求新的就业途径。这两种因素的急剧膨胀,使得大量的劳动者仅凭个人经验来选取适合自己的职业越来越难,在这种情况下,就业指导便应运而生了。在资本主义国家,各类学校必须想方设法使自己的毕业生能够适应资本主义劳动力市场的需求,才能求得自身的生存和发展。对毕业生进行就业指导恰恰是学校适应资本主义劳动力市场需求的最好方式,所以就业指导在美国和欧洲等一些资本主义国家的学校里,便首先产生并逐步发展起来。

1894年,美国加州工艺学校最早开始推行就业指导。在这一时期,一些有关就业指导的论著也开始出现。1902年德国出现了专门的职业指导活动。1906年美国波士顿学校便把就业指导纳入教学计划,以后扩大为就业咨询。1908年,苏格兰的教育法案中有了各学校设法为毕业生提供就业服务的规定。同年美国就业指导之父帕森斯教授创设波士顿就业局并任局长,开始推行就业指导工作。他在一次报告中首先使用了“就业指导”的概念。1909年,帕森斯教授向美国职业署报告说:就业指导应成为

每个地区公立学校体制中的一部分,其从业人员得到的指导艺术培训,要像医学院和法医学界的培训一样仔细。

至本世纪30年代之后,就业指导在全世界范围内逐步展开,开展就业指导的国家越来越多。至今就业指导在许多国家已十分发达。

(二)我国就业指导的发展

在我国,对大学生的就业指导工作,早在本世纪初便开始了。1916年,清华学校校长同寄梅为了指导毕业生就业,发起了求职演讲活动,聘请名人、专家到校演讲求职问题,指导学生填写就业志愿,预测就业形势,并为学校设置学科和专业提供依据。1923年清华学校成立了职业指导委员会。1925年,庄泽宜教授编写了《职业指导实施》一书。此后,许多学校相继开设了就业机构,进行就业指导教育。在这一时期,由于旧中国生产力水平低下,就业机会少得可怜,又加上政府不提倡,缺乏经费,所以就业指导工作收效甚微。

新中国成立后,在相当长的一段时期,由于我国实行的是计划经济体制,对大学毕业生就业采取按计划分配的方式,即“统包统配制”。毕业生就业指导被单纯的思想教育所取代,使这一阶段的就业指导工作几乎出现断层。近年来,随着经济的不断发展,改革开放的不断深化,就业指导工作又在我国逐步开展起来。

在统包统配制下,高等学校学生的培养费全部由国家包下来,毕业生就业全由政府“学用一致”的原则下,按计划分配到全民所有制单位当国家干部,毕业生只能在国家政策和分配计划允许的范围内选择职业,这一分配制度是建国初期形成并逐渐发展起来的。计划经济体制下的统包统配制,在一定的历史时期,对于社会主义建设起到了积极的推进作用。在我国专业人才高

度缺乏的时期,只有将人才资源统一分配,才能保证我国各地区、各个领域工作的全面发展。在文革期间,高等教育事业遭到严重破坏,各级各类专业技术人员严重缺乏,拨乱反正以后,全国各行各业百废待兴,全党的工作重心转移到经济建设上来,在这种新形势下,国家有限的毕业生有计划地分配到急需人才的各个部门,适应了这一时期经济发展的需要。

但是,随着改革开放的发展,我国的国民经济和社会结构、组织结构、生产结构都发生了新的变化,社会对人才需求数量和专业结构的要求都发生了变化。传统的统包统配制度与整个经济形势不协调,越来越不适应经济的发展,弊端逐渐显露。其表现主要是:

①影响了人才的合理使用,人才严重浪费。

②难以调动学生的学习积极性。有些学生认为上了大学就等于进了就业的“保险箱”,“得过且过”,“60分万岁”不思进取,影响了国家高质量人才的培养。

③不利于调动高等学校办学积极性,反正产品不管好坏都有“销路”,使高校缺乏竞争机制和主动适应经济和社会发展的动力。

④影响用人单位择优录用人才,造成有的单位“等米下锅”,有的却“人才积压”,专业不对口,学用不一致现象大量存在,人才资源浪费严重。

因此,自1982年开始,国家积极而稳妥地实行毕业生分配就业制度改革。1985年中央制定的关于教育体制改革的决定指出,改革招生分配制度是教育体制改革的重要环节。1985年国家教委批准上海交大和清华大学等校,在毕业生分配工作中试行在国家政策、原则指导下,学生选报志愿,学校推荐,用人单位择优录用的就业办法。1986年国家教委又会同有关部门、省、市广

泛调查研究,草拟了《关于改革高等学校毕业生分配制度的报告》及《高等学校毕业生分配制度改革方案》。1989年3月2日国务院批准了这个带有过渡性质的“中期改革方案”,并提出各地方、各有关部门和高校应建立毕业生就业指导机构。高等学校毕业生分配制度中期改革方案决定:在条件成熟的时候,将根据不同学校的情况,除了对师范学科和某些艰苦行业、边远地区的大学生继续实行在一定范围内定向就业外,对于大多数的毕业生,都要实行在国家计划指导下逐步放开,由毕业生根据需求信息自行选报志愿,学校推荐,用人单位择优录用的新制度。国家教委所属高校在93届毕业生分配与就业工作中已全部实行了“中期改革方案”,全国大部分高校已在94届毕业生分配与就业工作中实行了“中期改革方案”。目前,全国各个高校基本实施了“中期改革方案”,就业指导工作在各个高校蓬勃开展起来。

我国高等体育院校毕业生就业与其它各类院校一样,为适应毕业生就业制度的改革,近年来各院校都在积极研究和探索体育大学生就业的指导问题,有的院校先后开设了就业指导课和就业专题讲座,为体育大学生顺利就业提供指导。

二、大学生就业面临的新形势

“中期改革方案”是带有一定过渡性质的毕业生就业分配方案。随着我国改革开放的进一步深入,社会主义市场经济体制的不断完善,建立与其相适应的更有效的毕业生就业制度已迫在眉睫。

1993年2月13日,党中央、国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》(以下简称《纲要》)。《纲要》是在党中央、国务院直接领导下,经有关部门广泛调查研究,充分听取各方面意见,在反复研

讨的基础上产生的。《纲要》以建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线为指导,总结建国 40 多年来的经验,特别是党的十一届三中全会以来教育改革和发展的经验,分析教育工作面临的形势,提出了 90 年代乃至下个世纪初我国教育发展的目标、战略、指导方针和许多重大政策措施,是指导我国教育改革和发展的纲领性文献。《纲要》明确指出:在 90 年代,随着经济体制、政治体制和科技体制改革的深化,教育体制改革要采取综合配套、分步推进的方针,加快步伐,改革包得过多,统得过死的体制,初步建立起与社会主义政治体制、市场体制和科技体制改革相适应的教育新体制。以此确定的毕业生就业制度改革的目标是:改革高等学校毕业生“统包统分”、“包当干部”的就业制度,实行少数毕业生由国家安排,大多数毕业生“自主择业”的就业制度。高等学校将面向社会、面向市场自主办学,逐步实行学生缴费上学,大多数毕业生在市场的竞争中自主择业。到 1997 年,大多数学校按新制度运行;2000 年基本实行新旧体制并轨;2000 年以后大学生全部不包分配。大学毕业生如何提高自身的知识和技能,保持良好的择业心态,积极主动参与人才市场的激烈竞争,就成为能否顺利就业的一个十分重要的课题。

三、就业指导的性质与任务

大学生就业指导,也可称为“职业指导”、“职业辅导”。

高等学校的毕业生要实现自身的价值,为社会做出贡献,就要选择最能发挥自己作用的工作,与生产资料、工作岗位全面、迅速、有效地结合。学校、社会和用人单位为这样的结合而开展的工作就叫就业指导。

就业指导从理论上讲有广义和狭义之分。狭义的就业指导,