

最新大学英语教学与考试指导丛书

最新大学英语 六级考试 应试指导与自测

《大学英语》编辑部 主编



国防科工委802 2 0154115 7



中国和平出版社

最新大学英语六级考试 应试指导与自测

2011/12

主编 《大学英语》编辑部
编者 蒋 跃 朱泽生
惠如镛 闫少云
审订 夏培厚 李安林



中国和平出版社

图书在版编目(CIP)数据

最新大学英语六级考试应试指导与自测/《大学英语》
编辑部编. -北京:中国和平出版社,1997.6
ISBN 7-80101-481-2

I. 最… II. 大… III. 英语-高等学校-水平考试-自学
参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 0000 * 号

中国和平出版社出版发行

(100037 北京市西城区百万庄大街 8 号)

北京商学院印刷厂印刷 新华书店经销

1997 年 6 月第 1 版 1997 年 6 月第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:8.25

字数:250 千 印数:1—13000 册

定价:10.00 元

前 言

大学英语六级考试(College English Test——Band Six,简称 CET-6)是从 1989 年 1 月开始在全国举行的,到今天已经举行了 13 次了,参加的院校和人数也越来越多。不少通过了大学英语四级考试的学生迫不及待地想尽快通过 CET-6 考试,但往往事与愿违,成绩都不十分理想;另外六级考试试题的设计也正在不断地完善,这也需要考生进一步地了解。为了指导广大考生正确对待六级考试,使其能在学好《大学英语教学大纲》所规定的课程、牢固掌握基本功、提高语言的综合应用能力的同时,进行有效地、针对性地复习,掌握一些考试的基本方法和技巧,我们编写了这本《最新大学英语六级考试应试指导与自测》。

在编写过程中,我们以《大学英语教学大纲》和《大学英语六级考试大纲》对六级考生在听力、阅读、词汇、语法结构、综合改错以及写作等方面的要求和指标为依据,对近年来六级教学的情况和考试的结果进行了统计和分析。针对考试中暴露出来的语言基础、应用能力以及应试技巧等方面的不足之处,我们对六级试卷中的全部题型进行了分析和研究,为考生和读者提供了 CET-6 的出题规律、题型分析以及答题要领和思路,是我们长期以来六级教学的积累。我们编写的 8 套模拟题参照了 CET-6 的样题、CET-6 标准试题的题型和难易度,具有较高的信度和效度。其中绝大部分试题曾在编者所在第四军医大学和西北工业大学六级应考学生中试用,并做过考试测量学方面的数据统计,效果和反映良好。

本书共分四个部分。第一部分为六级考试应试指南,第二部分为 8 套“模拟六级考试题”,第三部分为附录,包括 8 套模拟试题的参考答案、短文写作的参考范文和听力理解题的原文文字材料。8 套模拟试题的听力部分配有外籍专家录制的高真度录音带四盒,其语速和问题间的间歇均严格按大纲的规定设置。

本书在出版前夕增补了 1996 年 7 月公布的两新题型:复合式听写和简短回答题。

这本书不仅对准备参加六级统考的大学生有着极强的实用价值，而且对准备报考硕士研究生、博士研究生、托福考试、WSK（外语水平考试）的以及各类出国考试的人员都有一定的参考和使用价值。

本书在编写过程中曾得到《大学英语》杂志编辑部部分同志和有关同志的大力协助，在此向他们表示衷心的感谢。

由于编著者水平有限，时间仓促，不当之处，在所难免，诚恳希望读者批评指正。

编著者

1997. 6

内 容 提 要

本书是按照《大学英语教学大纲》、《大学英语六级考试大纲》和全国大学英语四、六级考试委员会关于大学英语四、六级考试采用新题型的通知的要求编写的。就六级考生自己反映的以及在考试试卷评阅过程中阅卷教师发现的问题,帮助考生提高应试能力和英语水平,我们编写了这本简单扼要、针对性强、实用性强、内容新颖、指导性强的六级考试应试指导,同时收入了 8 套 CET-6 模拟试题。

本书共分二部分:第一部分 六级考试应试指导;第二部分 8 套六级考试模拟题;书后附有 8 套模拟试题的参考答案和听力理解题的原文文字材料。听力理解部分还配有由外籍英语专家灌制的录音。

本书主要是为六级考生和研究生编写的,但对报考硕士、博士研究生,准备 WSK、托福及各类出国考试人员也颇有实用和参考价值。

目 录

第一部分 应试指导

1. 听力理解	(1)
1.1 试题简介	(1)
1.2 试题类型	(3)
1.2.1 对话部分	(3)
1.2.2 短篇部分	(7)
1.3 答题技巧	(15)
2. 阅读理解	(17)
2.1 《大纲》对阅读能力的要求	(17)
2.2 阅读理解题题型	(17)
2.3 提高阅读理解能力	(20)
2.4 复习应考	(21)
2.5 答题对策	(21)
3. 词语用法和语法结构	(22)
3.1 词语用法部分	(22)
3.1.1 出题规律	(22)
3.1.2 答题要领	(24)
3.2 语法结构部分	(25)
3.2.1 出题规律	(25)
3.2.2 答题要领	(28)
4. 综合改错	(29)
4.1 答题要求	(29)
4.2 常见错误类型	(30)
4.2.1 语法类错误	(30)
4.2.2 词汇类错误	(32)
4.2.3 上下文错误	(33)
4.3 出题规律	(33)
4.4 改错要领	(34)
5. 短文写作	(35)
5.1 命题形式	(35)

5.2 评分原则及标准	(38)
5.3 如何提高写作水平	(42)
5.4 应试对策	(43)
6. 复合式听写	(45)
6.1 试题简介	(45)
6.2 试题类型	(45)
6.3 试题特点	(47)
6.4 样题及参考答案	(48)
6.5 答题技巧	(49)
7. 简短回答题	(51)
7.1 试题简介	(51)
7.2 试题特点	(53)
7.3 问题题型	(54)
7.4 样题及参考答案	(55)
7.5 答题技巧	(55)

第二部分 模拟试卷

Model Test 1	(58)
Model Test 2	(75)
Model Test 3	(92)
Model Test 4	(109)
Model Test 5	(126)
Model Test 6	(143)
Model Test 7	(160)
Model Test 8	(177)
Compound Dictations	(193)
Short Answer Questions	(196)

附 录

附录1 Key to Model Tests	(201)
附录2 Tapescripts for Listening Comprehension	(216)
附录3 《大学英语六级考试大纲》	(250)

第一部分 应试指导

1 听力理解

1.1 试题简介

大学英语六级考试的听力理解(Listening Comprehension)部分为《大学英语六级考试大纲》(以下简称《考纲》)规定的第一部分(Part I)。本部分共有 20 题,每题一分,占全部试卷总分的五分之一。试题分两节:A 节(Section A)为对话(Conversation),B 节(Section B)为短篇(Passage)。考试时间规定为 20 分钟(实际大多为 15—17 分钟),占全部考试时间的六分之一。录音的语速约为每分钟 140 词,念一遍。每道题的问句后有约 14 秒的间隙,供考生选择答案。要求考生从试卷所给出的每题四个选择项中选出一个最佳答案,在答题纸上将相应的字母涂黑。

《考纲》规定的选材原则是:“1、对话部分为交际场合中的一般对话;2、短篇听力材料为题材熟悉的讲话、叙述、解说等。”同时规定,听力试题“所用词语不超出教学大纲词汇表六级规定的范围。”

《考纲》指出,“听力理解部分的目的是测试学生获取口头信息的能力。”在语言交际中,口头交际是至关重要的,是人际间语言交际的主体。美国 Rankin 教授的统计表明,口头交际占语言交际的 75%,其中口头提供信息占 30%,获取口头信息占 45%。而书面交际的读写分别仅占 16%和 9%。英国著名心理学家艾尔伯特·梅克拉皮在一项专题研究中证实,在人际交流中,38%靠“耳闻”,55%靠“目睹”。《大学英语教学大纲》(以下简称《大纲》)也在语言技能中把“听”排在首位,可见作为获取口头信息能力的听对于大学英语学生是何等重要。六级听力理解试题正是为测试这种能力而设计的。

这里所谓的获取口头信息的能力有别于正常语言环境中的听的能力,也不同于一般交际生活中人们获取口头信息的能力。这是因为,1)考试中的语言环境是特定的,应试者大多处于相对的紧张状态和被动状态;2)语言信息是由录音机或耳机提供的,没有说话者的面部表情和身姿手势的暗示或启发。3)有特别的时间要求,不能更多的

思考和揣测。4)话题不停变换,且又极少关联,话题方向很难预测。5)语言背景知识参照性差,又不能反问,只能靠对信息的短期强行记忆。6)听力磁带、录音机或耳机质量的影响或考场环境的干扰等。因而,可以说六级考试对学生获取口头信息能力的要求是很高的。

从理论上讲,这种能力包含三个方面。一是听的能力,即听力信号的辨认能力或信息的捕捉能力。这是听力理解的基础,要求对声音信号的迅速辨认和快速反应,尽快捕捉信息。二是短期记忆能力。这是从听辨到理解的过渡,要求将捕捉到的信息在短期内留存于记忆之中,以备理解时使用。三是理解能力。这是听辨和记忆的目的,要求将全部信息进行柔和加工,了解内容、弄清含义。这通常涉及到对信息的判别、推理、归纳、概括及其它处理。

听力理解能力是一种综合能力。它不但要求应试者有扎实的语言基础知识,丰富的词汇量,较强的阅读能力甚至口头交际能力,而且也要求应试者掌握一定的听力要法。笼统地讲,听力要法主要包括听前预测,听中记忆和听后结合。

听前预测主要指应试者在话音到达耳朵之前利用阅读答案选择项和自己已有的知识及经验对话语的内容进行的猜想、估计和预测。这种预测的作用是使听音有的放矢,更具针对性。听中记忆主要指在话音作用于耳朵的过程中,应试者对话语内容的联想、对比和记忆。这种记忆的作用是使话语内容在大脑中短期留存,参与理解。听后结合主要指在话音作用于耳朵之后,应试者对话语内容进行的分析、剔选和综合。这种综合的作用是使话语内容与已有知识和经验再次相互作用,达到理解之目的。

由此可见,培养和提高听力理解能力的关键是所听信息的快速捕捉,信息内容的短期记忆和信息材料的理解消化的训练。捕捉信息和短期记忆主要应通过听力实践来提高,要通过大量不同类型的听力实践进行训练,训练大脑对听力信号的敏感,对信息的反应;训练大脑对信息的强行短期记忆。这两个层次对听力技巧的要求并不高,只涉及少量的辨音技巧和记忆方法。理解和消化也应通过大量的听力实践来提高,提高大脑在有限时间内对信息的反馈处理和柔和加工速度和质量。听力技巧的训练在这个层次上应占有足够的量。要训练判断的正确性,推理的逻辑性,归纳的简略性,概括的准确性及处理的快速性。

1.2 试题类型

1.2.1 对话部分

1.2.1.1 对话部分的特点

大学英语六级考试听力理解部分的 A 节“有 10 题,每题含一组对话,对话后有一个问句。”每组对话通常在一男一女之间进行,然后由第三个声音就对话的内容进行提问。对话内容为日常生活中一般交际内容,涉及到衣、食、住、行、工作和学习等。如工作情况、职业特点、家庭计划、行为动机、事件背景、人物动态、行动意图等。句子结构虽比较简单,且句型较为常见,但较之四级听力,简单句和并列句减少,主从复合句明显增加。语法现象仍较为常见,时态还是以一般现在时和一般过去时为主,有少量完成时态。主语多为人称代词。每组对话的平均词数约为 35 个,(有些多达 50 多词,有些少至 20 多词)问题的平均词数约为 8 个。六级听力试题与四级的最大区别是比较简单的数字计算、对话地点型题明显减少,而判断推理型题相对增加。这就使六级听力的难度大大增加。

六级听力试题虽不能说属于句子水平,但段落很短,一般仅有三四句话,至少对短期记忆能力要求较低。同时,听音者心理压力小,听懂答对的可能性就大多了。

1.2.1.2 对话部分的题型

六级听力试题的题型在四级的基础上内容更为广泛,难度更大。本文将对话部分试题分成五大类——总括型、细节型、态度型、结论型和推理型进行分析。

1) 总括型

总括型题是指围绕男女双方对话的全部内容设问的题型。这种题型的特点是对话双方就所谈论的主题持同一观点,属一唱一合型。其问题大多问双方谈论的主题(内容)或可从双方谈话中得到(了解到、知道)些什么。例如,What are they talking (arguing) about?, How does (do) the man (and the woman) feel (think) about...?, What conclusion can we draw from the conversation?, What do we learn from the conversation? 等。对于这类题,听音时要注意谈话的完整性,不能漏掉内容。理解时要注意双方所提供信息的参照性,对话中一般不会有表示转折的 but, however 等词。答题时要注意选

择项内容的比较和分析,把双方谈话概括在一起考虑。

例 1

M: This is perhaps the worst drought for the past 30 years. It has caused shortage of water supply and even many deaths.

W: Just look at the prices of vegetables. No wonder it's caused much damage to vegetable growing.

Q: What are they talking about?

- A) The effects of the drought.
- B) The damage to vegetable growing.
- C) The cause of the drought.
- D) Drought of the past 20 years.

对话中男方谈到旱灾严重,导致供水紧张甚至热死人等。女方以旱灾使蔬菜种植损失惨重,导致菜价上升来应答。一唱一合,将干旱严重说的非常明白。对于问题所问,一方的谈话自然是不完整的。如果就女方谈话设问,则选择项 B)是正确的。但此题是就整个对话设问,不可能以一方的谈话内容为答案,只能是 A)。

2) 细节型

细节型题是指围绕男女双方对话的某个细节,即某句话进行设问的题型,这类题在六级听力考试中占有相当比例。这种题型的特点是其中多数题的问题是围绕第二个人的话语而设。第一个人的话语一般是交代环境或背景,为第二个人的谈话进行铺垫的。其问题一般是问对话的一方的情况。如 What happened to Mr. ...? What does ... mean? Why did (does) (not) Mr. (Ms.) ... do ...? What is the man (woman) going to ...? 等。对于这类题,听音时要特别注意听懂第二个人的话语,尤其是其话语的后一部分或 but, however 等后的话语内容。理解时要注意上述关键内容本身的意义,避免漏掉关键内容。答题时要注意选择项内容的参考性,因为选择项常能提供问题所问的侧重点。

例 2

W: He is a very able man, and he is a good translator. I have friends from Spain, Denmark, and Holand as well but I've never seen any Dutch who can speak and write such good English.

M: Do you mean your history teacher? He is surely a very learned man, not merely a foreign scholar.

Q: Where is the history teacher from?

- A) He is from England.
- B) He is from Spain.
- C) He is from Denmark.
- D) He is from Holland.

本题是提问地点的。对话中提到了三个地点,加上对话中所涉及语言的地点,共四个地点。这些地点尽管对答题很重要,但听出并弄懂 Dutch 这个词的意思及其与上述四个地点的关系确是答对该题的关键。应试者或忽视了 Dutch 这个词,或弄不懂其与 Holland 这个地点的关系,则这道题是很难答对的。反之,若应试者知道 Dutch 是指 Holland 人这一细节,这道题就简单极了。

3) 态度型

态度型题是指围绕对话一方对另一方话语态度设问的题型。是细节型题的一种。这类题的特点是其问题大都与对话一方的态度(attitude):如感觉(feel)、想法(think)、观点(opinion)、企图(want to)及喜好(like to)等有关。如 What does the man (woman) want (the other) to do ...? What does the first (second) speaker say (think, feel) about ...? What is the man (woman)'s attitude toward (response to) ...? 等。对于这类题,听音时要听出双方谈话的概要,不能因某个词语受干扰。理解时要注意第一个人的话语对第二个人话语的参照。因为这类题通常是就第二个人的话语设问的。答题时同样要注意选择项内容的理解,这种理解对于选准答案帮助极大。

例 3

W: Professor Heber caught some students cheating on the final English exam and failed them right and there.

M: Serve them right. I don't sympathize with anyone trying to pass that way.

Q: What is the man's attitude toward what the Professor did?

- A) He feels sorry for those students.
- B) He considers the punishment excessive.
- C) He expresses no opinion about the action.
- D) He approves of what the Professor did.

在试卷上读到上述四个选择项,应试者就该意识到该题将就对话中所涉及的某个“他(He)”或对话的男方(他)而设。进而通过选择

项中的四个动词 feel, consider, express, approve of, 进一步判断这是一道关于“他”态度的试题。选择项中的其余内容包含这样一条信息: 教授就某些学生的所为 采取了某种行动。基于上述三条, 听音中会不难发现“他”(the man)对 Heber 教授所采取的行动持肯定态度。当然, 对话中男方的 Serve them right 及动词 sympathize 的否定都能说明“他”的态度。

4) 结论型

结论型题是指围绕双方或一方谈话的结论而设问的题型。六级听力理解对话题尽管篇幅有限, 信息较少, 但仍有一些题是需要应试者做出结论的, 即要求应试者通过一方话语或双方对话所表达的观点得出结论。这类题与总括型题的不同点在于后者强调对话的主题, 而它强调由双方对话得出的结论。如果问题是就一方话语而设, 通常是问他(她)对另一方观点的认同或反对; 如果问题是就整个对话而设, 则一般是问双方讨论的结果。如 What conclusion can we draw from the conversation? What can be concluded from ...? What conclusion can be drawn from the man (woman)'s statement? What conclusion does the man (woman) want us to make (about ...)? 等。对于这类题, 听音时要注意对话的整体意思, 理解时要注意对信息的概括和归纳, 此时, 选择项的提示不足以说明问题。

例 4

W: Let's go into the shoe store. I need some shoes to match my new dress. And you'll have some shoes too.

M: That's a good idea. But I'm so tired from shopping that I'll be glad to sit down, and I am afraid I need no shoes.

Q: What conclusion can you make from this conversation?

- A) The woman is tired of shopping.
- B) The woman wants to buy some new dress.
- C) The man is tired from shopping.
- D) The man is looking for a place to sit down.

这是一道要求根据双方谈话内容作出结论的题。对话表明女方虽长时间购物, 但精神仍很足, 还想再去鞋店买鞋。而男方却因长时间购物甚感疲累, 想找地方歇息。该题若围绕双方(或其中一方)意图设问, 则答案极可能为对话中的个别信息。现在就应试者所能得出的结论设问, 就必须整体理解对话的全部信息, 进行概括。选择项中,

A)项与女方话语意思相反,B)项和D)项则为对话双方的欲意,只有C)项才是最可能的结论。至于双方意见不一,结果会如何,则属于推断型题,超出了该题的理解范围。

5) 推断型

推断型题是指经过推理判断才能弄清对话所暗含的意思的题型。这类题在六级考试中所占比例较大。其特点是其表意手法比较含蓄,对话中难以直接找到答案,选择项提示率较低,答案通过暗示(suggestion 或 implication)给出。其问题大多通过 mean, learn, most probable (ly) 等词提出。如 What can we learn from the conversation? What does the man (woman) mean (by ...)? what is the most probable ... of the...? 等。对于这类题,听音时要注意对话的全部内容。理解时要进行推理和判断,用 inference 和 reasoning 的方法来揣测谈话的意图。答题时要注意多方面内容,如背景、态度等。

例 5

W: How was your job interview? I think you'll make a good teacher.
I remember you as the best student teacher of the class when we did our teaching practice.

M: Well, in fact, my application was turned down. They were looking for people with the experience in the profession.

Q: Why didn't the man get the job?

- A) He doesn't teach well enough.
- B) He didn't perform well in the interview.
- C) He is not a professional teacher.
- D) He hasn't got any professional experience.

没有找到工作可以从 My application was turned down. 这句话上看起来,但其原因却不得而知。按女方的说法,男方在实习时就已表现出极好的教书天赋,为何没得到自己所擅长工作的职位呢?其原因只能从男方的第二句话——They were looking for people with the experience in the profession. 的暗示来推断了。正是由于男方不具备择工者所要求的职业经历,即教书经验而被拒之门外。因而,可以大胆推断,他没能得到这份工作的原因是 He hasn't got any professional experience. 。

1.2.2 短篇部分

大学英语六级考试听力理解部分的B节也“有10题,分别安排

在若干篇听力材料之后,每篇后有二至四道题,每题为一个问句。”短篇部分目前已见到的多为三篇类型。每篇材料由一人朗读,持续时间约两分钟。每篇平均词数约为 225 个,平均句子约 15 个。其中两篇较短些,一篇较长些。一般较短的两篇各有 3 道题,较长的一篇有 4 道题。每道题 1 分,占听力分的 50%。

听力短篇的题材主要涉及英语国家的社会、教育、文化、体育、科学技术、风俗人情、历史地理等方面的内容。听力短篇的体裁大体有五种类型:议论型、叙述型、说明型、故事型和报告型。与阅读一样,有时,有些短篇似乎是个混合型,很难说属哪种类型。

1. 2. 2. 1 短篇部分的特点

短篇部分听力不同于对话部分主要在于其整体难度较大。如果说对话部分属语句水平(sentence level),则短篇部分应属语篇水平(discourse level),更强调理解的整体性和逻辑性。对应试者无论是听音、辨认或短期记忆能力,还是逻辑推理及整体归纳能力都有很高要求,主要体现在四个方面:1)信息含量大,辨认处理困难,对捕捉信息要求高;2)放音时间长,信息记忆困难,对强化记忆要求高;3)内容干扰多,确定重点困难,对分清主次要求高;4)前后关联紧,整体理解困难,对融汇贯通要求高。然而,与对话部分比较,短篇听力也有其有利因素:1)信息参照性强,利于利用上下文相互提示;2)主题线索明确,利于提纲挈领逻辑理解;3)逆向推理机率高,利于利用选择项推测材料内容;4)听音辨认要求低,利于重要内容的复听。

例 6

Listening Passage:

Although I think the United States generally has an excellent system of transportation, I do not think that it does a good job of transporting people between cities that are only a few hundred miles apart. A person commuting between Detroit and Chicago, or between San Francisco and Los Angeles, so called strip cities, may spend only a relatively short time in the air, while spending several hours getting to and from the airport. This situation makes flying almost as time-consuming as driving. Moreover, the airplanes use a lot of their fuel just getting into the air. They simply are not fuel efficient on short trips. High speed trains may be an answer. One fairly new proposal for such a train is for something called maglev,

meaning magnetically levitated train. Maglev will not actually ride on the tracks but will fly above the tracks that are magnetically activated. This will save wear and tear on the tracks. These trains will be able to go faster than one hundred fifty miles per hour. At that speed, conventional trains have trouble staying on the tracks. As you can see, maglev offer exciting possibility in the future.

Questions 1 to 3 are based on the passage:

1. What is the main topic of the passage?
2. What is a maglev train?
3. What can we learn from the passage

Reading Choices:

1. A) System of transportation.
B) Transportation of the future.
C) Strip city commuting system.
D) Efficient air transportation.
2. A) It is a magnetically levitated train.
B) It is a magnetically activated train.
C) it is a faster traditional train.
D) It is a device similar to a jet plane.
3. A) The American system of transportation is now quite efficient.
B) The air transportation will have trouble transporting people.
C) The new proposal will fly almost as consuming as driving.
D) The maglev as a transportation means will have a bright future.

这是一篇议论型材料。这类听力材料的议题通常在录音的开头，然后依次展开，具体阐明原因。这种照应性有利于全篇的理解。应试者对于录音开头一般应予以足够重视。本篇的议题是美国目前中近距离(a few hundred miles apart)交通运输能力不足。按照逻辑思维，提出问题是为了解决问题。故而，录音的发展提出了解决该问题的方法。有二：1)飞机；2)磁悬浮列车。这是这篇议论的主线。细节中，飞机解决的方法由于其起飞耗燃料量太大对于中近距离不很合算。而磁悬浮列车解决方法的确有不少优点，因而，很可能成为未来交通工具的希望。对于一些关键性词语，例如，maglev，录音中用了多达四句话进行说明。