



卫星电视教育中学教师培训教材

# 世界上古中古史

上 册

朱 寰 主编

高等教育出版社

一九八六年 北京

卫星电视教育中学教师培训教材

**世界上古中古史**

上册

朱寰主编

\*

**高等教育出版社出版**

新华书店北京发行所发行

国防出版社印刷厂印装

\*

开本787×1092 1/32 印张9.625 字数238,000

1986年6月第1版 1986年6月第1次印刷

印数0<sup>0</sup>,001—24,000

书号11010·04 定价1.25元

## 出版说明

为了贯彻落实《中共中央关于教育体制改革的决定》提出的“争取在五年或者更长一点的时间内使绝大多数教师能够胜任教学工作”的任务，国务院决定采用卫星开辟电视教育专用频道，主要用于培训中、小学教师。国家教育委员会计划通过这个途径开设两个层次的师资培训课程：一是对未达中师毕业水平或学历的小学教师开设进修中等师范的全部课程；一是对未达师专毕业水平或学历的初中教师暂时开设进修高等师范专科九个专业（汉语言文学、历史、英语、数学、物理、化学、生物、地理、体育）的全部课程，并决定开设初中教师培训课程所需的全部专业教材由高等教育出版社组织编写出版。

高等教育出版社为了更好地编写这套初中教师培训教材，已在全国范围内按专业组织有关学者、专家、教师认真分析中学教师在职进修的特点，以原教育部制订的中学教师进修高等师范专科的有关教学大纲为依据，并结合当前教育、教学改革的要求进行编写，从一九八六年秋季起陆续出版供各地使用。

## 前 言

世界上古中古史，包括人类社会发史上最初三个阶段，即原始社会、奴隶制社会和封建社会的历史。换言之，它是资本主义社会以前诸社会形态的历史。鸦片战争以前中国古代史是世界上古中古史的重要组成部分，由于教学上的分工，这本书不包括中国古代史的内容。自从有了人类，才有人类社会历史。迄今人类历史约有二百万年，而资本主义社会以后的历史不过二、三百年。可见人类社会历史的99.9%以上是在前资本主义社会度过的。今天，人们回过头来，正确认识自我走过的漫长道路，是多么有意义的事！

大约二百万年前，由于自然条件的变化，类人猿的一支转变成人类，从此开始了原始社会的历史。原始社会是人类社会各阶段中最漫长的阶段。由于当时社会生产力水平极端低下，人们只有依靠集体的力量才能同自然界作斗争，才能生存。因此，在原始社会里财产是公有的，人们共同劳动，共同分享劳动成果，没有私有制，没有阶级，也没有国家。人们过着原始共产主义社会生活。不过原始社会的公有制，是在以血缘为纽带的狭隘的社会集团内实现的。这种公有制的狭隘性是当时发展水平极端低下的生产力相适应的。所谓原始共产主义生活，实际上是有了成果共同分享、没有成果共同挨饿的半饥半饱的生活。不能象某些浪漫主义者把原始社会说得那么美妙。

到原始社会晚期，随着社会生产的发展和社会劳动分工的出现，个体劳动的生产率提高了，个体劳动逐渐取代集体劳动。劳动成果开始为个人占有，进而发展到生产资料也为个体占有。私有制和阶级逐渐产生。最终导致原始的氏族部落公社过渡到奴隶

制国家，原始社会过渡到奴隶制社会。

在奴隶制社会里，奴隶制的生产关系处于主导的占支配的地位。奴隶制生产关系的基本特征是，奴隶主占有生产资料，并且完全占有奴隶。在奴隶制生产关系条件下，生产者和劳动者——奴隶，在法律地位上不被认为是人，而是物，是奴隶主的“会说话的工具”，和牲畜、工具处于同等地位，区别只是“会说话”而已。尽管不同时期、不同国家的奴隶有些不同的状况，表现出各自的特点，但他们都有一个共同点，即在法律上被认为是奴隶主阶级的财产。

在奴隶制社会中，除占主导地位奴隶制生产关系之外，还有一些处于次要地位的生产关系。例如，作为原始公社残余的次生形态的公社（如农村公社）关系、自由民之间的租佃关系和雇佣关系等，在古代不同时期、不同国度，程度不同、延续时间不同地存在过。因此，在奴隶制社会里，除了奴隶主和奴隶的阶级矛盾之外，还存在着贵族与平民、富者与贫者、大土地所有者与小土地所有者、大奴隶主与小生产者的矛盾，概括地说，存在着自由民内部的矛盾；社会关系错综复杂，各种矛盾也互相影响、彼此交叉。但是，在奴隶制社会里，居于支配地位的奴隶制关系制约着上述一切次要的生产关系，因而自由民内部矛盾必然受奴隶主与奴隶之间阶级矛盾的支配。当然，次要的生产关系对于主导的生产关系、次要阶级矛盾对于主要阶级矛盾，也是有影响有反作用的。

对于奴隶制社会各种生产关系的主要和次要方面，阶级关系中的主要和次要矛盾，必须有正确的和恰如其分的认识。如果夸大奴隶制社会中次要的生产关系和次要的阶级矛盾，就会把一些奴隶制国家说成是封建的，甚至是资本主义的社会，这样就会产生错误的认识。如果忽视或抹杀次要生产关系和次要阶级矛盾的存在，就无法理解和说明奴隶制社会的历史。奴隶制社会是从原

始社会走过来的，原始社会晚期普遍存在的个体小生产者自由农民，必然转到奴隶制社会中来，所以奴隶制社会有大量的小生产者不足为奇的。但是这种小生产者却在不断分化和减少，少数人变成奴隶主，多数人则变成各种形式的奴隶。奴隶主阶级正因为剥削奴隶，才得以凌驾于整个社会之上，成为整个社会的统治阶级。

本书的中古部分主要是封建制度在世界范围内发生、发展和衰亡的历史。封建社会是由原始社会和奴隶制社会发展而来的。在奴隶制社会末期所产生的隶农制是封建生产关系的萌芽，隶农是中世纪农奴的前辈。纵观世界各国封建生产关系的产生大体上是通过三条不同的道路：一是在奴隶制崩溃的基础上所产生的封建因素与“蛮族”原始公社制解体所形成的军事民主制和对奴隶剥削的缓和形态相结合，因而产生了封建制生产关系，例如西欧的封建社会就是如此产生的；二是在奴隶制社会解体的基础上，经过长期的阶级斗争和社会震荡，使整个社会受到革命的改造，从而产生封建制生产关系的，如中国和拜占廷；三是在原始公社制解体的基础上，受到某些先进的封建经济和文化的影晌，不经过奴隶制社会阶段，直接过渡到封建社会的，如俄罗斯、捷克、波兰和阿拉伯等国都是如此。

封建制生产的基本特征是：封建主的大土地所有制与个体性小生产相结合。一切封建社会的生产都是个体生产，规模狭小，从而决定了封建经济必然是自给自足的自然经济。封建社会的农民和手工业者，使用简单的手工工具，年复一年地进行简单再生产。个体性生产的全部劳动产品都是由生产者个人创造出来的，它就必然要求生产资料和劳动产品归个人所有。但是封建社会的所有制形式和产品分配原则是与生产的个体性相矛盾的。封建社会的主要生产资料土地，归封建主个人或封建主阶级集体（国家）所有；而劳动农民本身也在不同程度上为封建主所占有。因此农民的劳动和劳动产品都由封建主支配；以地租、国税和教会

什一税等形式大部分为封建主阶级所侵吞。不仅剩余劳动和剩余产品被掠夺净尽，甚至必要劳动和必要产品的一部分也被封建主侵吞。广大农民终年劳动，不得温饱，始终挣扎在死亡线上。因此，在封建社会里，农民阶级与封建主阶级的矛盾是主要矛盾，是决定和制约其他矛盾的。农民与封建主之间的阶级矛盾和阶级斗争，表现在封建社会的各个方面，贯穿封建社会的始终。它往往同民族矛盾、统治阶级内部矛盾纠缠在一起，显得格外错综复杂。在封建社会政治、经济、军事、文化各方面，到处都有公开的或隐蔽的、流血的或不流血的矛盾和斗争。学习和研究奴隶制社会和封建社会的历史，必须紧紧把握住阶级斗争这“一条指导性的线索”，才能做出科学的合乎实际的认识，才能在“这种看来迷离混沌的状态中发现规律性。”<sup>①</sup>

人类社会历史，从原始社会进入奴隶制社会，再从奴隶制社会进入封建社会，这是一般的合乎规律的发展。上古世界各国，早在公元前二千年代、三千年代，甚至四千年代建立的古国，一般地说，只能是奴隶制国家。这是因为，“当人的劳动的生产率还非常低，除了必需的生活资料只能提供微少的剩余的时候，生产力的提高、交换的扩大、国家和法律的发展、艺术和科学的创立，都只有通过更大的分工才有可能，这种分工的基础是，从事单纯体力劳动的群众同管理劳动、经营商业和掌管国事以及后来从事艺术和科学的少数特权分子之间的大分工。这种分工的最简单的完全自发的形式，正是奴隶制。”<sup>②</sup>在社会生产力极端低下的情况下，一个生产者所能提供的剩余产品很少，要实现人对人的剥削，只有采取这种最野蛮的方式，把生产者不当作人而当作物，当作主人的财产，象牲畜和工具一样，任意损毁、伤残、致死，消耗尽了，没有油水可以榨取时，便换另一个奴隶。只有如此，

① 列宁：《卡尔·马克思》，《马克思恩格斯选集》第1卷，第12页。

② 恩格斯：《反杜林论》，《马克思恩格斯选集》第3卷，第221页。



奴隶制的生产、奴隶主的奢侈生活、奴隶主国家的存在和发展、奴隶制的政治、法律和科学文化的繁荣才有可能。

有人说，世界上有些国家和民族不经过奴隶制社会阶段，由原始社会直接进入封建社会，奴隶制社会不是可有可无的吗？首先，封建制生产方式一般地说生产力发展水平要比奴隶制为高，因为农民所创造的产品，除了地租、国税和什一税之外，还必须足以供养妻室儿女的生活之需，这与单身一人的奴隶是大不相同的，没有较高的生产力水平，没有较多的（相对而言）劳动产品，就不可能实现封建制剥削形态。其次，由原始社会直接进入封建社会的国家和民族，一般都发生在较晚时期，在公元以后几世纪或十几世纪，很难发生在公元前几千年代。公元后几百年，社会条件发生很大变化，人们物质文化的交往和交流也更加频繁。正由于许多因素错综复杂的结合，才促成一些民族和国家由原始社会直接过渡到封建社会。即使如此产生的封建社会，也还保存大量的奴隶制的残余，阿拉伯和俄罗斯等国都是如此。不能由此得出结论，奴隶制不是社会发展的必经阶段。

美洲的印第安人，有的越过了封建制社会阶段，由奴隶制直接进入资本主义社会，有的则越过了奴隶制和封建制社会，由原始社会直接进入资本主义社会。这是由于新航路发现以后，西欧殖民者的入侵所造成的特殊情况，不是社会历史正常发展的普遍规律。美洲印第安人的社会与西欧新兴的资本主义社会结合之后，它就变成西欧资本主义制度的派生物。

世界各国和各地区之间，社会发展是极不平衡的，因而各个社会阶段之间的划分很难有一个确定的时间断限。原始社会的解体和阶级、国家的产生，各国各地区极不一致。最早的如古埃及和两河流域，大约可以追溯到公元前四千年代末、三千年代初，南亚次大陆印度河流域、中国黄河流域、地中海克里特岛，大约可以追溯到公元前三千年代晚期。比较晚的在公元后几世纪（如

日本人、日耳曼人、斯拉夫人、阿拉伯人等)、十几世纪(如非洲黑人、美洲印第安人等)原始公社制才解体,各种形式的阶级和国家才产生。最晚的甚至有迄今仍生活在原始社会阶段的落后民族。从世界范围来看,奴隶制社会占统治地位的时间,大约从公元前四千年代末到公元后五世纪左右。大体说来,在公元后几个世纪里,上古多数地区的奴隶制社会都已先后解体。在此以后的原始社会和奴隶制社会,作为一种残余形态存在于封建制社会占统治地位的世界里。

封建制社会形态在世界范围内的衰亡和解体,也经历长期的历史过程。从十五、十六世纪起,封建制开始解体,资本主义关系开始产生,中间经过新航路的开辟和殖民掠夺、文艺复兴和宗教改革、尼德兰革命、英国革命和法国革命等一系列的社会变革,到十七、十八世纪在欧洲确立资本主义制度,由封建制社会向资本主义社会过渡也经历三、四百年的时间。因此,对世界范围封建制社会终结和资本主义社会开始的时间断限,看法颇不一致。<sup>①</sup>本书仍以十七世纪四十年代英国资产阶级革命前夕作为世界范围中古史的结束。

在人类历史发展的长河中,奴隶制社会取代原始公社制社会,封建制社会取代奴隶制社会,资本主义社会取代封建制社会,都是历史的进步。不管今天看来,奴隶制和封建制社会如何荒谬和野蛮,但它们还是比原始社会进步。恩格斯说:“由于文明时代的基础是一个阶级对另一个阶级的剥削,所以它的全部发展都是在经常的矛盾中进行的。生产的每一进步,同时也就是被压迫阶级即大多数人的生活状况的一个退步。对一些人好事

---

<sup>①</sup> 有人主张中世纪封建制社会的历史应该到1453年君士坦丁堡的陷落为止;有人主张近代资本主义社会的历史应该从十五世纪末新航路的发现、从文艺复兴、宗教改革,或者从尼德兰革命开始算起,多数学者的意见还是认为应该从英国资产阶级革命开始算起。

的,对另一些人必然是坏事,一个阶级的任何新的解放,必然是对另一个阶级的新的压迫。”<sup>①</sup>作为文明时代起点的奴隶制和文明时代中间环节的封建制,都为资本主义时代的产生准备条件。没有奴隶制和封建制,就不可能有近代资本主义。一般地说,资本主义的发展和科学文化水平的提高,为社会主义的建立准备物质的和精神的前提。

学习世界上古中古史,必须以马克思主义理论作指导,用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,全面而周密地研究历史上留下来的大量的物质资料和文献资料。对于资产阶级学者的大量研究成果,要进行科学的鉴别和分析,剔除其糟粕,吸收其精华。没有马克思主义理论的指导,就会堕入瀚海,分不清主次,抓不住本质,因而不可能真正学到有关的历史科学知识,也不可能培养出科学的世界观,对于形形色色的唯心主义形而上学观点,就没有识别和批判能力。资产阶级史学家不可能对原始社会、奴隶社会和封建社会的历史作出科学的解释,往往颠倒了历史。因此,我们必须认真学习马克思主义著作,不断研究历史上已经有的和新出现的资料,把被颠倒了的历史重新颠倒过来。

学习世界上古中古史还必须注意有关这段历史的史料的特殊性。原始社会史缺乏直接的历史资料,必须注意地质学、古生物学、古人类学、考古学等学科提供的资料,这些资料对于了解人类社会的原始状态,都是非常有价值的。研究现代落后民族的民族学,对于了解原始社会的社会关系是有帮助的。关于原始社会的古老传说,对于了解原始社会的历史也是有参考价值的。奴隶社会和封建社会史,一般有许多各种各样文献资料的记载。有的是古人写成的史书和其他著作,也有的是当时人们社会生活的记录。要掌握这些文献资料,必须借助于古文字学的知识,古埃及的

<sup>①</sup> 恩格斯:《家庭、私有制和国家的起源》,《马克思恩格斯选集》第4卷,第173页。

象形文字、克里特岛的线形文字甲乙、两河流域的楔形文字、古希腊的古希腊文、古罗马的拉丁文、古印度的梵文、古代中国的甲骨文和金文等等，没有这些古文字学的知识，也就很难直接掌握古代文献资料。对于奴隶社会和封建社会，考古学的资料也是非常重要的。这不仅因为考古学已经并且不断为我们提供以前所不知的大量文献资料和实物资料，扩大了我们对有关历史的知识范围，而且古人记述的往事，难免有传闻失实和思想倾向偏颇之处，阅读古人的作品往往也要征信于考古学资料。近百年来考古学的发展才揭开了古埃及、两河流域和克里特岛诸文明古国的历史之谜。世界上古中古史上还有许多问题由于材料不足而难以说明，有待于考古学和其他学科的发展而提供解决问题的条件。

世界上古中古史的内容，既是古代，又是外国，好象离我们今天现实很遥远，没有切肤之感。实际上并不然，学习世界上古中古史还是有巨大的现实意义的。首先，历史是不能割断的，今天的世界是过去世界的继续和发展，不了解过去就不能正确了解今天；不懂得历史就不理解现实。例如，私有制、阶级和国家是怎样产生的，今后在什么条件下才能消灭私有制、消灭阶级和消灭国家；城市和商品经济是怎样产生的，城市和乡村对立是怎样出现的，脑力劳动和体力劳动的分工是怎样确立的，今后在社会主义和共产主义条件下如何才能消灭城乡对立，消灭脑力劳动与体力劳动的差别；世界上民族的差别、民族的先进与落后是怎样造成的，殖民主义的掠夺与压榨是怎样兴起的，黑奴的猎夺与贩卖是怎样进行的，殖民地人民是怎样遭受奴役和杀戮的，资本主义是怎样发生的；世界上的各种宗教（犹太教、基督教、伊斯兰教、佛教、印度教等）是怎样产生的，它们对各民族的文化产生什么影响，等等，今天世界上的许多社会现象都与世界上古中古史有千丝万缕的联系，不学习世界上古中古史，就不能真正理解今天的世界，今天的国家，今天的民族，今天的科学文化。

由于历史发展的不平衡，世界上古中古史中所包括的社会制度，今天并未完全成为过去，有些落后的国家和民族，迄今仍生活在原始社会、奴隶社会或封建社会阶段。新老殖民主义势力仍控制一些地方。有些国家和民族虽然推翻了前资本主义的制度，但还不同程度地保存着原始公社制、奴隶制或封建制的残余，旧的思想、等级观念和小生产习惯势力的影响，禁锢着人们的头脑，阻碍着社会的进步。旧的社会制度虽然已经灭亡，它的尸体是不能埋入坟墓的，必然在社会上腐烂发臭，散发出毒素，危害国家，危害人民，危害社会主义事业。为要取得社会主义和共产主义的胜利，就必须彻底清除上古和中古时期遗留下来的各种垃圾。

# 目 录

前言	7
----	---

## 第一编 世界上古史

<b>第一章 原始社会</b>	1
<b>第一节 人类的形成和发展</b>	3
攀树的猿群 ( 3 ) 正在形成中的人 ( 4 ) 劳动创造了人类 ( 5 ) 早期猿人和晚期猿人 ( 6 ) 早期智人和晚期智人 ( 9 )	
<b>第二节 原始公社制的产生和发展</b>	11
旧石器时代 ( 11 ) 血缘家族和母系氏族公社的产生 ( 14 ) 中石器时代和新石器时代 ( 15 ) 母系氏族公社的繁荣 ( 18 )	
<b>第三节 原始公社制的解体 and 国家的产生</b>	19
金属器的使用和社会大分工 ( 19 ) 父系氏族及其解体 ( 21 ) 国家的产生 ( 24 )	
<b>第四节 原始文化</b>	26
科学知识的萌芽 ( 26 ) 文字的发明 ( 27 ) 原始艺术 ( 28 ) 原始宗教 ( 30 )	
<b>第二章 古代埃及</b>	33
<b>第一节 埃及国家的形成与古王国时期</b>	35
埃及的自然条件与居民 ( 35 ) 国家的产生 ( 37 ) 早王朝时期 ( 38 ) 古王国时期的社会经济 ( 39 ) 中央集权的君主统治 ( 40 ) 金字塔 ( 41 )	
<b>第二节 中王国时期</b>	43
社会经济状况和奴隶制的发展 ( 43 ) 贫民、奴隶大起义 ( 45 ) 喜克索斯人的入侵 ( 46 )	

<b>第三节 新王国时期</b> .....	47
军事帝国的建立 ( 48 ) 奴隶制经济的发展 和 阶级 关系 ( 48 ) 埃赫那吞改革 ( 50 ) 新王国的衰落 ( 52 )	
<b>第四节 后期埃及和希腊、罗马的统治</b> .....	53
后期埃及的社会经济 ( 53 ) 波克霍利斯改革 ( 54 ) 波斯 帝国统治下的埃及 ( 55 ) 希腊统治时期 ( 56 ) 罗马统 治时期 ( 58 )	
<b>第五节 古代埃及文化</b> .....	61
文字 ( 61 ) 文学 ( 62 ) 建筑与艺术 ( 64 ) 科学 知识 ( 65 ) 宗教 ( 66 )	
<b>第三章 古代西亚诸国</b> .....	68
<b>第一节 古代两河流域南部的奴隶制国家</b> .....	70
自然条件和居民 ( 70 ) 苏美尔城邦 ( 71 ) 阿卡德王国 ( 74 ) 乌尔第三王朝 ( 75 )	
<b>第二节 古巴比伦王国</b> .....	77
古巴比伦王国的兴起 ( 77 ) 汉谟拉比的统治 及其 法典 ( 77 ) 古巴比伦的社会经济 ( 79 )	
<b>第三节 亚述帝国</b> .....	82
早期亚述和中期亚述 ( 82 ) 亚述帝国的建立 ( 84 ) 亚述 奴隶制的发展 ( 84 ) 亚述帝国的灭亡 ( 86 )	
<b>第四节 新巴比伦王国</b> .....	87
新巴比伦王国的建立与扩张 ( 87 ) 新巴比伦的 社会 经济 ( 88 ) 新巴比伦王国的衰亡 ( 89 )	
<b>第五节 古代两河流域文化</b> .....	90
文字 ( 90 ) 文学 ( 91 ) 科学 ( 92 )	
<b>第六节 赫梯、腓尼基和巴勒斯坦</b> .....	93
赫梯 ( 93 ) 腓尼基 ( 95 ) 巴勒斯坦 ( 97 ) 犹太教 ( 100 )	
<b>第七节 波斯帝国、塞琉古王国、帕提亚王国和波斯</b>	

的萨珊王朝（前期） .....	101
波斯帝国的兴起（101）大流士改革（102）波斯帝国的社会经济状况（105）波斯帝国的衰亡（106）塞琉古王国（106）帕提亚王国（108）波斯萨珊王朝（前期）（110）	
<b>第四章 古代印度</b> .....	114
<b>第一节 印度河文明——哈拉巴文化</b> .....	116
自然环境和居民（116）哈拉巴文化（116）	
<b>第二节 雅利安人国家的形成</b> .....	119
雅利安人的侵入及其王政时代（119）国家的产生和瓦尔那制度的形成（121）婆罗门教的形成（123）	
<b>第三节 列国时代和早期佛教</b> .....	124
列国分立和摩揭陀国的称霸（124）工商业的发展和阶级关系的变化（126）早期佛教（127）顺世论派（130）	
<b>第四节 孔雀帝国时代</b> .....	131
孔雀帝国的建立及其政治制度（131）孔雀帝国的社会经济制度（132）统一帝国的瓦解和贵霜帝国的统治（135）印度奴隶制的解体（137）	
<b>第五节 古代印度文化</b> .....	138
文字（138）文学（139）造型艺术（141）自然科学（142）医学（143）	
<b>第五章 古代希腊</b> .....	146
<b>第一节 爱琴文明</b> .....	148
自然环境和居民（148）克里特文明（150）迈锡尼文明（151）	
<b>第二节 荷马时代</b> .....	153
《荷马史诗》与荷马时代（153）社会经济制度（154）社会管理制度（155）	
<b>第三节 奴隶制城邦形成时期</b> .....	156
奴隶制城邦的形成（156）海外殖民运动（158）斯巴达国家的形成（160）斯巴达的社会经济制度（161）斯巴达的政治制度和教育（162）雅典国家的产生（164）雅典平民	



反对贵族的斗争 (166) 梭伦改革及其历史意义 (167) 克利斯提尼改革 (170)	
<b>第四节 古典时代</b> .....	172
希波战争 (172) 希腊奴隶制经济的发展 (177) 雅典奴隶主民主政治的繁荣 (179) 伯罗奔尼撒战争 (182) 希腊城邦的衰落 (186) 公元前四世纪前期希腊各邦的混战 (188)	
<b>第五节 马其顿·亚历山大帝国</b> .....	190
马其顿的兴起及其征服希腊 (190) 亚历山大东侵及其帝国的兴衰 (191) 马其顿统治下的希腊 (195)	
<b>第六节 古代希腊文化</b> .....	197
希腊神话 (198) 文学 (199) 哲学 (203) 建筑与雕刻 (209) 史学 (211) 自然科学 (212)	
<b>第六章 古代罗马</b> .....	217
<b>第一节 王政时代</b> .....	219
古代意大利的自然环境与居民 (219) 王政时代的社会 (221) 塞尔维乌斯·土里乌斯改革 (223)	
<b>第二节 早期罗马共和国和对外征服</b> .....	225
平民反对贵族的斗争 (225) 罗马对意大利的征服 (227) 罗马对地中海区域的征服 (230) 奴隶制经济的发展和阶级关系的变化 (233)	
<b>第三节 后期罗马共和国</b> .....	237
西西里奴隶大起义 (237) 格拉古兄弟改革 (239) 马略的军事改革 (242) 苏拉独裁 (243) 斯巴达克起义 (245) 前三头同盟与恺撒独裁 (248) 后三头同盟与共和国灭亡 (252)	
<b>第四节 前期罗马帝国和三世纪危机</b> .....	253
元首制的建立及其对内对外政策 (254) 前期帝国的社会经济 (256) 隶农制的盛行 (259) 帝国统治的加强和人民的	