

历史教育学

王铎全 著

上海社会科学院出版社

责任编辑 张广勇

封面设计 邹越非

历史教育学

王铎全 著

上海社会科学院出版社出版

(上海淮海中路622弄7号)

新华书店上海发行所发行 上海师范大学印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 9.25 字数 200千

1989年9月第1版 1989年9月第1次印刷

印数: 3000

ISBN7-80515-369-8/K·44

定价: 3.35元

目 录

绪 论	(1)
-----	-------

历史教育基础论

第一章 历史教育纵横观	(8)
第一节 我国历史教育的发展	(8)
第二节 国外历史教育简介	(20)
第二章 中学历史教育的目标	(29)
第一节 历史教育的社会功能和中学历史教育的目标	(29)
第二节 中学历史教育中的知识要求	(39)
第三节 中学历史教育中发展和培养学生的智能	(43)
第四节 中学历史教育中的德育和美育	(52)
第三章 历史教育中的教师、学生和教学内容的特点与原则	(60)
第一节 历史教育中的教师和学生	(61)
第二节 历史知识的特点和历史教育的原则	(70)
第四章 中学历史教学过程及其本质特征	(82)
第一节 中学历史教学过程	(82)
第二节 历史概念的形成	(87)
第三节 历史概念的发展和理论概念的形成	(98)

历史教育实践论

第五章 中学历史教师的备课	(104)
第一节 备课的重要意义和内容.....	(105)
第二节 钻研教学大纲和分析教材.....	(110)
第三节 教学目的的拟订.....	(116)
第四节 中学历史教材的组织 and 处理.....	(120)
第五节 教案的编写.....	(127)
附 1 教案示例	
附 2 单元教学活动设计示例	
附 3 教学目的例选	
第六章 中学历史课堂教学的结构和主要方法	(155)
第一节 中学历史课堂教学的类型和结构.....	(155)
第二节 中学历史教学方法的多样性与联系性.....	(161)
第三节 讲述法和图示法.....	(166)
第四节 问答法、阅读法和研究法.....	(176)
第七章 中学历史课堂教学手段	(184)
第一节 历史教学手段的分类和重要作用.....	(184)
第二节 传统教学手段的制作.....	(190)
第三节 历史教学技术手段.....	(204)
第八章 历史课的巩固复习与学习质量的检测和 评定	(208)
第一节 中学历史课的巩固与复习.....	(208)
第二节 学习质量的检测与评定.....	(214)
第九章 中学历史学习的指导工作	(220)
第一节 学习指导工作的重要意义和要求.....	(220)

第二节	中学历史学习指导的主要内容·····	(223)
第十章	历史课外活动的组织和开展·····	(232)
第一节	历史课外活动的作用·····	(232)
第二节	历史课外活动的主要形式和做法·····	(238)
第十一章	教学观摩、评估与教育实习·····	(244)
第一节	中学历史课的观摩与评估·····	(244)
第二节	高师历史系科学生的教育实习·····	(249)

历史教育研究法

第十二章	中学历史教师的进修与科研·····	(258)
第一节	中学历史教师的进修·····	(258)
第二节	中学历史教师的教学研究和科学研究·····	(262)
第十三章	历史教育研究的方法论基础·····	(267)
第一节	辩证唯物论的认识论与范畴对历史教育研究的指导作用·····	(267)
第二节	历史唯物论基本原理与历史教育研究·····	(276)
第十四章	历史教育研究的主要方法与方式·····	(280)
第一节	历史教育研究的主要方法·····	(280)
第二节	历史教育研究的主要方式·····	(286)
说明	·····	(封三)

绪 论

一、历史教育学的研究对象和任务

历史教育学，是一门研究历史教育的学问，或者说是研究历史教育的科学。

正如教育两字有广狭两义一样，历史教育也可从广狭两个方面去理解。从广义讲，它不受时间和空间以及组织形式的限制，凡是有关普及历史知识并通过历史知识使人们接受各种教育的活动，都可称之为历史教育；从狭义讲，历史教育指的是有目的、有计划地在各级各类学校通过历史学科所进行的教育活动。因此，我们这里所讲的历史教育学，实际上是历史学科教育学，讲得更精确一些，应是中学历史学科教育学，历史教育学的研究对象，便是中学历史学科教育的过程及其规律。它要求我们明确：

第一，它是学校教育的一部分，且是中等学校教育的一部分，既不同于一般的、不受学校教育限制的历史教育，也有别于大学或小学的历史教育。

第二，它是历史学科的教育，不同于其他学科（例如语文与政治）的教育。它是学科教育学的一种，但具有历史学科自身的特点，尤其是应体现历史知识的特点。

第三，它要研究中学历史教材和教法，要研究中学历史教学过程，但它不同于历史教材教法，也有别于历史教学法。它是在历史教学法的研究基础上，加以深入和升华，从

学科教育的角度，站在培养人、全面提高人的素质的高度，去探索历史教育过程及其规律的。它在广度、深度和理论高度几方面都要超过历史教材教法和历史教学法。

高等师范院校历史系科的培养目标是德智体全面发展的合格的中学历史教师，也就是未来的历史教育家，他不仅应掌握中外历史专业知识，而且要具有良好的师德，懂得历史教育的规律，了解中学生的心理，并能顺利地去实现中学历史教育的任务。

历史教育学是为了实现高师院校历史系科的培养目标而设置的一门必修课程。学习与研究这门课程的目的任务是：明确中学历史教师的光荣职责与素养要求，热爱中学历史教育工作；认识中学历史教育的性质与任务，了解中学生的心理特点和中学历史教育内容，初步掌握中学历史教育的基本理论和主要方法；通过一定的作业和练习，结合教育见习和教育实习，初步具有独立地从事中学历史教育的能力。

二、历史教育学的研究内容及其体系结构

1. 指导思想

在研究历史教育学的内容时，我们应该明确下述的指导思想：

首先，要总结过去、立足现实、面向未来。解放四十年来，广大中学历史教师在教育实践中积累了十分丰富的经验，特别是许多优秀中学历史教师教学效果很好，教学成绩显著。但是，我们对过去的经验还没有认真系统地加以总结，没有给予应有的重视，作出科学的说明和论证，这项工作应当抓紧进行并努力做好。当然，随着形势的发展和变化，中学教育体制的改革，中学历史课程设置和教学时数的

变动，新的历史教材正在着手编写并将推广使用，教学理论和教学手段也在更新，现实中出现了不少新的矛盾，提出许多新的课题。因此，历史教育学的研究内容要结合当前现实的情况，紧密联系当前中学历史教育的实际。同时，我们还不能忘记教育要面向未来。作为高等师范院校的学生，毕业后将为中学历史教育献出毕生的精力，因此要懂得最先进的教育理论和教学方法，会运用最先进的教学手段，以适应将来的发展。

其次，要立足本国，面向世界，即既要从我国的实际情况和特点出发，又要吸收外国的有益经验。各国的国情不同，教育的目的任务有别，作为一门学科的中学历史教育也必然各自具有本国的特点。因此要认真总结我国中学历史教师在实践中所创造的、并且业已证明是行之有效的经验，紧密结合我国国情和中学历史教育的实际，加以条理化、系统化，给予理论的说明。这样会更切合实际一些，对教学实践也会更具有指导意义。当然，作为研究对象的中学历史教育必然也有各国共有的规律，何况当今的世界，各国之间的接触和交往日益密切，我们要面向世界，认真地学习别国的经验，并使之与本国实际相结合。

第三，既要教入手，又要着眼于学。历史教育学作为一门课程，它的学习对象是高等师范院校历史系科的学生——未来的中学历史教师，学习和研究历史教育学，当然要从教入手，即研究“如何教历史”。但是，如果再问一下：

“教是为了谁呢？”“教是为了什么呢？”近几年来，许多教师已逐步认识到“教，是为了不教”，“教学，教学，是教学生如何学”的道理，明确学生是学习的主体。因此，要

着眼于学，从中学生学习历史的特点来考虑教的问题。

第四，既要教书，又要育人。学校教育的根本任务是培养人，是为了提高全民族的文化素质。历史教育学不仅要研究历史知识的教学，而且要研究历史知识在培养青年一代德、智、体、美诸方面全面发展中的地位和作用，在塑造一代新人、使青年学生的个性得到和谐发展中的作用。这也就是我们经常所说的探讨历史教育的功能问题。

第五，要源于实践、高于实践、用于实践。历史教育学的研究对象既然是中学历史教育，那么广大中学历史教师的教学实践便是学习和研究的源泉和出发点。要深入中学实际，作广泛的调查研究。当然，作为一门科学，不能停留在现有的经验上，要将这些经验加以升华，从众多的个别的经验中找出一般的规律，予以理论的概括，这样才有普遍指导意义。理论还要用于实践，接受实践的检验，这样的理论才有生命力，才能不断得到充实和提高。

2. 体系与结构

在明确了上述的指导思想之后，我们对中学历史教育学的研究体系及内容结构还需有正确的认识。

这里，我们需要特别加以说明的是：历史教育学与历史教材教法以及历史教学法的联系与区别。历史教材教法，顾名思义，研究的是历史教材与教法，按其性质，是一门纯应用学科，它对中学历史教育有重要的意义，目前有的学校也开了历史教材研究和历史教具研究等课程。历史教材教法虽对历史教材与教法的研究较细、较深，但它只是历史教育的一部分而不是全部，它自身还受着其他许多因素的制约。历史教学法较之历史教材教法研究的范围要广些，理论性的探

讨更强一些，在教学法中对教材与教法的研究又显得较为原则与概略一些。历史教育学与历史教学法的关系更为密切，它应突破历史教学法的研究范畴（即主要研究历史教学的全过程），把整个历史教育活动（包括教学过程）作为自己的研究对象，综合研究历史教育的德、智、体、美诸育，探讨其相互关系并揭示其一般规律。

现代教育科学的繁荣发展和新学科的产生大多来自跨学科的综合研究。同样，历史教育学科学体系的建立，也要走学科间的横向融合之路。历史教育与历史学、哲学、教育学、心理学等密切相关，但作为一门独立学科，历史教育学应自成体系，形成一个整体。

目前关于历史教育学的研究正在兴起，不少同志在突破传统的历史教学法内容体系的限制、构建历史教育学新的内容体系方面做了不少有益的探索。

就我们认识所及，历史教育学的框架体系似应由如下三大部分组成：

第一部分，历史教育基础论

1. 历史教育学自身的研究对象、性质和任务；
2. 历史教育及其研究的发展史和各国历史教育及其研究概况；
3. 历史教育（中学）的目的、任务及教学目标；
4. 历史教育工作者及教育对象和内容；
5. 历史教学过程的本质特征。

第二部分，历史教育实践论

1. 备课（包括拟定目的、分析教材、编写教案等）；
2. 课堂教学的结构和基本方法；

3. 复习、检查和评定；
4. 课外活动；
5. 学习指导；
6. 见习、观摩、评估和教育实习。

第三部分，历史教育研究法

1. 历史教育研究的发展与现状；
2. 历史教育研究的方法论基础；
3. 历史教育研究的主要方法。

上述各部分既是组成整体的某一要素，相对独立，但相互间又密切关联。

三、历史教育学的学习

1. 知识基础

既然历史教育学是一门融合多学科的理论与实践密切结合的学科，在学习时便需要广泛的知识基础，且需能够综合运用已经学过的知识。主要有：

(1) 马克思主义的基本理论（特别是辩证唯物主义的认识论和历史唯物主义的基本观点）；

(2) 中外历史专业知识；

(3) 教育学与心理学（特别是教学论与教学心理）；

(4) 其他知识（如形式逻辑、辩证逻辑以及有关系统理论和统计学的知识）。

2. 原则和方法

学习历史教育学应贯彻理论联系实际的原则。理论具有导向作用，没有理论指导的实践将是盲目的实践；同样，只懂理论不去实践，再好的理论也会失去其原有的光采。因此在学习历史教育学时应边学、边看（见习）、边练（作业、试

教)、边总结提高。这样既能使自己的练习实践有理论的依据和指导,又能通过练习实践加深对理论的认识和理解,从而实现前面提出的本课程的教学任务。

历史教育基础论

第一章 历史教育纵横观

内容提要：我国有着悠久的历史教育的历史，自古就对历史教育高度重视——近代随着学堂的兴办开始了学校历史教育，到五四运动以后在课程标准和教育目标的拟订以及教科书的编写方面都逐步开展并有所发展，但除解放区外，当时教材内容体系和观点受到极大的限制——新中国成立后的40年历史教育经历了改造更新和初步发展、备受摧残以及突飞猛进三个阶段——在我国台湾省历史教育较重视经济和文化史内容，近年的历史教育研究亦颇活跃，但被学科不受重视、教师负担过重、联考制度影响所困扰——在国外，苏联的历史教育在理论与实践两方面均有值得借鉴之处——日本历史教育的方法较生动活泼，注意创设历史环境，让学生进入历史角色——美国历史教育的最大特点是多元化，各州各自为政，没有统一的课程与教材，其教科书生动有趣，教学方法多种多样，重视让学生参与学习过程。

第一节 我国历史教育的发展

一、我国古代的历史教育

我国是世界上的文明古国之一，有着悠久的历史教育的历史。早在春秋时期，孔子就将他所删削而成的《春秋》作为教本，开始有了专门的历史教育。当时除了《春秋》之外，《尚书》也是标准的史书，在《易》、《诗》、《礼》、《乐》之中，也有不少的历史材料或叙述，所谓“六经皆史”，说明我国古代历史教育内容的丰富。至于《论语》，更有着孔子对史事的评说。

纵观我国古代历史教育的发展，似具如下诸多特点：

第一，对历史教育的重视。中国史官的设立极早且地位十分尊贵。古代史官既掌文献典籍，又兼卜祝之事，起着传播历史知识的作用。同时，由于重视历史的鉴戒作用，官修与私家修史之风颇盛，也推动了历史教育。至南朝刘宋文帝元嘉年间，儒、玄、史、文四学并建，至明帝泰始六年（470年）又分玄、儒、文、史四科，每科置学士十人，史学专科教育更趋正规。唐以后的科举制度考试中，历史占有相当的份量。如唐代乡贡科目有一史（《史记》）、三史（《史记》前、后《汉书》及《三国志》），明经科中设有史科，“凡史科，每史问大义百条，策三道”；到宋代，仍设三史科；宋以后，科举考试必考策论，即考应试者的历史程度。^①

第二，历史教育的多渠道。除了官学、私学的历史教育外，家学的传统可谓中国史学教育的一大特色。由于我国古代的太史兼掌历法，而天文历法的知识又是由政府所垄断，至宋代私人都还不可随便授受，在这种情况下，家庭授业是

^① 参见（台）杜维运：《与西方史家论中国史学》，第61页，东大图书公司印行，1983年版。

比较不易犯禁的途径，于是便出现了父子相续而成名为良史的情况。如司马谈、司马迁；班彪、班固、班昭；裴松之、裴骃；李大师、李延寿；李德林、李百药；姚察、姚思廉；刘知几、刘秩；李焘、李壁、李堂；范祖禹、范冲等。宋以后，因考试制度的实行而有所减弱，但又出现了地域的色彩，如有名的“浙东史学”的出现。^①

第三，历史教育的普及工作极受重视。这主要表现在通俗文学作品或说书、戏剧艺人传递真假难分的历史知识。如果说我国古代曾出现过“经史不分”、学经即学史的情况的话，那么，“文史不分”，识字教学与历史知识的传播紧密结合在一起也不容忽视，例如《蒙求》和《叙古千字文》等都是既识字又学史的教材。

第四，历史教育方法的多样性。我国古代历史教育既有教师的讲解，更有讨论问答、阅读指导、笔记札记、论文著述，还有结合修编史书在实践中学习。

二、我国近代的历史教育

近代中国由于列强的侵略，一步步沦为半殖民地、半封建社会。清统治者虽在19世纪末被迫开办学校，但仍力图将教育纳入为维护其统治的工具。清光绪二十九年（1903年）颁布的“钦定学堂章程”，要求历史教育“以中国经史之学为基，俾学生心术壹归于纯正”。从这一指导思想出发，对历史教材内容，初等小学要“略举古来圣王贤君重大美善之事”，高等小学应“陈述黄帝尧舜以来历朝乱治兴衰大略”，中学则“专举历代帝王之大事”和“宜取开国（指

^① 参见[台]李弘祺：《传统中国的历史教育》，《史学评论》第11期。

清建立)以来列祖列宗缔造之艰难,垂创之宏远”^①因此近代历史教育在初期阶段,虽然随着学堂的兴办而走上严格意义的学校历史教育,教科书也相继编写出来,其中有约在1902至1903年间出版的《历代史略》(柳贻徵编著)、1904年出版的《最新高等小学中国历史教科书》(姚祖义编纂)等,但内容则存在不少的问题。如姚编一书将中国人民反鸦片斗争诬为“鸦片肇衅”,称太平天国革命运动为“粤匪之乱”,称义和团运动为“拳匪之乱”等。尽管如此,当时一些受维新思想影响的编者或留学生所写的教科书,并没有完全受清政府的束缚。如1903年上海文明书局出版的丁宝书的《蒙学中国历史教科书》,便表明了“是编以进文化改良社会为主”、“以卫种族长国威为主”,达到“识古并合之由,以起近今丧亡之痛,长学识,雪国耻”的目的。另一本出版于1903年、署为“普通学教科书”的《中国通史》,更表明该书“以激动爱国精神,孕育种族主义,为坚不拔之宗旨”。

② 辛亥革命、特别是五四运动以后,历史教科书的编写在内容、形式和文字表达以及种类上都有所发展。1922年,商务印书馆出版的傅运森编、王云五和胡适校订的《新学制历史教科书》,该书综合中外历史于一体,颇有特色。其目的在于“打破关于朝代国界的狭隘观念”,以“明瞭世界人类生活共同演进状况”。但几年实践下来存在不少问题,“显已失败”,不少中学“多已抛弃此法”,仍将中外历史分别教

① 清光绪新法令第七类教育1、教育2及光绪三十一年(1905年)学部奏请明定教育宗旨的奏摺。

② 参见臧嵘,《我国最早的一批历史课本》,《课程·教材·教法》1983年第4期。

授。1928年秋，“中小学课程标准起草委员会”指定由何炳松、顾颉刚、陈训慈三人起草《初级中学历史课程标准草案》，由陈执笔（高中因科目未定暂缓）。初一、二设中国史，初三设世界史，每周三学时，每学时50分钟。

关于历史教学目标，该《草案》规定：“（1）研究中国政治经济变迁之概况，说明近世中国民族受列强侵略之经过，以激发学生之民族精神，并唤醒其在中国民族运动上责任之自觉。（2）研求世界重要各国政治经济变迁之概况，推明今日国际形势之由来，以灌输学生国际的常识，并养成其适当的国际同情心。（3）研求世界主要民族学术文化演进之概况，与中国学术文化演进之经过，使学生略知现代人类生活与现代文化之由来，并激起其继承先业与世界人类共谋进步之精神。（4）对于各时代之政治状况，特别注意说明现代民治发展之由来，代议制之流弊，以促进学生对于政治之注意力，并辅助其良好公民习惯之训练。（5）对于各时代之经济状况，特别注意说明现代经济组织与重要社会问题之由来，以揭露资本主义之流弊，阐明民生主义之历史的根据，并促进学生对于民生问题之注意与了解。（6）由历史实例的启示，培养学生高尚的情操，服务人群与精进不息的精神，并助成其观察事实，判断事实，与解决问题的能力。”

① 1932年正式颁布中学课程标准规定：“（1）在研究本国历史的演进，特别说明历史上的光荣，及近代所受列强侵略的经过与原因，以激发学生民族复兴的思想，且培养其自信自觉发扬光大的精神。（2）叙述本国文化演进的概况，特

① 陈训慈：《初级中学历史课程标准草案》，《史学杂志》第1卷第1期。