

马克思学说的 历史演变

(沪)新登字 113 号

特约编辑：李 闻

封面设计：甘晓培

马克思学说的历史演变

蒋申华 著

学林出版社出版

上海文庙路 120 号

新华书店上海发行所发行

常熟第四印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 8.75 插页 2 字数 201,000

1993 年 1 月第 1 版 1993 年 1 月第 1 次印刷 印数 1—2,500 册

ISBN 7-80510-784-3/B·90

定价 8.15 元

说 明

这是一部研究马克思主义原理本身的学术著作，它从学术研究的角度，对马克思学说的历史演变作了独立的审视。并在对马克思学说演变的历史过程的论述中，回答了当前人们关心的一些问题，特别是青年学生对马克思主义的认识中的一些问题。既具有历史感，又具有鲜明的时代感。

本书是在作者多年从事马克思主义学说史的教学的讲稿基础上整理出来的研究成果。但它不是讲稿的翻版，它在内容上集中研究了马克思学说的历史演变这一热门论题，不是写马克思主义发展通史。它在观点上既不同于前苏联的旧教材的体系，又不同于目前流行的把马克思主义发展谱系化，而是牢牢把握无产阶级革命是马克思学说的实质，从无产阶级革命运动的实践来研究它的发展与演变。

考虑到目前大多数读者对马列原著都比较陌生，所以作者用了较大篇幅来介绍马克思学说的创始人对自己的学说所作的论述与阐发，同时为了避免烦琐的引证，作者怀着极大的热情向读者娓娓说来，以期引起读者学习马列著作的兴趣。

本书在坚持正确的政治方向的前提下，坚持严肃的独立研究态度，它对形成时期的马克思主义形态的分析，马克思的东方社会理论的介绍，伯恩斯坦与欧洲社会民主主义思潮的评价，毛泽东的

社会主义观的演化的分析等问题，都大胆发表了自己的独立见解。

本书是一本研究马克思主义的学术著作，也是一本学习马克思主义理论的参考书，观点鲜明，资料丰富，叙述简洁，可供干部和学生学习马列之用，也可作为大、中专教师讲授《马克思主义基本原理》课的备课参考用书。

序 一

丁楨彦

党的十四大再次号召全党学习马克思主义。学习马克思主义，自然首先是要阅读马克思、恩格斯、列宁、毛泽东等人的理论著作，因为在他们的著作中总结了无产阶级和人民革命斗争的实践经验，包含着人类思想文化智慧的精华。不过，在我看来，马克思主义既是一门理论科学，又是历史科学，是理论思维的历史科学。正如恩格斯所指出的，“每一时代的理论思维，从而我们时代的理论思维，都是一种历史的产物，在不同的时代具有非常不同的形式，并因而具有非常不同的内容。”（《马克思恩格斯选集》第3卷，第465页）马克思主义作为一门历史科学，有它自己的产生、发展和演变的过程。研究马克思主义学说的历史演变，在今天来说，不仅是我們学习马克思主义的重要途径之一，而且也是我们坚持和发展马克思主义所必备的条件。早在延安整风时期，毛泽东针对当时党内的情况，批评过部分同志不熟悉近百年的和古代的中国史，说认真研究现状的空气是不浓厚的，认真研究历史的空气也是不浓厚的。现在的情况自然与五十年前大大的不同了。但是，毛泽东提倡研究历史的观点仍然是应该发扬的。研究历史有广泛的内容。研究马克思主义学说史，在今天来说却有特别的意义。我们可以说，不少同志，他们虽然读了几本马克思主义的书，但并不了解马克思主义

学说的来龙去脉，因而也就影响了他们对马克思主义基本原理的深刻理解。因此，为了深刻理解和更好地运用马克思主义学说，为了让更多的同志懂得马克思主义不是一个封闭的僵化的体系，而是一门随着自然科学、社会科学以及人类的实践的发展而发展的科学，提倡学习和研究马克思主义学说史就很有必要了。

蒋申华教授的力作《马克思学说的历史演变》恰好为我们学习和研究马克思主义发展史提供了一部很好的教材。这部书的特点，既有历史感，又有鲜明的时代感；书中提出的一些观点既不同于过去苏联的旧教材体系，又不同于目前流行的把马克思主义谱系化的倾向。而是牢牢地把握无产阶级革命是马克思主义的实质，从无产阶级革命运动的实践来研究它的发展和演变。正是因为有这样一些特点，就使得这本著作可以称得上是一部科学的著述。

最后，特别应该提到的是，蒋申华同志这部力作，是在病魔缠身的情况下完成的。大学教师的清苦生活和工作条件是人们共知的。但就是在这样的条件下，申华同志还是最终写完了这部书。这充分体现了他对马克思主义的执着。

1992.10.30

序 二

彭漪涟

摆在我们面前的这部学术著作：《马克思学说的历史演变》是蒋申华教授近年完成的一部力作。蒋申华教授从事马克思主义哲学史教学与研究多年，对马克思的学说、特别是马克思主义哲学学说的发展历史有精深的研究，《马克思学说的历史演变》一书就是他这种多年精深研究的结晶。特别令人赞叹的是：他是在身患重疾的情况下完成这部著作的，因此，与其说他是用笔，用他的学识写作了这部书，毋宁说他是用他的心、用他那颗对马克思学说的赤诚的心写作了这部书。也因此，当我读着这部书稿的时候，我总是感受到透过字里行间闪耀着的那对马克思主义真理的执着追求和坚定信念，它激人思索，催人奋进！

愿广大读者都能认真地读一读这部书！

愿广大读者都能从中领略到马克思学说的那随人类历史的前进步伐而显现的更加绚丽的光彩！

1992.10.31

目 录

序 一	丁祯彦	1
序 二	彭漪涟	3
绪 论		1
一、作为整体研究对象的马克思主义		1
二、作为共产主义与无产阶级革命学说的马克思主义		6
三、作为发展学说的马克思主义		9
第一章 欧洲的文化背景和马克思、恩格斯成为共产主义者 的条件		14
一、欧洲的文化背景和马克思学说的思想渊源		14
二、十九世纪初欧洲资产阶级社会批判的两大思潮： 价值学说和社会主义学说		17
三、德国古典哲学的成就和现代哲学革命		21
四、马克思和恩格斯成为共产主义者的条件		23
第二章 形成时期的马克思主义形态		28
一、异化劳动与人的解放学说——马克思《论犹太人问 题》和《1844 年经济学哲学手稿》		28
二、唯物史观、共产主义与人的自由学说——《德意志 意识形态》		42
三、共产主义与无产阶级革命学说——《共产党宣言》		57

第三章 马克思学说的深化和展开	61
一、马克思的经济学研究是马克思主义的深化和全面论证	61
二、马克思经济学研究中提出的理论学说	63
三、马克思对 1848 年欧洲革命和 1871 年巴黎公社经验的总结,阶级斗争、无产阶级革命和国家学说的 发展与修正	78
四、马克思批判哥达纲领,提出共产主义社会两个发 展阶段及其区别的构想	81
五、马克思的东方社会理论	84
第四章 恩格斯对马克思学说的论证与阐发	94
一、恩格斯在马克思主义史上的双重品格	95
二、总结十八世纪和十九世纪上半叶的自然科学发展 的成就,提出辩证唯物主义自然观,揭示马克思 主义同自然科学之间的联结	98
三、对马克思主义理论来源与思想体系的论证,《反杜 林论》、《社会主义从空想到科学的发展》等书在 马克思主义传播史上的影响与评价	102
四、恩格斯在阐发马克思学说中提出的若干理论观点 评价	106
五、恩格斯晚年关于革命道路的思考	113
第五章 马克思主义在欧洲与北美的传播与演变	118
一、马克思学说传播的始初阶段	118
二、德国社会民主党在马克思主义传播史上的影响	124
三、伯恩斯坦与欧洲社会民主主义思潮	134
四、阿德勒、希法亭和奥地利马克思主义	143
五、安东尼奥·拉布里奥拉与意大利马克思主义	146

六、美国马克思主义·····	151
第六章 马克思主义在俄国的传播、发展与演变 ·····	155
一、马克思主义在俄国传播的始初阶段，民粹主义、普 列汉诺夫、列宁·····	156
二、列宁学说出现的背景和构成列宁主义学说的主要 内容，帝国主义理论、无产阶级专政学说、革命辩 证法·····	159
三、十月革命的成功使马克思主义由理想变为现实， 由理论转化为实践。同时，又使马克思主义的发 展面临新的历史困境，二十年代前后出现的俄国 经济和政治危机·····	165
四、新经济政策的提出和列宁逝世前关于社会主义道 路的思考·····	169
五、斯大林模式的出现与演化·····	174
六、列宁对机会主义和修正主义的批判及评价·····	189
第七章 马克思主义在中国的传播、发展和演变 ·····	194
一、马克思学说在中国传播的始初阶段·····	194
二、毛泽东权威出现的背景和毛泽东思想的形成·····	199
三、构成毛泽东学说的几个主要内容·····	204
四、建国初期中国对社会主义建设和社会发展的独特 道路的探索·····	210
五、毛泽东社会主义观的演化和中国社会主义道路的 曲折·····	214
六、建设有中国特色的社会主义的提出·····	224
第八章 对马克思学说的批评和诤难 ·····	232
一、卢卡奇的《历史与阶级意识》和《社会存在本体论》··	233
二、波普的《历史决定论的贫困》·····	240

三、宾克莱的《理想的冲突》.....	247
四、法兰克福学派的社会批判理论.....	252
后 记.....	264

绪 论

什么是马克思主义？它是怎样产生的？产生的时候它是什么样的？后来经历了哪些变化和发展，成为今天这个样子的？今天这个样子同产生的时候的样子有什么不同？这是一切关注社会主义命运和前途的人都十分关心的问题。社会主义实践同马克思主义理论的演变紧密相连。本书的任务是从学术研究的角度，对马克思主义学说的演变作一番历史的考察。

一、作为整体研究对象的马克思主义

马克思主义是个整体，它同其它科学的区别，首先在于它的研究对象的整体性。其它社会科学也以社会为研究对象，但是他们都只是研究社会的一个方面或一个领域，只有马克思主义才以人类社会历史的整体发展作为自己的研究对象。马克思主义是研究什么的？我认为它主要研究人类社会的现实与历史发展、特别是现实社会的发展规律。这种把社会历史作为整体性的对象来考察与研究，是其它学科所代替不了的。

长期以来，人们习惯于把马克思主义分解为哲学、政治经济学和社会主义三个部分作分别的研究，而对马克思主义整体本身却没有或者很少进行研究，这一方面是由于整体性的研究有一定的

难度，分门别类的研究容易出成果。另一方面，由于整体性的研究为现实政治所代替，马克思主义与现实的意识形态等同。似乎只有在政治上掌握最高权力的人，才有资格解释马克思主义、发展马克思主义理论。这种情形的出现，除了说明马克思主义有时被滥用，还说明马克思主义的研究对象确实具有整体性的特征，它需要对现实社会及其发展具有全面的知识才能作出正确的判断。马克思主义的现实性很强，它要求对现实社会发展中的迫切问题作出科学的回答。

马克思主义研究对象的这种整体性，是在马克思主义产生中形成的，从它产生以来一直具有的。现在我们就来看看马克思主义产生的时候是个什么样子。

原生形态的马克思主义是个整体。马克思主义产生于十九世纪四十年代，发生于马克思对资本主义社会的批判。最初，马克思受青年黑格尔派批判神学的影响，把对社会的批判停留在精神领域，他把对黑格尔的批判当作对旧世界批判的方式来对待。后来，他受到唯物主义的影响，发现对天国的批判应当变成对尘世的批判。于是他把批判的锋芒从理论的批判转向对现实的市民社会的解剖。从哲学转向经济。马克思正是在对现实的资本主义社会的批判中建立了自己的学说，写下一部又一部著作。其中，最早一部代表他的系统的学说和观点的著作，是在他死后四十多年才被发现的一个笔记，这个笔记现在被称作《1844年经济学哲学手稿》。这是一部既有哲学观点又有经济学观点，既非经济学又非哲学的东西，但它又确实代表了马克思本人的最早写成的比较系统的思想与学说。这个笔记尽管研究者有分歧意见，但都公认它是马克思主义学说的雏形。这是一部从整体上对资本主义社会进行批判的著作，它从整体上回答了资本主义社会的出路。它的理论结构是借助哲学的思辨，提出了异化劳动和人的解放学说。马克思用异

化劳动理论来说明私有财产制度的本质，论证市民社会产生和发展的规律及共产主义的必然性。他从异化劳动理论中提出人的解放学说，并把人的解放的实现称作共产主义。这是一个整体的结构，内容具有相当严密的逻辑性。这是一个最早阐发的马克思主义学说的形态。

接着马克思于第二年即 1845 年，在对青年黑格尔运动的总结与批判中，又与恩格斯合作撰写了一部书，取名《德意志意识形态》。这也是一部系统阐发马克思主义学说的著作。现在被认为是马克思主义哲学形成的标志，因为在这部著作中，马克思第一次对唯物史观理论作了系统阐发。但是，严格讲来，这并不是一部单纯的哲学著作，这是一部既有哲学，又有经济，既有政治，又有历史的综合著作。马克思把这些研究成果综合成一个整体：是关于社会历史研究成果的整体性理论。在这部著作中，马克思在对德国哲学批判的基础上，从研究人的活动的现实性中，系统地提出了唯物主义历史观。他在阐发这个历史观的理论中提出了人类社会发展的前途，即实现人的自由。他把人的自由的实现看作是共产主义，第一次提出了共产主义是个人的自由发展的联合体的概念。因此，《德意志意识形态》并不是单纯的哲学著作，它的主题是唯物史观、共产主义和人的自由的统一。这个主题是个完整的结构，同样具有严密的逻辑。这是形成时期马克思主义学说的第二个形态。

接着，马克思于 1847 年冬天，在和正义者同盟，即自发的工人阶级国际性团体的交往中，写下了第三部系统地论述自己的学说的著作，即《共产党宣言》。因为这部著作是以党的文件的形式公开发表的，对工人运动的影响比较大，长期以来一直被公认为是马克思主义的典型形态。《共产党宣言》这部书以十九世纪四十年代现实的欧洲资本主义社会为批判对象，从批判这个社会的现状中追溯了它的历史，并推断出它的未来。以阶级斗争为线索提出了整个

人类文明社会历史发展的规律性的论断。特别对现实社会中两大阶级即资产者与无产者作了深刻的分析。马克思分析了无产者的历史地位与历史使命,把人类的发展前途寄希望于无产者,并把无产阶级革命看作是现实社会中最迫切的问题。因此,《共产党宣言》的主题是共产主义与无产阶级革命的学说。其中既有历史学说、经济学说、政治学说和国家学说,又有社会学说、文化学说与哲学学说,形成一个结构严密的整体,充分体现了马克思主义学说的整体性。

马克思主义学说的整体性来自它的研究对象的整体性。因为社会是一个整体。马克思主义以社会整体为自己的研究对象,它回答的是社会历史发展的规律,特别是现实社会中最为迫切的问题——当时就是无产阶级革命问题。因此最初的马克思主义学说,它的主要内容是社会历史的理论问题。马克思本人称他的著作是从革命无产阶级立场对政治经济学的批判和唯物史观。恩格斯把马克思的学说概括为剩余价值学说与唯物史观两个重要的科学发现。都是说的马克思主义研究的是社会历史发展的规律性的科学。

马克思主义比其它社会科学高明的地方,正是在于它能够从整体上为社会历史的研究提供科学的理论与方法。它研究的不是社会的一个方面或某一种现象,而是最主要的东西,根本的东西。它不是一个领域,而是对所有领域都有意义的东西。马克思学说严密和完整。马克思高于其它学者的地方,正是在于他能够以社会整体为研究对象,它揭示的是社会发展总的方面的规律性。因此,他比其它学者看得远,看得深。从而也能比其它学说产生更大的影响。西德前总统谢尔说过:十九世纪的任何一个思想家也没有像马克思那样对人类产生那么强有力的影响。马克思为什么能有这么广泛的影响,我认为这是由于他集中研究了当时最迫切的问题,即社会问题。这个问题今天依然是千百万人们最迫切的问题。

至少在世界上的社会问题解决以前，马克思主义将继续存在。

马克思主义学说的整体性，并不是混沌一片，而是一个有严密逻辑结构的科学体系。这个结构大体上可以分成三个层次，即（一）马克思关于研究社会历史的理论与方法；（二）马克思对于现实的资本主义社会、即十九世纪的资本主义社会的经济规律与社会矛盾的揭示与规定；（三）马克思关于解决资本主义社会矛盾的途径，即关于无产阶级革命的理论与策略。这三个层次之间是有内在联系的。例如第二个层次，即马克思的经济学说，它在马克思主义学说内容上占有主要地位，它是马克思的理论观点最深刻、最全面和最详细的证明和运用。第三个层次是在第一个层次的观点指导下生成的，因为只有客观地、而不是主观地考虑某一个社会中的一切阶级的相互关系的总和，从而弄清楚这个社会发展的阶段，才能为先进阶级制定正确的策略依据。同时，第三个层次也是马克思观点的彻底性的表现，因为马克思学说同其它学说不同的地方，在于它的现实性与批判性。马克思强调他的哲学并不在于仅仅说明世界，而在于能够改变世界。马克思主义的真理性与力量也在与此。列宁在《卡尔·马克思》一文中对马克思学说的叙述，大体上也是按照这个路子来写的，列宁把马克思学说分为世界观、经济学说与无产阶级斗争的策略这样三个层次。

如果从马克思主义科学体系所包含的知识内容来看，那么它几乎涉及社会科学的各个领域，包括哲学、历史学、经济学、政治学、社会学、人类学、文学、美学、法学、伦理学等。其中内容最为集中、最有系统性的是前面四个领域，即哲学与历史，经济学与政治。在马克思主义中，这四个部分是相互论证的。马克思的经济学说，既是对他的哲学观点的运用，又是对他的哲学论观点的论证。《资本论》既是历史唯物主义观点的运用，又是对历史唯物主义观点的论证，使唯物史观由假设变为科学。对此关系，马克思在1859年写

的《〈政治经济学批判〉序言》中说得很清楚。列宁后来在《什么是人民之友以及他们如何攻击社会民主主义者？》中说的就是根据这篇序言来的。我认为，如果没有经济学说对社会历史的全面论证，那么马克思主义就会变成某种纯思辨的东西。马克思主义在十九世纪所以能够在欧洲强有力，这不仅是因为他的哲学具有说服力，更重要的是他的经济学说使马克思主义不致成为某种空想主义的东西，而富有极强的现实性与批判性。反之，后来在二十世纪的发展中，马克思主义所以在某个时候和某个范围内出现失误，也同经济学说的不完善有关。如果我们对现实社会不能从经济上进行论证，那么，我们对社会的认识必然会陷入某种思辨和空想，使马克思主义失去现实性与批判性。可以说，马克思主义的成熟性正在于它的经济学说的成熟性。诚然，马克思主义又不是单纯的经济学说，因为对社会的改造并不是单靠经济学说所能完成的，必须有其它。社会是个整体，对社会的认识与改造，需要有经济学、哲学、政治学等各方面的知识。把马克思主义学说看成是由哲学、经济学和社会主义三个组成部份的统一，道理也在于此。

作为整体性的马克思主义，除了内容上包括这三个层次以外，还有个形式问题，它叫什么名称？这涉及对马克思主义实质的理解问题。

二、作为共产主义与无产阶级革命学说的马克思主义

什么是马克思主义？十九世纪时有两个称呼：“关于无产阶级革命的学说”，“关于共产主义的学说”。这两种称呼，都是有道理的。因为马克思研究社会历史的理论与方法，他的目标是研究现实的资本主义社会，解决的问题是现实资本主义社会的出路与前